

# مُؤَرِّخُ تَهَامَةِ وَالسَّرَاةِ

غِيثَانُ بْنُ عَلِيٍّ بْنِ جَرِيْسٍ

( دراسة توثيقية )

مُحَمَّدُ بْنُ أَحْمَدَ مَعْبَرٍ

الطبعة الثانية

١٤٣٨هـ / ٢٠١٧م

ح) محمد أحمد مُعَبِّر ١٤٣٧هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

مُعَبِّر، محمد أحمد

مُؤرِّخ تهامة والسَّراة غِيثَان بن علي بن جُرَيْس: دراسة توثيقية. / محمد أحمد مُعَبِّر-

ط٢- أبها، ١٤٣٧هـ.

٥٨٤ ص؛ ١٧ × ٢٤ سم

ردمك: ٨ - ١٨١٥ - ٠٢ - ٦٠٣ - ٩٧٨

١- ابن جريس، غيثان بن علي بن عبدالله، ١٣٧٩هـ أ. العنوان

١٤٣٧/٨٥٠٦

ديوي ٩٢٨,٠٥٣١

رقم الإيداع: ١٤٣٧/٨٥٠٦

ردمك: ٨ - ١٨١٥ - ٠٢ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حقوق الطبع محفوظة للمؤلف

الطبعة الأولى: ١٤٣٣هـ/٢٠١٢م

الطبعة الثانية: ١٤٣٨هـ/٢٠١٧م

المملكة العربية السعودية

خميس مشيط - ص.ب: ٣٧٦

الرمز البريدي: ٦١٩٦١

ناسوخ: ٠١٧/٢٢٣٩٤١٦

بسم الله الرحمن الرحيم

## إهداء

إلى والدي العزيز :

أحمد بن محمد مُعَبَّر

تحية وفاء وعرفان ..

ابنك المُحِبُّ

محمد بن أحمد مُعَبَّر



## فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
إلهداء.....	٣
فهرس المحتويات .....	٥
مقدمة الطبعة الثانية .....	٩
المقدمة .....	١٣
<b><u>الفصل الأول : من قرية آل مقبول إلى جامعة الملك خالد : .....</u></b>	<b>١٧</b>
— من قرية آل مقبول إلى جامعة الملك خالد .....	١٨
— في رحاب المؤتمرات والندوات .....	٢٩
— منابر المحاضرات .....	٤٥
— مكتبة الدكتور غيثان بن جريس العلمية.....	٥٦
— حوارات صحفية .....	٨٣
<b><u>الفصل الثاني : الإنتاج العلمي للدكتور غيثان بن جريس :</u></b>	<b>١٨١</b>
— الكتب .....	١٨٢
— الأبحاث .....	٢٩٧
— أعمال أخرى.....	٣١٩
<b><u>الفصل الثالث : مؤرّخ قهامة والسراة :</u></b>	<b>٣٢٣</b>
— مؤرّخ قهامة والسراة.....	٣٢٤
— جُرّش في أوراق غيثان بن جريس .....	٣٣٧

- ٣٤٩ ..... صناعة المصادر التاريخية
- ٣٥٢ ..... رسالة إلى طلبة الدكتور غيثان
- ٣٥٤ ..... من وحي الوطن
- ..... جهود المؤرخ الأكاديمي غيثان بن علي بن جريس
- ٣٧٤ ..... وسؤال المرحلة

### الفصل الرابع : قراءات في كتب الدكتور غيثان بن جريس : ٣٧٩

- ..... قراءة في كتاب : (بحوث في تاريخ عسير الحديث و المعاصر)
- ٣٨١ ..... بقلم : د. السر سيد أحمد العراقي
- ..... قراءة في كتاب : ( الوجود الإسلامي في أرخبيل الملايو )
- ٤٠٧ ..... بقلم : د. عبد الحميد الحسامي
- ..... قراءة في كتاب : ( أبها حاضرة عسير ) . بقلم : د. السر سيد العراقي .... ٤١١
- ..... قراءة في كتاب : ( تاريخ التعليم العام والعالي في منطقة عسير
- خلال عهد خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز
- ١٤٠٢ - ١٤٢٢هـ ) بقلم : د. عبد المنعم علي إبراهيم ..... ٤٣٣
- ..... قراءة في كتاب : ( تاريخ التعليم في منطقة عسير
- ١٤٥٤ - ١٣٨٦هـ ) بقلم : د. السر سيد أحمد العراقي ..... ٤٤٧
- ..... قراءة في كتاب : ( عسير : دراسة تاريخية في الحياة الاجتماعية والاقتصادية)
- ..... بقلم : محمد يوسف أيوب ..... ٤٥٩

- قراءة في كتاب: (دراسات في تاريخ وحضارة جنوبي البلاد السعودية)  
 بقلم : د. السر سيد أحمد العراقي ..... ٤٦٣
- قراءة في كتاب: (افتراءات المستشرق كارل بروكلمان على السيرة النبوية)  
 بقلم : أحمد مرتضى عبده..... ٤٧٩
- غَيْثٌ للتاريخ وغيث للجنوب : قراءة في كتاب : ( القول المكتوب في تاريخ الجنوب ، ج ٣ ) ، بقلم : د. يحيى بن صالح بن أحمد المذحجي .... ٤٨٥
- قراءة في كتاب : ( القول المكتوب في تاريخ الجنوب ، ج ٨ ) ،  
 بقلم : عبد الهادي بن عبد الرحمن بن مجني القرني ..... ٤٩١
- القول المكتوب في تاريخ الجنوب ، كتاب زاخر بالتنوع الثقافي  
 (قراءة في الجزء الثامن)، بقلم: الأستاذ الدكتور صالح بن علي أبو  
 عَرَّاد الشهري..... ٤٩٩
- الملحق الأول : واجهات الصحافة ..... ٥٠٥
- الملحق الثاني : الصور ..... ٥٥٥
- الملحق الثالث : سيرة ذاتية مختصرة ..... ٥٨٣



## مقدمة الطبعة الثانية

( ١٤٣٨هـ / ٢٠١٧م )

الحمد لله وحده ، والصلاة والسلام على من لا نبي بعده ، ﷺ .

أما بعد :

فقد مضى ما يقرب من خمس سنوات على صدور الطبعة الأولى من هذا الكتاب ، وفي غضون هذه السنوات كان للدكتور غيثان بن جريس الشبيء الكثير من الإنتاج العلمي ، والمشاركات العلمية في المؤتمرات وغيرها . ومن أبرز أعماله في مجال الكتب كتابه : ( القول المكتوب في تاريخ الجنوب ) فقد واصل إصدار الأجزاء من الرابع إلى العاشر ، إضافة إلى إعادة طبع بعض كتبه ، ومنها :

- عبد الوهاب أبو ملحمة .

- من رواد التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية .

- صفحات من تاريخ عسير الجزء ان (الأول والثاني).

واستمر نشاطه في المشاركات العلمية في المؤتمرات والندوات ، في داخل المملكة العربية السعودية وخارجها .

وكان ضيفاً في بعض الحوارات الصحفية .

وقام بعض الأساتذة بإعداد قراءات في بعض كتبه .

ونشرت الكثير من الأخبار الصحفية حول إنتاجه العلمي .

وتم في خلال هذه السنوات الخمس إصدار كتاب ( وثائق غيثان بن جريس الخاصة : الرسائل المتبادلة مع الهيئات والأفراد ( ١٤١٣-١٤٣٤هـ = ١٩٩٣-٢٠١٣م )<sup>(١)</sup> .

وهو يختص بأكثر ما يوجد في ( قسم الوثائق الخاصة ) بمكتبة الدكتور غيثان ابن جريس العلمية .

إضافة إلى إصدار ( دليل البحوث الجامعية في مكتبة الدكتور غيثان بن جريس العلمية ) ببلوغرافيا مشروحة ( ١٤٠١-١٤٣٥هـ = ١٩٨١-٢٠١٤م )<sup>(٢)</sup> الذي يختص بقسم (أبحاث البكالوريوس والماجستير غير المنشورة) في المكتبة ذاتها .

ولذلك فإن إعادة طبع هذا الكتاب ( مؤرخ تهامة والسراة ... ) تُعدّ مهمة في سبيل استكمال ما طرأ خلال السنوات الخمس الماضية ، ولا سيما مع نشاطه الدائم في مسيرة التاريخ والحضارة في بلاد تهامة والسراة ، وفي مقدمة ذلك كتابه ( القول المكتوب ... ) .

وإلى جانب اهتمامي بسيرة الدكتور غيثان ، فقد تناولت بالبحث سير أعلام في منطقة عسير ، وأنجزت في سبيل ذلك الكتب التالية :

١- علي بن حسن الأسمرى ( حصاد قلم ) ط : ١٤٣٥هـ .

---

(١) إعداد : محمد بن أحمد مُعَبَّر ، ط ١ : ١٤٣٥-١٤٣٦هـ ، الرياض ، مطابع الحميضي ، ٨ مج . (في حوالي خمسة آلاف صفحة).

(٢) إعداد: محمد بن أحمد مُعَبَّر ، ط ١ : ١٤٣٦هـ ، الرياض ، مطابع الحميضي ، ٥٥٠ ص .

- ٢- فرّاج بن شافي الملحم ( قلم في موكب التاريخ ) ط : ١٤٣٤هـ .
- ٣- أحمد بن منصور بشاشة ( نغم من عسير ) ط : ١٤٣٤هـ .
- ٤- أحمد بن علي مطوان ( دراسة المكان والسكان ) ط: ١٤٣٤هـ .
- ٥- محمد بن صالح الشهري (مدرسة المسقي في رحاب المجتمع) ط:  
١٤٣٥هـ .
- ٦- محمد بن علي آل عبد المتعالي (ذاكرة الثقافة والتراث) ط: ١٤٣٥هـ .
- ٧- عبد الله بن محمد أبو داهش ( رائد البحث الفكري والأدبي في الجنوب )  
قيد الطبع .
- ٨- فهد بن عبد الله السبيعي ( مؤرّخ ونسابة رتيّة ) قيد الطبع .

وَأَسْأَلُ اللَّهَ الْعَلِيِّ الْقَدِيرَ أَنْ يَجْعَلَ أَعْمَالَنَا وَأَعْمَالَكُمْ خَالِصَةً لَوَجْهِهِ الْكَرِيمِ ، كَمَا  
أَسْأَلُهُ أَنْ يَخْتِمَ بِالصَّالِحَاتِ أَعْمَالَنَا وَأَعْمَالَكُمْ ، هُوَ وَلِيُّ ذَلِكَ الْقَادِرِ عَلَيْهِ .

محمد بن أحمد مُعَبَّر

( ١٤٣٨/٣/١هـ )

المملكة العربية السعودية

خميس مشيط

ص ب : ٣٧٦

الرمز البريدي : ٦١٩٦١

الفاكس : ٠١٧/٢٢٣٩٤١٦



بسم الله الرحمن الرحيم

## المقدمة

الحمد لله الذي حبانا بنعمة الإسلام نتفياً ظلاله ، وننعم بتعاليمه الخالدة ، وأصلي وأسلم على نبي الهدى وإمام الورى ، ﷺ .  
أما بعد :

ففي سنة ( ١٤٠٨ هـ ) جرى لقاء قصير مع الدكتور غيثان بن جريس ، ثم تفرقت بنا السبل ، وإن بقيت العلاقة دائمة من خلال ما أقرأه من كتبه وأبحاثه ، ولا سيما ما كتبه عن مدينة ( جَرَش ) التي أُحِبُّهَا وَأُحِبُّ من يكتب عنها .  
ثم عادت اللقاءات في سنة ( ١٤٣١ هـ ) ، أي بعد ربع قرن من اللقاء الأول .  
وفي فترة الانقطاع هذه تألقت نجم الدكتور غيثان في سماء تاريخ بلاد قهامة والسراة ، وهي بلاد واسعة تقع بين مكة والطائف شمالاً ، وجازان ونجران جنوباً .  
وهذه البلاد من المناطق البكر في مجال البحث التاريخي وغيره ، وقد أحسن في اختيارها كميدان للدراسة والبحث ، فهو من أهلها ، وهذا ما يجعل اهتمامه من الواجب الوطني أو القومي ، ثم هو من الواجب العلمي كأستاذ للتاريخ الإسلامي في جامعة الملك خالد .

وإذا كنت قلت بالوجوب على الدكتور غيثان فإنني أُحِبُّ واجب تقديم الوفاء والعرفان تجاه هذا الرجل الذي بذل من وقته وجهده وماله في سبيل تاريخ بلاد قهامة والسراة ، وهو من أقل ما يمكن أن يُقدّم لمثله .

ولهذا كان هذا الكتاب ( مؤرّخ قهامة والسراة ، غيثان بن علي بن جريس : دراسة توثيقية ) أستعرض فيه سيرته منذ ميلاده سنة ( ١٣٧٩ هـ — )

في قرية آل مقبول ، وحتى يومنا هذا ( ١٤٣٢هـ ) .

وخلال المدة التي استغرقها هذا الكتاب كان الدكتور غيثان المثل الرائع في تقديم المعلومات التي أطلبها منه بشكل دائم ، بل يقوم بإحضارها بنفسه ، وهذا يدل على تواضعه وأريحيته .

وقد وضع بين يدي الكثير من المعلومات ، والوثائق ، والمراسلات ، وكل ما كُتِب عنه ، وأهديني جميع كتبه وأبحاثه المطبوعة ، واطلعت على بعض كتبه المخطوطة ، ولذلك أستطيع القول أنه وضع كل ما بحوزته رهن إشارتي ، فجزاه الله تعالى خير الجزاء .

واستقام هذا الكتاب في أربعة فصول ، وهي :

— من قرية آل مقبول إلى جامعة الملك خالد .

— الإنتاج العلمي للدكتور غيثان بن جريس .

— مؤرخ تهامة والسراة .

— قراءات في كتب الدكتور غيثان بن جريس .

وأتبعت هذه الفصول بثلاثة ملاحق هي :

— نماذج من الرسائل الموجهة إلى الدكتور غيثان بن جريس .

— واجهات الصحافة .

— الصور .

وقد يَعرُن لأحدهم أن يسأل : أراك مادحاً لا ناقداً ، فهل ما كتب غيثان

فوق التّقد؟؟

فأقول : الذي يجتهد ويعمل قد يخطئ ، أما الذي اكتفي بشهادته أو

منصبه دون أن يُكلّف نفسه عناء البحث والدراسة ، فهو من الناجين من الخطأ

والنقد ، فليس له ما يُنقد عليه .

ولا يعني هذا الانحياز للدكتور غيثان ، فهو من البشر الذين لا يسلمون من الأخطاء ، بل هو أسبق مني ومن غيري في نقد نفسه ، فهذا هو ينشر الصفحات المطولة في نقد بعض كتبه ، وذلك داخل كتبه أيضاً ، فهل استعلى على النقد ؟

أما إذا كانت النقمة موجهة إلى كتابي هذا ، وما فيه من ثناء على الدكتور غيثان ، فهذا ما أفخر به ، لأنّ هذا من أقلّ حقوق الدكتور غيثان وغيره من العلماء والمؤرخين والكتاب بمنطقة عسير .  
وقد يَسِّرَ الله تعالى صدور كتابي عن الشيخ هاشم بن سعيد النعمي ( رحمه الله تعالى ) في هذه السنة ( ١٤٣٢هـ ) .

ومما هو قيد الطبع :

- ١ — علي بن حسن الأسمرى .
- ٢ — فراج بن شافي الملحم .
- ٣ — أحمد بن علي مطوان .

وهناك ما هو قيد البحث ، ومنهم :

- ١ — الدكتور عبد الله بن محمد أبو داهش .
  - ٢ — الشيخ الدكتور عبد الله بن عبد العزيز المصلح .
  - ٣ — الشيخ الدكتور زاهر بن عواض الألمي .
  - ٤ — الأستاذ محمد بن عبد الله الحميد .
  - ٥ — علي بن الحسن الحفظي ( رحمه الله تعالى ) .
- وغيرهم من أبناء منطقة عسير .

وليس الدكتور غيثان إلاّ واسطة عِقد ضمن هذه الكوكبة من العلماء  
والأدباء ، الذين نفخر ونعتز بهم وبما بذلوا في سبيل العلم والأدب .  
وهذه الصفحات لوحة وفاء نعلقها على صدورنا ، ونسأل الله تعالى أن  
يجعل أعمالنا خالصة لوجهه الكريم ، وأن يرزقنا حُسن النوايا وصفاء السرائر .  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

(محمد بن أحمد مُعَبَّر)

(١٤٣٢/٩/٢٥هـ—)

المملكة العربية السعودية

خميس مشيط

ص ب : ٣٧٦

الرمز البريدي : ٦١٩٦١

الفاكس : ٠٧/٢٢٣٩٤١٦

## الفصل الأول

### من قرية آل مقبول إلى جامعة الملك خالد

- \* من قرية آل مقبول إلى جامعة الملك خالد .
- \* في رحاب المؤتمرات والندوات .
- \* منابر المحاضرات .
- \* مكتبة الدكتور غيثان بن جريس العلمية .
- \* حوارات صحفية .

## من قرية آل مقبول إلى جامعة الملك خالد

إلى الشمال من مدينة أبها — قاعدة منطقة عسير بالملكة العربية السعودية — تمتد سراة الحَجَر المكونة من قبائل ( بللحمر ، وبللسمر ، وبني شهر ، وبني عمرو ) وهي من قبائل الأزد المعروفة .

وفي قرية ( آل مقبول ) ببلاد بني عمرو ولد غيثان بن علي بن عبد الله ابن جريس الجبيري الشهري عام ١٣٧٩هـ .

وقرية آل مقبول قرية أجداده لأمه ، فوالده ينتمي إلى قرية آل زريق ببلاد بني شهر .

وقد بقي في قرية آل مقبول حتى بلغ سنه الخامسة ، ثم انتقل إلى منزل والده. التحق بالمدرسة السعودية الابتدائية في النماص عام ١٣٨٣هـ — / ١٣٨٤هـ وتخرج فيها والتحق بالمرحلة المتوسطة في عام ١٣٨٩ / ١٣٩٠هـ ، وتخرج فيها ، والتحق بالمرحلة الثانوية في مدينة النماص عام ١٣٩٢هـ / ١٣٩٣هـ ، وحصل على شهادة الثانوية ( قسم أدبي ) بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف الأولى وذلك عام ١٣٩٦هـ ، ثم التحق بكلية التربية فرع جامعة الملك سعود ( الرياض سابقاً ) بأبها عام ١٣٩٦هـ / ١٣٩٧هـ ، وتخرج فيها بعد حصوله على درجة البكالوريوس في التاريخ والحضارة الإسلامية عام ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف الأولى .

وبعد مرور سنة دراسية من تعيينه معيداً ذهب إلى الولايات المتحدة الأمريكية لدراسة الماجستير وتم ذلك في جامعة أنديانا بمدينة بلو منجتون (Bloomington) وحصل عليها بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف الأولى في

أوائل عام (١٤٠٥هـ / ١٩٨٤م) ، وعاد إلى كلية التربية في أبها ليعمل محاضراً بها ، واستمر عمله على هذا الحال حتى أواخر عام ١٤٠٦هـ ، ثم ذهب لنيل درجة الدكتوراه في قسم الدراسات الشرقية بجامعة مانشستر (University of Manchester) في بريطانيا ، وحصل على هذه الدرجة بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف الأولى في أواخر عام ١٤٠٩هـ ( ١٩٨٩/١٩٩٠م ) . وكان موضوع رسالة الدكتوراه : " التاريخ الاجتماعي والحرفي والتجاري في الحجاز خلال العصر العباسي الأول ١٣٢ — ٢٣٢هـ / ٧٤٩ — ٨٤٧م " .

(The social, Industrial and Commercial History of the Hijaz Under The )( Early Abbassids ( ١٣٢ - ٢٣٢/٧٤٧-٨٤٧ )

عاد إلى كلية التربية بأبها ليعمل أستاذاً مساعداً بقسم التاريخ في الكلية ، وفي أواخر عام ١٤١٠هـ أصبح رئيساً لقسم التاريخ في الكلية ولا زال في هذا المنصب حتى عام ١٤٢٣هـ ، وقد ترقى إلى درجة أستاذ مشارك في أوائل عام ١٤١٤هـ ، ثم ترقى إلى درجة أستاذ متميز في ٢٠/١/١٤١٨هـ . ويعد أول من حصل على درجة الأستاذية من خريجي فرعي جامعة الملك سعود والإمام محمد بن سعود الإسلامية بأبها ( جامعة الملك خالد حالياً ) .

وتميز الدكتور غيثان بالنشاط العملي والعلمي منذ حصوله على درجة الدكتوراه ، فشهدت كلية التربية ( فرع جامعة الملك سعود بأبها ) ثم جامعة الملك خالد مسيرة عملية وعلمية حافلة ، وامتد أثرها ليشمل منطقة عسير ، ثم بلاد تهامة والسرارة من الطائف ومكة شمالاً إلى نجران وجازان جنوباً .

ويمكن رسم هذه الرحلة المباركة — بإذن الله تعالى — في السطور

التالية:

- ١- عمل معيداً ثم محاضراً ، ثم أستاذ مشارك فأستاذ بكلية التربية بأها فرع جامعة الملك سعود ( الرياض سابقاً ) ثم ( جامعة الملك خالد حالياً ) .
- ٢ - عضو مركز البحوث بالكلية من عام ١٤١٠هـ وحتى عام ١٤١٧هـ .
- ٣ - رائد اللجنة الاجتماعية بالكلية لمدة عامين منذ بداية عام ١٤١١هـ .
- ٤ - عمل ممثلاً لكلية التربية في أها لدى نادي أها الأدبي منذ ٣٠ / ٤ / ١٤١٠هـ ، وحتى عام ١٤١٩هـ .
- ٥ - عمل منسقاً للموسم الثقافي التاريخي الذي نظمه قسم التاريخ في الكلية خلال عامين متتاليين من عام ١٤١١هـ حتى ١٤١٣هـ وخلال عام ١٤١٥هـ .
- ٦ - أشرف على تأسيس وتنظيم مكتبة قسم التاريخ في الكلية .
- ٧- أشرف على أكثر من ثلاثمئة بحث تخرج لطلبة قسم التاريخ ، وذلك خلال المدة الممتدة من عام ١٤١٣هـ - ١٤٢٣هـ . وقد فهرس حوالي مائتين بحثاً منها ، ونشرها في كتابه ( دراسات في تاريخ وحضارة جنوبي البلاد السعودية ) تحت عنوان : ( بيلوجرافيا لأبحاث طلاب قسم التاريخ بجامعة الملك سعود - كلية التربية فرع أها ( القسم الأول " . ص ٢٦٧ - ٣١٢ . ثم فهرس الأبحاث الباقية في كتابه ( بحوث في تاريخ عسير الحديث والمعاصر ) ص ٤٢٩ - ٤٤٤ .
- ٨ - شارك ببعض المقالات القصيرة في المجلات والمنشورات التي تصدر عن اللجنة الثقافية بالكلية خلال عامي ١٤١٣/١٤١٤هـ .
- ٩- ساهم في مناقشة بعض المواضيع والمناهج الخاصة بقسم التاريخ على وجه الخصوص ، مثل مراجعة وفحص الكتب الدراسية المقررة على الطلاب في

معظم المواد أو الخاصة بالكلية أو فرع الجامعة في الجنوب على وجه العموم .

١٠ — شارك في عضوية العديد من اللجان الإدارية والأكاديمية في جامعة الملك خالد ، وأحياناً رأس بعض اللجان العلمية والأكاديمية المختلفة في الجامعة ، وبعض تلك اللجان كانت على مستوى كلية التربية ثم كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية في جامعة الملك خالد ولجان أخرى على مستوى الجامعة تم تشكيلها من قبل معالي مدير الجامعة .

١١ — أشرف على إعداد خطة برنامج الماجستير في التاريخ حتى تم إقرارها في أوائل عام ١٤٢٣هـ — ( ٢٠٠٣ م ) .

١٢ — قام بتدريس عدد كبير من مواد التخصص ولسنوات طويلة خلال مرحلة البكالوريوس مثل :

- (١) تاريخ الجزيرة العربية قبل الإسلام .
- (٢) تاريخ السيرة النبوية والخلفاء الراشدين .
- (٣) تاريخ الدولتين الأموية والعباسية .
- (٤) تاريخ الحضارة الإسلامية .
- (٥) تاريخ الجزيرة العربية من القرن الثالث الهجري حتى العهد العثماني .
- (٦) علم التاريخ عند المسلمين .
- (٧) تاريخ الدويلات الإسلامية في المغرب والمشرق .
- (٨) تاريخ الأندلس .
- (٩) تاريخ الدولتين الأيوبية والمملوكية .
- (١٠) تاريخ الحروب الصليبية .

- (١١) أثر الحضارة الإسلامية على أوروبا .
- (١٢) الأقليات الإسلامية في العالم .
- (١٣) حاضر العالم الإسلامي .
- (١٤) تاريخ المملكة العربية السعودية .
- (١٥) موضوع خاص في تاريخ أفريقيا . وكذلك موضوع خاص في تاريخ الشرق الأقصى .
- (١٦) منهج البحث التاريخي .
- (١٧) انتشار الإسلام في آسيا وأفريقيا .
- (١٨) تاريخ العرب الحديث .
- (١٩) تاريخ العرب المعاصر .
- (٢٠) تاريخ أوروبا في العصر الحديث والمعاصر .
- (٢١) تاريخ العالم الجديد .
- ١٣— يقوم الآن ومنذ عدة سنوات بتدريس بعض مقررات التخصص لطلاب الدراسات العليا بالجامعة ، بالإضافة إلى إشرافه على العديد من الرسائل العلمية.
- ١٤— شارك في بعض المحاضرات المنبرية التي قدمت من خلال النادي الأدبي بأبها، أو في بعض كليات المنطقة .
- ١٥— شارك في إدارة بعض المحاضرات أو الندوات التي أقيمت في بعض الكليات أو المؤسسات الحكومية في منطقة عسير .
- ١٦— اشترك في مسامرة بنادي أبها الأدبي حول موضوع ( قضايا تاريخية في بلاد عسير قديماً وحديثاً ) وذلك خلال الأسبوعين الأخيرين من شهر صفر عام ١٤١٣هـ .

- ١٧- ساهم في البرنامج الإذاعي (من القلب ) والذي تم بثه عن طريق إذاعة البرنامج الثاني بجدة وذلك في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤١١هـ .
- ١٨- المشاركة في حلقة بالتلفاز السعودي القناة الأولى عن ( المكتبة المنزلية) في تاريخ ٢٠/٢/١٤١٤هـ .
- ١٩- شارك في ندوات عديدة عن أزمة الخليج في جريدة البلاد ، والرياض ، وعكاظ خلال الفصل الدراسي الأول من عام ١٤١١هـ .
- ٢٠- له مشاركات عديدة في بعض الجرائد والمجلات الثقافية المحلية والعربية .
- ٢١- حَكَمَ ولا زال يُحَكِّمُ عدداً من المقالات المنشورة في بعض المجلات العلمية ، وكذلك بعض الكتب العلمية والثقافية ، كما حَكَمَ مجموعة الكتب التي نشرت أو رغب نشرها في الاحتفال بمرور مائة عام على تأسيس المملكة والذي أقيم في عام ١٤١٩هـ .
- ٢٢- ناقش عدداً من رسائل الماجستير والدكتوراة داخل المملكة وخارجها .
- ٢٣- يعمل منذ عام ( ١٤١٨هـ ) متعاوناً مع وزارة الثقافة والإعلام (إدارة المطبوعات بالرياض) على فحص وتقييم بعض الكتب والدراسات التي يرغب في طباعتها ونشرها من بعض الكتاب والمؤلفين.
- ٢٤- قام ولا زال يُدَرِّسُ ويشرف على العديد من طلاب الدراسات العليا في مرحلتي ( الماجستير والدكتوراة ) بالجامعة .
- ٢٥ - شارك في المؤتمر العالمي للاحتفال بمرور مائة عام على تأسيس المملكة العربية السعودية ، وكان ذلك المؤتمر في شهر شوال عام (١٤١٩هـ)

بالرياض . وعنوان البحث الذي شارك به صاحب السيرة هو :  
(ابن إلياس ورسالته في تاريخ عسير في عهد الملك عبد العزيز ) .

٢٦- شارك بعدد من المحاضرات في مناسبة مرور مائة عام على تأسيس المملكة العربية السعودية في كل من نادي أبها الأدبي ، وجامعة الملك خالد في عسير ، والحرس الوطني بالرياض ، وقسم التاريخ بجامعة الملك سعود في الرياض .

٢٧- قدّم بعض المحاضرات العامة في نادي المنطقة الشرقية الأدبي ، ونادي مكة المكرمة الثقافي ، ونادي المدينة المنورة الأدبي ، ونادي جازان الأدبي ، ونادي الطائف الأدبي .

٢٨- تولى رئاسة بعض اللجان التي قامت بالإعداد لإصدار أطلس التاريخ السعودي الصادر من دار الملك عبد العزيز بالرياض ، وذلك ضمن فعاليات الاحتفال بمرور مائة عام على تأسيس المملكة العربية السعودية .

٢٩- عمل في عدد من اللجان العلمية الأخرى بإمارة منطقة عسير ، والتي هدفها تقديم بعض الدراسات المختلفة عن منطقة عسير بمناسبة الاحتفال بمرور مائة عام على تأسيس المملكة العربية السعودية .

٣٠- شارك في عدة معارض داخل المملكة العربية السعودية وخارجها ، وذلك بعرض نماذج من وثائقه ومخطوطاته الخاصة ، بالإضافة إلى عرض أبحاثه ومؤلفاته الكثيرة والمختلفة .

٣١- شارك ولا يزال يشارك في استشارات محلية وإقليمية علمية وتاريخية تخص تراث وحضارة شبه الجزيرة العربية أو تاريخ الدولة السعودية .

٣٢- أشرف على اللجان التنظيمية لعقد اللقاء العلمي الأول لتاريخ الملك خالد ، والذي نظمه كرسي الملك خالد للبحوث العلمية بجامعة الملك خالد يوم الثلاثاء ٢١/٤/١٤٢٨هـ .

٣٣- أُجريَ معه لقاء تلفزيوني على القناة الفضائية السعودية لمدة ساعة ، تحدث فيه عن أجزاء من حياته العلمية والعملية على مدار ( ٣٣ ) عاماً ، ودار اللقاء حول بعض مؤلفاته وكتبه ، وذلك في مساء يوم السبت (١٤٣٢/١/٥هـ) بمقر تلفزيون أهما ، الساعة الثامنة مساءً .

**ويتمتع العطاء المتدفق للدكتور غيثان من خلال عضويته في المجالس واللجان في الجامعات والجمعيات والمؤسسات المحلية والعربية ومن ذلك :**

١- عضو مركز البحوث بكلية التربية جامعة الملك سعود في المدة (١٤١٢-١٤١٧هـ) .

٢- رئيس قسم التاريخ بكلية التربية ثم بكلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية ، وعضو مجلس الكلية في المدة (١٤١٠هـ - ١٤٢٣هـ) .

٣- عضو في لجان عديدة بالكلية .

٤- رئيس تحرير مجلة بيار منذ عام (١٤١٥هـ) ، ورئيس اللجنة العلمية والطباعة والنشر بنادي أهما الأدبي حتى عام (١٤١٩هـ) .

٥- عضو لجنة التاريخ والتراث بنادي أهما الأدبي في المدة (١٤١١هـ - ١٤١٤هـ) .

٦- عضو الجمعية المصرية للدراسات التاريخية منذ عام (١٤١٢هـ) وحتى الآن .

- ٧- عضو اتحاد المؤرخين العرب بالقاهرة منذ عام ( ١٤١٢هـ ) وحتى الآن .
- ٨- عضو جمعية التاريخ والآثار بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي منذ عام ( ١٤٢٠هـ ) وحتى الآن .
- ٩- عمل عضواً وأحياناً رئيساً لبعض اللجان التي ساهمت ولا زالت تساهم في تنظيم وتنسيق وتنفيذ جائزة أهما للنشاط الجامعي .
- ١٠- عضو في اللجنة الثقافية بالتنشيط السياحي بمنطقة عسير منذ عام ١٤١٤هـ .
- ١١- عضو في مجلس التعليم بمنطقة عسير من تاريخ ١٤١٧/١/٨هـ وحتى نهاية العام الدراسي ١٤١٨-١٤١٩هـ .
- ١٢- عضو في المجلس الاستشاري بكلية خدمة المجتمع والتعليم المستمر في جامعة الملك خالد في المدة ( ١٤٢١-١٤٢٣هـ ) .
- ١٣- عضو متعاون بوزارة الثقافة والأعلام لفحص بعض الكتب والدراسات.
- ١٤- المشرف والمؤسس لكرسي الملك خالد للبحوث العلمية منذ ( ١٤٢٧/٥/١هـ ) وحتى ( ١٤٢٨/٤/٣٠هـ ) .
- وتتويجاً لهذه الجهود العلمية حصل الدكتور غيثان علي جائزة عبد الحميد شومان في العلوم الإنسانية والصادرة في المملكة الأردنية الهاشمية عام ١٩٩٦ م .
- وقد منح أثناء حصوله على تلك الجائزة شهادة ودرعاً تقديراً لفوزه بالجائزة .
- تم تكريمه من قبل نادي أهما الأدبي في ( ١٤١٨/٢/٥هـ ) ، وذلك بمناسبة حصوله على درجة الأستاذية بتميز ، وقد منح في ذلك التكريم درع النادي وشهادة بتلك المناسبة .

— تم تكريمه في ملتقى قبائل بني شهر الأول في الرياض برعاية صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن خالد بن عبد العزيز آل سعود أمير منطقة عسير ، وذلك يوم الخميس ( ٢٥ / ١١ / ١٤٣٣ هـ ) . وقد منح في ذلك التكريم درع الملتقى .

— تم تكريمه في مؤتمر اتحاد المؤرخين العرب بالقاهرة لعام ( ١٤٣٥ هـ / ٢٠١٣ م ) ، وذلك باعتباره واحد من شوامخ المؤرخين العرب ، وقد أقيمت احتفالية بهذا التكريم في فندق دار الدفاع الجوي في مدينة نصر بالقاهرة يوم الأربعاء ( ١٣ / ١ / ١٤٣٥ هـ ) ومنح المكرم درع اتحاد المؤرخين العرب .

— فاز كتابه : القول المكتوب في تاريخ الجنوب ( الباحة وعسير ) . الجزء الخامس ، وكتابه دراسات في تاريخ قحاة والسراة ( ق ١ - ق ١٠ هـ ) الجزء الثاني في جائزة شنان بن عبد الله الزهراني ، وبمناسبة هذا الفوز تم تكريم المؤلف في تواصل زهران العاشر عام ( ١٤٣٥ هـ / ٢٠١٤ م ) ، ومكان التكريم في مكة المكرمة بقصر الشموخ بالشرائع يوم الخميس ( ١١ / ١٠ / ١٤٣٥ هـ ) .

— تم تكريمه من قبل وزارة الثقافة والإعلام في المملكة العربية السعودية في معرض الكتاب الدولي الثامن بالرياض عام ( ١٤٣٦ هـ / ٢٠١٥ م ) ، وذلك بمناسبة حصوله على جائزة الكتاب في ذلك العام ، وكتابه الذي فاز بالجائزة هو :

الوجود الإسلامي في أرخبيل الملايو إندونيسيا وماليزيا أنموذجاً ( ق ١ -

ق ١٠ هـ / ق ٧ - ق ١٦ م ) . ومكان التكريم في مركز المعارض بالرياض يوم الأربعاء ( ١٣ / ٥ / ١٤٣٦ هـ ) (الساعة الثامنة ليلاً) .

- تم تكريمه من قبل الأستاذ محمد بن عبد الله المشوح في ثلوثيته بمدينة الرياض يوم الثلاثاء ( ١٤٣٦/٨/١ هـ ) وكان حديث الضيف (غيثان بن جريس) حول محطاته وإنجازاته العلمية خلال ( ٣٦ ) عاماً . من عام ( ١٤٠٠ - ١٤٣٦ هـ ) في مقر الثلوثية بدار المشوح الساعة ( ٨ - ١١ ) مساء .
- تم تكريمه من قبل رئيس وأعضاء قسم التاريخ والحضارة في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية يوم الاثنين ( ١٤٣٧/٤/٢٢ هـ ) .

## في رحاب المؤتمرات والندوات

سجل الدكتور غيثان حضوراً فاعلاً في الكثير من المؤتمرات والندوات والحوارات المحلية والعالمية ، وكان من ثمرة ذلك إنتاج الدراسات التاريخية الرائعة التي تضاف إلى رصيده العلمي .

### ونستعرض فيما يلي هذا الجانب العلمي :

(١) شارك ببحث في مؤتمر ( الحضارة الإسلامية وعالم البحار ) الذي رتب له ونظمه اتحاد المؤرخين العرب بالقاهرة في الفترة من ( ٢٢ — ٢٤ جمادى الأولى ١٤١٤هـ = ٦ — ٨ نوفمبر ١٩٩٣ م ) وعنوان البحث المقدم (البحر في كتب التراث الإسلامي : اللغوية والأدبية ، والجغرافية والرحلات ، والتاريخية ، والموسوعات) .

(٢) شارك ببحث في مؤتمر ( الصراع بين العرب والاستعمار الأوروبي في عصر التوسع الأوروبي الأول ١٤٩٨ — ١٧٩٨ م ) والذي عقده اتحاد المؤرخين العرب بالقاهرة في الفترة ( ٢٥ — ٢٧ جمادى الآخرة ١٤١٥هـ = ٢٨ — ٣٠ / ١١ / ١٩٩٤ م ) وعنوان البحث (جدة في مواجهة الخطر البرتغالي خلال الثلث الأول من القرن العاشر الهجري (السادس عشر الميلادي)) .

(٣) قدم بعض المحاضرات وشارك في عدد من الندوات التي قدمت في الجامعتين الأردنية ، والعلوم والتكنولوجيا بالملكة الأردنية ، خلال مشاركته في الحفل الذي أقامته مؤسسة عبد الحميد شومان في التاريخ الممتد من يوم الأحد الموافق ٢٥ / ٦ / ١٤١٨هـ ( ٢٦ / ١٠ / ١٩٩٧ م ) حتى يوم الجمعة

١٤١٨/٦/٣٠هـ ( ١٩٩٧/١٠/٣١ م ). وهو التاريخ الذي حصل فيه الباحث على جائزة عبد الحميد شومان في العلوم الإنسانية على مستوى العالم العربي . كما أن معظم المحاضرات التي قدمها الباحث تدور حول تاريخ منطقة عسير في العهود الإسلامية المبكرة الوسيطة ، وكذلك خلال التاريخ الحديث، و تعرض لبعض القضايا التاريخية التي ناقشت أوضاع المسيحيين في القرن الأفريقي خلال العصور الإسلامية الوسيطة. وجميع هذه المحاضرات كانت من ضمن الأعمال التي قدمت لجائزة عبد الحميد شومان عام ١٩٩٦ م .

(٤) قدم محاضرة في مؤتمر المملكة العربية السعودية الذي أقيم في شهر شوال عام ( ١٤١٩هـ = ١٩٩٨ م ) بالرياض بمناسبة الاحتفال بمرور مائة عام على تأسيس المملكة العربية السعودية. وكان عنوان تلك المحاضرة (ابن إلياس ورسالته في تاريخ عسير في عهد الملك عبد العزيز) بتاريخ ١٤١٩/١٠/٨هـ (١٩٩٩ م) . (دراسة وتحقيق) .

(٥) شارك في ندوة عن الملك عبد العزيز نظمتها إمارة عسير بمناسبة الاحتفال المئوي ، وكانت إقامتها في صالة المعرض بجوار مطار أبها بتاريخ ١٤١٩/١٠/١٤هـ ( ١٩٩٩ م ) . وقد كانت المناهج السياسية والإدارية التي سلكها عبد العزيز من أهم محاور تلك الندوة.

(٦) شارك في ندوة اتحاد المؤرخين العرب بالقاهرة ، وكانت تحت عنوان (العرب وأوروبا عبر عصور التاريخ ) في الفترة من ( ١٠-٨ شعبان/١٤٢٠هـ = ١٦-١٨ نوفمبر/١٩٩٩ م ) . وعنوان البحث المقدم في الندوة هو ( إقليم عسير في عيون الرحالة الأوروبيين ) .

(٧) شارك في ندوة دراسات الجزيرة العربية المنعقدة في رحاب جامعة الملك سعود بالرياض في الفترة ما بين ( ٧ — ٩/١١/١٤٢٠هـ — الموافق ١٣ — ١٤/٣/٢٠٠٠ م ) . وهذه الندوة تحت عنوان ( الجزيرة العربية في العصر الأموي ) ، والبحث المقدم في هذه الندوة تحت عنوان ( بلاد السراة في العصر الأموي .. دراسة لبعض مظاهر الحضارة ) . وقد نشر ضمن الأعمال المقدمة في الندوة .

(٨) شارك في اللقاء العلمي الثاني لجمعية التاريخ والآثار بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية والذي عقد في دارة الملك عبد العزيز بمدينة الرياض تحت عنوان ( دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية : تاريخها وآثارها عبر العصور ) وذلك في الفترة من ( ٢٠ — ٢٣/١/١٤٢١هـ = ٢٥ — ٢٨/٤/٢٠٠٠ م ) .

(٩) شارك في ( ندوة الرحلات إلى شبه الجزيرة العربية ) والتي عقدت في مقر دارة الملك عبد العزيز بالرياض وكان البحث بعنوان ( بلاد عسير في كتابات فيليبي وفيليب لبيتز ) وذلك في الفترة من ٢٤ — ٢٧ رجب ١٤٢١هـ الموافق ٢٤ أكتوبر ٢٠٠٠ م ) .

(١٠) شارك في ندوة ( التعليم العالي في عسير : ربع قرن من الإنجاز والعطاء ) . من ( ٢ — ٣ شعبان ١٤٢١هـ = ٢ — ٣ أكتوبر ٢٠٠٠ م ) وعنوان البحث المقدم هو ( التعليم العالي في منطقة عسير ، بداياته ، تطوره ، آفاقه المستقبلية ) ، وكان عقد هذه الندوة في مدينة أبها بجامعة الملك خالد ، تحت رعاية صاحب السمو الملكي الأمير / خالد الفيصل أمير منطقة عسير .

(١١) شارك في ندوة اتحاد المؤرخين العرب بالقاهرة تحت عنوان ( طرق التجارة العالمية عبر العالم العربي على مر عصور التاريخ ) في الفترة الممتدة من ٢٥ - ٢٧ / ٨ / ١٤٢١ هـ الموافق ٢١ — ١٣ / ١١ / ٢٠٠٠ م ) وعنوان البحث المقدم في هذه الندوة هو ( ملامح النشاط التجاري في بلاد قهامة والسراة خلال العصور الإسلامية الوسيطة ) .

(١٢) شارك في مؤتمر ( العلوم الاجتماعية وقضايا المجتمع ) في رحاب كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الكويت في دولة الكويت في الفترة الممتدة من ( ١٦ — ١٨ محرم ١٤٢٢ هـ الموافق ١٠ — ١٢ / ٤ / ٢٠٠١ م ) وعنوان البحث المقدم في هذا المؤتمر هو ( التاريخ ودوره في الحفاظ على الهوية الإسلامية في عصر العولمة ) .

(١٣) شارك في اللقاء العلمي الثالث لجمعية التاريخ والآثار بدول الخليج العربي والمنعقد في رحاب جامعة السلطان قابوس بعمان تحت عنوان ( دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية : تاريخها وآثارها عبر العصور ) وعنوان البحث هو ( بلاد عسير في كتابات فيلي وفيليب لينز (دراسة تحليلية) ) وذلك في شهر محرم عام ١٤٢٢ هـ .

(١٤) شارك في ندوة اتحاد المؤرخين العرب بالقاهرة تحت عنوان ( المراكز الثقافية والعلمية في العالم عبر العصور ) في الفترة الممتدة من ( ١٣ — ١٥ / ٨ / ١٤٢٢ هـ الموافق ٣٠ - ١٠ / ١١ / ٢٠٠١ م ) وعنوان البحث المقدم في هذه الندوة هو ( ملامح الحياة العلمية في بلاد قهامة والسراة خلال العصور الإسلامية المبكرة والوسيطة ) .

(١٥) شارك في المؤتمر العالمي الذي عقد في جامعة الملك سعود بالرياض

بمناسبة مرور عشرين عاماً على تولي خادام الحرمين الشريفين مقاليد الحكم في الفترة الممتدة من ( ١٦ — ١٤٢٢/٨/٢٩ هـ — الموافق ١١ — ١٤/١١/٢٠٠١ م ) . وكان موضوع البحث بعنوان ( تطور التعليم العالي في منطقة عسير خلال عهد خادام الحرمين الشريفين ، الملك فهد بن عبد العزيز آل سعود ( ١٤٠٢ — ١٤٢٢ هـ / ١٩٨٢ — ٢٠٠٢ م ) ) .

(١٦) شارك في الندوتين التي عقدها كل من الجمعية التاريخية السعودية ، وجمعية التاريخ والآثار بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية بداره الملك عبد العزيز بالرياض في الفترة من ٢٢ — ١١/٢٤ هـ — الموافق ٥ — ٧/٢/٢٠٠٢ م ) .

(١٧) قدم محاضرة في مدينة سراة عبيدة بمنطقة عسير ، بدعوة من المحافظة في ١٦/٩/١٤٢٢ هـ ، وذلك بمناسبة احتفاء أهالي سراة عبيدة بمرور عشرين عام على تولي خادام الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز مقاليد الحكم ، وكان عنوان تلك المحاضرة ( ملامح التطور الحضاري في المملكة العربية السعودية في عهد خادام الحرمين الشريفين الملك فهد ابن عبد العزيز ، من عام ١٤٠٢ — ١٤٢٢ هـ الموافق ١٩٨٢ — ٢٠٠٢ م ) .

(١٨) حضر وشارك في فعاليات ندوة ( التعليم في عهد خادام الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز ) التي أقامتها جامعة الملك خالد بمدينة أبها في الفترة من ( ١٩ — ٢١/١٢/١٤٢٢ هـ الموافق ٣ — ٥/٣/٢٠٠٢ م ) .

(١٩) شارك في فعاليات الندوة العالمية التي أقامتها جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض تحت عنوان ( جهود خادام الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز في خدمة الإسلام والمسلمين ) وذلك في الفترة

الممتدة من ( ٢٧-٢٩/١٢/١٤٢٢هـ الموافق ١١-١٣/٣/٢٠٠٢م .  
(٢٠) رشح من قبل صاحب السمو الملكي الأمير خالد الفيصل أمير منطقة  
عسير للمشاركة في المهرجان الوطني للتراث والثقافة ( الجنادرية ١٧ ) ،  
وذلك بتاريخ ٩/١١/١٤٢٢هـ .

(٢١) شارك في اللقاء العلمي الرابع لجمعية التاريخ والآثار بدول مجلس التعاون  
لدول الخليج العربية والمنعقد في إمارة الشارقة بدولة الإمارات العربية  
المتحدة في الفترة الممتدة من ( ٣ - ٥ صفر ١٤٢٣هـ الموافق  
١٦-١٨/٤/٢٠٠٢م . يبحث تحت عنوان ( صور من الحياة  
الاجتماعية في بلاد السراة خلال العصور الإسلامية المبكرة والوسيلة ) .  
(٢٢) شارك ( بترشيخ من صاحب السمو الملكي الأمير خالد الفيصل أمير  
منطقة عسير ) في اللجنة الرئيسة المشكلة من قبل أمير المنطقة برقم  
( ٤٩٠٩٧ ) وتاريخ ١٢/٨/١٤٢٢هـ للتعاون مع دارة الملك عبد  
العزیز في جمع تاريخ وحضارة وفكر وأدب منطقة عسير .

(٢٣) رشح من وزارة التعليم العالي لتقديم محاضرة في دولة الجزائر بمناسبة  
مرور عشرين عاماً على تولي خادم الحرمين الشريفين مقاليد الحكم ،  
وعنوان المحاضرة هو ( التطور الحضاري في المملكة العربية السعودية  
خلال عهد الفهد ١٤٠٢ - ١٤٢٢هـ — ١٩٨٢ — ٢٠٠٢م ) .  
بالإضافة إلى المشاركة في بعض النشاطات والندوات التي عقدت في  
تلك الفترة ( ٢٥ — ٢٦ / ٧ / ١٤٢٣هـ الموافق ٢ — ٣ أكتوبر  
٢٠٠٢م .

(٢٤) شارك في ندوة اتحاد المؤرخين العرب بالقاهرة ، والتي كانت تحت عنوان  
( الحضارة الإسلامية في العصور الوسطى ودورها في بناء الحضارة

العالمية ) ، والتي عقدت في الفترة الممتدة من ( ١٦—١٨ شعبان ١٤٢٣هـ الموافق ٢٤/٢٢ أكتوبر ٢٠٠٢م ) ، وعنوان البحث المقدم في هذه الندوة ( مخلاف جُرَش في الفترة الأولى من عصر الإسلام : دراسة تاريخية حضارية ) .

(٢٥) قدم محاضرة ضمن ندوة وزارة الصحة ( المديرية العامة للشئون الصحية بمنطقة عسير ) في الفترة من ( ٢٠—٢١/٥/١٤٢٤هـ ، وذلك عند اختيار أهما لتكون إحدى المدن الصحية خلال عام ( ١٤٢٤هـ — ) . وكان عنوان المحاضرة ( أهما مدينة المستقبل ، مقترحات ووجهات نظر ) في يوم الاثنين الموافق ( ٢١/٥/١٤٢٤هـ ) .

(٢٦) شارك بالحضور والمناقشة في ندوة اتحاد المؤرخين العرب بالقاهرة ، والتي كانت تحت عنوان ( البحر عبر عصور التاريخ ) ، والتي عقدت في الفترة الممتدة من ( ٥—٦ شعبان ١٤٢٤هـ الموافق ١٠/١٠/٢٠٠٣م ) .

(٢٧) شارك بالحضور والنقاش في الندوة العالمية الخامسة لدراسات تاريخ الجزيرة العربية ، والتي كان عنوانها ( الجزيرة العربية من قيام الدولة العباسية حتى نهاية القرن الرابع الهجري ) و المنعقدة في الرياض بجامعة الملك سعود — كلية الآداب في الفترة الممتدة من ( ١٠—١٢ شعبان ١٤٢٤هـ الموافق ٦—٨ أكتوبر ٢٠٠٣م ) .

(٢٨) شارك في اللقاء العلمي السابع للجمعية التاريخية السعودية المنعقدة في دار الملك عبد العزيز بالرياض خلال الفترة الممتدة من ( ١٨—٢٠ شعبان ١٤٢٤هـ / الموافق ١٤—١٦ أكتوبر ٢٠٠٣م ) .

(٢٩) شارك في اللقاء العلمي الخامس للجمعية التاريخية والآثار بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية والمنعقد في الدوحة بدولة قطر في الفترة

المتدة من ( ٦ - ٩ صفر ١٤٢٥ هـ الموافق ٢٧ — ٣٠/٣/٢٠٠٤ م .  
بيحث تحت عنوان ( صور من الصلات الحضارية بين مكة المكرمة  
وبلاد السراة خلال العصور الإسلامية المبكرة والوسيطه ) .

( ٣٠ ) شارك في ندوة اتحاد المؤرخين العرب بالقاهرة ، والتي كانت تحت عنوان  
( العالم العربي في الكتابات التاريخية المعاصرة ) والتي عقدت في الفترة  
المتدة من ( ١١ — ١٢ شوال ١٤٢٥ هـ ) الموافق  
( ٢٤ — ٢٥ نوفمبر ٢٠٠٤ م ) ، وعنوان البحث: ( جنوب السعودية في  
كتاب مرتفعات الجزيرة العربية لهاري سانت جون فيلي ... \_ دراسة  
تاريخية تحليلية ) .

( ٣١ ) شارك في المنتدى السادس لجمعية التاريخ والآثار بدول مجلس التعاون  
لدول الخليج العربية والمنعقدة في دولة الكويت في يومي الأربعاء  
والخميس ( ١١ — ١٢/٣/١٤٢٦ هـ الموافق ٢٠ — ٢١/٤/٢٠٠٥ م ) .  
بيحث تحت عنوان ( الصلات الدعوية بين الرسول ﷺ وأهل قهامة  
والسراة ، دراسة تاريخية ) .

( ٣٢ ) شارك في الحوار الوطني الخامس الذي أقامه مركز الملك عبد العزيز  
للحوار الوطني في منطقة عسير ولمدة يوم واحد بتاريخ  
( ١٥/٥/١٤٢٦ هـ ) وتحت عنوان ( نحن والآخر رؤية وطنية مشتركة  
للتعامل مع الثقافات العالمية ) .

( ٣٣ ) شارك في اللقاء العلمي السابع لجمعية التاريخ والآثار بدول مجلس التعاون  
لدول الخليج العربية ، والمنعقد في مدينة المنامة بدولة البحرين في الفترة  
المتدة من ( ٢٠ — ٢٣ ربيع الأول ١٤٢٧ هـ الموافق ( ١٨ — ٢١  
أبريل ٢٠٠٦ م ) ببحث ( رسائل الإمام الزيدي العياني إلى أهل عثر

ونجران في أواخر القرن الرابع الهجري (العاشر الميلادي) ( دراسة تاريخية تحليلية ) .

(٣٤) شارك في ندوة إتحاد المؤرخين العرب بالقاهرة ، وعنوانها ( تاريخ الوطن العربي عبر العصور : التاريخ الاقتصادي ) . والمنعقد في الفترة الممتدة من ( ٢٤ - ٢٥ / ١٠ / ١٤٢٣ هـ = ١٥ - ١٦ / ١١ / ٢٠٠٦ م ) .  
بيحث ( ميناء القنفذة التجاري خلال مائة عام (١٢٥٠ - ١٣٥٠ هـ / ١٨٣٤ - ١٩٣١ م) (دراسة تاريخية) .

(٣٥) شارك في الندوة العالمية السادسة لدراسات تاريخ الجزيرة العربية التي عقدت في رحاب جامعة الملك سعود بالرياض في الفترة الممتدة من ( ٢٨ - ٢٩ / ١٠ / ١٤٢٧ هـ الموافق ١٩ - ٢٠ / ١١ / ٢٠٠٦ م ) وعنوان البحث الذي شارك به هو ( بلاد السراة في كتاب سيرة الأميرين الجليلين الفاضلين القاسم ومحمد ابني جعفر بن الإمام العياني من عام ٤٥١ - ٤٥٩ هـ ) ( دراسة تاريخية تحليلية ) .

(٣٦) شارك في الندوة العلمية لتاريخ الملك سعود بن عبد العزيز آل سعود ، والتي عقدتها دار الملك عبد العزيز في الرياض في الفترة ( ٤ - ٨ / ١١ / ١٤٢٧ هـ = ٢٢ - ٢٩ / ١١ / ٢٠٠٦ م ) وعنوان المحاضرة (تاريخ التعليم في حاضرة أبها خلال عهد الملك سعود بن عبد العزيز ١٣٧٣ - ١٣٨٤ هـ = ١٩٥٣ - ١٩٦٤ م دراسة تاريخية) .

(٣٧) شارك في اللقاء الثامن لجمعية التاريخ والآثار بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي ، والمنعقدة في مدينة المنامة بدولة البحرين في الفترة ( ٧ - ١٠ / ٤ / ١٤٢٨ هـ الموافق ٢٤ - ٢٧ / ٤ / ٢٠٠٧ م ) يبحث عنوانه ( تبالة وأهميتها التاريخية خلال القرون الإسلامية الأولى ) ( ق ١ -

ق٧هـ = ق٧ — ق١٣ م ) .

(٣٨) شارك في اللقاء العلمي الأول لتاريخ الملك خالد ، والذي عقده كرسي الملك خالد للبحوث العلمية بجامعة الملك خالد في أبها يوم الثلاثاء (٢١/٤/١٤٢٨هـ الموافق ٧ مايو ٢٠٠٧ م ) ببحث عنوانه ( مصادر ومراجع تاريخ الملك خالد : ( دراسة توثيقية ) .

(٣٩) شارك في ندوة اتحاد المؤرخين العرب بالقاهرة لعام ( ٢٠٠٧ ) خلال يومي الأربعاء والخميس ( ٢٦ — ٢٧ شوال ١٤٢٨هـ الموافق ٧ — ٨ نوفمبر ٢٠٠٧ م ) . وكان العنوان العام للندوة هو : ( تاريخ الوطن العربي عبر العصور : التاريخ الاجتماعي ) ، وعنوان بحثه ( ملامح التاريخ الاجتماعي في نجران خلال القرن الهجري الأول ) .

(٤٠) شارك في المؤتمر العالمي الذي عقد في الجامعة الإسلامية العالمية في مدينة كوالالمبور بماليزيا في الفترة ( ٧ — ٩ محرم ١٤٢٩هـ الموافق ١٦ — ١٨ يناير ٢٠٠٨ م ) . وعنوان المؤتمر العام هو : ( تنمية المجتمع تحديات وآفاق ) ، وكانت مشاركته بعنوان : ( دور جامعة الملك خالد في تنمية مجتمع منطقة عسير ) .

(٤١) شارك في اللقاء التاسع لجمعية التاريخ والآثار بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي المنعقد في مدينة جدة بالملكة العربية السعودية في الفترة ١٦ — ١٩/٤/١٤٢٩هـ الموافق ٢٢ — ٢٥/٤/٢٠٠٨ م ) ببحث عنوانه : ( ببشة خلال القرون الإسلامية الأولى : دراسة تاريخية حضارية ) .

(٤٢) شارك في مهرجان سوق عكاظ لعام ( ١٤٢٩هـ ) ، والذي تم إقامته في مدينة الطائف تحت رعاية خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز آل سعود في الفترة ( ١٨ — ٢٥/٨/١٤٢٩هـ =

١٩-٢٦/٨/٢٠٠٨ م ) والورقة التي شارك بها في الندوة التاريخية التي عقدت ضمن جدول المهرجان في مساء يوم الخميس (١٩/٨/١٤٢٩هـ) ، بعنوان : ( سوق عكاظ عند بعض المتقدمين والمتأخرين : دراسة تاريخية ) .

(٤٣) قدم ورقة عمل في ورشة العمل الخاصة بمحور ( الحج والحرمين في العصر العباسي الثاني ... ) الذي عقد بمكة المكرمة ، وذلك ضمن الإعداد والتحضير لمشروع موسوعة الحج والحرمين الشريفين الذي تقوم دارة الملك عبد العزيز بالإشراف عليه ، وكان تاريخ تقديم هذه الورقة (٢٦/١٢/١٤٢٩هـ) وعنوانها : ( ما هي الطرق والآليات السليمة لإخراج دراسة علمية أكاديمية ثقافية جيدة ؟ ) .

(٤٤) شارك في اللقاء العاشر لجمعية التاريخ والآثار بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي ، المنعقد في مدينة أبو ظبي ، بدولة الإمارات العربية المتحدة في الفترة ( ٤-٦ ربيع الأول ١٤٣٠هـ = ١-٣ مارس ٢٠٠٩ م ) ، وكانت المشاركة بعنوان ( الإسلام في نجران في السنة العاشرة للهجرة : دراسة تاريخية حضارية ) .

(٤٥) شارك بورقة عمل في مكتب الإشراف التربوي بخميس مشيط يوم الاثنين ( ٢٣/١/١٤٣٠هـ ) وذلك بمناسبة الحفل الذي أقامه أهالي الخميس يوم تأسيس مكتبة الأستاذ / محمد أنور ، والتي أهديت من قبل ورثة ( محمد أنور ) إلى محافظة خميس مشيط .

(٤٦) شارك في اللقاء الثاني عشر للجمعية التاريخية السعودية المنعقد في مدينة أبها تحت عنوان : ( تاريخ عسير وحضارتها عبر العصور ) في الفترة (١٧-١٩/٥/١٤٣٠هـ الموافق ١٢-١٤/٥/٢٠٠٩ م ) . ومشاركته

ببحث عنوانه : ( تاريخ سروات عسير (( مخلاف جُرش وتباله )) بين المكتوب والمأمول ) .

(٤٧) حضر المؤتمر العالمي الأول عن جهود المملكة العربية السعودية في خدمة القضايا الإسلامية ، والذي أقامته الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة ، ورعاه خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز في شهر ذي الحجة ١٤٣١هـ الموافق نوفمبر ٢٠١٠ م .

(٤٨) شارك في الملتقى العلمي الحادي عشر لجمعية التاريخ والآثار بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي ، والمنعقد في مدينة المنامة بمملكة البحرين في الفترة ( ٦-٩ جمادى الأولى ١٤٣١هـ الموافق ٢٠-٢٣ إبريل ٢٠١٠ م ) .

(٤٩) شارك في ندوة اتحاد المؤرخين العرب بالقاهرة (١٤٣١هـ=٢٠١٠ م) . وكان عنوان الندوة ( القدس عبر عصور التاريخ ) في الفترة ( ٢٤-٢٦/١٢/١٤٣١هـ الموافق ٣٠/١١/٢٠١٠ م ) ، وكانت مشاركته بالنقاش والمداخلات العلمية .

(٥٠) شارك في اللقاء الثالث عشر للجمعية التاريخية السعودية المنعقد في مدينة الرياض تحت عنوان : ( تاريخ الجزيرة العربية عبر عصور التاريخ ) في الفترة ( ٢٢ - ٢٤/١/١٤٣٢هـ الموافق ٢٨-٣٠/١٢/٢٠١٠ م ) ، وكانت مشاركته بالنقاش والمداخلات العلمية .

(٥١) شارك في نشاطات ومحاضرات معرض الرياض الدولي بمدينة الرياض في الفترة ( ٢٨/٣ إلى ٥/٤/١٤٣٢هـ الموافق ٣-١٠/٣/٢٠١١ م ) . وقد أدار ندوة عامة في هذا المعرض بعد صلاة المغرب يوم الخميس ( ٢٨/٣/١٤٣٢هـ الموافق ٣/٣/٢٠١١ م ) بعنوان ( ملامح من الثقافة

الهندية ) وشارك في هذه الندوة عدد من الأساتذة الأكاديميين العرب والهنود .

(٥٢) شارك في ندوة اتحاد المؤرخين العرب بالقاهرة (١٤٣٣/٣٢هـ — /٢٠١١م). وكان عنوان الندوة : (( تاريخ الوطن العربي عبر العصور : المرأة العربية )) عبر عصور التاريخ . في الفترة من ( ١٢ - ١٣ المحرم ١٤٣٣هـ الموافق ٧ - ٨ ديسمبر ٢٠١١ م ) . وكانت مشاركته بالحضور والمداخلات العلمية .

(٥٣) شارك في المؤتمر الدولي الرابع المنعقد في كلية الآداب والعلوم الإنسانية - جامعة قناة السويس - مصر في الفترة من ( ١٣ - ١٤ مارس ٢٠١٢ م ) . وعنوان المؤتمر : (العلاقات العربية الصينية ... التاريخ والحضارة) . وكانت مشاركته بالنقاش والمداخلات العلمية .

(٥٤) شارك في اجتماع الجمعية العمومية لجمعية اتحاد المؤرخين بالقاهرة ، كما شارك في الندوة العلمية المصاحبة لذلك الاجتماع في ٢٨ - ٢٩ / ١ / ١٤٣٤هـ الموافق ١٢ - ١٣ ديسمبر ٢٠١٢ م ) . وكان عنوان الندوة : (تاريخ الوطن العربي عبر العصور : التاريخ الحربي عبر عصور التاريخ) . وكانت مشاركته بالحضور والمداخلات العلمية .

(٥٥) شارك في اللقاء الرابع عشر للجمعية التاريخية السعودية المنعقدة في المدينة المنورة بمناسبة اختيار المدينة عاصمة الثقافة الإسلامية . وكان عنوان اللقاء : (تاريخ الجزيرة العربية عبر عصور التاريخ) في الفترة من ( ٦ - ٨ / ٥ / ١٤٣٤هـ / ١٨ - ٢٠ / ٢٠١٣ م ) وكانت مشاركته بالنقاش والمداخلات العلمية .

(٥٦) شارك في المؤتمر العالمي الذي نظمته جامعة الإمام محمد بن سعود

الإسلامية بالرياض في الفترة من ( ٦ - ٧ / ١٤٣٤هـ الموافق ١٦ - ١٧ / ٤ / ٢٠١٣م ) تحت عنوان : (الوحدة الوطنية ثوابت وقيم) . ومشاركته بروقة عمل عنوانها : (أهمية علم التاريخ في رعاية الثوابت الوطنية) .

(٥٧) مثل جامعة الملك خالد في الجندارية عام ( ١٤٣٤هـ / ٢٠١٣م ) وقدم ورقة عمل في إحدى مناشط الجندارية يوم الأحد ( ٢٦ / ٥ / ١٤٣٤هـ الموافق ٧ / ٤ / ٢٠١٣م ) ، وكان عنوان الورقة : (أهمية الموروث الشعبي في جنوبي البلاد السعودية ، وكيفية الحفاظ عليه) . وفي اليوم نفسه أجريت معه مقابلة في القناة الثقافية السعودية بالرياض حول الجندارية في عامها الثامن والعشرين ، وكانت المقابلة لمدة ساعة من ( ٨ - ٩ ) ليلاً، وجل الحديث دار حول التراث والموروث في الجزيرة العربية وكيفية الاهتمام به ورعايته .

(٥٨) شارك في مؤتمر اتحاد المؤرخين العرب بالقاهرة لعام ( ٢٠١٣م ) وذلك خلال يومي الأربعاء والخميس ( ٢ - ٣ / ١ / ١٤٣٥هـ الموافق ٦ - ٧ / نوفمبر / ٢٠١٣م ) ، وكان عنوان المؤتمر العام : (العرب واكتشاف الآخر) . أما عنوان ورقة الدكتور غيثان فهو: (العرب والملايوون في القرون الإسلامية الوسيطة (٧-١٠هـ / ١٤-١٦م) (دراسة تاريخية)).

(٥٩) شارك في مؤتمر اتحاد المؤرخين العرب بالقاهرة في يومي الأربعاء والخميس ( ٥ - ٦ / ١ / ١٤٣٦هـ الموافق ٢٩ - ٣٠ / أكتوبر / ٢٠١٤م ) وكان عنوان المؤتمر : ( العلاقات بين العرب ودول وسط وجنوب آسيا عبر عصور التاريخ ) وكان عنوان مشاركته: ( دور الدعاة العلويين في

نشر الإسلام في إندونيسيا وما جاورها (ق ٧-٩هـ / ق ١٣-١٥م)  
(دراسة تاريخية حضارية) .

(٦٠) شارك في اللقاء العلمي الخامس عشر للجمعية التاريخية السعودية المنعقد في جازان لعام (١٤٣٦هـ / ٢٠١٥م) . وعنوان مشاركته : محال جازان عامي ١٣٥٩هـ ، ١٣٦٠هـ / ١٩٤٠م - ١٩٤١م)  
(دراسة تاريخية وثائقية) . وكان موعد انعقاد هذا اللقاء من (١٢-١٤/٥/١٤٣٦هـ الموافق ٣-٥/مارس/٢٠١٦م) .

(٦١) شارك في معرض الرياض الدولي ، بيع وعرض بعض مؤلفاته في جناح المؤلفين السعوديين في المعرض خلال الأعوام التالية (١٤٣٤/١٤٣٥هـ / ١٤٣٦هـ) .

(٦٢) شارك في المؤتمر العالمي الثاني لتاريخ الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود المنعقد في رحاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض يومي الأربعاء والخميس ( ٢٠-٢١/٥/١٤٣٦هـ ) حيث أدار إحدى الجلسات ، بالإضافة إلى نقاشات ومداخلات في جلسات أخرى .

(٦٣) شارك في الملتقى العلمي السادس عشر لجمعية التاريخ والآثار بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي ، المنعقد في مدينة المنامة ، بملكة البحرين في الفترة من ( ٩-١٢/رجب/١٤٣٦هـ الموافق ٢٨ إبريل - ١ مايو / ٢٠١٥م ) . وكان عنوان الملتقى : ( دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية : تاريخها وآثارها عبر العصور ) . وكانت مشاركته بالحضور والنقاش والمداخلات العلمية .

(٦٤) شارك في دورة القياس والتقويم التي عقدت في مدينة اسطنبول التركية لمدة سبعة أيام ابتداءً من يوم الأحد إلى السبت ( ١٠-١١

١٦/شوال/١٤٣٦هـ الموافق ٢٦/يوليو إلى ١/أغسطس/٢٠١٥ م ) .  
وكان برفقته في هذه الدورة حوالي ثلاثين عضو هيئة تدريس بجامعة  
الملك خالد .

(٦٥) حضر مؤتمر اتحاد المؤرخين العرب بالقاهرة يومي الأربعاء والخميس  
(١٩-٢٠/صفر/١٤٣٧هـ الموافق ٢-٣/ديسمبر/٢٠١٥ م ) . وعنوان  
ذلك المؤتمر : (العرب والبحر عبر عصور التاريخ) . وشارك ببحث  
عنوانه : البحر والعرب في كتب اللغة ، والجغرافيا ، والتاريخ ( دراسة  
تاريخية ) .

(٦٦) شارك في اللقاء السادس عشر للجمعية التاريخية السعودية الذي عقد في  
مدينة عرعر ، في رحاب جامعة الحدود الشمالية في الفترة ( ١٥-  
١٧/٥/١٤٣٧هـ الموافق ٢٤-٢٦/٢/٢٠١٦ م ) وكان عنوان هذا  
اللقاء : ( شمال الجزيرة العربية عبر أطوار التاريخ ) . وكانت مشاركته  
بالحضور والمداخلات في أوراق اللقاء المختلفة .

## منابر المحاضرات

شهدت منابر الكليات بمنطقة عسير ، ونادي أبها الأدبي ، وقاعدة الملك خالد الجوية بخميس مشيط ، ومدينة الملك فيصل العسكرية بخميس مشيط ، إضافة إلى بعض النوادي الأدبية والمراكز العلمية بالملكة ، أقول شهدت الدكتور غيثان وهو ينثر كنانته ونتاج علمه ، فتنوعت تلك المحاضرات في عالم التاريخ والحضارة الإسلامية .

وأثبت الدكتور غيثان من خلال هذه المنابر دور الجامعة وأساتذتها في مشاركة المجتمع وتوسيع مداركه التاريخية والحضارية ، فلم تصبح الدرجة العلمية مجرد الحصول على اللقب العلمي والوظيفة ، بل خلق صاحب هذا اللقب في سماء منطقة عسير وغيرها من مناطق المملكة يشدو ويطرب سامعيه بهذه المحاضرات الرائعة .

### ولعل في القائمة التالية من محاضراته ما يدل على الدور المطلوب من

#### أساتذة الجامعات .

- (١) إلقاء محاضرة في نادي أبها الأدبي بعنوان ( من صور التكافل الاجتماعي في عسير على ضوء بعض الوثائق المحلية ) ١٤١٢/٤/٨ هـ .
- (٢) إلقاء محاضرة في الموسم الثقافي التاريخي المنظم من قبل قسم التاريخ بكلية التربية بأبها ، تحت عنوان ( ملامح من حياة الأمن والاستقرار في عسير قبيل وأثناء عهد الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود ) في ١٤١٣/٤/٢٠ هـ بقاعة ندوات كلية التربية بأبها ( جامعة الملك سعود — فرع أبها ) .

(٣) إلقاء محاضرة بدعوة من اللجان الطلابية بالكلية بعنوان ( الدوغمة بين اليهودية والإسلام ) على مسرح كلية التربية بأبها في ٢٨/٨/١٤١٢هـ .

(٤) شارك بمحاضرة ضمن أنشطة قسم علوم الحياة بكلية التربية بأبها بعنوان (أهمية النباتات في الغذاء والدواء ببلاد السراة من خلال بعض كتب التراث الإسلامي ) وذلك في الفصل الدراسي الثاني عام ١٤١١-١٤١٢هـ .

(٥) إلقاء محاضرة في مقر القيادة العامة بمجموعة الدفاع الجوي الرابعة بالجنوب — خميس مشيط — القاعدة الجوية تحت عنوان : ( اليهود ومكائدهم خلال القرون الإسلامية المبكرة ) بتاريخ ٧/٦/١٤١٣هـ .

(٦) إلقاء محاضرة ضمن أنشطة اللجنة الثقافية بكلية التربية بعنوان (كيف نبني ثقافتنا ) في ٦/٦/١٤١٣هـ .

(٧) شارك بمحاضرة بدعوة من اللجان الطلابية في كلية التربية بعنوان (المستشرقون نشاطهم وتطورهم تجاه دراسة التراث الإسلامي ) على مسرح كلية الطب بأبها في ١/٨/١٤١٠هـ .

(٨) إلقاء محاضرة في مستشفى عسير بتنظيم كلية الطب بأبها بعنوان (مهنة الطب في شريعة الإسلام : دراسة وممارسة ) في ٢٥/١/١٤١٥هـ .

(٩) إلقاء محاضرة عامة بين طلاب جامعة الملك سعود في أبها بدعوة من عمادة القبول والتسجيل في ١٥/٩/١٤١٥هـ ، وكانت المحاضرة تحت عنوان : ( غزوة بدر دروس وعبر ) .

(١٠) محاضرة في نادي أبها الأدبي تحت عنوان ( وقفة مع التعليم بمنطقة عسير :

١٣٥٤هـ — ١٩٣٤م — ١٣٦٥هـ — ١٩٤٥م ) بتاريخ ٢٧/١٠/١٤١٥هـ (١٩٩٥م) .

- (١١) إلقاء محاضرة ضمن أنشطة اللجنة الثقافية بكلية التربية في أمها بعنوان (تاريخ الحياة العلمية في منطقة عسير خلال القرون الإسلامية الأولى ) في ١٤١٥/١١/٣هـ - (١٩٩٥ م).
- (١٢) إلقاء محاضرة في نادي أمها الأدبي ضمن نشاطات التنشيط السياحي بعنوان ( تاريخ بلاد تهامة والسراة في صدر الإسلام ) في يوم السبت ١٤١٦/٣/١٩هـ - (١٩٩٥ م) .
- (١٣) إلقاء محاضرة في محافظة النماص ضمن نشاطات التنشيط السياحي في يوم السبت الموافق ١٤١٧/٣/١٢هـ - (١٩٩٦ م) بعنوان ( تاريخ منطقة عسير في صدر الدعوة الإسلامية ) .
- (١٤) إلقاء محاضرة في مركز تنومة ببلاد بني شهر ضمن نشاطات التنشيط السياحي في يوم السبت الموافق ١٤١٨/٣/٢٣هـ - (١٩٩٧ م) بعنوان ( وقفة مع تاريخ تنومة في المراجع والوثائق الحديثة والمعاصرة ) .
- (١٥) ألقى محاضرة خلال الأسبوع الثقافي الذي أقامته عمادة القبول والتسجيل وشئون الطلاب بجامعة الملك سعود - فرع أمها ، خلال (٢٢-٢٥/٧/١٤١٨هـ ) وكانت بعنوان ( أوراق من تاريخ منطقة عسير خلال عهد الملك عبد العزيز كما أملاها الشيخ عبد الله بن عبد الرحمن ( ابن إلياس ) .
- (١٦) محاضرة في محافظة سراة عبيدة في بلاد قحطان بدعوة من المحافظة وإدارة التعليم هناك ، وكان عنوان المحاضرة ( التعليم في منطقة عسير في عهد الملك عبد العزيز ) وذلك بمناسبة الاحتفالات المئوية في المملكة ، في يوم السبت ١٤١٩/٨/١٦هـ .

(١٧) قدم محاضرة عامة في كلية المعلمين بأبها بعنوان ( صور من تاريخ الأمن

في جنوبي البلاد السعودية في عهد الملك عبد العزيز : دراسة وثائقية ) على

مسرح كلية المعلمين في يوم الاثنين ١٥/١٠/١٤١٩هـ (١٩٩٩م) .

(١٨) قدم محاضرة ضمن أنشطة ( جستن ) في منطقة عسير يوم الاثنين

٢٢/١٠/١٤١٩هـ ( ١٩٩٩م ) ، بعنوان ( نظرة تحليلية على مسيرة

التعليم في عسير خلال النصف الثاني من القرن الرابع عشر الهجري

(العشرين الميلادي ) .

(١٩) قدم محاضرة عامة في مدينة بيش بمنطقة جازان بمناسبة مرور مائة عام

على تأسيس المملكة العربية السعودية يوم الأربعاء ٨/١١/١٤٠٩هـ

( ١٩٩٩م ) ، وعنوان المحاضرة ( منهج الملك عبد العزيز في الحكم

والإدارة ) .

(٢٠) شارك في ندوة حفل الافتتاح الذي أقامته جامعة الملك خالد بمناسبة

اختيار مدينة الرياض عاصمة للثقافة العربية لعام ٢٠٠٠م ، يوم الأحد

٣٠/١٠/١٤٢٠هـ = ٦/٢/٢٠٠٠م ، وكانت مشاركته بمحاضرة

عنوانها ( الرياض بين الأمس واليوم ) مع التركيز على الحقبة التاريخية

القديمة لمدينة الرياض ، وكان ذلك بحضور صاحب السمو الملكي الأمير

خالد الفيصل ، أمير منطقة عسير ووكيله ، وكذلك معالي مدير جامعة

الملك خالد الأستاذ الدكتور / عبد الله الراشد .

(٢١) قدم محاضرة ضمن أنشطة قسم التاريخ ، كلية اللغة العربية والعلوم

الاجتماعية والإدارية ، جامعة الملك خالد ، خلال الفصل الدراسي

الأول ( ١٨/٧/١٤٢١هـ الموافق ١٥/١٠/٢٠٠٠م ) ، وعنوان

المحاضرة : ( بلاد عسير عند بعض الرحالة الأوروبيين خلال القرنين

(١٣/١٤هـ — ٢٠/١٩م) . كما تحدث حول هذا العنوان مع بعض الإضافات الجديدة في اثنيية الأستاذ اللواء المتقاعد / سعيد أبو ملحة بمدينة أبها في مساء يوم الاثنين (١٠/٨/١٤٢١هـ) .

(٢٢) قدم محاضرة في محافظة سراة عبيدة في مساء يوم السبت الموافق ١٦/٩/١٤٢٢هـ ، وذلك للاحتفاء بمرور عشرين عاماً على تولي خادم الحرمين الشريفين مقاليد الحكم ، وكان عنوان المحاضرة ( ملامح التطور الحضاري في المملكة العربية السعودية في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز ١٤٠٢ — ١٤٢٢هـ = ١٩٨٢ — ٢٠٠٢م ) .

(٢٣) قدم محاضرة في قسم العلوم الاجتماعية بكلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية ، جامعة الملك خالد ، وذلك يوم الاثنين الموافق ٧/٩/١٤٢٣هـ = ١٢/١١/٢٠٠٢م ، وكانت المحاضرة تحت عنوان : ( دور العلوم النظرية في الحفاظ على الهوية الإسلامية في عصر العولمة ، وبخاصة علم التاريخ دراسة نقدية تحليلية ) .

(٢٤) قدم محاضرة ضمن نشاطات نادي أبها الأدبي بمحافظة خميس مشيط (منطقة عسير) يوم الاثنين ١٢/١٠/١٤٢٣هـ ، وكانت المحاضرة بعنوان : ( لماذا تستهدف المملكة العربية السعودية بدعوى الإرهاب تحديداً منطقة عسير ؟ ) .

(٢٥) قدم محاضرة في نادي مكة المكرمة الثقافي الأدبي يوم الثلاثاء ٢٠/١٠/١٤٢٣هـ الموافق ٢٤/١٢/٢٠٠٢م ، وكانت المحاضرة بعنوان : ( صور من الصلات الحضارية بين مكة المكرمة وبلاد السراة خلال العصور الإسلامية المبكرة والوسيطه ) .

(٢٦) قدم محاضرة ضمن نشاطات قسم العلوم الاجتماعية في كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية بجامعة الملك خالد في مساء يوم الاثنين ١٤٢٤/١٠/٢١ هـ الموافق ٢٠٠٣/١٢/١٥ م . وكان عنوان المحاضرة : ( أضواء على مصادر تدوين تاريخ وتراث جنوبي شبه الجزيرة العربية عبر أطوار التاريخ الإسلامي ) .

(٢٧) قدم محاضرة في نادي جازان الأدبي يوم الأربعاء ١٤٢٤/١٢/٢٠ هـ الموافق ٢٠٠٤/٢/١١ م ، وكانت المحاضرة بعنوان : ( العلاقات السياسية والحضارية بين تهامة والحجاز خلال القرون الأولى من عصر الإسلام ) .

(٢٨) قدم محاضرة في نادي أبها الأدبي يوم الاثنين ( ١٤٢٦/٣/١٦ هـ الموافق ٢٠٠٥/٤/٢٥ م ) ، وكانت المحاضرة بعنوان : ( جنوب المملكة في كتاب مرتفعات الجزيرة العربية لفلي ) .

(٢٩) قدم محاضرة في نادي الطائف الأدبي بمناسبة الاحتفاء بمكة عاصمة للثقافة الإسلامية عام ١٤٢٦ هـ = ٢٠٠٥ م ) . يوم الثلاثاء ( ١٤٢٦/١٢/٢٤ هـ الموافق ٢٠٠٦/١/٢٤ م ) ، وعنوانها : ( العلاقات السياسية والحضارية بين سروات الطائف ومدن الحجاز المقدسة " مكة والمدينة " خلال العهود الإسلامية الأولى ) .

(٣٠) قدم محاضرة في نادي الطائف الأدبي بعنوان : ( الطائف في نظر الجغرافيين والرحالين الأوائل ) . في ١٤٢٧/٦/٨ هـ الموافق ٢٠٠٦/٧/٤ م .

(٣١) قدم محاضرة في نادي أبها الأدبي في ( ١٤٢٧/٦/١٤ هـ الموافق ١٠ يولية ٢٠٠٦ م ) ، وكان عنوان المحاضرة : ( الملك الصالح خالد بن عبد العزيز آل سعود ) .

(٣٢) قدم محاضرة في نادي الباحة الأدبي ، خلال الملتقى الأدبي الأول الذي أقامه النادي في الفترة ( ١٦ - ١٨ / ١ / ١٤٢٧ الموافق ٧-٩ / ١١ / ٢٠٠٦ م ) ، وعنوان المحاضرة ( بلاد الباحة ) ( غامد وزهران ) خلال القرون الإسلامية المبكرة والوسيطه ) . كما قدم المحاضرة نفسها مع بعض الإضافات في حلقة بحث ( سنمار ) بقسم العلوم الاجتماعية في كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية ، بجامعة الملك خالد يوم الاثنين ( ١٠ / ١٠ / ١٤٢٨ هـ — الموافق ٢٢ / ١٠ / ٢٠٠٧ م ) .

(٣٣) قدم محاضرة ضمن أنشطة جامعة الملك خالد بعنوان : ( عسير في قلوب ملوك آل سعود ) يوم الأحد ٢٦ / ١١ / ١٤٢٧ هـ — الموافق ١٧ / ١٢ / ٢٠٠٦ م ) .

(٣٤) قدم محاضرة ضمن أنشطة قسم التاريخ ، كلية العلوم الإنسانية ، جامعة الملك خالد ، بعنوان : ( الحوثيون فكرهم وتاريخهم ) يوم الثلاثاء ١٢ / ١ / ١٤٣١ هـ الموافق ٢٩ / ١٢ / ٢٠٠٩ م ) .

(٣٥) قدم محاضرة عامة ضمن نشاطات مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية بالرياض يوم الاثنين ( ٢٢ / ٣ / ١٤٣١ هـ الموافق ٨ / ٣ / ٢٠١٠ م ) . وعنوان المحاضرة : ( الملايو والإسلام : خصوبة التاريخ وأزمات الحاضر ) .

(٣٦) قدم محاضرة في ملتقى بني عمرو بمنطقة عسير ضمن التنشيط السياحي لعام ( ١٤٣٢ هـ ) وذلك يوم الاثنين ( ٢٤ / ٨ / ١٤٣٢ هـ ) الساعة ( ٧-٩ مساءً ) . وكان عنوان هذه المحاضرة : ( وقفات وتساؤلات

- حول بعض القضايا التاريخية القديمة والحديثة في منطقة عسير )) .
- (٣٧) قدم ورقة في ندوة اليوم الوطني رقم (٨٣) ، والتي أقامتها جامعة الملك خالد في قاعة النادي الأدبي بأبها يوم الثلاثاء (١٨/١١/١٤٣٤هـ — الموافق ٢٤/٩/٢٠١٣ م) . وعنوان هذه الورقة هو (( وطن العروبة والإسلام )) .
- (٣٨) قدم محاضرة ضمن أنشطة قسم التاريخ في كلية العلوم الإنسانية ، جامعة الملك خالد بعنوان : (( قراءة في مسودة كتاب : القول المكتوب في تاريخ الجنوب ، الجزء الثامن )) يوم الأربعاء (٢٩/٤/١٤٣٦هـ الموافق ١٨/٢/٢٠١٥ م) .
- (٣٩) قدم محاضرة ضمن أنشطة قسم التاريخ في كلية العلوم الإنسانية ، جامعة الملك خالد بعنوان : (( قراءة في مسودة كتاب : القول المكتوب في تاريخ الجنوب ، الجزء التاسع )) . وذلك يوم الثلاثاء (٢٦/٢/١٤٣٧هـ الموافق ٨/ديسمبر/٢٠١٥ م) .
- (٤٠) قدم محاضرة ضمن نشاطات قسم التاريخ والحضارة في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية يوم الاثنين (٢٢/٤/١٤٣٧هـ الموافق ١/فبراير/٢٠١٦ م) . كان عنوان المحاضرة : ( من تجارب غيثان بن جريس في الجمع والتأليف ، والطباعة ، والنشر والتوزيع ) .

بسم الله الرحمن الرحيم

KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ABHA LITERARY CLUB



المملكة العربية السعودية  
نادي أبها الأدبي

لقد استحق

الأستاذ الدكتور غيثان بن علي بن جريس

د.ح. الشاوي الأدبي

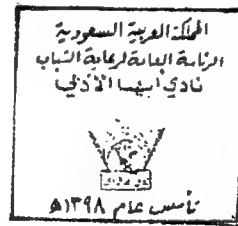
تقدير الحُصُوله على درجة الأستاذية في علم التاريخ من جامعة الملك سعود ١٤١٨م  
بدرجة الإمتياز

واسم له بتاريخ ١٤١٨ / ٩ / ٥ هـ

وهذه بملء بركة .. والله الشوق

رئيس نادي أبها الأدبي

محمد عبد الحميد



تم في ١٤١٨ / ٩ / ٥ هـ  
٢١٩ / ٦ / ١٠



# مؤيد بن عبد الحميد شومان

برئاسة فدر

جواز عبد الحميد شومان  
للباحثين العرب الشبان

بناء على توصيات لجنة التميز بؤلا شوا (المسيرة العربية للكتاب)  
مختار جملته محمد عبد الحميد شومان في العلوم الإنسانية لعام ١٩٩٦  
إلى (الدراسة) رخصتها بوجهي بوجهي (مناصفه)

تقديم (الدراسة) في نظرية (الدراسة) العربية والاسلامية والاسلامية

عبد الحميد شومان  
رئيس مجلس الإدارة

١٩٩٧/١٠/٢٩



## شهادة شكر وتقدير



### الأستاذ الدكتور غيثان بن علي بن جريس المحترم

تقديرًا لحضوركم ومشاركاتكم الفاعلة في إنجاح  
الملتقى العلمي الثامن لجمعية التاريخ والأثار  
بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية

المنعقد في مملكة البحرين خلال الفترة من ٢٤-٢٧ أبريل ٢٠٠٧م  
يسرنا أن نتقدم لكم بخالص الإمتنان وفائق التقدير متمنين لكم المزيد من العطاء  
خدمة لدولنا الخليجية ولإمتنا العربية والإسلامية.

علمي

الأستاذ الدكتور علي منصور آل شهاب  
رئيس اللجنة التحضيرية وعضو مجلس الإدارة

## مكتبة الدكتور غيثان بن جريس العلمية

حين تُداعب لفظة ( المكتبة ) أذن الباحث تتداعى المعاني في خاطره ، فهي المنهل أو النهر ، أو المَنجم ، أو البحر ، إلى آخر ما هنالك من المعاني التي تُصَبُّ في معنى الحياة ، فلا حياة لباحث دون مكتبة ، وفي رحابها يعيش ، فيستخرج كنوزها ، ويُطرِّز من لآلئها العقود في صورة كتب وأبحاث .

وفي عشر التسعين من القرن الرابع عشر الهجري كانت بداية الدكتور غيثان مع جمع الكتب ، ثم المخطوطات فالوثائق ، ولا يكاد عام ١٤٣٧ هـ يُطل حتى استوت مكتبة عامرة غنيّة ، ولا سيما فيما يناسب تخصصه كمؤرخ للتاريخ الإسلامي ، ووصولاً إلى التخصص المكاني في ( قهامة والسرّة ) وإلى أدق من ذلك في ( منطقة عسير ) .

وحين أطلق عليها الدكتور غيثان اسم ( مكتبة الدكتور غيثان بن جريس العلمية ) فإنه لا يعني مجرد الكتب والمجلات ، بل يقصد بها تلك الأقسام الستة التي حملت اسم ( مكتبة الدكتور غيثان بن جريس العلمية ) .  
وها هي تلك الأقسام حسب قوله ، وما شاهده :  
:

### ١- الوثائق العامة :

نقصد بكلمة العامة هنا إلى ما تم جمعه من وثائق خلال العقود الأربعة الماضية ، وبعضها من داخل المملكة والبعض الآخر من خارج الوطن .  
وجُلّ هذه الوثائق تدور في فلك تاريخ وحضارة الجزيرة العربية خلال

العصر الحديث وبخاصة من بعد القرن العاشر الهجري ( السادس الميلادي ).  
والغالبية العظمى من هذه الوثائق تدور حول تاريخ وتراث وحضارة جنوبي  
البلاد السعودية ، الممتدة من مكة المكرمة والطائف شمالاً إلى جازان ونجران  
جنوباً ، والتي أطلق عليها الدكتور غيثان في دراساته اسم : تهامة السراة .  
وهذا الفرع هو الأساس الذي قامت عليه المكتبة .  
ويبلغ عدد الوثائق العامة ما بين ( ٣٥٠٠٠ - ٣٧٠٠٠ ) وثيقة .

## ٢ - الوثائق الخاصة<sup>(١)</sup> :

نقصد بكلمة خاصة أي الوثائق التي أرسلت إلى غيثان شخصياً ، أو  
أرسلت من قبله خلال أكثر من ثلاثين سنة ، وهي تشمل المراسلات  
الخاصة المتبادلة مع الهيئات والأفراد .

## ٣ - أبحاث البكالوريوس والماجستير غير المنشورة<sup>(٢)</sup> :

يشتمل هذا القسم على ( ٤٠٥ ) بحثاً غير منشور ، وأغلب هذه  
الأبحاث للطلاب الذين أشرف على بحوثهم الدكتور غيثان في مرحلتي  
البكالوريوس والماجستير ، وتتفاوت هذه الأبحاث في أحجامها ، لكنها  
- غالباً - تتراوح ما بين ( ١٠٠ - ٤٥٠ ) صفحة ، وهي أبحاث لها قيمتها  
العلمية ، وكذلك ما تحويه من الوثائق غير المنشورة والصور الفوتوغرافية .

---

(١) صدر كتاب : ( وثائق غيثان بن جريس الخاصة ) ، في ثمانية مجلدات ، وهو من  
إعداد محمد بن أحمد مُعَبِّر ( انظر : ص ١٠ ) .

(٢) صدر كتاب ( دليل البحوث الجامعية ) سنة ١٤٣٦هـ ، وعدد صفحاته ٥٥٠  
صفحة ، وهو من إعداد : محمد بن أحمد مُعَبِّر ( انظر : ص ١٠ ) .

ومعظم هذه الدراسات تدور في فلك تاريخ وفكر وحضارة بلاد قهامة والسراة الآتفة الذكر . وأستطيع القول أن ما بذله أولئك الطلاب من جهود تذكر فتشكر ، بل هي جديرة بالحفظ والرجوع إليها في الدراسات والأبحاث الخاصة بالمنطقة ، كما أنه يجب على من يرجع إليها أن يحفظ حقوق أصحابها، فهم أصحاب حق علمي لا يجب أن يضيع أو يعتدى عليه.

#### ٤ — الصور الفوتوغرافية :

يحتوي هذا القسم على العديد من الصور الفوتوغرافية لكثير من المعالم والنشاطات المتنوعة من جنوبي البلاد السعودية . بالإضافة إلى بعض الصور العلمية والمعلم التاريخية والحضارية في بلدان عديدة بالعالم مثل : بريطانيا وأمريكا وشمال إفريقيا ، ودول الخليج ، وبعض بلدان شرق وجنوب آسيا .

#### ٥ — المذكرات والمدونات :

المذكرات والمدونات المطولة ، التي دونها أصحابها بناءً على طلب من الدكتور غيثان ، أو تم العثور عليها عند بعض الأسر والبيوتات العلمية في نواح عديدة من بلاد قهامة والسراة .

#### ٦ — الكتب المطبوعة النادرة :

يوجد بهذه المكتبة بعض الكتب المطبوعة النادرة أو القيمة في مادتها ، مثل بعض السير والكتب الزيدية ، أو كتب أخرى يصعب أحياناً العثور عليها مثل كتاب : النبات للدينوري ، والدامغة للهمداني ، وكتب أخرى قديمة في الزراعة ، والصناعات ، وعلم الفلك والأنواء وغيرها . ولعل قسم ( الوثائق العامة ) أهم وأبرز الأقسام ، بل أكثرها عدداً ،

وعن تصنيفها وفهرستها يقول الدكتور غيثان :

( اهتمامنا بجمع الوثائق يعود إلى عام ( ٩٥ — ١٣٩٦هـ ) عندما كنت طالباً في الجامعة ، ومن ثم فالوثائق الهامة التي في حوزتنا تتراوح ما بين ( ٢٥٠٠٠ — ٣٠٠٠٠ )<sup>(١)</sup> وثيقة ، ومعظمها يدور في تلك القرون الأربعة الماضية المتأخرة . وعندما تزايدت الوثائق عندنا ارتأينا ترتيبها وتصنيفها بطريقة لا بأس بها ، ولكنها ليست الطريقة العلمية المتعارف عليها في علوم المكتبات . وحتى يكون الرجوع إليها سهلاً فقد شرعنا منذ حوالي عشرة أشهر في تصنيف وثائق كل قرن بشكل مستقل ، وجعلنا كل ( ٢١٠ — ٢٤٠ ) وثيقة تقريباً في مجلد مستقل ، ووثائق كل قرن تأخذ أرقاماً تسلسلية فمثلاً : مجلدات القرن الرابع عشر الهجري ( العشرين الميلادي ) تبدأ من مجلد رقم ( ١ ) واليوم ( ١٤٣٢هـ ) وصلنا إلى مجلد رقم ( ٨٤ )<sup>(٢)</sup> من القرن نفسه . وسوف نواصل المشوار مع وثائق القرن الثالث عشر الهجري ( التاسع عشر الميلادي ) وهكذا مع بقية القرون . وكما ذكرت كل قرن سوف يكون مستقلاً ومنفصلاً بأرقامه . وفي بداية كل مجلد نورد فهرساً بأسماء وتواريخ الوثائق الواردة فيه ، مع ذكر رقم الجزء وكذلك صفحة الوثيقة . والعيب الذي يظهر على هذه الفهارس أن الوثائق في كل مجلد وفي كل قرن غير متسلسلة زمنياً ، وكانت الرغبة أن تنفذ هذه الطريقة ، لكنها كانت صعبة ولم نستطع إلى ذلك سبيلاً لضخامة العمل وضيق الوقت ، وعدم وجود من نأمنه على تنفيذها بشكل دقيق ، ولهذا

---

(١) بلغ عددها في هذه السنة (١٤٣٧هـ) ما بين ( ٣٥٠٠٠ - ٣٧٠٠٠ ) وثيقة .

(٢) بلغ عدد المجلدات في هذه السنة (١٤٣٧هـ) ( ٩٨ ) مجلداً .

اجتهدنا لإخراجها بهذه الطريقة وذلك حتى يسهل الرجوع إليها ) .

ونقف أمام هذا الجهد الرائع موقف الإعجاب والغبطة ، فهذا الكم الهائل من الوثائق يمثل مسيرة بحثية طويلة ، ولا شك أنها استنفدت من الوقت والمال والتعب مالا يعرفه إلا من كابد مثل ذلك .

فهذا تراث عظيم يجتمع في مكان واحد ، ويجرسه باحث يعرف قيمته ، ويصنع منه تاريخاً تترى مُخَرَّجاته في تلك الكتب والأبحاث التي أصدرها الدكتور غيثان ، وغير ذلك مما هو قيد الدراسة أو الطبع .

ويستمر حديث الدكتور غيثان عن مكتبته ، وتدرجه في تكوينها حتى استقرت في حي ( المنسك ) بمدينة أبها ، فيقول :

( عندما التحقت بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في أبها عام ( ١٣٩٦هـ = ١٩٧٦م ) ومكثت بها فصلاً واحداً ، ثم انتقلت إلى جامعة الملك سعود فرع أبها ، ومنذ ذلك الزمن حصلت على بعض الكتب في العلوم الشرعية والتاريخية واللغوية ، وكان من أهمها : فتح القدير ، والروض المربع ، والروض الأنف ، وسيرة ابن هشام ، وأجزاء من تاريخ الطبري ، وهذه من أوائل الكتب في مكتبتنا ، وبعد الانتهاء من كلية التربية جامعة الملك سعود بأبها عام ( ١٤٠٠هـ = ١٩٨٠م ) ثم سافرت إلى هيوستن ثم أوستن في ولاية تكساس رأيت ما تحويه مكتباتهم من مصادرنا وتراثنا العربي ، ومن ثم بدأ عندي حب جمع الكتب وبناء مكتبة أعود إليها عند الحاجة ، ولكن استمراري في البعثة من عام ( ١٤٠٢ - ١٤٠٩هـ = ١٩٨٢ - ١٩٨٩م ) ، ثم عدم استقرارنا في مكان واحد ، إلى جانب عدم وجود مكان محدد أقيم فيه سبب الفوضى وشتات الكتب وما جمعته من مصادر ومراجع ، ولم أستطع أن أبني وأجمع مكتبتي إلا بعد عام

( ١٤١١هـ = ٢٠٠١م ) ، وذلك بعد استقراره في أهما وامتلاكي لمنزل خاص . وأستطيع القول أن اطلاعي وأبحاثي ودراساتي قبل عام ( ١٤١٢هـ = ٢٠٠٢م ) كانت في مكتبات الجامعات التي درست أو عملت بها ) .

ولو خرجنا من نطاق ( مكتبة الدكتور غيثان بن جريس العلمية ) إلى رحاب مكتبته بشكل عام ، فإننا سنجد ثلاثة أقسام هي ( الكتب المطبوعة ) و ( الكتب المخطوطة ) و ( المجلدات ) .

ويحدثنا صاحبها بقوله :

## ١- الكتب المطبوعة :

ليس لدينا أعداداً صحيحة حول عددها لكنها تتراوح بين ( ٢٥٠٠-٣٠٠٠ ) عنواناً ، معظمها مصادر في التاريخ والأدب واللغة والموسوعات ، كما يوجد بها أيضاً بعض المراجع الثانوية في علم التاريخ والعلوم الإنسانية الأخرى وكذلك علوم أخرى مختلفة . وهناك بعض الكتب باللغات الإنجليزية والفرنسية والهولندية والملايوية والهندية .

## ٢- الكتب المخطوطة :

الكتب المخطوطة نحو ( ٧٠ ) مخطوطة بعضها أصول وأكثرها مصورة . وموضوعات هذه المخطوطات مختلفة ، وأكثرها في علم التاريخ ، وبخاصة تاريخ وحضارة الجزيرة العربية ، وعلى وجه الخصوص بلاد اليمن والحجاز وقليل منها عن بلدان الخليج العربي . والبعض من هذه المخطوطات خرجت في هيئة كتب مطبوعة ومنشورة ، والباقي لا زالت تحتاج إلى دراسة وتحقيق . كما أن معظم هذه المخطوطات خلال القرون الثلاثة الماضية المتأخرة .

### ٣ - المجلات :

عدد المجلات في المكتبة ما بين ( ٥٠-٦٠ ) مجلة علمية أكاديمية محكمة مثل : مجلات جامعات : الملك سعود ، والملك عبد العزيز ، والإمام محمد ابن سعود الإسلامية ، وأم القرى ، والملك فيصل ، ودائرة الملك عبد العزيز . ومجلات أخرى داخل السعودية مثل : الدرعية ، والعصور . بالإضافة إلى مجلات غير محكمة كمجلة العرب الخاصة بمحمد الجاسر ، ومجلة المنهل الخاصة بعبد القدوس الأنصاري .

أما المجلات الموجودة في المكتبة ومن مؤسسات علمية مختلفة من خارج المملكة فهي الأخرى كثيرة . ومنها ما هو صادر من مؤسسات أكاديمية وأخرى ثقافية وفكرية ، كما أن بعضها باللغة العربية مثل : مجلات جامعات : القاهرة ، وعين شمس ، والإسكندرية ، والخرطوم ، وأم درمان ، ودمشق ، وحلب ، والبصرة ، وبغداد ، واليرموك ، والأردنية ، والقيروان ، وصنعاء ، والكويت ، وقطر ، والبحرين ، والعين ، والإمارات ، ومجلات بعض الجمعيات مثل : الجمعية السعودية التاريخية ، وجمعية التاريخ والآثار لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي ، والجمعية المصرية التاريخية ، واتحاد المؤرخين العرب .

أما المجلات باللغات الأجنبية وبخاصة الإنجليزية فيوجد بالمكتبة البعض منها مثل : مجلات : الدراسات الشرقية بجامعات لندن ، وإكسفورد ، ومانشستر ، وكمبردج ، وحيذر أباد ، وإنديانا بلومنجتون ، وكاليفورنيا، ولوس أنجلوس . ومجلات أخرى عديدة من بعض مراكز الاستشراق في بريطانيا وفرنسا وأسبانيا وهولندا وأمريكا وروسيا والصين والهند وغيرها .

وفي نهاية هذه الجولة الماتعة في جنبات مكتبة الدكتور غيثان لا يسعني إلا  
أن أردد مع الشاعر :

هنا جزيرة أحلامي بمكتبي  
تضم في شاطئها الدرّ والذهب

**ويتبع هذه الجولة نماذج مختارة لبعض الوثائق  
في مكتبة الدكتور غيثان**



٣٦  
١٣٤٤  
١٩ - ٢٠  
١٢

١٧/٩  
٩

صاحب الدولة والرحمة والى المولى بلا منعه

مروم عنكم بطعم محط الأمل ، ولما انضم الموالي : في ملكه  
صاحب الواقعة اليك بكم ، العيينة المباركة الواردة ليعلم لها  
من القنفذ بليلج ، وفيه الشريعة الله ، فديون حسن العلاء يعود  
وايراليم اعلم من يكمل في السلطة الجارية ، وفيه ملك طيز زاده  
سلطان ساري ، والشوكة محمد بن خورم ، في معية طيم اعلم  
الموالي ، واسلم <sup>مخاردا القنفذ</sup> واهلوا الى جنة بنه شمر وان قد  
يصل الى القنفذ فبر صولها الى الحق المذكور ينقوم في انشا  
ممكنه على الله بالاعمال الساري بيا ، وترتبه العمل الملة بجم ،  
الى العصور ورجال الخ ، عده ليعلم الجوان . وقلة اليك الملة الى ان  
العهدة التواريخ ، عظم من شئ عير شئ في ملكه سلطان به واسع  
وسلطانه به عير ومحمد بن عير سلطان ابوهم سعيد به سلطان وجميع كبار  
عيسر وطلوعه العهد والامانة وتفوز الا شطبة الذين مع على بن  
مجنون وفقدوا اليوم في جنون ومن الملك امة الله تعالى وتنفوز  
ولا انضم امة يكون فريسة الى هذه المملعة يسر بل ليعلم وفيه باوصت  
بالاعادة طبعه لمانعة اليك الملة الى . ومع بلاءه في كل قسم ولما انضم  
تقره هذه المملعة عير فريسة حسن الختام وفي عهدة ملكه ذلك القسم ،  
تعام لها انفس شتات الى مبلغ سلطان به نصلاهم ، اهتدى على تقدم  
عريفه عنكم بيم تعالى الامور والفرطه والالطف الذي لا عير له في هذه

في الرجوع يا علي طيب البراءة والى المولى

١٣٤٤  
١٩ - ٢٠  
١٢

١١  
١٣٤٤

الملك

٤١٢ هـ  
 ١١٢٧ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

بجانب الاجل الشريف محمد الكارم ولشيم من ههنا بمنزلة اللاد التي في عهدها بن محمد ابو علي المحترم  
 السلام عليكم ورحمة الله وبركاته على الدوام اذ لم يزل على الدنيا لنعم وحرها عنكم المصائب ولتقم بقا جهالات  
 ولا يراي المالك العظيم وانجالي لمظالم لاننا لم نعد بيننا بالقرن والتمكين فستمر في عظيم الايمان الذي وصل به على  
 ليد السيرة تناولت كتابكم المذكر رقم ٥ - ٧ - ٥٥ وها عفتكم حوار (الذي جعلكم معلم سنا علم انتم  
 وعافيتكم ومن فصوص ما استرتم اليه في محبتكم وفضلكم في صفت ساد حوالتنا بحري وكانينا وخورنا  
 وانا انتم لمنا كالتبنا تبني ليعرف اننا في ٩١٧٨ فقد وصلنا الكاتب المذكور صحت لانا واما  
 واهلنا وقد اخبرنا الكاتب المذكور فيما اريد يتبع من الجمل كذا هي عادتنا ان الفعل الجليل نل له بجزاكم  
 احسن الجزا ويكثر من الرجال احضالكم ولا يحضنا عنكم الاكل خير ويرينا وجهك نول اننا نل الله المحمدا  
 في من : الاخبار لم يحدث سواد علم (خير ولما فيم وعدم ضحك جميع المورسك له فالتام ونفرض اننا  
 فيها لاننا لم نعلم على عبد العزيز وضمنا وسعيه لاسفروا ليمان (بسم) وها في تجميع محبتكم (العاص  
 كذا اننا الاول لا يقبل ذلك اياكم ولما في الجمل وها في سلك ودمتم على



٥ / مضاف

~ 215 P

[illegible]

٢٢٩٩

الشيء

٩٦٠  
١٢٠  
٨٤٠  
١٢٠  
٩٦٠

معرض قولي بورك  
اقدم بعد تعبيل الالايديك والاقدم ان المربي الي سعادتكم وعفوه انه قد حضر جواب  
وعند الالايدي عابني اي مربي الي ايشيخ لو حقا اي احمد الذي يدعي ويدلله ان لشكركم  
وصلت وفادركم صار لربنا معلوم تعلم اننا تقاضاه نافع الشريفي عبد المطلب ان  
من حليج الي الاحسبه حكمه لنا ومن الاحسبه الي شام حكمه الي الدوله وهذا ما حل  
منطوق جوابه الي ايشيخ لو حقا المذكور واريدنا به افاده سعادتكم وادام الله بفسلم

حرر الجيب  
٩٦٠  
١٢٠  
٨٤٠  
١٢٠  
٩٦٠

٦٨  
١٢٢٠  
٦٤



بسم الله الرحمن الرحيم

الجناب الموقر حضرت علي بن صفار الشيرازي دام بشارته  
التي علمت عليكم ورحمة الله وبركاته كما يسمي الله وصلواتنا وفضوته  
عنه فبني الغرض الذي عنه الرجل انه لم يرضي بغيرها فلا شيء  
يأتي وريثنا سهل ما فيه الصالح فان وجوه غير يكون  
علاما في الحاطرة فاسم بادروا برسالها والجيفة براسي بلعام  
هذه المذمة نر وما الذم لكم عنه قونا ودمكم والسلم، محرم لكم

أبره وقته وتواجها  
سلطان في عظمة البدي

ص ٢١

١٢١١٧

بسم الله الرحمن الرحيم

عدد

١٢

صفحة الساجد الامم من بني جلالته الملك المعظم المروء

بسمه التحية وتعدم واذا الاعتام

اعرض لعلكم بان مسجدا الجامع في الفاضل شغل ما فيه مؤذن فيحتاج الى مؤذن  
فيه ويستقيم باعماله ونظف في علمه وعلمنا ان جلالته الملك المعظم اياه الله  
يرغب كثيرا في وجوه الخير واعمال البر وانكم اهل الفعل الخير والسعي فهاض الله فاروم  
من افضالهم الغائب النظر المكل محمود لله معاذي والباري يحفظكم ودعمهم حمدا

٢٠٠٠ / ٤٧

والله اعلم

بالحق

VA 00  
SD 112

در قسم و کلمات محکم

A black and white photograph of a large, dark, irregularly shaped mass, possibly a biological specimen or a piece of material, with a rough, textured surface. The mass is oriented vertically, with its top edge slightly jagged and its bottom edge more rounded. The texture appears granular or fibrous, with many small, light-colored specks or fibers visible against the dark background. The overall shape is somewhat elongated but lacks a regular geometric form.

...  
...  
...

٦٤  
عرب  
عالم

بسم الله الرحمن الرحيم

حدود الواسط في تلامه والسواحل من دوقه الى ابو عريش وسواحلها  
من جهته ولاية مكة برشا دوقه قبائله المشايخ وزبيد ومرساها  
لبي زيد والمرقا القنفذه ويسه مملو واهلي وله في البركة والقسم والمرقا  
الشتيق ومرسا الجفاره المرقا حيران هاذي جلت الرقي البحرية  
ارتباطا القنفذه ومجايل وصيا وابو عريش

ولاية العموم من اعمال الواسط  
حدود الواسط في الجبل من الجنوب طرزان ومن الشمال ناحيت زهران من اعمالها عاصم  
ومن جهته الشرقية بيته وتباله والجبل وما يتبعه ثلثه قضا ابرا وقضا بن شهر وند  
عاصم ونواحيها

تلامه ويجعل سبعة مراكز كل مركز له منصرف وشيخ وبيت مال وحاميه  
ان الزكاه المفروضة راسيه والماشيه قدر بيت القادون المصالح التي تحصل من الميثا  
البحريه

ان الميين المذكوره من اعمال الواسط الاستيل الادريسي عليها حادث من البركة الى حيران عاصم  
القنفذه وشرايعر بقيت بيد الدولة العثمانية وانفصلت في ولايته مكة عقب الدولة  
عثمانية

بسم الله الرحمن الرحيم

٥٥  
١٤٠٢ هـ







صفحة الأربع المسم حيين افق النحاس المحتتم  
بعد التحية الأمل تعرفون للعسكر باقى ارشادهم  
حيث وأرسلهم ثمار عيشود القهراد والملك  
عزوف ضاغر لشرفه اولهم حيث عيش ذالح  
الشرف ودمع اءى لفة محبتهم  
مستوليا

(33)

۱۳۵۹

1964

بريد دوله وانبأ سائر الرضيه الثانيه والرسى لشهر جمادى الثانيه ١٢٥٩

مكون	نقد الرزق	الرطيه	المرطون	التفصيل	التاريخ
عم سودى	اسى	سائر الثانيه			
٥٥٠	٥٠	سائر الرضيه الثانيه	محمد مر جنيده		جمادى الثانيه ١٢٥٩
١٦٥	١٥	انصارى	محمد بن هجاده		
١٦٥	١٥	~ ~ ~	سوكيه سوكى		
١٦٥	١٥	~ ~ ~	كعبه احمد		
١٦٥	١٥	~ ~ ~	بلجى باره		
١٦٥	١٥	~ ~ ~	محمد بن شمس		

٢٧ ص  
١٢٥  
١٢٥

فصل في رضاء الاماميه وفسم وفسون فرسى سودى  
 الثانيه والرسى لشهر جمادى الثانيه ١٢٥٩  
 الفتنه والذى ورنباله استلام  
 سائر الرضيه الثانيه  
 ٥٩ ٥٩

۱۲ ۲۲۵  
۲۱۹۲

صورة مختارة من الحظيرة الملكية بـ"البحر الأحمر"

[illegible]

بعد زيارتي لهذا النقيب، نسقيتم جدول عملي لزيارات وفوضيات عام الحرس طرابلس  
التيها معاودة ولا لا زمره

[illegible]

٢١٨  
١٢٥٠ ج ١

ملحق رقم (١٨)

بسم الله الرحمن الرحيم

بما أنه من هذه الشرر شهر ربيع ثانی ١٢٨١  
استدعا المیدان لیس شیوخ بینة عدل وطلبه من أهل  
شیخ تقدیر مرور نساء قبیلته وذلك بناء علی  
امر من الخلیفة صادر بذلك وبصفیة اننا شیخ آل یحیی  
نأتمر حسب امر امیر الیس فی امر ما تأتمر اولی ان الله  
در بیه ریال عشرين من مرور وعشرين من شرقتی وشیاب  
ست و مکتب و جفان شتین غنم و اذا ضیفان شدت  
و ما زاد من الكلدان فعل الله ان الله اذا اکثرنا  
ولم تكف الشدة فأتى شرقتی علی الله اجمعی  
ثانیاً الراجح لرا شتین غنم جفان و ما زاد فعل جفان و مرورا  
عشرين ریال و مکتب و شدت شیاب و ما زاد بشت المبرک  
به الشیاب ما لیدر الشیاب فعل التقصیر الذی لا یزاد ثانیاً  
تقسیم و کون الله الشیاب فأتى قمرنا قطع انه اذا جاد  
المفری و فی حدت الکمل المرس لمراته فأتى اللوم فی وجه  
هیلو و وجه شیخ هذا ما تمررنا و انه الموفق شیخ آل یحیی  
جابر بن محمد بن محمد

٢٢٢  
١١٢٢

بسم الله الرحمن الرحيم

عدد

ما لحاق خير وسرورنا لله

خصوصاً ما ذكرتم عن وصول ابن دليم وابن قشيط وحوالهم تسروان درياكم  
عليه القنفذ وتيامه وتفقد نوحها بآرك الله فيكم وانشا الله ما انكم  
انكم تلاحظون جميع اشغالكم والامور يكون مجراها حسب المطاوع وما دس  
عن الزيدي وانه ساكن على حدوده نرجو الله يقدر ما فيه الخير  
للملأسلام والمسلمين. ومن تجوزكم ابن دليم ونزكي والحمد لله  
موجهين نرجو الله ان يمدد اقوالهم وافعالهم ويحين العرق المسمى  
ذكرتم عن ردة مزارع اليمن بسبب قل الامطار فنزل الله ان يطفئ  
وينزل الغيث المبارك وهو ارحم الراحمين. وما ذكرتم عن خلاص الحائل كان  
معلوم. ومن خصوص اشغالكم انشا الله تحصون عليها جميعا تقضيه الصالحة  
وكتبتكم لا تنقطع عنا تفيدوننا بما يجد عندكم

١١٢٢/٢٢٢







## حوارات صحفية



# حوار في آفاق التاريخ وتدوينه

أجرى الحوار : عبد الرحمن القرني

ملحق ( الأربعاء ) بصحيفة المدينة، جدة ، ٨/٤/١٤٣١هـ، ص ١٠ .

برغم قناعته بضرورة أن يتحلى المتصدي لكتابة التاريخ بـ (الحياد) إلا أن الأستاذ غيثان بن علي الجريس عضو هيئة التدريس بجامعة الملك خالد بأبها يرى أن ذلك في الواقع غير ممكن ، إذ لا بد أن تدخل (العاطفة) في سياق كتابة التاريخ ، مشيراً في ذلك إلى أن المؤرخ ليس آلة تسجيل أو (قطعة جلمود) ، داعياً إلى صياغة تاريخنا بأسلوب يتناسب والعقلية الغربية في ظل النوافذ المفتوحة والكتابات الشائهة التي تتناول تاريخ العرب والمسلمين ، بجانب دعوته أيضاً إلى صياغة جديدة للتاريخ تستجيب لمنطق العصر ولا تخل بمبادئه الأصيلة ، مشيراً في ذلك إلى أن بعض المؤلفات عن تاريخ المملكة عليها ملاحظات وماخذ .

وحول قرار إلغاء قسم التاريخ ودمجه مع قسمي علم الاجتماع والجغرافيا في كلية "قسم العلوم الاجتماعية" يرى أن هذا القرار لم تكن له (وجهة) ، مبدئياً استغرابه لفتح مجال للدراسات العليا في هذا القسم وإلغاء برنامج البكالوريوس فيه .. العديد من المحاور المتصلة بالتاريخ والتراث والحضارة في سياق هذا الحوار مع البروفيسور غيثان الجريس .

### **كتابة مركزة :**

س: ما زالت الأصوات تنادي بمراجعة وإعادة صياغة التاريخ العربي والإسلامي .. أين تقف من ذلك ؟

— الواقع أن هذه الفكرة تروج بإلحاح في هذه الأيام ، وإني لا أريد أن أحمل نفسي عناء الاقتناع بها على الإطلاق كما لا أريد أن أسمح لنفسي بتجاهلها على الإطلاق ، ومعنى هذا أن لبنة وأصول التاريخ موجودة مكتوبة مسجلة ؛ ولكنها نظراً لما تعرضت له من تزييف وتشويه في بعض الأحيان من

طرف بعض الذين كتبوا عن الموضوع أصبحت في حاجة إلى صياغة جديدة تستجيب لمنطق العصر ولا تخلّ في الوقت ذاته بالمبادئ الأصلية في التاريخ ، ومعنى هذا كله أن تاريخنا المكتوب بحاجة فقط إلى كتابته مجدداً كتابة مركزة .

## تشكيك وريبة

س : برأي البعض أن كتابة تاريخ مرحلة معينة بصدق وأمانة لا تتم إلا بعدها ما مدى صحة هذا الاعتقاد ؟

— الواقع أن ما تشير إليه من أن كتابة التاريخ لن تكون كتابة صادقة إلا إذا مرت مرحلتها هو صحيح إلى حد معين ، لأننا لو طلبنا من المؤرخين أن يمسكوا أقلامهم عن كتابة تاريخ ما يدور حولهم إلى أن تمر تلك الفترة لكننا ندعو إلى شلل فكري محقق ، لأن الذي يكتب في الفترة التالية لما بعد الفترة الأولى لا يمكن أن يتوفر على نفس المناخ الذي كان يتوفر عليه مؤرخ الفترة الأولى ؛ ولذلك فإنني من أنصار تسجيل كل ما يتعلق بالفترة التي يعيشها المؤرخ في حاضره وعلى الفترة اللاحقة أن تصحح ما يمكن أن يُصحح ، إن الذين يقولون بأن التاريخ الصادق لا يمكن أن يسجل إلا من طرف من يأتي بعد فكرة أيضاً فيها كثير من المغامرة فإن المرء لا يستطيع مهما بلغت حاسته العلمية أن يتصور جيداً ما وقع في أمسه ؛ لهذا وجمعا بين الرأيين وتحقيقاً للمصلحة فينبغي أن تؤمن بأن ما يكتبه المؤرخ في عصره ينبغي أن يقابل بترحيب ، وليس معنى أنه مُنَزّه عن الدرس والتمحيص .. لماذا ؟ لأنني أخشى ولا أكتمكم ذلك أن يكون الغرض من هذه المقولة تشكيك الناس في ما كتب بأقلام معاصرة . وإنني شخصياً لا أسمح بأن تتعرض الكتابات المعاصرة إلى هذا النوع من التشكيك أو

الريية ، لأن ذلك من شأنه أن يعصف بكثير من المعلومات التي وصلت إلينا منذ فجر التاريخ .

### نسف القيم

س : لكن هناك أمور كانت من البديهيات التاريخية غير أن دراسات ونظريات أخرى تنسفها وتحاول إثبات عكسها ؟

— صحيح أن هناك كثيراً من المعلومات التي وصلتنا عن طريق كتب التاريخ إما بطريق التواتر أو بطريق الإجماع ؛ ولكننا بين الوقت والآخر نسمع نظريات تريد وهي تدعي أنها تبحث عن الحقيقة أن تلقي الشك في ما نقلته إلينا مصادر تراثنا العربي والإسلامي .. أنا في هذا الموضوع حذر كل الحذر ؛ وحذري وتحوفي ناشئ من أن تلك الإدعاءات وتلك الافتراضات قد تكون هادفة إلى نسف قيمنا وتراثنا من الأساس ، إنني أدعو إلى البحث العلمي الصرف الذي ينشد الحقيقة مجردة ؛ لكنني سأكون ضد فتح الباب لتشويه الصور الجميلة وتحطيم المعالم المقدسة التي تعتبر رصيدنا الذي نعتز به .

### سمات المؤرخ

س : في ضوء ما تقول .. ما هي الحقيقة التاريخية وما هي مقومات المؤرخ برأيك ؟

— هي التي نستطيع أن نعرف منطلقها وظروفها المحيطة بها ونهايتها ، ولا يمكن أن تتكون الحقيقة التاريخية لمجرد حادث معين دونما أن نبحت عن جوانبها كلها هنا وهناك .. ومن هنا كانت كتابة التاريخ في منتهى الصعوبة . أما مقومات المؤرخ فليست من التعقيد بحيث تكون كمقومات الفنان مثلاً ، ولكن مقومات المؤرخ في نظري تعتمد على الحاسة التي تجعل منه شخصاً

يتفرّس الأحداث من خلال ما يعيشه في واقعه ، ومن خلال ما قرأه في ماضيه ، بالإضافة إلى هذه الحاسة ، أرى أن المؤرخ يجب عليه بالدرجة الأولى أن يحرص على التزاهة فيما يؤديه وفيما يحكيه على قدر المستطاع وأكثر من المستطاع ، لأنه مسؤول عما يسجله ليس بينه وبين نفسه ولكنه مسؤول أمام الأجيال اللاحقة وأمام الحقيقة التاريخية التي تعبر عن نفسها بنفسها . هناك شيء ثالث يجب ذكره كمقوم من مقومات المؤرخ وهو أن يكون على صلة تامة بما يجري في حاضره من أحداث ، أية أحداث كانت ، لأن ذلك في نظري يساعده جيداً على الإجابة على كثير من الأسئلة المطروحة بالنسبة لأحداث الماضي ، ونتيجة لذلك فإن المؤرخ الجدير بهذا الوصف يجب أن لا يكون متحيزاً لقبيلة دون قبيلة أو مدينة دون مدينة ؛ بل يكون مشبعاً بترعة تجعل منه لساناً أميناً يعبر عما تحيش به نفس كل إنسان على اختلاف المواطن والأمصار .

## نوعان لكتابة التاريخ

س : ( الحيات ) قيمة مطلوبة في المؤرخ .. فهل تعني أن يتجرد الكاتب من كل المؤثرات الحسية ويدوّن خارج دائرة عواطفه وأحاسيسه ؟

— المفروض أن المؤرخ يجب أن يتجرّد من كل ما يحيط به من عواطف وعواصف بحيث يكتب للتاريخ فقط ؛ ولكن المؤرخ مضطر ، وفي بعض الأحيان مدعو لأن يحكم أو لأن يستجيب لأحاسيسه حول حادثة ما من الحوادث أو شخصية ما من الشخصيات ، فأنا عندما أكتب مثلاً عن قائد من القادة أو حادثة معينة من حوادث التاريخ لا يمكن لأناملي أن تتجاوب مع أحاسيسي الشخصية ، وإلا لكنت بمثابة الفوتوغراف أسجل كما يسجل ، والواقع أننا من خلال هذا نستشف أن هناك نوعين من كتابة التاريخ : النوع

الذي يكفي بتسجيل ما حدث على نحو أخبار تروى ، ونوع يضيف إلى هذا تفسيراً للظروف التي أدت إلى هذا الحدث أو ذاك ؛ وهذا النوع الثاني من كتابة التاريخ في نظري هو النوع الذي يمكن أن يفيد الجيل ، لأنه يعطينا تعليقات وتوضيحات وتحليلات لما وقع . وبهذه المناسبة نرجع إلى الإشارة إلى ما كنا تحدثنا عنه من قبل وهو أن هناك بعض الناس ممن يحاولون التشكيك فيما كتب يثنون هذا القول ويتساءلون هل المطلوب من المؤرخ أن يكون مجرد أداة تحكي فقط ، أو أداة تحكي بتصرف . أنا لا أستطيع أن أتصور كيف تكون كتابة التاريخ المجرد عن التفسير والتعليل ، أو بالأحرى الاستعانة بما تمليه العاطفة وبما يمليه المناخ ، والمؤرخ مرغم ؛ بل محكوم عليه أن يتأثر بما حوله ، لأنه ليس قطعة من جلمود أو آلة تسجيل .

### الأدب في خدمة التاريخ

س : إلى أين يمكن تقبل دخول الأجناس الأدبية والفنية كالرواية والمسرح والقصة وغيرها في كتابة التاريخ وقبولها كمراجع له .

— هذا السؤال في منتهى الأهمية بالنسبة لي ؛ لأنني عشت مرحلة متقدمة من التاريخ ، وأعيش اليوم مرحلة تختلف عن المرحلة الأولى اختلافاً بيناً ، ومعنى هذا أنني أريد القول بأن الطريقة التي كنت أقتنع بها أصبحت ليس نفس الطريقة التي تقنع الجيل الحاضر وتفيده ، ومن أجل كل ذلك فإنني أتوق إلى كل الوسائل التي تستطيع أن تؤثر على الجيل الحاضر شريطة أن تكون وسائل شريفة هادفة ، أريد القول بأن أبحاثنا التاريخية وملاحظتنا النضالية أو البطولية تحتاج إلى تقديم يتناسب وروح العصر بشرط ألا تهدف إلى التنقيص أو إلى التشويه من قيمتها ، ومن غير شك لا يمكن لأحد اليوم أن ينكر دور

الكاميرا أو دور المسرح ودور السينما والإذاعة في تثبيت خلق ما أو إرساء سجية من السجايا ؛ لهذا فأنا أرحب ليس من أجل أن ننتج أفلاماً أو نكتب مسرحيات وروايات تاريخية ، ولكن أن ننافس الآخرين ونعمل على تصحيح الأخطاء التي قد يتقصدها من خلال عروضهم .

## تاريخنا والغرب

س : في ظل قناعة كثير من المؤرخين العرب والمسلمين أن تاريخنا ما زال مجهولاً أو مشوهاً لدى الغرب والغربيين .. ألم يكن الوقت بعد لتصحيح ذلك بترجمات سليمة له ؟

— الواقع أننا أحوج ما نكون في العصر الحاضر إلى أن نعرف كيف نجيب على هذا السؤال .. لماذا ؟ لأننا أصبحنا نعيش اليوم بحكم الاتصالات المباشرة وكأننا لسنا في عالم يتكون من قارات خمس ، ولكن كأننا نعيش في قرية صغيرة، ولذلك نحن أحوج ما نكون بأن يتعرف بعضنا على البعض الآخر. وأظن أنه كان في إحدى توصيات منظمة اليونسكو وكذلك في منظمة الألسكو ( المنظمة العربية للثقافة والتربية والفنون والعلوم ) كل منهما يوصي بتقديم تاريخ الأمة العربية والإسلامية إلى العالم الغربي في إطار التقارب بين الأمم ، ومن أجل ذلك فنحن في حاجة إلى صياغة تاريخنا بأسلوب يتناسب والعقلية الغربية ، فهذا من شأنه أن يبرز مباحج الإسلام والحضارة الشرقية ، وأعتقد أن العالم الغربي اليوم أكثر استعداداً وأوفر شوقاً لهذا النوع من الكتب ، فإنه من الملاحظ من خلال ما يظهر من كتب ومؤلفات مكتوبة بلغات أجنبية يكشف عن تطلع صادق لمعرفة عالمنا الإسلامي والعربي . يبقى الواجب علينا نحن العرب والمسلمين أن نضع تصميماً محكماً لهذا التاريخ ، أن نقدمه باتفاقنا جميعاً لأنه من

مصلحتنا جميعاً .. وواجب بهذه المناسبة أن أعرب عن الأمل في أن تتسابق إلى هذا العمل الجليل كل العناصر الخيرة حتى يتحقق في أنسب الظروف وفي أحسن حال ، ولا أريد أن يكون للتنافس بين الذين يقومون بهذا العمل أثر على تعطيله من الأساس أو الخروج به عن الهدف المقصود به ، فهو عمل يستهدف تعريف العالم الغربي بتراثنا الحضاري ، ولا أريد أن تمر هذه الفرصة دون أن ألح على أن ترجمة مثل هذه الكتب سواء إلى الفرنسية أو الأسبانية أو الإنجليزية يجب أن تكون في المستوى الرفيع من حيث الفكرة ومن حيث المحتوى والأسلوب .

### بين إحياء التراث وتحقيقه

س : أي فرق بين مصطلحي ( إحياء التراث ) و ( تحقيق التراث ) .. وما موقفكم من التراث نفسه ؟

— إحياء التراث يعني إخراج التراث من ميدان المخطوطات إلى ميدان المطبوعات ، وكان يقصد به في الماضي تصحيح المخطوطات قبل طبعها ، أما التحقيق فهو إضافات على التصحيح مثل الإشارة إلى المراجع وكتعقيب المحقق على ما يذكره المؤلف ووضع الفهارس ، والترجمة للمؤلف والتعريف بالكتاب أو المخطوط . أما بخصوص موقفي من التراث فإن من لا ماضي له لا حاضر له ولا مستقبل ، ونحن إن لم نعرف تراثنا لن نعرف أنفسنا أو نستطيع بناء حضارتنا ، وفرق كبير بين أن نبني مستقبلنا من فراغ أو من أساس موجود ، والدول المتحضرة تعتر أول ما تعتر بتراثها ، وأنا ضد الرأي القائل إن التراث هو ما كان قبل عهد المطابع ، فميراث من يتوفون اليوم من خطّيات من تأليفهم تعد تراثاً ، فالتراث ممتد ، والعرب منذ القدم ومنذ أن استقرت بهم الحضارة وأظلمهم الإسلام بتشريعاته ومبادئه العامة تفتحت أذهانهم على أسس كثيرة من

الأسس الأيديولوجية الحاضرة ، وكانت لهم مشاركات اجتماعية استقوها من القرآن الكريم .

وأيضاً مشاركات سياسية واقتصادية ، ولو رجعنا إلى كتب الفقهاء لوجدنا تشريعات تعجز عنها التشريعات الحديثة فمثلاً : أيديولوجية ابن خلدون الاجتماعية والسياسية والاقتصادية لا تزال أيديولوجية العصر الحديث ترجع إليها .. ولا شك أن العصور الأولى التي اتصل فيها العرب بالغرب شهدت احتكاكاً بين العرب والحضارات الأخرى كالفرس واليونان .. أما في الوقت الحاضر فلم يعد في الغرب من يوصل ثقافتنا العربية إلى الغرب ، وأصبح العبء علينا وذلك بأن نلحق بكتبنا التراثية ملخصات بلغة أو بلغتين من لغات الغرب ، وأيضاً نعمل ملخصات بلغات أجنبية تُعرِّفُ العالم بأهم كتبنا المختلفة .

### التاريخ أشمل من الحضارة

س : التاريخ والحضارة .. هل تراهما وجهان لمعنى واحد .. وماذا عن التاريخ الحضاري ؟

— الحضارة هي ما اشتمل على الجانب المعنوي والمادي ، والحضارات تنوع وتختلف من مكان إلى آخر ومن زمن إلى زمن ، وكل حضارة لا بد أن يكون لها تاريخ ، بل كل شيء داخل إطار الحضارة لا بد أن يكون له تاريخ ، فالتاريخ أشمل من الحضارة ، والقارئ لحضارات الأمم في الماضي يجد التاريخ حفظ لنا الشيء الكثير عن سمات وتطور تلك الحضارات .

أما قولك التاريخ الحضاري ففي العرف العلمي هو تاريخ أي شيء (اجتماعي أو اقتصادي أو ثقافي أو فكري ) ما عدا الجانب السياسي فيطلق عليه التاريخ السياسي ، فمثلاً عندما نقول التاريخ العباسي ، فالمقصود بذلك

التاريخ السياسي ، وإذا أردنا أن نكتب في جانب آخر فنذكره باسمه مثل القول: التاريخ الاجتماعي أو الاقتصادي في العصر العباسي ، وفي اعتقادي أن كل فروع الحضارات جزء من التاريخ ، بل التاريخ هو كل الحضارات .

### دراسة منهجية

س : أي منهج دراسي اتبعته في كتابك ( أطوار إمارة عسير خلال الحكم السعودي المعاصر ) ؟

— كان منهجنا في بعض دراساتنا التاريخية والحضارية سواء المنشورة منها أو التي في طريقها للنشر يقوم على محاولة السعي إلى إيجاد بحوث ودراسات تتوفر فيها المادة العلمية الخام التي قد تفتح الباب مستقبلاً لأبنائنا وإخواننا الباحثين فيعيدون النظر فيه بالدراسة والتحليل والنقد وتصحيح ما وقعنا فيه، وهذا البحث يمثل أحد النماذج التي أهدف من وراء نشرها إلى إيجاد مادة علمية جديدة تتناول حقبة زمنية محددة قد يضيع بعض تراثها إذا لم تدون وتنشر .

صحيح أن الحقبة الزمنية التي تغطيها هذه الدراسة قريبة العهد وهي الفترة الممتدة من عام ( ١٣٣٧ هـ / ١٩١٩ م — ١٣٩٢ هـ / ١٩٧٣ م ) أي عصر الملك عبد العزيز ومن جاء من بعده من الملوك ، ولكن مراحل تطور الإمارة في منطقة عسير تناقش مراحل تطور الإمارة في هذه المنطقة لهذا أسميناها ( أطوار إمارة عسير خلال الحكم السعودي المعاصر ) . وفي الحقيقة أن هذه المعلومات ليست من إملائي ولا من دراستي ، وإنما هي عبارة عن تجربة رجل عاش في مدينة أبها منذ ولادته حتى الآن ؛ إنه الأستاذ يحيى بن مستور ، الذي أرسل لنا مذكرة مطبوعة تقع في ست عشرة صفحة ، صَدَّرَها برسالة لشخصي، فعكفت على الإطلاع عليها ودرستها وتحليلها علمياً ووجدت فعلاً

أن بعض معلوماتها قد سبق ورودها في بعض مؤلفاتنا وأبحاثنا السابقة ولكن الجزء الأكبر منها يمثل معلومات قيّمة وجيدة لم يسبق تناولها أو نشرها في بحث علمي. لهذا عزمنا على نشرها بأسلوب صاحبها دون أن ندخل أي تعديل إلا ما يستقيم مع المنهج العلمي السليم ، كما سعينا إلى إيراد حواش وتعليقات عليها حتى تعين الدارس أو الباحث على الاستزادة فيما قد يشكل عليه ، كما أوجدنا لها العنوان الآنف الذكر لأنها وصلتنا بدون عنوان .

### دور المؤرخين

س : أحدث إغلاق أقسام العلوم الاجتماعية بجامعة الملك خالد بأبها بلبلة وقد دونتم ذلك في كتاب .. كيف تنظرون لهذا الحدث الآن ؟

— بدأ قسم التاريخ مع بداية كلية التربية في أبها عام ١٣٩٦هـ ضمن الأقسام الرئيسية الأدبية والعلمية بالكلية ، وفي عام ١٣٩٩/٩٨هـ تم إنشاء قسم التاريخ بكلية الشريعة واللغة العربية وأصبح في الكلية آنذاك أربعة أقسام هي الشريعة ، وأصول الدين ، واللغة العربية ، وقسم التاريخ ، وفي عام ١٤٠١هـ صدرت الموافقة على فصل كلية الشريعة واللغة العربية إلى كليتين هما كلية الشريعة وأصول الدين ، وكلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية ، وأصبح قسم التاريخ تابعا لكلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية ، وعلى الرغم من وجهة قرار الدمج حتى لا يكون للجامعة قسمان في تخصص أكاديمي واحد في جامعة واحدة وهو أمر متعارف عليه في جامعات العالم ، إلا أن الذي لم يكن من الوجهة في شيء هو اتخاذ قرار إلغاء قسم التاريخ ودمجه مع قسمي علم الاجتماع والجغرافيا ، وأطلق عليهما اسم ( قسم العلوم الاجتماعية ) ،

وهذا القرار قد عُمل له منذ إعلان تأسيس جامعة الملك خالد ، ومنذ بدأت اللجان والمجالس العلمية الإدارية تعمل جاهدة على الإعداد والتجهيز لهذه الجامعة الجديدة ، والمفاجأة أننا أعضاء هيئة تدريس في الجامعة وأصحاب الاختصاص لم يؤخذ رأينا في هذا القرار ، وهو أمر يتعارض مع الأنظمة والتقاليد الجامعية التي صارت عليها جامعات العالم ، وإنما فوجئنا جميعاً أعضاء هيئة التدريس بقرار الدمج ثم الإلغاء ، وتحدثنا نحن أعضاء هيئة التدريس مع بعض المسؤولين فبرروا هذا القرار بأنه قد خضع لاحتياجات سوق العمل في المملكة حيث أن الطلاب المتخرجين من قسم التاريخ والأقسام الأخرى التي دُمجت معه أو أُلغيت أصبحوا لا يجدون عملاً في السوق السعودية ، وهكذا تحكمت فلسفة صاحب القرار في القرار ، ولعلنا نتفق في أنه لم يعد هناك حالياً في أي جامعة في العالم من يربط حاجة السوق بدور الجامعة في التعليم ، وإذا كانت الجامعة قد عادت وفتحت برنامج الدراسات العليا بالقسم فهذا يحمداً لها ، وأنا متأكد أنه سيأتي اليوم الذي يعود فيه القسم ويفتح فيه برنامج البكالوريوس .

## تناقض واضح

س : ألا تجد في فتح برنامج الدراسات العليا في هذا القسم ووقف برنامج البكالوريوس تناقضاً ؟

— هذا القول يعتمد على عدة أمور هي أن وزارة التربية والتعليم ، — وقد علمت ذلك من بعض المسؤولين فيها — ترى أن هناك حاجة ماسة إلى متخصصين في التاريخ والعلوم الاجتماعية والإنسانية الأخرى ، مثل علوم الجغرافيا والاجتماع والسياحة والآثار ، و علم التاريخ من العلوم التي لا غناء

عنها ، ونحن في هذه المنطقة الغنية بتاريخها وحضارتها وكذلك في هذا العصر المتعدد الأحداث والحروب والتحويلات المتسارعة بحاجة إلى علم التاريخ دراسة وتدرّساً إلى أبنائنا ، وانظر إلى الجامعات الكبرى العريقة في العالم الغربي والشرقي تجد أقسام التاريخ مفتوحة وتُدرّس طلابها المواضيع التاريخية المحلية والإقليمية والعالمية ؛ بل نحن معظم الأكاديميين في أقسام التاريخ في المملكة قد ذهبنا إلى تلك الجامعات العالمية وحصلنا على شهادتنا العليا منها ، وإلى الآن لا زلنا نبعث طلابنا وطالباتنا إلى تلك الجامعات ، فلا أدري ما الجدوى من فتح برنامج دراسات عليا في هذه الأقسام وليس هناك برنامج بكالوريوس ، وأخبرك بمعلومة ربما لا تعرفها بأن قسم التاريخ بجامعة الملك خالد الذي تم إعادته بهذا المسمى منذ شهور بعد أن كان شعبة ضمن قسم العلوم الاجتماعية قد يقفل في يوم ما لأن معظم الأساتذة الذين به الآن سوف يحالون إلى التقاعد في مدة لا تزيد عن الست إلى السبع سنوات ، ويجب على إدارة الجامعة أن تنتبه لهذا الأمر وتفتح الأبواب إلى استقطاب معيدين أو محاضرين يواصلون مسيرة هذا القسم الذي سيتم إعادة فتحه في قابل الأيام بشكل مؤكد .

س : أين تقف من الاتهام الذي يطال بعض الأساتذة بأنهم يسرقون البحوث والدراسات أو يترجمونها من المكتبات العالمية ويجيرونها لهم ؟

— للأسف نعم هناك أساتذة يقومون بسرقة أعمال غيرهم وينسبونها لأنفسهم ، بل أحياناً هناك من يكلف غيره في عمل بعض الأعمال والكتب والدراسات مقابل حفنة من المال ، أو تقلّم خدمات معينة ، ويُصدّر هذه الأعمال باسمه دون أن يعمل فيها أي شيء وهذا ما شاهدته وعرفته خلال ثلاثة

عقود من عملي في الجامعة واحتكاكي بأساتذة كثر داخل المملكة العربية السعودية وخارجها . وفي وقتنا الحالي ومنذ عدة سنوات ترى الكثير من الحاصلين على درجتي الماجستير والدكتوراه دون أن يجلس ليوم واحد في قاعة الدراسة ، وأحياناً تفاجأ ببعض هؤلاء يعرض عليك مجلداً وأحياناً مجلدين ويقول هذه رسالتي للماجستير أو الدكتوراه ، وأحياناً تسأله متى حصلت عليها فيقول منذ كذا ، وأنت تراه باستمرار لم يغادر منزله أو مدينته ، اللهم إنه دفع المال لمن يقوم بهذا العمل ، وقد عمل عقداً مع كلية أو جامعة وهمية تمنحه الدرجة مقابل ما دفع لها من عشرات الألوف ، وهذه مصيبة أصيب بها مجتمعنا والله المستعان .

### تسرب هيئة التدريس

س : كيف ترون عملية تسرب الأكاديميين بين الجامعات في المملكة وأثرها على المسيرة التعليمية ؟

— تسرب أعضاء هيئة التدريس من جامعة الملك خالد أو الجامعات الأخرى يعود إلى فتح ثلاث جامعات في الجنوب (جازان، ونجران ، والباحة) وقد ذهب إلى هذه الجامعات العديد من أعضاء هيئة التدريس الذين ربما يبحثون عن مميزات مالية أكثر في هذه الجامعات الناشئة ، وهذا من حق أي أستاذ أن يبحث عن الأفضل والأحسن .

أما التسرب من الجامعات بشكل عام فقد كان بكثرة قبل صدور قرارات تحسين مكافآت أعضاء هيئة التدريس ، و الذي يخرج من الجامعة يبحث عن الأفضل ، وأعتقد أن هذا أيضاً من حقه .

## فقركبير

س : وماذا عن رحلاتك البحثية التاريخية وخاصة إلى إندونيسيا وماليزيا .. فماذا أعطتك .. وماذا أعطيتها ؟

— لم أتوقع في يوم من الأيام انني سوف أدرس أو أكتب عن ماليزيا وإندونيسيا ، فقد كانت أكثر دراستنا ورحلاتنا خلال الثلاثين سنة الماضية نحو الغرب ، ولكن في عام ١٤٢٢هـ ذهبت إلى جنوب شرق آسيا وقمت بزيارة بعض الجامعات والمتاحف فأعجبني ما رأيت ، وعندما رجعت إلى البلاد العربية حاولت جمع بعض المعلومات عن تاريخ تلك البلاد ولم يكن بحثي مقصوراً على السعودية ، وإنما ذهبت إلى مصر وبعض دول الخليج وكذلك الأردن فوجدت فقراً كبيراً في الحصول على مادة علمية تؤرخ للإسلام والمسلمين في جنوب شرق آسيا ( إندونيسيا وماليزيا ) وكذلك بعض الجامعات والمكتبات العربية ، وأخيراً أخرجت كتاباً يقع في حوالي ( ٦٠٠ ) صفحة بعنوان ( الوجود الإسلام في أرخبيل الملايو إندونيسيا وماليزيا أنموذجاً ) من القرن الأول الهجري إلى القرن العاشر الهجري ، وقد استفدت كثيراً واطلعت على تاريخ تلك البلدان التي قامت فيها حكومات وممالك إسلامية كانت تضاهي الدويلات الإسلامية التي ظهرت في شرق العالم العربي وغربه ، بل كان الإسلام راسخ الجذور وبخاصة من القرن التاسع إلى العاشر الهجري ، وهذه الدراسة جعلتني أسعى إلى العمل على كتاب آخر عن تاريخ الصوفية والتصوف في جنوب شرق آسيا خلال القرون الإسلامية المبكرة والوسيطه ، ولدي النية إن شاء الله ، بل بدأت أجمع مادة علمية حول تاريخ الإسلام والمسلمين في الصين والفلبين خلال العهد الإسلامي الوسيط ، وأحث مراكزنا العلمية وكذلك الباحثين في البلاد العربية إلى أن يكون من ضمن اهتماماتهم دراسة تاريخ الإسلام وحضارته في

ذلك الشرق الأقصى البعيد ، وأن لا نجهل أو نتجاهل ما يحل بالإسلام والمسلمين في تلك الأوطان ، وما تبذل مؤسسات الغرب من جهود في دراسة أحوال وأوضاع شعوب وتاريخ تلك الأوطان .

### كتب هزيلة

س : ثمة من يرى أن كثيراً من المؤلفين يسترزقون بكتبهم على ضعف محتواها العلمي .. فما قولك ؟

— نعم هناك الكثير من المؤلفين أو الكتب التي نراها في المعارض والأسواق محتواها ضعيف ، فلا تحتوي على مادة علمية ذات قيمة ، وأجل ما في بعضها الحبر أو الورق ، أما مادتها فهزيلة ولا فائدة فيها . أما موضوع الاسترزاق من طباعة الكتب ؛ فالكتب العلمية الجادة الرصينة لا يشتريها إلا قلة من الناس هم أصحاب التخصص ، وسوقها يغلب عليه الكساد ، والذي يسترزق من كتبه أحياناً هم شريحة تعمل وتكتب في بعض الجوانب ذات السمات الهزلية أو الترويجية وأحياناً السطحية ، وهابطة في مستواها الثقافي والأخلاقي، ومثل هذا النوع من الكتب نجدها بكثرة في المعارض والمكتبات وعليه إقبال وبخاصة من شرائح الشباب أو صغار السن ، وحتى لا نكون محففين في الحكم فهناك الكثير من الدراسات والكتب الدينية وبعض العلوم والمعارف الجديدة كالإدارة والحاسب والجودة وغيرها تجد لها زبائن كثر ويتم تصريفها بشكل سريع .

### مؤلفات عزيزة

س : أي مؤلفات نالت رضاك ؟

— لدي أكثر من ثلاثين كتاباً وأكثر من (٨١) دراسة وبحث منشورة

في مجالات عربية وأجنبية وكل هذه الدراسات والكتب عزيزة عليّ ، ولكن حتى أكون دقيقاً في الإجابة ، بعض الكتب التي تعرضت للاستشراق والمستشرقين وكذلك عن الأقليات الإسلامية أجدها من أحب مؤلفاتي في نفسي ، وذلك لما قرأت وعرفت عن المدارس الاستشراقية والمستشرقين وكيف درسوا تراثنا ، والأقليات وما تعاني من قمع واضطهاد في بلدانها وبخاصة إذا كانت أقلية إسلامية تحت حكومة نصرانية أو إلحادية ، كذلك هناك كتب لي عن تاريخ الجزيرة العربية وبخاصة جنوبها منذ عهد الرسول ﷺ إلى وقتنا الحالي ، وكتاب : دراسات في تاريخ تهامة والسراة والجزء الأول الذي خرج عام ١٤٢٤هـ والجزء الثاني الذي سوف يخرج في منتصف هذا العام هما قريبان إلى قلبي ، لأنهما يعالجان تاريخ المنطقة الممتدة من مكة المكرمة والطائف شمالاً إلى جازان ونجران جنوباً ، وذلك خلال القرون العشرة الأولى من عصر الإسلام ، وهذه البلاد الواسعة مليئة بكنوز المعرفة ولديها جميع المؤهلات الحضارية التاريخية ، ولكن للأسف ضاع أكثر تاريخها في هذه الفترة ، واستطعت في هذين الجزأين تقديم بعض الشيء عن هذه البلاد التي كانت تمثل حلقة الوصل بين اليمن والحجاز ، بل بين شمال الجزيرة العربية وجنوبها ، وهناك كتب أخرى عديدة في التاريخ المعاصر مهمة جداً وتعالج جوانب تاريخية مختلفة ولم يتم دراستها من قبل.



# حوار عن الملك عبد العزيز واليوم الوطني

أجرى الحوار : سلطان الأحمري

صحيفة ( الرياض ) الرياض ، ع ١٥٠٦٧ ، ٥ / ١٠ / ١٤٣٠ هـ — ،  
ص ١٢ .

عندما نحتفل باليوم الوطني السعودي فإننا نرجع إلى الوراثة عشرات العقود الزمنية ، فلم يظهر أول يوم وطني رسمي في هذه البلاد عام ١٣٥١هـ = ١٩٣٢م إلا وسبقه جهاد عظيم أوصل البلاد إلى ما وصلت إليه من تقدم ورقي، ومنذ البداية الأولى لليوم الوطني وحتى وقتنا الحاضر والمملكة تسير على خطى التقدم والحضارة حتى أصبحت من الدول الهامة ذات الكلمة المسموعة في جميع المحافل الإقليمية والدولية ، وحتى يكون حديثنا هذا دقيقاً وعلمياً لا بد من الإشارة إلى أوضاع المملكة قبل اليوم الوطني الأول وبعده حتى وقتنا الحالي ، ولهذا كان ضيف ( الرياض ) في هذا العدد الخاص بمناسبة اليوم الوطني التاسع والسبعين ، المؤرخ الأستاذ الدكتور غيثان بن علي بن جريس أستاذ التاريخ بجامعة الملك خالد بأبها ، الذي عدنا معه بالحديث حول بدايات قصة التأسيس ما بين استرجاع الرياض والسير نحو توحيد البلاد ، إضافة إلى البناء السياسي الذي مرت به الدولة وأيضاً التطور الحضاري .

### استرجاع الرياض

بدأ الحديث عن استرجاع الرياض فقال الدكتور الجريس : الفاحص لتاريخ الجزيرة العربية قبل تأسيس الدولة السعودية الثالثة يجد التمزق والشتات والفرقة ضاربة أطنابها في أنحاء الجزيرة العربية ، ومن ثم فلا نظام يحكمها ، وإنما القبائل العربية المتمثلة في شيوخها وأعيانها هم أصحاب الحل والعقد في مضاربهم ومواقع تجمعاتهم ، حتى خرج الإمام عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود من الكويت عام ١٣١٩هـ / ١٩٠١م مع نفر قليل من رجاله متجهين للرياض التي كانت تحت سيطرة ابن رشيد ، واستطاع هذا القائد الفذ أن يسقط حصن مدينة الرياض ويسيطر على جميع أجزائها ومنافذها، وذلك في اليوم الخامس من

شهر شوال عام ١٣١٩هـ = ١٥ يناير ١٩٠٢ م .

وقال : كانت تلك هي الانطلاقة لتوحيد الجزيرة العربية ، وبناء دولة هي امتداد للدولتين السعوديتين الأولى والثانية ، فقد تأسس حكم آل سعود على مفهوم راسخ للوحدة الدينية والوحدة السياسية التي تكفل للأولى تماسكها واستمرارها ، لذا كان من الطبيعي أن يكون الهدف للملك عبد العزيز ليس استرداد الرياض فحسب ، وإنما استرداد منطقة نجد بأكملها ، ليسير بعد ذلك إلى ضم بقية أجزاء الجزيرة العربية ، مقتفياً أثر أسلافه الذين رفعوا راية التوحيد ، وفي مقدمتهم بطل التوحيد عبد العزيز بن محمد بن سعود ، وليمكن فيما بعد من تأسيس دولة عربية مستقلة في وقت كان فيه الاستعمار الغربي يسيطر نفوذه في العالمين العربي والإسلامي ، فبدأ الإمام عبد العزيز بخطوات راسخة وقوية في توحيد البلاد ، فلم تمر خمس سنوات (١٣١٩ — ١٣٢٤هـ) ١٩٠٢ — ١٩٠٦م إلا وأصبحت معظم أجزاء منطقة نجد تحت سيطرته ، واستمر في نضاله وجهاده فاتحه إلى كل من الأحساء والقطيف وما جاورهما في منطقة الخليج العربي وأرسل جيوشاً أخرى إلى منطقة عسير وإلى حائل ، ولم يأت عام ١٣٤٠هـ = ١٩٢١م إلا وجميع تلك المناطق تحت لواء ابن سعود ، ثم دخلت بعدها جميع بلاد الحجاز تحت حكم الإمام عبد العزيز بن عبد الرحمن ، ولم يأت نهاية النصف الأول من القرن الهجري الماضي إلا وتوحدت معظم أجزاء الجزيرة العربية ، وأصبحت تستمد نفوذها وأوامرها من الإمام عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود ، وفي ١٧ جمادى الأولى ١٣٥١هـ = ١٩٣٢م أصدر الملك عبد العزيز قراراً يعلن فيه توحيد المملكة وتحديد يوم الخميس ٢١ جمادى الأولى كأول يوم لإعلان توحيدها تحت اسم المملكة العربية السعودية .

## البناء السياسي للدولة

وعن البناء السياسي لمراحل الدولة قال الدكتور الجريس : في شخصية الملك عبد العزيز جوانب أهله للزعامة ولقيادة بلاده نحو الوحدة والسير بها لمواكبة أحداث عصره والتفاعل معها على الصعيدين الداخلي والخارجي ، وكان مفهومه لمعاني القوة الوحدة والتضامن واستقلال الرأي وارتباطه بثقافة عربية إسلامية جزءاً لا يتجزأ منه .. كل هذا كان له الأثر الكبير في تحقيق الوحدة التي شهدتها الجزيرة العربية منذ مطلع القرن الرابع عشر الهجري وحتى تأسيس المملكة وتوحيدها ، فمن مراحل البناء السياسي بعد فتح الرياض تمت البيعة للأمير عبد العزيز وصار يسمى أمير نجد ، وبعد وفاة والده الإمام عبد الرحمن أصبح الأمير عبد العزيز يحمل لقب الإمام ، وهذا ما دفعه نحو تأسيس كيان سياسي ووضع قوانين مستمدة من التشريع الإسلامي تسير على خطى الحركة الإصلاحية التي قام بها محمد بن سعود مؤسس الدولة السعودية الأولى ومن بعده حكام الدولتين السعوديتين الأولى والثانية ، ومنذ دخول الإمام عبد العزيز الرياض وحتى دخوله جدة ( ١٣٤٣هـ = ١٩٢٥م ) ظل ديوان الشيوخ الذي يتكون من شُعَب وإدارات وبرئاسة الملك عبد العزيز يشرف على تسيير أمور الدولة ، وقد تقدمت تلك الشُعَب والإدارات لتتحول فيما بعد إلى وزارات ، كما نجح الملك عبد العزيز في تأسيس الهجر في نجد وتكوين وحدات عسكرية تدعم تأسيس الدولة وتضمن حمايتها وتشارك في توسعها .

وأضاف : وفي عام ١٣٩٩هـ انعقد مؤتمراً بالرياض كان من نتاجه أن صار لقب عبد العزيز هو ( صاحب العظمة سلطان نجد وملحقها ) ، كما أخذت دولة عبد العزيز تتخذ شكلها الحديث بعد فتح الحجاز ، حيث شرع بعد تحقيق الاستقرار في تنظيم الدولة وتوزيع المهمات واستحداث وظيفة أسماها

النيابة العامة ، ويقوم القائم بأعبائها برئاسة الحكومة بمكة والإنابة عنه في الحجاز، وقد اختار ابنه فيصل ليكون النائب العام وذلك في عام ١٣٤٤هـ = ١٩٢٦م ، وفي عام ١٣٤٥هـ = ١٩٢٦م قام الملك عبد العزيز بتكوين مجموعة عرفت باسم الجمعية العمومية وكلفها بصياغة أول نظام للدولة ، وقد عرف هذا النظام باسم ( التعليمات الأساسية لمملكة الحجاز ) . وفي العام نفسه أصبح لقب عبد العزيز ( جلالة ملك الحجاز وسلطان نجد وملحقاتها ) ، بينما أطلق على المملكة اسم ( مملكة الحجاز ونجد وملحقاتها ) ونصت التعليمات السياسية للمملكة على وحدة الدولة وعلى قيام الدولة الملكية الإسلامية القائمة على الشورى والاستقلال على الصعيدين الداخلي والخارجي .

ويتابع : أما عاصمة الدولة آنذاك فقد تقرر أن تكون مكة المكرمة ، ويتولى الملك إدارة المملكة ، كما تضمنت هذه التعليمات الأساسية تكوين أنظمة تحكم شؤون الدولة ، فهناك على سبيل المثال نظام إدارة الحج ، ونظام تشكيلات المحاكم الشرعية ونظام تملك العقار ، امتدت هذه الأنظمة حتى شملت كل القطاعات الحيوية ، وفي ١٢ جمادى الأولى ١٣٥١هـ = ١٠ أغسطس ١٩٣٢م انعقد بالطائف اجتماع للعلماء والأعيان ومثلي رعايا المملكة وجمع من المواطنين ورفعوا للملك عبد العزيز قراراً ينادي بتوحيد المملكة تحت مسمها الحالي ، وعلى ضوء نتائج هذا الاجتماع تم تسمية المملكة العربية السعودية ، ومن ذلك التاريخ صارت وحدة واحدة تحت مظلة وراية واحدة .

وأضاف الدكتور غيثان قائلًا : هذه الدولة ذات المنظومة الواحدة والمترابطة كانت ذات مؤسسات وأجهزة إدارية مختلفة ، وقد سارت تلك المؤسسات نحو التطور التدريجي منذ دخول الملك عبد العزيز الرياض ، وذلك لتستوعب متطلبات الحياة الجديدة . ومن أهم الأجهزة الإدارية الرئيسية في عهد

الملك عبد العزيز كل من :

١- الديوان الملكي : الذي يتكون من عدة أقسام أهمها المجلس الخاص، ويسمى أعضاؤه بالجماعة ، وينعقد المجلس مرتين في اليوم برئاسة الملك وحضور ولي العهد ووزراء الدولة والمستشارين والوزراء داخل الرياض وأيضاً السفراء ، ومن أقسامه الأخرى الشعبة السياسية وشعبة الشؤون الداخلية وشعبة أهل الجهاد بالإضافة إلى أقسام أخرى تختص بشؤون الحاشية والحسابات والإذاعة والإعلام .

٢- إنشاء مجلس الشورى الذي يقوم بمراقبة الأجهزة التنفيذية في الدولة ويؤدي هذا المجلس مهامه كسلطة استشارية .

٣- إنشاء العديد من الوزارات في عهد الملك عبد العزيز مثل وزارة الخارجية ، والمالية ، والشؤون الحربية .

٤- كما اعتمد الملك عبد العزيز في بناء مؤسسات دولية نظاماً يضمن للقضاء حياديته واستقلاله ، وكانت دوائر القضاء قد حظيت بالدعم اللا محدود من الملك في ربوع البلاد وساد الأمن وعاش الناس في راحة واستقرار .

### التطور الحضاري

وعن التطور الحضاري الذي تم بعد التوحيد قال د. الجريس : لم يكن هدف الملك رحمه الله ينتهي بجمع شتات البلاد ، وإنما عمل ما في وسعه على صبغ دولته بصبغة عصرية حتى تواكب العالم في النمو والتطور .

وقال : إن المتأمل للتطور التاريخي والحضاري الذي مرت به المملكة العربية السعودية منذ عام ١٣٥١هـ = ١٩٣٢م حتى اليوم يجدها قفزت قفزات عظيمة في تنميتها الحضارية الداخلية والخارجية ، ففي المجال الداخلي صارت المدن والحوضر تنافس غيرها من مدن العالم المتقدم ، كما أصبح الفرد السعودي يتساوى مع غيره من ذوي المستويات المعيشية الجيدة في العالم ، وهذا الموضوع خاصة يحتاج إلى عشرات المجلدات حتى يُعطى حقه ، أما في المجال الخارجي فهي متميزة على جميع الأصعدة السياسية والدبلوماسية والاقتصادية والاجتماعية والإدارية ، كما أنها دولة عربية إسلامية بلادها مهبط رسالة الإسلام ، وهي أيضاً مستشعرة لهذه المسؤولية العظيمة من حيث الدعوة إلى الله وخدمة جميع المسلمين في أنحاء الكرة الأرضية ، بالإضافة إلى خدمة المقدسات الإسلامية الشرعية وكذلك خدمة التراث الإسلامي والعلمي والشرعي في كل أصقاع المعمورة .

واختتم الدكتور غيثان الجريس حديثه لـ (الرياض) بملخص أوردها في نقاط منها : قامت دولة الملك عبد العزيز كامتداد للدولتين السعوديتين الأولى والثانية ، ولم يكن دخول الرياض خطوة اتخذها الملك عبد العزيز طيب الله ثراه نحو استرداد ملك أجداده فحسب ، وإنما توجهها نحو تأسيس دولة عربية إسلامية كبرى قادرة على احتلال مكانة مهمة على الساحة العالمية ، فالحقبة التي شهدت شباب عبد العزيز وبداية نضجه وهو في الكويت كانت هي حقبة امتداد نفوذ القوى الكبرى والاستعمار الغربي في العالمين العربي والإسلامي ، ولم تكن هذه القوى تُعطي حينها اهتماماً لأراضي الجزيرة العربية باستثناء الحجاز ، وحين أصبح عبد العزيز سلطاناً لنجد وملحقاتها أثبت وجوده قوة جديدة في المنطقة ، ولذلك سرعان ما وجدت الاهتمام واعتراف القوى العظمى عبر

الاتفاقيات التي وقعتها معه والتي كان عبد العزيز يهدف من ورائها إلى الاعتراف به وبحدود دولته وتأمين وحدتها وهو ما نجح فيه .

وقال : إضافة إلى ما وضعه الملك عبد العزيز من أسس راسخة لدولة حديثة يقوم عليها التطور الطبيعي الذي يأتي بعده ، بلغت أجهزة دولته رقياً يتماشى مع متطلبات عصره ، ونجد أن الملك عبد العزيز قد استطاع بعقريته إنشاء مؤسسات للدولة لا تقل في طبيعة بنائها عن الأجهزة الموجودة في الدول المتقدمة ، إذ توصل لنظام يفصل بين السلطات القضائية والتشريعية والتنفيذية ، كما تجاوب عبد العزيز مع مستجدات عصره ومع الأوضاع الجديدة سريعاً ، فحين دخل الحجاز استفاد من التجربة المتقدمة نسبياً وجعل بعض جوانبها أساساً ترتكز عليه النهضة الحضارية في البلاد كاستفادته من الهيكل التعليمي الذي كان موجوداً في الحجاز ، فعمل على تطويره ليمتد إلى بقية أجزاء المملكة ، واستفاد من تجارب العالم حوله على الصعيد العلمي والاقتصادي والسياسي ، فتطورت بلاده اقتصادياً واجتماعياً وسياسياً ، وعزز مكانتها في العالم وأكد على مهمتها في العالمين العربي والإسلامي ، ومن الأهم ذكره هنا أن توحيد دولة موحدة فكرة متقدمة ، إذ لم يكتف الملك عبد العزيز بتبعية المناطق التي فتحها وإنما جعل منها كياناً موحداً يخضع للمؤسسات والأجهزة التي وضعها ، وهذا ما ساعد على أسس الاستقرار واستفاد منه الشعب السعودي في تحقيق نضجه السياسي ، وعلى خطاه سار أبناؤه الذين تولوا الحكم من بعده في طريق استكمال مسيرة البناء التي لا زالت مستمرة في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز مواكبة لتطور عالمنا .

# حوار عن تاريخ جنوب الجزيرة العربية

أجرى الحوار : ناصر غالب القحطاني

صحيفة ( شمس ) ع ٤٩٣ ، ٢ / ٥ / ١٤٢٨ هـ ، ص ١٧ .

أكد الدكتور غيثان بن علي الجريس رئيس قسم التاريخ بجامعة الملك خالد ورئيس كرسي الملك خالد للبحوث والباحث التاريخي المعروف أن كتاب كمال الصليبي عن تاريخ الجزيرة العربية قد أساء إلى التاريخ ، ولا يستبعد أن يكون مدعوماً من جهات أجنبية ، وكما طالب في حوارهِ مع ( شمس ) بأن يكون هناك دور فاعل للجامعات السعودية والأجهزة الرسمية للاهتمام بالآثار ، واعترف بأن هناك آثاراً انقرضت واختفت بسبب عدم الاهتمام ، وأشار إلى أن هناك مؤتمرات تاريخية تبحث تاريخ الجزيرة العربية ولكنها لا تخرج أدوارها عن التوصيات دون التنفيذ ، وحول الأندية الأدبية أتهم بعضها بالتقصير وأنها لا تخلو من القصور والقشور ، وطالب بإعادة النظر فيها الدكتور آل جريس الذي شارك بقرابة الـ ٨٠ مؤتمراً عن التاريخ ، وأصدر قرابة ٢٤ مؤلفاً عن الاستشراق والحضارة الإسلامية والتاريخ المعاصر هنا نلتقيه :

س : ضمن المعرفة الحديثة أصبح لعالم التاريخ دوراً يفوق دوراً المؤرخ أو الدور التقليدي الذي نعرفه سابقاً لأستاذ التاريخ ، أصبح التاريخ مادة تتشعب في الآثار والأسطورة والأنثروبولوجيا إلخ ، كيف ترون هذا التغير ؟ وهل لا يزال بعيدين عن تمثله على مستوى الوعي والممارسة ؟

□ للأسف أصبح التاريخ وما يدرس في الصفوف الدنيا عبارة عن أقصوصة، ولكن من خلال دراساتي في بلدان عدة ومنها أمريكا ، تبين أن التاريخ أصبح علماً يؤثر ويدخل في كل علم ، ثم إن التاريخ بالأسلوب التحليلي النقدي لا تستطيع من خلاله أن تصل إلى التاريخ أو أهمية التاريخ ، فلا يدخل في علم الآثار فحسب بل يتصل بشتى العلوم العلمية .

س : باعتبارك مهتماً بتاريخ جنوب الجزيرة العربية وأنجزت فيه الكثير من الكتب والأبحاث ، هل لنا أن نحدد أقصى مدة زمنية استطاع الباحثون

اكتشافها في تاريخ منطقة جنوب الجزيرة العربية ، مثلاً ما قبل التاريخ

أو العصر السبئي أو الحميري .. إلخ ؟

□ التاريخ في جنوب الجزيرة العربية يعد كترًا وهو كتر مدفون ولأجل ذلك عُقدت ما يقارب الـ ٨٠ مؤتمراً . وشاركت في أغلبها بأوراق عن الجزيرة العربية . وفيما يتعلق بالتاريخ القديم بهذه المنطقة لا يزال يحتاج إلى تضافر جهود الباحثين والدارسين والآثارين في دراسة منطقة شبه الجزيرة العربية، ومنذ نحو أسبوعين كنت بالبحرين وقدمت ورقة عن تبالة التاريخية بمنطقة عسير ، وأخرى عن عثر في بيش ، وجدت أن الحضور وأكثرهم مؤرخون يستغربون إهمال وتجاهل تلك الآثار ، وكتبت في التوصيات أنه لا يزال المشوار طويلاً ويتطلب جهداً كبيراً في دراسة تاريخ الجزيرة العربية بشكل عام ، وجنوبها بشكل خاص؛ فالجزيرة العربية وصلها الرومان ووصلها الفرس والأحباش . فضلاً عن الحضارات اليمنية السبئية والحميرية والبيزنطية وغيرها ، وهود عليه السلام هو من الأحقاف وهي حضرموت وجبال الجنوب غنية بالآثار الثمودية وآثار قوم عاد وكانت هناك أصنام منتشرة في المنطقة إلى قبل مئات السنين ، ونعول على الجامعات السعودية الحديثة التي أنشئت بجازان ونجران وجامعة الملك خالد بأنها لدراسة تلك الآثار . ومن خلال جولاتي الداخلية والخارجية وجدت أن الغرب آثروا تاريخ شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام وخصوصاً الرحالة الذين وصلوا إلى جنوب الجزيرة العربية ودرسوا الآثار وما زلنا مقصرين من الباحثين العرب .

س : ذكرت أن هناك قرابة الـ ٨٠ مؤتمراً سلطت الضوء على الآثار وخصوصاً آثار جنوب الجزيرة العربية ، أين توصيات مثل هذه المؤتمرات لا سيما

أن هناك مواقع أثرية مهددة بالانقراض مع عوامل الطبيعة ؟

□ للأسف الجهة الرسمية الحكومية ومن الجامعات والمؤسسات الفكرية

والمراكز البحثية مقصورة وذكرت هذا في أكثر من مؤتمر ، فالباحث ينقصه الدعم المادي والمعنوي ، ولا يزال للأسف البحث عندنا متأخراً جداً ، وعملت بالكثير من الجامعات ووجدت أن تقصيراً في البحث وهناك آثار فعلاً انقرضت ، وذكرت ذلك في مجلدي الأول عن تاريخ نجران ، وبعد جولة في نجران بجبالها ووقفت على أشياء غريبة : فهناك آثار ونقوش والتقيت في كلية الآثار ونبهتهم إلى تاريخ نجران ، ولكن للأسف لا تزال تلك الآثار مهملة !

س : جاء الباحث كمال الصليبي بتأويل جديد لتاريخ المنطقة باعتبارها مهد التوراة وواجه هجوماً عنيفاً ، هل لدينا بالفعل السند العلمي على بطلان آراء الصليبي خصوصاً أنه يطالب بالحفر الآثاري ؟

□ ما ذكره الصليبي في كتابه وترجم للغات عدة منها العربية ، فيه نوع من قصد الإساءة إلى بعض القضايا ، والصليبي والله أعلم مدعوم من مؤسسات أجنبية حقيقية ، وكانت علاقة الصليبي جيدة مع السعودية وحضر أكثر من فعالية وكثير التردد على الجامعات والمؤسسات السعودية ولكن انقلب رأساً على عقب للإساءة إلى هذا التاريخ .

س : وهناك من يقول إن جنوب الجزيرة العربية لم تكن إلا هامشاً تاريخياً ولم تشهد أي حدث تاريخي منذ ما يزيد على الألفي عام ؟

□ إجابتي هنا ليس فيها تعصب لكن من يقول هذا القول فهو جاهل صراحة ؛ لأن الجزيرة العربية مهبط الرسل وفيها حضارات إسلامية سابقة ومنها الحضارة اليمنية أو حضارة سبأ ومعين وقتبان . وهذا يكفي للرد ، ومن يردد هذا الكلام فهو جاهل لا يقرأ التاريخ ، وتاريخ المنطقة الإسلامي يؤكد أن حركة الردة فيها أقل الحركات وفيها الفتوحات الإسلامية ، ومن يقرأ كتب الفتوحات الإسلامية ، وكتب التاريخ في القرون الأولى والثاني والثالث سواء

جبال قحمة أو سواحل نجد جنوب الجزيرة العربية دعمت الفتوحات الإسلامية ومنها القادسية أو أجنادين أو المعارك الفاصلة ، وكان للمنطقة جهوداً كبيرة وتأكدت من ذلك من خلال دراساتي التاريخية ، وأحب أن أشير إلى أنه عقدت مؤتمرات عن تاريخ الجزيرة العربية وعقد أخيراً المؤتمر السادس بإشراف جامعة الملك سعود وعقد أول مؤتمر عام ١٣٩٧هـ ثم توالى المؤتمرات واللقاء السادس عن تاريخ الجزيرة العربية من القرن الخامس إلى القرن السابع الهجري والندوة السابعة ستبحث عن تاريخ المنطقة من القرن الثامن الهجري إلى ٩٢٣هـ أي الفترة الأولى من مجيء العصر العثماني وطبعت جميع الأبحاث التي قدمت من خلال تلك المؤتمرات وجنوب الجزيرة العربية لها نصيب جيد في تلك الأبحاث العلمية ، وهذا جهد تشكر عليه جامعة الملك سعود .

س : لك أكثر من مؤلف في مجال المخطوطات التاريخية ونريد أن نسلط الضوء على أهمية هذه المخطوطات ؟

□ هناك متاحف فردية تضم بعض تلك المخطوطات لكن مخطوطات المنطقة بعضها محلية وبعضها دينية في الفقه والتفسير وعلوم السنة وصحيح أن هناك مخطوطات الحفظية وهي مهمة ولكن أهملت ولم تخدم بشكل جيد ولم يساعدوا الباحثين في دراستها ، ولكن دراسات تلك المخطوطات الأخيرة أصبحت مجرد وثائق . وكما تعلم أن المنطقة حكمها الكثير من الأقوام حتى جاءت الدولة السعودية الأولى والثانية ، وهناك وثائق علمية وتاريخية خصوصاً في العهد العثماني موجودة في المتحف البريطاني ووجهنا طلابنا للاهتمام بهذه المخطوطات من خلال الدراسات العليا التي تهم مثل هذه المخطوطات .



# حوار عن الأندية الأدبية والتاريخ

أجرى الحوار : عبد الرحمن أبوريام

ملحق (الأربعاء) بصحيفة المدينة ، جدة ، ١٤٢٧/١١/١ هـ ،  
ص ٦.

طالب الأستاذ الدكتور غيثان بن علي بن جريس أستاذ التاريخ بقسم العلوم الاجتماعية بكلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارة في جامعة الملك خالد أن تهتم الأندية الأدبية بشئ العلوم ولا تركز جهودها على نشاط واحد مبيناً أن لكل ناد فلسفته الخاصة به والتي تؤثر سلبياً على مسيرة النادي واستفادة الجمهور المتلقي له معتبراً أن ما تقوم به الأندية من مناشط انطواء على نفسها . وأهاب بالمفكرين والمؤرخين الالتفات إلى تاريخ مناطقهم مطالباً في الوقت نفسه تدريس طلاب الجامعات عن تاريخ تلك المناطق .

العديد من القضايا طرحناها على الجريس فأجاب عنها إفصاحاً في هذا الحوار ..

س : بداية دكتور غيثان كيف ترى الأندية الأدبية في أداء رسالتها نحو الأدب والثقافة ؟

— في الحقيقة الأندية الأدبية في المملكة تختلف في منهجها وأسلوبها ونشاطها فكل ناد له نشاطه الذي يهتم فيه وفلسفته الخاصة به فمنهم من يركز على القصة وآخر على الناحية النقدية ، وهذا بلا شك ليس فيه شمولية فأداء الأندية الأدبية يجب أن يكون شمولياً يضم جميع المناشط التي يحتاجها الجمهور المتلقي والباحث والدارس وأنا أتساءل عن هذه الأندية وأدائها وعن عدم وجود ناد يتحدث عن العلوم فيعتبر النادي في ذلك علمياً أدبياً وأمنيئاً أن تعطي وزارة الثقافة والإعلام والأندية الأدبية قاعدة كبيرة لكل من يريد أن يساهم في مثل هذه الأمور .

س : كيف ترون ما تقوم به الأندية حالياً ؟

— مع الأسف أنا أعتبر أن ذلك انطواءً أن يركز كل نادي على شريحة

أو صنف معين ويرى أن ذلك حق له .

س : ما رأيكم حول ما يتم جمعه من تاريخ عن مناطق المملكة .. هل المكتبات والأندية غنية بمثل هذه المراجع التي تعين الباحث أو المؤرخ أو طالب العلم في تحقيق شيء من فهمه ؟

— أنا منذ ٢٥ عاماً أجمع تراث الجزيرة العربية ولم تبق منطقة من مناطق المملكة وخاصة جنوب المملكة إلا وذهبت إلى أهلها والتقيت بهم وبأعيانها وشيوخها ومفكرها ووجدت أن هناك تفاوتاً بين المناطق في الاهتمام بتراث كل منطقة وتاريخها وتدوينه من خلال المؤرخين أو الرواة أو غيرهم ، وأعطي لك مثلاً على ذلك ما تطرقت إليه في ورقتي التي قدمتها في ملتقى نادي الباحة الأدبي وما ذكرته عن منطقة الباحة التي في الحقيقة لديها مؤهلات عديدة تجعلها منطقة مهمة من بين مناطق المملكة فهي تتوسط عدة مناطق ومن ذلك منطقة عسير والمنطقة الغربية إضافة إلى توفر الخيرات فيها وقد ذكر ذلك أحد الأخوة المشاركين في الملتقى في محاضرتة عن الباحة حيث قال إن بعض الرحالة قديماً يعتبرون الباحة سلة خبز ، ولكن الشيء الذي لمست من قبل أربعة أشهر زرت فيها المنطقة وجدت أن هناك فقراً عجيباً في التاريخ عن المنطقة ما بين القرن الرابع الهجري والقرن الرابع عشر الهجري .. فقر مادي معرفي والتقيت بأرباب القلم من بعض من الأعيان والمشايخ من أهل المنطقة ومن يقتني بعض الوثائق ووجدت أن الناس فعلاً هنا في غفلة عن تاريخ منطقتهم ، حتى المتخصصين .. كثير منهم في العلوم الإنسانية بشكل عام في جامعات المملكة كجامعة الملك سعود وجامعة الملك عبد العزيز وأم القرى وغيرها ، لم يكن هناك ذلك الالتفات المقبول منهم حول منطقتهم .

س : من سبب الفقر التاريخي ؟

— قبل القرن التاسع كان هناك الفقر الواضح في المادة التاريخية عن المنطقة ، وأعزو هذا الفقر إلى أهل المنطقة فهي لها تاريخ ويوجد لها مصادر ووثائق ولكن ما بعد القرن العاشر والحادي عشر ، ويوجد مادة علمية تاريخياً وفكرياً وثقافياً وغيره . فالمادة موجودة ومتوفرة ولكن جلبها كان صعباً . ولو تم البحث بشكل دقيق لوجدوا وثائق تاريخية تحكي عنها فهناك عشرات الوثائق في اسطنبول وفي مصر يوجد مئات الوثائق عن الجزيرة العربية وكذلك عن غامد وزهران كما يوجد محلياً بين أيدي الناس وعالمياً في دور النشر المختلفة ويوجد أيضاً رسائل باللغات المختلفة عن منطقة السراة في التاريخ وغيره في المكتبات العربية والعالمية ، ومنها رسالة قد رأيتها في عام ١٤٠٧هـ لعلي بن مغرم الغامدي في بريطانيا في لندن يتكلم فيها عن غامد وزهران وهي جميلة جداً ، وكذلك هناك رسالة لصالح الشمراني بعنوان بلاد السراة كتب فيها عن غامد وزهران وحدثها في جامعة أريزونا بأمريكا وهناك كتب قبل الحرب العالمية الأولى حول المنطقة من أدباء ومؤرخين ، وأريد أنه أضيف هنا إلى أنه ما ورد على لسان الأخوة والأخوات المشاركين في هذا الملتقى لا يمثل خمسة في المائة مما هو موجود عن منطقة الباحة وهو بلا شك جهد مبارك يشكر عليه هؤلاء .

س : نعود للأندية الأدبية ، ماذا عن ملتقى الباحة وهل بالإمكان إقامة لقاءات مماثلة له ؟

— أنا بالفعل أتمنى إقامة ملتقيات مماثلة فبالرغم أن هذا الملتقى هو الأول من نوعه في منطقة الباحة ولكنه لو كان قبل هذا الوقت أي من قديم فأننا أعرف النادي منذ عام ١٤١٦هـ لكان بالتأكيد أفضل فلقد حظي بطرح جميل وأتمنى أن يكون نواة ليستمر فيما بعد ، ولو أنني أبدي تخوفاً أن يكون هذا الملتقى هو الأول والأخير بالرغم من بدايته القوية ، أما عن الأندية الأخرى فبالفعل

أتمنى من المفكرين والمثقفين أن يلتفتوا لدراسة ما يفيد أوطانهم وبلادهم ففي الجامعات نقوم بتدريس الطلاب عن تاريخ الدول الأخرى أو عن الأندلس ، صحيح الأندلس تعتبر تاريخاً عريقاً ولا يجب أن نتجاهله لكن نحن في المملكة لدينا تاريخ عريق يمكن دراسته في الجامعات ومعرفته وإطلاع أجيالنا عليه .

س : وما رأيك في مادة التاريخ التي تدرس في مدارس التعليم ؟

— هناك سياسة معينة لوزارة التربية والتعليم في المملكة والوزارة حريصة على كل ما يتم تدريسه للطلاب والطالبات ولكنني أتحدث عن الجامعات التي أرى أن تقوم بتدريس تاريخ مناطق المملكة فهو تاريخ كما أسلفت عريق ويمكن دراسته .



**حوار عن**  
**كرسي الملك خالد للبحوث العلمية**  
**بجامعة الملك خالد بأبها**

**أجرى الحوار: يحيى التيهاني**

مجلة ( آفاق الجامعة ) أبها ، جامعة الملك خالد ، ع ٤٣ ، شوال  
١٤٢٧هـ ، ص ١٢ .

بعد إنشاء كرسي الملك خالد لدراسة جانب من الجوانب الشخصية أو العلمية داعماً للباحثين الذين يرغبون توسيع دراساتهم فتم الاستفادة من المنح التي تمنح مثل هذه الكراسي العلمية وكرسي الملك خالد بن عبد العزيز رحمه الله للبحوث العلمية أحد هذه المنجزات التي جاء إنشاءه ليكون داعماً للباحثين عن حياة هذا الملك الصالح ، ونستضيف سعادة الأستاذ الدكتور غيثان بن علي بن جريس أستاذ كرسي الملك خالد للبحوث العلمية .

س١: برزت فكرة كرسي الملك خالد للبحوث العلمية على أساس أن الدراسات والبحوث التي أجريت عن الملك خالد ( رحمه الله ) قليلة نسبياً ، كيف يمكن بلورة هذه الفكرة إلى واقع ؟

□ نقول نعم إن الدراسات العلمية والأكاديمية والثقافية والحضارية التي نشرت حول الملك خالد قليلة جداً ، وتكاد تكون معدودة على الأصابع ، ولو قارنا ما خرج من دراسات عن هذا الملك الصالح بغيره من ملوك آل سعود رحمهم الله جميعاً لاتضح لنا قلة البحوث والدراسات عن هذا الحاكم .

فالملك المؤسس عبد العزيز بن عبد الرحمن ( رحمه الله ) قد خرج عنه مئات بل آلاف الكتب والدراسات وبشتى اللغات واحتفالات المئوية عام ( ١٤١٩هـ - ١٩٩٩م ) وما حدث في ذلك العام من ندوات ومؤتمرات ومحاضرات ولقاءات كانت خير دليل على ما نشر من تراث فكري وأعمال علمية منشورة تصب جميعها في تاريخ وحضارة وإنجازات الملك المؤسس ( رحمه الله ) ، وإذا نظرنا إلى عصري الملكين سعود وفيصل نجد أنه قد نالهما بعض النشاطات والجهود العلمية ، وبخاصة الملك فيصل بن عبد العزيز ، فظهر العديد من الدراسات والبحوث القيمة عن عصره ، وأغلبها باللغات الأجنبية ، كما أن مؤسسة الملك فيصل ساهمت هي الأخرى أيضاً في الكتابة والتدوين عن هذا

الملك الشهيد ( رحمه الله ) ، أما عصر الملك سعود ، فلا يزال يحتاج إلى بعض الدراسات العلمية الأكاديمية ، ودائرة الملك عبد العزيز مشكورة ، وعلى رأسها رئيس مجلس إدارتها صاحب السمو الملكي الأمير سلمان بن عبد العزيز سوف تقيم في أول شهر ذي القعدة من هذا العام ( ١٤٢٧هـ — / ٢٠٠٦م ) ندوة علمية كبرى عن تاريخ الملك سعود ابن عبد العزيز ، وسوف يشارك فيها بعشرات البحوث العلمية المتخصصة .

أما عصر خادم الحرمين الشريفين فهد بن عبد العزيز ( ١٤٠٢ - ١٤٢٦=١٩٨٢ - ٢٠٠٥م ) ، فلقد درس عصره في كتب وندوات ومقالات ومؤلفات عديدة ومتعددة ، كما أن الاحتفالات العشرينية ( ١٤٢٢هـ — / ٢٠٠٢م ) . أثرت هي الأخرى المكتبات العربية والإسلامية والأجنبية ، لما كتب فيها عن هذا الملك الراحل ( رحمه الله ) . وعودة إلى الملك خالد بن عبد العزيز فلا زال عصره يحتاج إلى جهود علمية حثيثة كي يدرس هذا العصر الذي عمه الخير والنمو والتطور ، وعاصر الخطة الخمسية الثانية ، وبعضاً من الخطة الخمسية الثالثة . وأشكر مؤسسة الملك خالد الخيرية التي بدأت تولي عصر هذا الملك الراحل الاهتمام الكبير فتسعى إلى جمع كل ما يتعلق بذلك العصر من وثائق وكتب ومقالات ودراسات وغيرها . كما أن على جامعة الملك خالد والتي تحتضن كرسي الملك خالد أن تسعى إلى ما يخدم تاريخ هذا الملك الفاضل وغيره من ملوك آل سعود الأبرار ، وأدعو طلاب الدراسات العليا في الأقسام العلمية بجامعةنا السعودية أن يلتفتوا إلى مثل هذه الجوانب ، وبخاصة العصور التي لم تدرس بشكل علمي مثل عصر الملك خالد بن عبد العزيز ( رحمه الله ) ، وغيره من العصور التي لا زالت بحاجة إلى البحث والدراسة والتقصي .

س٢: هل هناك خطوات إيجابية ملموسة في هذا الجانب ؟

— إذا كان السؤال يخص الكرسي ، والأهداف التي أنشئ من أجلها ؛ فلا زلنا في بداية التأسيس ، وأقول البداية وأعني هذه الكلمة وأرجو من مؤسسة الملك خالد الخيرية ، وعلى رأسها أصحاب السمو الملكي أولاد وبنات الملك الصالح خالد بن عبد العزيز ( رحمه الله ) أن تدعم وترعى الأهداف الرئيسة التي من أجلها أنشئ هذا الكرسي ، كما أتمنى من الجامعة وعلى رأسها معالي مديرها أن نجد العون والتسهيل والتشجيع لكل ما يفيد الكرسي وأعماله العلمية والثقافية ، ولدينا العديد من الأعمال والمحاور التي نرغب السير من خلالها ، وأجمل بعضها في السطور التالية :

١— سوف نعمل على تنفيذ القرارات والبرامج المعتمدة من أمانة الكرسي ، التي يرأسها صاحب السمو الملكي الأمير / فيصل بن خالد ، نائب أمير منطقة عسير ، ونائب رئيس مجلس إدارة مؤسسة الملك خالد الخيرية . وسنعمل على تحقيق كل ما من شأنه التعريف بالكرسي وتنفيذ برامجه ، مع الإعداد والتنظيم لعقد اجتماعات أمانة الكرسي . وقد نشرف على فرق العمل والمجموعات البحثية التابعة للكرسي بعد إقرارها ودراسة مشاريعها .

٢— هناك العديد من الآراء والمقترحات العلمية التي تخدم أهداف الكرسي ، ولا نستطيع الجزم بخروجها إلى حيز التنفيذ إلا بعد إقرارها من مجلس أمانة الكرسي . وهي تتلخص في إثراء عصر الملك خالد بن عبد العزيز بالدراسات والبحوث العلمية القيمة . ومنها ما سوف ينجز من خلال إقامة الندوات العلمية الكبرى ، أو اللقاءات العلمية المصغرة ، وتشجيع طلاب الدراسات العليا في أطروحاتهم ، وتقديم كل ما يساعدهم لإنجاز دراسات علمية قيمة حول الملك خالد ، حياته وشخصيته ، عصره ، علاقاته ، وكل من تعامل معهم.

قد نسعى إلى إصدار نشرة دورية إعلامية للتعريف بالكرسي ونشاطاته

وربما نعمل على إخراج كتاب سنوي يشمل موضوعات ودراسات علمية متخصصة تصب في خدمة الكرسي بحثياً .

س٣: هل وجدت التجاوب من الباحثين تجاه فكرة الكرسي ، بمعنى هل هناك بدايات مشجعة لتحقيق هدف الكرسي ؟

— أقول لا زلنا في بداية التأسيس ، وأنا متأكد أننا سوف نجد تجاوباً جيداً من الباحثين والمتخصصين ، والمسألة تحتاج إلى وقت ، كما أننا في أمس الحاجة ، كما ذكرت إلى دعم وتشجيع كل من مؤسسة الملك خالد الخيرية ، وكذلك جامعة الملك خالد . وحتى الآن أصبح هناك بعض طلاب الدراسات العليا الذين يرغبون بإنجاز رسائلهم في أحد الجوانب الخاصة بالملكة العربية السعودية ، وبخاصة المواضيع التي لم تطرق حتى الآن ، وعصر الملك خالد من الفترات الخصبة بمواضيعها . وما وجد في ذلك العصر من أحداث سياسية وتاريخية وحضارية تحتاج إلى دراسة وتحليل .

س٤: ماذا لديكم لتقدموه للباحثين في هذه الجوانب ؟

— لدينا الشيء الكثير وبخاصة توفر المعلومات من وثائق ومصادر وكتب وغيرها . فهي موجودة ومتناثرة في أرشيف الوزارات والمؤسسات الحكومية المختلفة ، والطالب ، أو الباحث يحتاج إلى الذهاب إلى مثل هذه الأماكن للحصول على ما يريد . ونحن مع الجامعة والمؤسسة سوف نسعى إلى تسهيل ما يقابل الباحث من عقبات كي يحصل على ما يرغبه من معلومات لاستكمال دراسته أو بحثه . كما أن مؤسسة الملك خالد لن تتأخر في دعم البحث العلمي الذي يخدم أهداف الكرسي ، أو يخدم ما يعود على المؤسسة نفسها بفائدة علمية قيمة ، أيضاً لن تتأخر عن أي باحث بالتوجيه والإرشاد أو كل ما يساعده لإنجاز ما يتطلع إليه .

س٥: هل هناك جوانب في حياة الملك خالد سيتم التركيز عليها

أكثر من غيرها ؟

— كما ذكرت سابقاً إن تاريخ الملك خالد وكل ما حصل له أو في عصره لا زال يحتاج إلى عشرات بل مئات الدراسات العلمية الجيدة .  
وإذا حاولنا حصر كل ما كتب عن الملك خالد فإنه قليل جداً ،  
والبعض مما كتب يظهر عليه السطحية ، وأحياناً المسحة الإعلامية ، والذي نسعى إلى تحقيقه من خلال هذا الكرسي هو العمل على إخراج دراسات ذات طابع علمي رصين . ومن الصعب الآن أن أقول لك أن هناك جوانباً في حياة الملك خالد يجب التركيز عليها ، لأن الفقر العلمي الذي دون عن هذا الملك ، ونلمسه في المكتبات العالمية والعربية يجعلنا نقول إن جميع الجوانب في عصره بحاجة إلى دراسات وبحوث متعددة الجوانب والأهداف . ومن المعروف عن الملك خالد ( رحمه الله ) أنه اتصف بالعديد من الصفات الحميدة مثل الوضوح والصراحة ، والتدين الشديد ، والخوف من الله عز وجل ، والبساطة والتواضع والرحمة وغيرها من الصفات التي يصعب حصرها . وتحتاج كل صفة من هذه الصفات إلى دراسة مستفيضة تعكس شخصية الملك خالد بن عبد العزيز . كما أن التطور والنمو الذي ساد المملكة العربية السعودية في عصره جدير بالدراسة في محاور وجوانب تاريخية وحضارية مختلفة . وما بذلته الحكومة في صلاحها بالعالم سياسياً ، واجتماعياً ، واقتصادياً ، ودينياً . كل هذا جدير بالدراسة ، وأتمنى أن نرى العديد من الدراسات الجيدة التي تغطي بعض الجوانب التاريخية في عصر ذلك الملك الفاضل .

س٦: في حالة تزكية البحوث المقدمة لكم في جانب واحد ، ما هو الدور الذي يمكن أن تقوموا به لتسليط الضوء على جميع جوانب تاريخ الملك خالد ؟

— نحن لا نسعى إلى التركيز على جانب واحد بعينه عن حياة الملك خالد ، وإنما هدفنا العام هو تشجيع أي بحث علمي أكاديمي تتوفر فيه الصفات

العلمية الأكاديمية المعروفة ، مهما كان نوع البحث فقد يكون تاريخياً ، والتاريخ كما تعلم يشمل الجانب السياسي والاجتماعي والاقتصادي والتنموي وغيره من الجوانب المتعددة الأهداف والجوانب ، وهناك أبحاث أخرى لا تكون ذات صبغة تاريخية ، وإنما يغلب عليها جانب آخر من جوانب البحث فمثلاً : يكون تربوياً أو تخطيطياً أو إدارياً أو طبياً أو غيره . فالمهم أن تسعى إلى تشجيع البحث بشكل عام ما دام أنه في إطار أهدافنا وبرامجنا .

س٧: ماذا عن الكراسي المشابهة في الداخل والخارج ؟

— ليس غريباً على حكام آل سعود خدمة الجوانب العلمية والمعرفية ، ومن يستقرئ تاريخهم في هذا المجال يجدهم ورثوا هذا العمل الشريف كابراً عن كابر ، فجدهم محمد بن سعود هو الذي ناصر دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب حتى عم خيرها أجزاء عديدة من المعمورة ، ثم جاء بعده أولاده وأحفاده حتى الإمام عبد العزيز بن عبد الرحمن الفيصل الذي يسعى إلى نشر العلم في معظم أرجاء الجزيرة العربية ، وجاء بعد الملك عبد العزيز أولاده فساروا على منهجه في شتى الميادين وبخاصة خدمة العلم والعلماء فلم يتركوا مجالاً من مجالات خدمة العلم والمعرفة إلا ووقفوا إلى جانبه ودعموه مالياً ومعنوياً .

وتعد الكراسي العلمية التي تحمل أسماء ملوك وأمراء آل سعود واحدة من ميادين المعرفة التي نالت الدعم والرعاية . فهناك العديد من الكراسي البحثية خارج المملكة مثل : كرسي الملك عبد العزيز بجامعة كاليفورنيا في الولايات المتحدة الأمريكية والذي أنشئ عام ( ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م ) لخدمة الدراسات الإسلامية التي تصب في خدمة الإسلام والمسلمين وبخاصة في أمريكا ، وكرسي خادم الحرمين الشريفين ، فهد بن عبد العزيز بجامعة هارفارد ، والذي أنشئ عام ( ١٤١٣هـ / ١٩٩٣م ) ، ويهدف فقط إلى دراسة الشريعة

الإسلامية بكلية الحقوق في الجامعة ، وكرسي الملك فهد بن عبد العزيز بجامعة لندن ، الذي أنشئ علم ( ١٤١٥هـ / ١٩٩٥م ) ويهدف بالدرجة الأولى إلى تقديم مواد تدريسية ، وإنجاز البحوث والدراسات في العلوم الإسلامية ، وبخاصة القرآن الكريم والحديث الشريف ، وكرسي الأمير نايف بجامعة موسكو ، الذي أنشئ عام ( ١٤١٦هـ / ١٩٩٦م ) ، ويهدف هذا الكرسي إلى خدمة الإسلام واللغة العربية على أسس صحيحة ، ليكون بذلك أساساً صحيحاً لانطلاقة سليمة للإسلام واللغة العربية في روسيا .

هذه الكراسي العلمية السابقة كانت ولا زالت تمارس عملها خارج حدود المملكة العربية السعودية . وفي تاريخ ( ٢٦/٢/١٤٢٦هـ ) سعت مؤسسة الملك خالد الخيرية ممثلة في صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن خالد ابن عبد العزيز نائب أمير منطقة عسير ، ونائب رئيس مجلس الأمناء بمؤسسة الملك خالد الخيرية بإرسال خطاب إلى معالي مدير جامعة الملك خالد يذكر فيه رغبة المؤسسة بإنشاء ودعم كرسي الملك خالد ، تحتضنه الجامعة التي تحمل اسمه رحمه الله ، وبعد عرض الموضوع على مجلس الجامعة ، صدر قرار المجلس في تاريخ ( ٣/٣/١٤٢٦هـ ) القاضي بالموافقة على إنشاء كرسي الملك خالد للبحث العلمي في الجامعة ، وتبع ذلك إبرام عقد بين مؤسسة الملك خالد الخيرية وجامعة الملك خالد ، وفي ١/٥/١٤٢٧هـ تم اختيار الأستاذ الدكتور / غيثان بن علي بن جريس أستاذاً لهذا الكرسي . وهناك أمناء للكرسي برئاسة صاحب السمو الملكي الأمير / فيصل بن خالد بن عبد العزيز . الجامعة ومؤسسة الملك خالد الخيري لن تتأخر في دعم البحث العلمي الذي يخدم أهداف الكرسي وسوف نسعى إلى تسهيل ما يقابل الباحث من عقبات كي يحصل على ما يرغبه من معلومات لاستكمال دراسته أو بحثه .

# قراءة في مكتبة الدكتور غيثان بن علي بن جريس

حوار : صالح الحمادي

صحيفة ( الجزيرة ) الرياض :

— الحلقة الأولى : الجمعة ١٨/١١/١٤١٤هـ —

— الحلقة الثانية : الجمعة ٢٥/١١/١٤١٤هـ —

— الحلقة الثالثة : الجمعة ٢/١٢/١٤١٤هـ —

## الحلقة الأولى

الدكتور غيثان بن علي بن جريس أستاذ التاريخ الإسلامي المشارك ورئيس قسم التاريخ بفرع جامعة الملك سعود بأبها .. هو ضيف قراءة في مكتبة لهذا الأسبوع .

والدكتور غيثان له مساهمات عديدة وصاحب تفاعل كبير مع مناشط المنطقة ، إنتاجه العلمي والأدبي في الساحة وصل إلى خمسة مؤلفات وله مؤلفان تحت الطبع وله أكثر من أربعين بحثاً في مجالات علمية متخصصة باللغتين العربية والإنجليزية . ألقى العديد من المحاضرات في مجامع علمية مختلفة وهو عضو اتحاد المؤرخين العرب بالقاهرة وعضو الجمعية التاريخية السعودية وعضو مركز البحوث بالكلية ، حاورنا الدكتور غيثان حول الكتاب وأهمية الثقافة والمناخ الثقافي العام واستعرضنا مكتبته العامرة وخرجنا منه بآراء قيمة ومهمة وكان حديثه عفويًا وصادقًا وكانت استضافته للجزيرة بكرم جم وروح طيبة ، الحوار شيق ومميز ، نترككم مع ضيفنا الدكتور غيثان بن جريس ومكتبته العامرة ، فإلى الحوار .

### \* تاريخ مكتبكم العامرة وعدد محتوياتها .

□ إن اهتمامي بامتلاك الكتاب يعود إلى زمن دراستي في المرحلة المتوسطة عام ١٣٩٢/٩١هـ ، حيث كنت أحرص على جمع كتيبي الدراسية بعد الانتهاء من دراستها ثم أضعها في أحد أركان البيت ، ولم يكن لدينا وقتها أرفف وألواح خشبية نحفظ عليها الكتب ، وأحياناً كنا نحفظها في صناديق خشبية حتى وقت احتياجها ، وهكذا فما عندي حب الكتاب ، وأصبحت أحفظ أي كتاب يقع

في يدي ، وأحياناً بعض الدفاتر المهمة التي كنت استعملها أثناء الدراسة ، وخاصة إذا كانت المادة العلمية المسجلة بتلك الدفاتر مهمة وبها معارف أرغب قراءتها مثل الشعر وبعض القصص أو مواضيع الإنشاء الجيدة ، وبعد أن وصلت المرحلة الثانوية تزايدت رغبة حفظ الكتب وأصبحت أستعير من مدرسي اللغة العربية والعلوم الاجتماعية بعض الكتب بهدف القراءة فيها ثم إعادتها ولم يكن يومئذ في المدرسة الثانوية التي ندرس بها في النماص مكتبة حتى تساعدنا على الإعارة والتوسع في القراءة ، واستمر ولعي بالكتب خلال دراستي الثانوية ، وعندما دخلت الجامعة عام ١٣٩٦هـ وتخصصت في التاريخ والحضارة الإسلامية عازمت على شراء بعض الكتب الفكرية والثقافية ، رغم قلة المال ، وكتب التاريخ والأدب العربي فازت بنصيب الأسد من الكتب التي اشتريتها خلال السنوات الأربع التي قضيتها في الجامعة ، كما كنت أيضاً أتردد على مكتبة كلية التربية بجامعة الملك سعود ، ومكتبة كليتي الشريعة واللغة العربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، والمكتبة العامة في أبها ، ومن ترددتي على تلك المكتبات استفدت معرفة أسماء بعض المصادر الأساسية في التراث الإسلامي مثل بعض الكتب الشرعية واللغوية والتاريخية والجغرافيا والرحلات وبعض الموسوعات المختلفة ، وكنت حينئذ غير قادر مادياً على شراء مثل تلك المصادر ولكن المهم أنه صارت عندي فكرة عامة عن الكثير منها ، وحصلت على درجة البكالوريوس في التاريخ والحضارة الإسلامية من كلية التربية بأبها ، ثم توفرت لي الفرصة للذهاب إلى أمريكا لأجل دراسة الماجستير هناك . وقد حملت معي رغبة جمع واقتناء الكتب ، وكتبي القليلة التي كنت أجمعها طوال دراستي من المرحلة المتوسطة إلى الجامعة لا زالت محفوظة بمنزل والدي في قرية آل رزيق ( بالنماص بلاد بني شهر .. عسير ) ، وأثناء دراستي في أمريكا لمدة

ثلاث سنوات ونصف السنة كنت أحرص على شراء المصادر الأساسية في التاريخ والحضارة الإسلامية ، كما حصلت على الكثير من المراجع الأجنبية باللغات ( الإنجليزية ، والفرنسية ، والألمانية ، والفارسية ، والتركية ) وكلما رجعت في إجازة صيفية إلى السعودية عدت بصيد ثمين من المصادر والكتب المتنوعة في علومها ومعارفها ، وعملية السفر والترحال لم تمكنني من تكوين مكتبة خاصة ، فكنت أجمع تلك الكتب الجديدة مع الكتب القديمة التي بمثل والدي في النماص . وبقيت على هذا الحال حتى عام ( ١٤٠٥ هـ ) ، عندما حصلت على درجة الماجستير ثم عدت للتدريس في كلية التربية ، بفرع جامعة الملك سعود في أبها ، ومنذ ذلك الوقت عازمت على إنشاء مكتبي في دار والدي بالنماص ، وحصل ذلك ، ولكن بعد مرور سنة ونصف السنة سافرت مرة أخرى إلى بريطانيا لأجل الحصول على درجة الدكتوراة ، وكان لي في ذلك السفر خيراً كثيراً ، حيث استزدت من شراء بعض المصادر العربية الأساسية التي تمتلئ بها المكتبات الأوروبية ، بل حصلت على العديد من المخطوطات المتنوعة في معارف مختلفة إلى جانب شراء مراجع أجنبية مختلفة ، وفي كل مرة أرجع لقضاء الإجازة في البلاد أعود بمئات الكتب لأجل إضافتها لكتبي التي سبق أن أسست بها مكتبي الصغيرة في عام ١٤٠٥ هـ وفي أواخر عام ١٤٠٩ هـ رجعت بعد حصولي على درجة الدكتوراة ، وبدأت من يومها أكون مكتبة تحتوي شتى العلوم والمعارف ، مع العلم أن تركيزي بالدرجة الأولى كان على المصادر والمراجع التاريخية المختلفة ، وكونت مكتبة جيدة في قريتي ببلاد بني شهر ، وحاولت أن أجمع فيها كل ما يقع تحت يدي من المصادر والمخطوطات والوثائق والمراجع وغيرها .

وبصفة عملي في مدينة أبها اضطررت إلى تأسيس مكتبة أخرى في

أبها ، وكلتا المكتبتين في النماص وأبها تضمان حوالي آلاف المصادر والمراجع ، أغلبها باللغة العربية ، وبها عدد لا بأس به باللغات الأجنبية .

**\* هل مكتبتكم أخذت صفة الخصوصية ؟ وكيف تم**

**ترتيبها ؟ وهل تحتوي على شيء من المخطوطات ؟**

□ أما الجزء الأول من السؤال ، فالنسبة الكبرى من الكتب الموجودة في مكتبتني تتركز على دراسة التاريخ والحضارة منذ عهود ما قبل الإسلام وحتى العصر الحديث ، وأستطيع القول إن أغلب المصادر التاريخية الإسلامية بها ، كما يوجد بها أمهات الكتب في القرآن وعلومه ، وخصوصاً كتب التفاسير المشهورة ، كذلك يوجد بها عدد لا بأس به من مصادر الفقه ، وكتب السنن ، وكتب الجغرافيا والرحلات وبعض الموسوعات ، أيضاً يوجد بها الكثير من مصادر اللغة العربية والأدب العربي ، مثل المعاجم اللغوية الأساسية ، ومؤلفات الجاحظ ، وابن قتيبة ، والثعالبي ، والحصري القيرواني ، وابن عبد ربه ، وكثير من الدواوين الشعرية ، وغيرها ، ويوجد بها الكثير من مصادر الطبقات وتراجم الرجال أمثال : طبقات ابن سعد ، وابن خياط ، وسير أعلام النبلاء ، وابن خلكان ، والخطيب البغدادي ، وصفة الصفوة وغيرها كثير ، كما يوجد بها مئات من المراجع العربية والأجنبية المختلفة ، وكذلك الدوريات والمجلات المتخصصة الثقافية والأدبية العربية والأجنبية .

أما ترتيب المكتبة فلأسف حتى الآن لم أصنفها بعد على أحد الأنظمة المعروفة في علم المكتبات ، وهذا تقصير مني ، ولكن في الوقت القريب ( بإذن الله ) سوف أستعين بأحد المختصين في المكتبات حتى يساعدني على تصنيفها .

وإذا ما أتينا إلى المخطوطات والوثائق والكتب النادرة في مكتبتنا ،

فقبل ذكر الأعداد الموجودة لدينا أود أن أقول أن تجربتي مع جمع بعض التراث ، كالمخطوطات والوثائق مريرة ، فعندما كنت في أمريكا ثم بريطانيا أحرص على السفر والتنقل من جامعة إلى أخرى ومن مركز دراسات لآخر من أجل الاطلاع على المخطوطات والوثائق في تلك المؤسسات العلمية ، وللأسف أن طالب العلم عندما يذهب إلى تلك المراكز يصاب بالذهول للأعداد المهولة التي يجدها من تراثنا في تلك المكتبات والمؤسسات العلمية ، وإذا أراد الحصول على صورة منها فلا يعاني صعوبة في الإجراءات ، وهذه كلمة حق حتى ولو أنها عند أعداء الإسلام .

وقد حصلت على نصيب طيب من ترحالي وتنقلي بين الجامعات الأمريكية والأوروبية ، ولكن بعد عودتي إلى أرض الوطن ، وأصبحت أعمل في التدريس بقي عندي الرغبة في جمع المخطوطات والوثائق فكنت أتنقل بين القرى والأرياف وأسعى إلى مقابلة شيوخ القبائل وبيوتات العلم ، وخاصة في بلاد تهامة والسراة الممتدة من مدن اليمن إلى مدن الحجاز الكبرى ، وقابلت كثيراً من المتاعب كالاستهتار والاستهجان . وأحياناً كنت أواجه ردوداً قاسية من بعض الأفراد الملتقى بهم ، وأحياناً أخرى أخرج بنتائج طيبة ، والشيء الذي اكتشفته من خلال جولاتي في أجزاء كثيرة من شبه الجزيرة العربية ، وخاصة المنطقة الجنوبية ، أي وجت الكثير من المخطوطات والوثائق التي يقتنيها بعض الأفراد أو الأسر ، ونتيجة لعدم الوعي تجد البعض غير راغب في أن يفرج عنها حتى ولو بالشراء ، وهناك من يمتنع ويرفض أن يخرجها لمجرد الاطلاع فقط ، وهذه طريقة غير حسنة ، فحبذا لو وجد الوعي من مُلاك المخطوطات والوثائق، وكذلك لو وجد من يشتريها ويجمعها ، ويحفظها ، ولا أحد يستطيع القيام بذلك إذا لم يجد الدعم المادي والرعاية والأمان من قبل المؤسسات

الحكومية ، والمبادرة إلى جمعها ، وصيانتها قد يحفظ بعض التراث وبالتأكيد ستستفيد من ذلك الأجيال القادمة .

أما الأعداد التي تحتوي عليها مكتبتنا من المخطوطات فتتراوح بين ستين إلى سبعين مخطوطة ، منها الوثائق ، فيوجد بحوزتنا ما يقارب من أربعة آلاف وثيقة متنوعة في موضوعاتها فمنها ، السياسية والاجتماعية ، والاقتصادية ، والفكرية ، والثقافية . وغير ذلك من المواضيع الأخرى ، كذلك تتنوع في تواريخها ، فالبعض منها يعود إلى القرن الهجري الأول . وهناك ما يعود تاريخه إلى العشر والعشرين سنة الماضية وبين هذه الوثائق أصول وصور أغلبها حصلنا عليها بالسفر والترحال والمقابلات ، ولهذا فالكثير منها ليس ضمن فهارس دار أو مكتبة معينة . ولذا صنفتها بطريقة خاصة فوضعت لكل وثيقة رقم لا يتكرر ، ثم حفظت بطريقة شخصية . وقد استخدمت البعض منها في مؤلفاتي التي تم نشرها حتى الآن . وعندما أستخدم وثيقة معينة أشير إلى الشخص أو المكان الذي أخذت منه .

## الحلقة الثانية

عندما يتحدث أستاذ التاريخ عن الحضارة الإسلامية وأثرها في الحضارة الأوروبية ، ودورها في التاريخ الإنساني ، ويبيّن حديثه على حقائق علمية تتوخى الدقة والموضوعية والشمول والعمق والحياد تتدافع الدواعي لقراءة ما كتب واستيعاب ما ذكر .. واليوم يأتي حديث الدكتور غيثان بن علي بن جريس الأستاذ المشارك ورئيس قسم التاريخ بجامعة الملك سعود — فرع أبها كلية التربية ليلقي الضوء على شيء يسير من أثر الثقافة الإسلامية في الحضارة الأوروبية ينير به الطريق لمن يريد البحث والتقصي ، ومعرفة السبل التي سلكها الأولون وبلغوا بها ما بلغوا وحققوا ما حققوا وخلدوا ما خلدوا .

تعالوا بنا نواصل قراءتنا في مكتبة الدكتور غيثان بن جريس :

### \* الكتاب والشعراء الذين تقرأ لهم وما هي أفضل أوقات الاطلاع ؟

□ الحقيقة أنني أقرأ للعديد من الكتاب والشعراء داخل المملكة وخارجها ، ومنهم من يكتب في جرائدنا ومجلاتنا المحلية ، ومنهم من يكتب في جرائد ومجلات عربية أو إسلامية ، وهناك كتاب وشعراء أحب القراءة لهم ، وآخرون لا أحب أن أقرأ شيئاً مما كتبوا ، لكن أحياناً أقرأ ما دونوا لكي أتعرف على الاتجاه الذي طرّقوا ليس إلا ، والكاتب أو الشاعر الذي أحب القراءة له هو الشخص الذي يحمل فكراً نيراً مبنياً على منهج إسلامي قويم ، وينطلق من قاعدة إسلامية مصدرها كتاب الله وسنة رسوله ﷺ ، فلا ينحرف مع الأهواء والتيارات المعادية لدين الإسلام ، وبهذا المنهج تجد ما كتب معتدلاً فلا إفراط

ولا تفريط . وإنما هو وسط ، وله استقلالية وتقييم لما يكتب ويدون من منطلق شرعي صحيح .

أما أفضل أوقات الإطلاع ، فجميع وقتي قراءة وبحث وإطلاع ، فبعد صلاة الفجر أعود لمواصلة بعض أبحاثي ودراساتي المتواصلة ، ومنذ الساعة الثامنة صباحاً حتى الساعة الثانية والنصف ظهراً تجدني أواصل عملي في الجامعة من تدريس ، والتقاء بالطلاب ، وإشراف على بحوثهم ودراساتهم ، ومن بعد العصر حتى الساعة التاسعة والنصف أعود للإطلاع والدراسة ، ويتخلل اليوم بعض الأوقات التي أجلس فيها مع أولادي وأراجع لهم دروسهم ، كذلك أطلع على بعض الجرائد والمجلات المحلية العالمية ، وهكذا عملي طوال الأسبوع حتى أيام الخميس والجمعة فلا اقتطع منها إلا ساعات قليلة للخروج مع أولادي إلى بعض المتزهات المحيطة بالمدينة .

## **\* ما رأيك في النقلة الأدبية الحالية في الساحة الأدبية**

### **السعودية ؟**

□ الإجابة على هذا السؤال تحتاج إلى مئات الصفحات ، ومن الصعوبة الإجابة عليها في سطور قليلة على إحدى صفحات الجريدة . وكوني سئلت هذا السؤال ، فالنقلة الفكرية والأدبية التي تمر بها البلاد السعودية نقلة عظيمة تحتاج إلى تضافر جهود الدارسين والباحثين حتى يوفوها حقها . وقد عرفت ولمست ذلك من خلال معاشتي للأوضاع العلمية والفكرية في البلاد منذ ثلاثين سنة يوم كنت طالباً في السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية ، بل أثناء سفري إلى الخارج ثم رجوعي إلى أرض الوطن وعملي في التعليم حتى أصبحت عندي قناعة أن أورش لتطور حركة التربية والتعليم في الجزء الجنوبي من المملكة العربية السعودية منذ عام ١٣٥٤هـ وحتى الآن وقد بدأت في هذه الدراسة منذ سنتين

وستخرج هذه في بضعة أشهر بإذن الله ، وستكون في أكثر من مجلد ، ومن الفوائد التي خرجت بها حتى الآن من هذه الدراسة التطور الهائل الذي حصل على هذا الجزء من البلاد السعودية ، وبالتأكيد لقد حصل مثله وربما أكثر في الأجزاء الأخرى من المملكة ، ومن يجري إحصائية على نسبة المتعلمين في المملكة خلال الخمسينات من القرن الماضي ثم يقارنها بما نشاهد في يومنا الحالي فلن يجد وجه مقارنة لا من حيث الطلاب و أعدادهم ولا في المشاريع والمباني والأجهزة والنواحي التقنية التي نراها ونشاهدها اليوم ، كما لا يجد مقارنة في أعداد ومستويات الأدباء والمؤرخين والشعراء وجميع المتخصصين في المجالات العلمية والإنسانية ، أيضاً من يلقي نظرة على الدعم والتشجيع الذي تبذله الدولة فسيجد أرقاماً خيالية تنفق على السير بعجلة الفكر والثقافة والتنمية إلى الأمام والفضل في ذلك يعود لله أولاً ثم لولاة الأمر في حكومة المملكة العربية السعودية .

## **\* ما هو إنتاجك للساحة الأدبية ومشاركاتك الخارجية**

### **وكيف ترى أثر الثقافة الإسلامية على الحضارة الغربية ؟**

□ أما إنتاجي في الساحة الأدبية ومشاركاتي فالحمد لله لي من البحوث العلمية والفكرية والأدبية المطولة حوالي خمسين بحثاً ، وجميعها منشورة في مجلات علمية محكمة ، مثل : مجلات الجامعات العلمية في المملكة ، أو مجلات كليات الآداب بجامعات القاهرة ، والإسكندرية ، والأردنية ، والكويت ، وقطر ، وتونس ، والمغرب ، وهناك مشاركات في كثير من المجلات الفكرية والأدبية والثقافية السعودية مثل : مجلة المنهل ، والقافلة ، وبيادر الصادرة من نادي أبها الأدبي ، والعرب ، والحرس الوطني ، والدفاع ، والحج ( التضامن الإسلامي سابقاً ) وقرأ وغيرها ، ومن أهم تلك الدراسات المطولة المنشورة ما يلي :

- ١- بلاد السراة من خلال كتاب صفة جزيرة العرب للهمداني .
  - ٢- بلاد بني شهر وبني عمرو خلال العصر الإسلامي الوسيط .
  - ٣- العرب في مقديشو وأثرهم في الحياتين السياسية والثقافية في ظل الإسلام.
  - ٤- تاريخ القدس الشريف خلال القرون الإسلامية المبكرة .
  - ٥- الدوئمة بين اليهودية والإسلام .
  - ٦- بلاد قهامة والسراة منذ فجر الدعوة الإسلامية حتى عهد حروب الردة .
  - ٧- تاريخ مخلاف جرش خلال القرون الإسلامية الأولى .
  - ٨- تاريخ نجران خلال القرون الإسلامية الأولى .
  - ٩- بلاد قهامة والسراة كما رواها الرحالة والجغرافيون المسلمون الأوائل .
  - ١٠- دور أهل قهامة والسراة في ميادين الفتوح الإسلامية المبكرة .
  - ١١- ملامح من حياة الأمن والاستقرار في عسير في عهد الملك عبد العزيز .
  - ١٢- وثائق من عسير خلال الحكم العثماني ( ١٢٨٩-١٣٣٧هـ ) .
- وهناك الكثير من المشاركات في جمعيات وندوات ومؤتمرات محلية وعلمية ، أيضاً هناك العديد من العضويات في بعض اللجان والجمعيات العلمية داخل المملكة وخارجها ، أما الكتب التي تم نشرها حتى الآن فهي خمسة كتب علمية أذكرها فيما يلي :

- ١- افتراءات المستشرق كارل بروكلمان على السيرة النبوية ، وقد تم نشر هذا الكتاب في عام ١٤١٣هـ من قبل النادي الأدبي بأبها ، ثم أعيد طبعه للمرة

الثانية في عام ١٤١٤هـ / ١٩٩٤م .

٢- بلاد بني شهر وبني عمرو خلال القرنين الثالث عشر والرابع عشر الهجريين، تم نشره عام ١٤١٣هـ / ١٩٩٣م وهذا الكتاب دراسة علمية موثقة مبنية على الوثائق والمخطوطات والدراسات الميدانية .

٣- صفحات من تاريخ عسير الجزء الأول ، صدرت الطبعة الأولى منه في عام ١٤١٣هـ — ١٩٩٣م ثم أعيدت طباعته للمرة الثانية في عام (١٤١٤هـ/١٩٩٤م) .

٤- بحوث في التاريخ والحضارة الإسلامية ، الجزء الأول ، وتم نشره في عام ١٤١٤هـ / ١٩٩٤م بمطابع دار المعرفة الجامعية في الإسكندرية، وهذا الكتاب يقع في أكثر من ثلاثمائة وخمسين صفحة، ويتكون من أربعة عشر باباً ، جميعها في التاريخ الحضاري والسياسي عند المسلمين خلال العصور الإسلامية الوسيطة .

٥- عسير دراسة تاريخية في الحياة الاجتماعية والاقتصادية ( ١١٠٠- ١٤٠٠هـ / ١٦٨٨-١٩٨٠م ) . من منشورات دار البلاد للطباعة والنشر ( ١٤١٤هـ / ١٩٩٤م ) . وهذا الكتاب دراسة علمية موثقة تشمل تفصيلات كثيرة في الجوانب السياسية والاجتماعية والاقتصادية عن منطقة عسير خلال ثلاثة قرون من الزمن .

أما الكتب التي تحت الطبع وهي في طريقها إلى الخروج قريباً بإذن الله فتتمثل فيما يلي :

١- من ذكريات طالب مبتعث في كل من أمريكا وبريطانيا .

٢- صفحات من تاريخ عسير الجزء الثاني .

٣- بحوث في التاريخ والحضارة الإسلامية ، الجزء الثاني .

٤- تاريخ التربية والتعليم في عسير ١٣٥٤-١٣٨٦هـ

١٩٣٥-١٩٦٦م ) .

٥- الأقليات الإسلامية في العالم ، الجزء الأول .

٦- تاريخ الجزيرة العربية منذ القرن الثالث إلى العهد العثماني .

كذلك هناك العديد من البحوث في طريقها للنشر ، منها على سبيل المثال لا الحصر ذكر البحر في كتب التراث الإسلامي ، وملامح من الحياة الاجتماعية في العراق خلال عصر بني العباس ، ومكانه شعر اللحية والرأس عند سكان المجتمعات العربية القديمة ، وزيّ الطيلسان دراسة تاريخية ، وبيشة في أطوار التاريخ .

أما أثر الثقافة الإسلامية على الحضارة الغربية ، فلقد أقبلت أوروبا على الحضارة الإسلامية بشقيها المادي والعلمي ، فمنذ القرن الرابع الهجري / العاشر الميلادي ، وظلت كذلك حتى نهاية العصور الوسطى ، وأن أثر الثقافة الإسلامية في أوروبا النصرانية من أقوى العوامل التي أذنت بانتهاء العصور الوسطى وانبثاق فجر العصور الحديثة ، ولم يكن هذا الإقبال وليد حكم التماس أو الجوار أو اشتباك المصالح فحسب ، كما لم يكن إطلاقاً وليد ضغط القوى الإسلامية سياسياً أو عسكرياً ، بل دليل أن هذا الإقبال لم يزدد ولم يتضاعف ويؤت ثماره إلا بعد أن ضعفت قوة العرب السياسية والعسكرية في الأراضي الأوروبية .

ومعنى هذا أن التبادل الثقافي أو الحضاري لا يخضع بالضرورة للموقف السياسي قوة أو ضعفاً ، عداء أم وفاقاً ، وإن تغير ميزان القوى لصالح

النصرانية ، لم يحل دون استمرار أوروبا في الإفادة من تراث الإسلام حتى قام الأوروبيون أنفسهم بالاضطلاع بدور النقل لعناصر هذا التراث . وجاء ازدياد حركة النقل في عصر التفكك السياسي والحزبي للكيان المادي والإسلامي في أوروبا ، بل بعد زواله نهائياً في بعض البلاد الأوروبية التي ساد فيها المسلمون ، كما كان الشأن في صقلية .

إذا لا بد أن هناك عوامل أقوى وأعمق من مجرد حكم الجوار أو التماس حملت أوروبا النصرانية على الأخذ بعناصر هذه الحضارة دون اعتبار للأوضاع السياسية أو العسكرية للمسلمين في أوروبا وفي غيرها ، ودون تقييد بنوع العلاقة القائمة بين المعسكرين ، وتعلم أوروبا أن هذه حضارة أعدائها السياسيين ، وتراث القادمين إلى ديارها ، ويمكننا بلورة هذه العوامل في أربعة عناصر هي :

١- قوة الحضارة الإسلامية الذاتية وأصالتها بشقيها المادي والروحي .

٢- التسامح الذي درج عليه المسلمون في فتوحاتهم وسياساتهم .

٣- سياسة العرب في الاندماج والمصاهرة .

٤- تخلف أوروبا في العصور الوسطى وحاجتها إلى علوم العرب

وفنونهم .

هذه العوامل مجتمعة هي التي دفعت أوروبا دفعاً نحو الاعتراف من نبع الحضارة الإسلامية التي بهرقتها ، وربما أراد الأوروبيون الوقوف على كنهها لمعرفة سر تفوق العرب حتى يقارعوهم بعلومهم ، والثابت الذي لا شك فيه أن الحضارة الإسلامية قد شقت طريقها في الأراضي الأوروبية ، وأمست علوم العرب وتراث المسلمين تشكل معظم مناهج الجامعات الأوروبية الناشئة حتى

القرن السابع عشر الميلادي تقريباً ، وربما إلى ما قبل القرن الرابع الهجري (العاشر الميلادي) وازداد في ذلك القرن وما يليه حتى العصر الحاضر .

لقد كانت حاجة أوروبا ماسة على الإقبال على الحضارة الإسلامية والمعروف أن هذه الحضارة قد بلغت ذروتها في الازدهار خلال القرنين الثالث والرابع الهجريين ، ( التاسع والعاشر الميلاديين ) ، وخلال هذه الفترة بدأت أوروبا تتطلع بصورة جدية وجارفة نحو التراث الإسلامي ، وظهرت آثار هذا الاتجاه في أوروبا خلال القرنين الثاني عشر والثالث عشر الميلاديين وما تلاهما حتى عصر النهضة الأوروبية الحديثة ، وكانت الإضافات الجديدة للعلوم قد جاءت من عند العرب والمصادر العربية ، وذلك في ميادين العلوم النظرية والتطبيقية ، وقد استفاد الغرب من العرب في جميع هذه النواحي ، ويمكن القول أن ما أسهم به العرب للغرب الأوروبي خلال هذه الفترة كان أعظم قيمة وأعمق أثراً مما أسهمت به بيزنطة ، وأوروبا في تلك الفترة التي ازدهرت فيها الحضارة الإسلامية في القرن الرابع الهجري ( العاشر الميلادي ) تجتاز ما اصطلاح مؤرخوها على نعتة بالعصور المظلمة .

لقد وجد الأوروبيون العلوم اليونانية القديمة مهذبة ومشروحة في كتب المسلمين ، وكان من أهم ما ترجم من كتب العلوم كتب الفلسفة ، وكذلك أهم ما نقلوه بعد الفلسفة علم الطب ، ولا يزال اسما الطبييين المسلمين ابن سبنا والرازي يوجدان في كلية الطب في باريس . بل إن نظريات ابن خلدون التي تعتبر أساس علم الاجتماع لا تزال تذكر في جامعات أوروبا حتى الآن ، كذلك نجد أن مظاهر الآداب العالمية معظمها من أصل عربي ، إذ ترجمت كتب عربية كثيرة أشهرها كلية ودمنة ، وألف ليلة وليلة ، وكذلك دانتي مؤلف الكوميديا الإلهية اعتمد على رسالة الغفران لأبي العلاء المعري ، وتأثر شكسبير

بمحايات الشرق ولا سيما في روايته روميو وجوليت ، كذلك ما زالت الاصطلاحات العامة في الحياة والعلوم هي عربية بقيت في لغات أوروبا حتى اليوم ، وتوجد في اللغات الأسبانية والبرتغالية ، والإيطالية وغيرها ، وجهود المسلمين في الموسيقى الأسبانية وغيرها ، ومنها انتقلت إلى أمريكا الجنوبية .  
ولذلك يمكن القول أن جميع الحركات الفكرية التي قامت في أوروبا لا سيما نهضة القرن الثاني عشر الميلادي والنهضة الأوروبية الحديثة كانت تستلهم التراث العربي ، وتعمق الأوروبيين في العلوم المدنية لم يكن إلا على أيدي العرب والتراث العربي ترجمة وتأليفاً .

## الحلقة الثالثة

في الحلقتين السابقتين من هذه القراءة تحولنا مع الدكتور غيثان بن علي ابن جريس في مكتبته ، وناقشنا معه جوانب مختلفة من الفكر والثقافة والتاريخ والأدب .. واستمعنا إلى إجابات صريحة واضحة بعيدة عن المجاملة والعجلة .  
وتأتي قراءة اليوم تكملة لبقية الحوار نتعرف فيها على رأيه في نادي أبها الأدبي ورسالته في المجتمع .. والإعارة وأسلوبه فيها .. ومكتبة أبها ومدى استفادته منها .. والأسرة والطفل واهتمامه بما ألف فيهما .. ووسائل الإعلام المختلفة وأثرها على النشء ثم رسالته للدكتوراه وموضوعها .. فتعالوا بنا نكمل هذه القراءة :

### \* ما رأيك في نادي أبها الأدبي ورسالته في المجتمع ؟

□ النادي الأدبي في أبها يقوم بأعمال يشكر عليها والفضل في ذلك يعود لله أولاً ثم للمسؤولين والقائمين على تنشيطه وعلى رأسهم سمو الأمير فيصل بن فهد وسمو الأمير خالد الفيصل اللذان لا يتوانيان في دعم مسيرة هذا النادي ، كذلك إلى العاملين في إدارة النادي وعلى رأسهم الأستاذ الكريم رئيس النادي محمد بن عبد الله الحميد والعاملون معه ، ونطمع منهم أن يكتفوا جهودهم أكثر للانخراط والمساهمة في جميع النشاطات العلمية والفكرية ، وخاصة ما يعود منها بالنفع على شباب هذه البلاد بالخير والمنفعة ، كما نقترح أن يسعوا إلى ربط جسور أقوى وأمتن مع أساتذة الجامعة والعاملين في الكليات والمعاهد وقطاعات التعليم الأخرى حتى يتبلور عن ذلك جهود طيبة ومثمرة بإذن الله .

## **\* مع الإعارة أوضدها ؟**

□ في الحقيقة لست ضد الإعارة ، ولكن إعارة الكتب من المكتبة الشخصية يجب أن تكون مقننة ومنظمة فلا يعار كتاب إلا بعد كتابة اسم المستعير وتاريخ الاستعارة ، ويستحسن أن تحدد الإعارة بوقت معين ، والإعارة لا تكون لكل فرد ، ولكن بالدرجة الأولى للباحثين وطلبة العلم ومن يوثق في اهتمامه وحرصه على الكتاب الذي يتم استعارته . وقد يكون في المكتبة كتب ومخطوطات ووثائق قديمة أو نادرة فلا يفضل إعارتها ، وإنما تصور في ميكروفلم ثم تستخدم وتصور من الميكروفلم وليس من الأصول حتى لا تتلف .

## **\* يقول شكسبير ( مكتبتني هي مملكتي ) ما رأيك في هذا القول ؟**

□ أوافق على هذا القول فالباحث القارئ الجالس في المكتبة الغنية بالعلوم والمعارف تجده مثل الشخص الذي يعيش في عالم مستقل بذاته ، وذلك لما يجد ويقرأ في المصادر والعلوم والمعارف المتنوعة في مناهجها وطرق كتابتها وما تحتويه من أفكار وآراء متعددة الجوانب .

## **\* هل استفدت من مكتبة أبها العامة ؟**

□ إن استفادتي من مكتبة أبها العامة يعود إلى أيام دراستي في الجامعة خلال السنوات الأخيرة من القرن الهجري الماضي ، حيث كنت أتردد عليها وأتعرّف على بعض المصادر والمراجع المختلفة بها ، ومنذ ذلك الحين تزايد لديّ حب المكتبة واقتناء الكتب ، ولا زلت إلى الآن أتردد على المكتبة المعنية ، وأرجو من العاملين بها أن يضاعفوا الجهود ويسعوا إلى إثرائها بكل جديد من العلوم والمعارف ، وأن يضيفوا عليها تحسينات وترتيبات أفضل مما هي عليه الآن .

## \* جانب الأسرة والطفل ماذا عنه في مكتبكم العامة ؟

□ إن الأسرة والطفل من المواضيع الهامة التي يجب الاعتناء بها في الدراسات والبحوث ، وكذلك في الجامعات ومراكز البحوث العلمية ، وللأسف هذا الجانب شبه منسي في بعض المؤسسات التعليمية ، ولا يكفي أن الفرد يقتني بعض الكتب أو الدراسات في مكتبته الخاصة ، وهناك من تجد في منزله مكتبة وبها العديد من الكتب للعرض والديكور فقط ، والمهم ليس إيجاد مكتبة ولكن الأهم هو الفائدة من أي كتاب أو كتب توجد في المكتبة العامة والخاصة ، والأسرة والبيت إحدى الركائز الأساسية في تنشئة الطفل ورعايته وتوجيهه ، والواجب على كل ولي أمر أن يحرص على توجيه أسرته وأبنائه ، وكلما كان التوجيه مدروساً وعلى أسس علمية سليمة كانت النتائج بإذن الله جيدة ، والأسرة والأطفال يحتاجون إلى العديد من الكتب الجيدة التي ترسم الخطط السليمة للتكاتف بين الأفراد بعضهم مع بعض ، والتي تساعد على حل مشاكلها ، وتوجيه فكر كل فرد الوجهة السليمة ، كما يستحسن أن يكون في مكتبة المنزل أو المكتبة الخاصة بعض المصادر والمراجع المتعلقة بالتربية وعلم النفس ، وخاصة تربية الأطفال ، كما يفضل أن يكون بها مصادر وكتب تحتوي على معلومات عن الصحة وما يتعلق بها ، وعن أمور البنات والنساء ، ويراعى في الكتب جميعها حسن الاختيار وإحضار كل ما يبني الفكر على المنهج الإسلامي الصحيح ، والحمد لله يوجد بمكتبتنا عدد لا بأس به من الكتب بعضها في المواضيع الآتفة الذكر .

## \* كيف ترى أثر وسائل الإعلام المختلفة على درجة اطلاع النشء ؟

□ من المؤسف أن النشء وكذلك كبار السن قليلو الاطلاع ، وهذه مشكلة

يعاني منها الشعب العربي ، وقد أجريت دراسات عديدة حول ذلك فوجد العالم العربي من أقل الشعوب قراءة ، وهذه أمور نلمسها في قطاع التعليم خاصة مع طلاب الجامعة ، فتجد الكثير من الطلاب لا يحب القراءة ، وإنما هدفه دراسة المذكرة التي قدمت له من مدرس المادة لأجل الامتحان فيها ، وعند الانتهاء منها تنسى ، وقس على ذلك المراجع والكتب وكل مصادر المعرفة ، وقضية عزوف الفرد العربي عن القراءة وعدم الرغبة في الاطلاع موضوع جدير بالدراسة ، ولا يمكن إهماله ، وخاصة من قبل الحكومات والمؤسسات العلمية والتربوية في أنحاء الوطن العربي .

أما أثر وسائل الإعلام على اطلاع النشء قليلة ، وقد يتعلم النشء من وسائل الإعلام أموراً كثيرة تعود عليه باهتزاز الشخصية ، وضياح الوقت ، فمثلاً بعض الأفلام والمشاهد في الرائي ( التلفاز ) تستغرق ساعات طويلة وبالتالي ليس لها فائدة إلا مضیعة الوقت ، وقس على ذلك بعض المواضيع في الجرائد والمجلات أو ما شابه ذلك من وسائل الإعلام المختلفة ، والمسؤولية هنا تعود على القائمين على اختيار المواضيع في أي وسيلة إعلام ، كما أن دراسة رغبات الطفل ومواهبه وإمكانياته لا زالت تحتاج إلى تكاتف جهود من الدارسين والمتخصصين ، أو من العاملين في وسائل الإعلام المختلفة ، ويجب أن يراعى في ذلك أموراً عديدة منها معرفة البيئة التي يعيش فيها كل فرد أو طفل ، مع إدراك الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والفكرية التي تحيط بكل طفل أو فرد في المجتمع .

**\* رسالتة الدكتوراه ، كيف اخترتها وما هي مصادرک لها مع**

**ذکر فکرة مبسطة عنها ؟**

□ رسالتنا للدكتوراه تتركز حول تاريخ الحجاز في العصر العباسي الأول

( ١٣٢ - ٢٣٢هـ ) ، وهي تناقش الأوضاع الاجتماعية والحرفية التقليدية والتجارية خلال قرن من الزمان ؛ وسبب اختيارها يعود إلى اهتمامي بتاريخ شبه الجزيرة العربية ، وخاصة في الجوانب الحضارية ، لأنني وجدت الجانب الحضاري شبه مهمل عند المؤرخين ، وخاصة فيما يتعلق بالقرون الإسلامية المبكرة ، وقد وجدت أن شبه الجزيرة العربية من أكثر البلاد التي أهملت وخاصة بعد انتقال الخلافة الإسلامية من المدينة المنورة إلى الكوفة في عهد الخليفة علي ابن أبي طالب رضي الله عنه ، ثم إلى دمشق في بداية عهد الدولة الأموية عام ( ٤٠ - ٤١هـ ) ، ومنذ ذلك الوقت أهملت جميع أجزاء شبه الجزيرة العربية ، وفي جميع المناحي ( السياسية ، والاجتماعية ، والاقتصادية ، والفكرية ، والثقافية ) ، وقد تولدت عندي الرغبة في البحث عن أي جزء في شبه الجزيرة العربية منذ كنت أدرس درجة الماجستير في أمريكا عام ( ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م ) . وبعد رجوعي إلى السعودية قررت أن أختار بلاد الحجاز ليكون موضوع رسالة الدكتوراه ، وبدأت أجمع ما أعثر عليه عن شبه الجزيرة ، وخاصة بلاد الحجاز ، وحتى استقر رأيي على أوضاع الحجاز الحضارية خلال العصر العباسي الأول ، والسبب في اختياري هذا الموضوع ، أنه جديد فلم يسبق أن بحث فيه أحد ، كذلك أردت معرفة أوضاع بلاد الحرمين خلال العهد الذهبي من حكم دولة بني العباس ( ١٣٢ - ٢٤٣هـ ) .

واستمرت في جمع المادة العلمية . وتنوعت مصادري التي رجعت لها ، والتي تجاوزت ثلاثمائة مصدر ومرجع ، منها المخطوطات والمصادر الأساسية في التاريخ والأدب والجغرافيا والرحلات وكذلك في اللغة العربية ، ومنها أيضاً المراجع والمقالات العربية والأجنبية . وقد غطت الدراسة البلاد الممتدة من خيبر والعلا في شمال الحجاز إلى مدينة الطائف وديار بني ثقيف في الجنوب .

والرسالة تقع في حوالي أربعمئة صفحة وتتكون من خمسة فصول ،  
ومقدمة وخاتمة وقائمة للمصادر والمراجع ، والفصلان الأول والثاني من الرسالة  
يدوران حول الأوضاع الاجتماعية من حيث تركيبة السكان في مجتمع الحجاز ،  
والعادات والتقاليد والأعياد والأعراف التي كانت عند الحجازيين ، كما ناقشت  
في هذين الفصلين الحياة العامة في الحجاز من حيث نوعية الأطعمة والأشربة  
واللباس والزينة والمنازل ومرافقها وغير ذلك من الجوانب الاجتماعية الأخرى ،  
أما الفصل الثالث فناقشنا فيه الحرف والصناعات التقليدية في بلاد الحجاز ، مع  
ذكر المواد الأولية لكل حرفة أو صناعة وكيفية ممارستها ، وما ينتج عن كل  
حرفة ، والأيدي العاملة التي كانت تقوم عليها الحرف والصناعات . أما الفصل  
الرابع فقد أسهبنا فيه عن الحياة التجارية في الحجاز من حيث الصادرات  
والواردات ، والطرق التجارية البرية والبحرية ، والأسواق ، وأنواع التعامل  
التجاري الذي كان مستخدماً في مدن الحجاز أما الفصل الخامس فكان مركزاً  
على كيفية بلاد الحجاز السياسية والحضارية تحت حكم خلفاء بني العباس في  
العراق ، وتعرضنا لكثير من الجوانب السلبية والإيجابية عن بلاد الحجاز خلال  
العصر العباسي الأول .

### \* نصيحتك لجيل اليوم ؟

□ إن نصيحتي لشباب اليوم هي مخافة الله في السر والعلانية ، ثم العمل بجد  
وإخلاص في كل ما يوكل لنا من أعمال وواجبات ، مع الانطلاق في جميع  
أعمالنا وتصرفاتنا من منهج إسلامي واضح مصدره كتاب الله وسنة رسوله  
ﷺ ، كما يجب علينا جميعاً أن نسعى إلى تحرير الإرادة وإخلاصها من كل  
شائبة من شوائب الرياء والنفاق يقول الله تعالى : ( وما أمروا إلا ليعبدوا الله

مخلصين له الدين حنفاء و يقيموا الصلاة ويؤتوا الزكاة وذلك دين القيمة ) ،  
وقال تعالى : ( فمن كان يرجو لقاء ربه فليعمل عملاً صالحاً ولا يشرك بعبادة  
ربه أحداً ) ، كما يجب على كل فرد في المجتمع وخاصة فئة الشباب أن يدركوا  
ويعرفوا ما يوجد أو يحيط بالمجتمع الإسلامي في مشارق الأرض ومغاربها من  
مكائد ومؤامرات ، وأن لا يعيش الواحد منا لنفسه فقط ، وإنما يشارك المسلمين  
في همومهم ومشاكلهم ، وأن يكون عضواً ذا فائدة لنفسه وأسرته وبلاده  
ومجتمع الأمة الإسلامية بأكمله ، وصلى الله على سيدنا ونبينا محمد بن عبد الله  
خاتم النبيين وسيد المرسلين عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم .



# حوار في مكتبة الدكتور غيثان بن جريس

حوار : عبد الله آل يحيى

صحيفة ( آفاق الجامعة ) أهما ، جامعة الملك خالد .  
العدد : ١٩ ، شعبان ١٤٢٤ هـ .

## — البداية الأولى للمكتبة ؟

□ بدايتها تعود إلى السنوات الأولى من دراسة المرحلة الثانوية في مدينة النماص عام ١٣٩٣هـ — ١٩٧٣م يوم كنت أرتاد المكتبة المدرسية وأقضي بها بعض الوقت أثناء حصولي على فراغ بين الحصص الدراسية وكذلك في فترة (الفسحة) المدرسية ، وقد لاحظ اهتمامي بالقراءة بعض المدرسين آنذاك ، وقد اطلعت على كتب كثيرة وقرأت الكثير منها مثل ثلاثة أجزاء من كتاب شيخ المؤرخين الطبري والموسوم بـ ( تاريخ الأمم والملوك ) وكتاب الأغاني لأبي الفرج الأصفهاني ، وبعض كتب التفسير .

إن الظروف المادية لم تساعدنا آنذاك على شراء الكتب أمثال الكتب السابق ذكرها ولكن وجودها بين أيدينا في المدرسة أو من أساتذتنا الذين جعلوا ميلنا يزداد تجاه الكتاب ، ولم يقتصر مكتوثنا في مكتبة المدرسة للقراءة ، بل توسع الأمر فأصبح والدي — يرحمه الله — يحضر لنا بعض الكتب والقصص المحدودة عندما يسافر إلى مكة المكرمة للحج أو العمرة ، أو عندما يقوم بزيارة إخواني في كل من الرياض ، والمنطقة الشرقية ، والطائف ، والأردن ، وعند الانتهاء من المرحلة الثانوية وجدت بحوزتي عدداً محدوداً من الكتب المتنوعة في محتوياتها لكن معظمها في المجالات الإنسانية والنظرية ، وقلة ما في اليد جعلتني أجمعها في صندوقين أو ثلاثة ثم أتركها في منزل والدي بقرية آل زريق ، بمحافظة النماص ، وذهبت لمواصلة دراستي في كلية التربية فرع جامعة الملك سعود بأبها ، وبالتالي توسعت مداركنا واطلعنا على مصادر ومراجع مختلفة في مكتبة الكلية ، بل قمنا بشراء عدد لا بأس به من الكتب ، وكان يوجد في الكلية مركز بيع كتب للطلاب بأسعار مخفضة، وهذا شجعنا لشراء مجموعة من الكتب المتنوعة وأغلبها في مجال تخصصنا ( التاريخ ) خلال

دراسة المرحلة الجامعية ، ولم تنته من دراسة مرحلة البكالوريوس عام ١٤٠٠هـ إلا صار في حوزتنا ما يقارب ( ٢٠٠-٣٠٠ ) كتاب ، وهذه النواة الأولى لبداية مكتبتنا .

### **— مدى تأثير التخصص على المحتويات ؟**

□ كما ذكرنا كان دخولنا كلية التربية، وتخصصنا في مجال التاريخ قد جعل اهتمامنا بالكتب التاريخية أكثر ، ولكن عندما أتحت لنا الفرصة للذهاب إلى أمريكا لدراسة الماجستير أصبح اهتمامنا يتوسع ، واضطررنا إلى تعلّم اللغة الإنجليزية أولاً ، ثم جمع مصادر ومراجع باللغتين العربية والإنجليزية ، بل اطلعنا على العديد من المصادر والمخطوطات الموجودة في بعض المكتبات الكبيرة بأمريكا التي وجدتها تحتوي على آلاف المصادر والمخطوطات العربية ، وفي الفترة التي قضيناها لدراسة الماجستير في أمريكا استطعنا جمع العديد من الكتب العربية النادرة ، وكان وسيلة الحصول على بعضها هو تصويرها لأن العثور عليها يكاد أن يكون بالغ الصعوبة ، كما أننا قمنا بشراء عدد جيد من الكتب الأجنبية التي تناقش قضايا عديدة في التاريخ والحضارة الإسلامية .

### **— في ظل التقنيات الحديثة وتوافر مصادر المعرفة هل من**

#### **خطة تطويرية للمكتبة ؟**

□ كما ذكرنا سابقاً ، المكتبة لا زالت بحاجة إلى تطوير في مكانها ، وهذا ما سوف نفعله قريباً بإذن الله ، وإذا توافر لنا المكان الواسع والمناسب فإن الحصول على المصادر والمعارف المتنوعة أصبح سهلاً ويسيراً .

كما أننا في الشهور القادمة سوف نقوم برحلة علمية إلى كل من اليمن ، ومصر ، وتركيا ، وبريطانيا ، وهولندا من أجل الإطلاع على بعض

الكتب والمصادر والمخطوطات المختلفة ، والتي أعتقد أنها موجودة في هذه البلدان .

ويجب أن لا يغفل الباحث عن الاستفادة من التقنيات الحديثة المتنوعة ، ولكن لا بد من الرجوع إلى المصادر والكتب والمخطوطات النادرة الموجودة في العديد من المكتبات والمراكز العالمية في البلاد العربية والغربية والتي لا يمكن الإطلاع عليها إلا بالرجوع إلى المصادر أو المخطوطات نفسها ، سواء في صورته الأساسية ونسخته الورقية ، أو في الميكروفيلم وما شابهه .

## **— كم تحتوي المكتبة من الكتب ، وما أهم العناوين التي**

### **تسعى إلى اقتنائها ؟**

□ ليس لدينا الرقم الحقيقي الذي يوضح عدد الكتب والمصنفات في هذه المكتبة وقريباً سوف يتم جمعها وحصرها وتنظيمها والمكتبة تحتوي على مجموعة من المعارف نوجزها في النقاط التالية :

- كتب دينية مختلفة .
- العديد من كتب التراجم القديمة .
- هناك أيضاً بعض المعاجم اللغوية والجغرافية .
- كما تحتوي المكتبة على بعض الموسوعات العربية القديمة .
- وتحتوي المكتبة على عدد من كتب الرحالة والجغرافيين المسلمين الأوائل .
- كما يوجد بالمكتبة عشرات الكتب الحديثة .
- كما أن المكتبة تحتوي على العديد من المخطوطات والكتب النادرة والأبحاث والرسائل العلمية والصور الفوتوغرافية متعددة الأغراض ، وآلاف الوثائق الأساسية والمصورة .

## — كم من الساعات تقضي بين كتبك وما أفضل الأوقات لذلك ؟

□ في الحقيقة أن جل وقي هو القراءة والإطلاع ، ولكن التزامات الحياة وظروف العمل والقيام بواجبات الأسرة والواجبات الأخرى تجعل الإنسان لا يعمل بشكل مستمر فيما يرغب تحقيقه ، وإنني أحياناً أجد عدم رضا من أفراد أسرتي وذلك لطول الأوقات التي أقضيها في مكتبي ، حتى أنها قد تهمضم حقوقهم علينا وأسأل الله أن يجزيهم عنا كل خير .

## — هل تحتوي المكتبة على شيء من المخطوطات ؟

□ نعم يوجد لدينا العديد من المخطوطات والرسائل العلمية القديمة وكذلك بعض الكتب النادرة وعددها قرابة المائة وهي متنوعة فمنها ماله علاقة بتاريخ وحضارة اليمن وكذلك بلاد قحاة والسراة ومكة والمدينة والطائف ، كما يوجد لدينا مخطوطات أخرى لها علاقة ببعض الأمصار الإسلامية .

## — مدى العلاقة بين طلاب العلم والمكتبة وهل الفرصة متاحة

### للباحثين والمثقفين للتواصل مع المكتبة ؟

□ إن العلم ليس حكراً على فرد دون الآخر وهذا ما يجب أن يتصف به طالب العلم فلا يحجب العلم والمعرفة عن طالبه ، وبالتالي فإن مكتبتنا في متناول يد أي باحث يطلب المعرفة أو المعلومة التي قد يجدها عندنا وعندما ننتهي إن شاء الله من إيجاد مقر رئيسي للمكتبة كما ذكرنا آنفاً وبعد فهرستها وتنظيمها فإننا سوف نقوم بتحديد أوقات معينة وفي مكان معين منها ، وأسأل الله العلي القدير أن يعيننا على إنجاز هذا المشروع قريباً بإذن الله تعالى ، وحتى هذه اللحظة فإنني لم أحجب أحداً يرغب في الحصول على أي شيء من هذه المكتبة كما أن لي تجربة مع طلابي في

قسم التاريخ منذ عام (٤١٣هـ - ١٤٢٣هـ) وخاصة من كان فيهم في آخر سنة حيث كانوا يقومون بإنجاز بحوث التخرج وكنت أزودهم بما ينفعهم من مكتبتنا وقد أخرجوا لنا قرابة ثلاثمائة بحث لا يخلو أغلبها من إضافة معارف وعلوم جديدة لم يسبق نشرها وكي أحفظ حقوق هؤلاء الطلاب فقد فهرست معظم بحوثهم في كتابي (دراسات في تاريخ حضارة جنوبي البلاد السعودية) (بحوث عسير الحديث والمعاصر) .

### **— نصيحة أخيرة توجهها لأبنائك الطلاب ؟ —**

□ في الحقيقة انني أنصح نفسي وجميع أبنائي الطلاب بأن نراقب الله في السر والعلانية وأن نجعل مخافة الله نصب أعيننا ثم الجد والاجتهاد والعمل فيما يعود علينا بالنفع والفائدة في الدنيا والآخرة قال تعالى : ( وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون ) وستردون إلى عالم الغيب والشهادة فينبئكم بما كنتم تعملون ) سورة التوبة ١٠٥ .

كما أنني أنصح أبنائي الطلاب أن لا يضيعوا أوقاتهم أو أعمارهم في مالا فائدة فيه وبالتالي يحرصون على الاستزادة من الأعمال الصالحة وكذلك على العلم والتعليم ، وفي الختام أسأل الله العظيم أن يعلي كلمة الدين ويوحد صفوف الأمة الإسلامية حتى تستعيد قوتها ومجدها كما كانت في عصورها الذهبية ، كما أسأله تعالى أن يصلح شباب المسلمين الذين هم عماد الأمة والذين بهم ( بإذن الله ) يتم النصر على أعداء الله من النصارى واليهود الغاصبين لأولى قبلة المسلمين المسجد الأقصى الأسير وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

# حوار عن قسم التاريخ بجامعة الملك خالد

حوار : أحمد العياف

صحيفة ( آفاق الجامعة ) أبها ، جامعة الملك خالد .  
العدد : ٧٥ ، جمادى الآخرة ١٤٣٤ هـ ، ص ٣٢ .

## □ هل لنا بنبذة تاريخية عن التعليم في جنوب المملكة ؟

لقد عاصرت التعليم في منطقة عسير منذ ثمانينات القرن العشرين الميلادي ، كما أتي حاضرت وألقيت العديد من الدراسات والكتب الخاصة بتاريخ الثقافة والتعليم في منطقة عسير ، ومن ثم ألخص لك مسيرة التعليم فيما يلي :

- كان علماء المسلمين الأوائل خلال عصور الإسلام المبكرة والوسطى مبدعين في شتى المعارف التخصصات ، ولكن ذلك كان في الحواضر الإسلامية الكبرى مثل مدن اليمن ، والحجاز ، والشام ، والعراق ، ومصر ، وشمال إفريقيا ، وغيرها ، أما المناطق النائية مثل منطقة عسير ، فقد كانت الحياة العلمية والثقافية بسيطة جداً ، وربما كانت أحياناً كثيرة معدومة ، وهكذا استمر الحال في العصر الحديث إلى منتصف القرن العشرين ، ثم ظهر التعليم النظامي ، ومنذ ذلك الوقت تطورت الثقافة والعلم والتعليم .
  - في التسعينات من القرن الهجري الماضي افتتحت كليات التعليم العالي في أبها ، ثم المؤسسات التعليمية العالية في جنوب البلاد السعودية حتى أصبح هناك أربع جامعات رئيسة هي جامعة الملك خالد ، وجامعة جازان ، وجامعة نجران ، وجامعة الباحة ، وقد نرى في التاريخ القريب جامعات أخرى جديدة في هذا الجنوب السعودي الحبيب .
  - من خلال التأمل في تطور التعليم العام والعالي في جنوب المملكة خلال السنوات الثمانين الماضية ، يدرك النمو القفزات الهائلة لهذا القطاع الرئيسي والمهم ولكن عند من يدرك ذلك .
- انظر إلى علماء المسلمين الأوائل كيف كانوا حجة في علومهم وسلوكهم وأخلاقهم ، نعم نحن أقزام أمام أولئك الأعلام الجهابذة ، والله المستعان !

اليوم توفر لنا الخير ، وأصبحنا نتقلب في النعمة ، أفلا نشكر الله ! أفلا نسلك الطريق التي تحببنا إلى الله ثم إلى خلقه ، إنها والله مصيبة أن يكون العالم أو طالب العلم من أصحاب الأخلاق السيئة وهو الإنسان الذي يجب أن يكون نبراساً لنفسه ثم لأهله ومجتمعه ودينه وكل من له علاقة بهم .

□ **تم إيقاف برنامج البكالوريوس بقسم التاريخ على الرغم من**

**فتح برنامجي الماجستير والدكتوراه في القسم ذاته ..**

**كيف ترى ذلك ؟**

هذا التناقض بعينه فإلغاء الأقسام بحجة سوق العمل ، وقولهم من يتخرج من قسم التاريخ لا يجد عملاً في السوق ، أمر غير مقبول ، ولو نظرنا إلى الجامعات العريقة في أمريكا وأوروبا لوجدناها تشتمل على أقسام بكالوريوس في التاريخ وغيره وبعضها يعود تاريخه إلى مئات السنوات . أما فتح برامج الماجستير والدكتوراه فهذا أمر محمود للجامعة ، لكن للأسف نعلم أن بعض الفصول أو السنوات الدراسية كانت خالية من الطلاب في هذا البرنامج خلال السنوات القليلة الماضية ، وربما فتح برنامج الموازي خلال هذا العام ثم تسهيل شروط القبول جعلت أعداد الطلاب والطالبات تزايد بهذه البرامج .

□ **كيف تصف العلاقة بين عضو هيئة التدريس والطالب ؟**

يجب أن تكون العلاقة جيدة بين الأستاذ وطلابه ، بل إن الأستاذ يجب أن يضع نفسه في منزلة الوالد للطلاب ، فيتلمس مشكلاتهم ويساعدهم على القراءة والتحصيل ، بل يكون قريباً منهم ، فالتعليم ليس مجرد تلقين ، أو إلقاء الدروس وكفى ، وإنما دور الأستاذ الناجح أكبر وأرقى من ذلك .

## □ يشتكي بعض طلاب الجامعة مما يسمونه (خطرست) بعض أعضاء هيئة التدريس .. برأيك من المسؤول عن تأزم العلاقة بين الطرفين ؟

يجب أن تعلم أن الناس ليسوا كلهم سواسية في تعاملهم وأخلاقهم وسلوكياتهم ، والطلاب والأساتذة من البشر ، فهناك أساتذة قديرون مميزون في أخلاقهم وأعمالهم ، وكذلك هناك أساتذة وطلاب غير جيدين في بعض تعاملاتهم وأدائهم لواجباتهم .

واعتقد أن الأمر ليس بهذه الدرجة التي تصورها بأن العلاقة بين الأساتذة والطلاب سيئة جداً فهذا غير صحيح ، نعم هناك بعض الأساتذة المتكبرين المتغترسين .

وهذا النوع من الأساتذة ليسوا قدوة ولا حجة ، ومن يتصف بصفات الصلف والتعالي على الناس سواء من الطلاب أو غيرهم فهذا في اعتقاي أنه غير سوي ، ومن يندرج منهم ضمن الأساتذة الشرسين أو المتعاليين ، فنرجو من الله أن يهديهم ويردهم إليه رداً جميلاً ، وديننا علمنا ورسم لنا الدرب المستقيم ، ويجب أن نكون مسلمين صالحين في جميع أعمالنا .

## □ ما رؤيتك المستقبلية للتعليم بالجامعة ؟

أعتقد أن التعليم الجامعي في جنوب المملكة سوف يكون مشرفاً ، بإذن الله تعالى ، لكن على وزارة التعليم العالي والمسؤولين في الجامعات أن يعملوا بجد واجتهاد في توفير النوعية الكمية والكيفية لمؤسسات التعليم ليس في عسير فحسب ، وإنما في جميع أنحاء المملكة .

ويجب علينا معاصر الأكاديميين والطلاب أن نعمل بإخلاص وجدد للوصول إلى الإبداع والتفوق والريادة ، وأمة بلا علم فهي جاهلة ، ولا رقي ولا تقدم إلا بالعكوف على العلوم النافعة والمفيدة لبناء مجتمعات قوية بالدين الحنيف وسلاح العلم والتعليم .

# حوار عن الشعر الفصيح والشعبي

حوار : أحمد العياف

صحيفة ( آفاق الجامعة ) أبها ، جامعة الملك خالد .  
العدد : ٨١ ، رجب ١٤٣٤هـ ، ص ١٨ .

أكد أستاذ التاريخ بكلية العلوم الإنسانية بالجامعة الدكتور غيثان بن جريس، أن دراسة الشعر والأدب والتراث اللغوي في المنطقة من الموضوعات المهمة والجديرة بالبحث والدراسة . ملقياً المسؤولية على عاتق الأقسام والكليات والمراكز العلمية المتخصصة ، جاء ذلك خلال حوار أجرته ، ((آفاق)) معه للحديث عن الأدب والشعر والتراث اللغوي .

### □ حدثنا عن تاريخ الأدب والشعر في منطقة عسير؟

الإجابة على هذا السؤال تحتاج إلى مجلدات ، ، لكن إذا تأملنا في التاريخ الأدبي لمنطقة عسير وما جاورها منذ ما قبل الإسلام ، وخلال العصر الإسلامي المبكر والوسيط وبداية العصر الحديث ، فإن عسير ، وهو اسم حديث ، أو ما يعرف قديماً ببلاد جرش ، أو تبالة وما جاورها من الحواضر والبلدان ، ظهر فيها شعراء يقرضون الشعر العربي الفصيح وبخاصة في العصر الجاهلي مثل ، حاجر الأزدي ، وسليك بن السلكة ، والشنفرى ، وعمرو بن معد يكرب الزبيدي وغيرهم ، ومن يرجع إلى كتب التراث الإسلامي مثل : كتاب الأغاني للأصفهاني ، أو كتب ابن قتيبة أو الجاحظ أو الثعالبي وغيرها ، فسوف يجد الكثير من أشعار أولئك الشعراء الفطاحلة .

### □ وهل هناك ذكر لشعراء بالمنطقة في العصر الإسلامي؟

عند مجيء الإسلام حتى امتداد العصر الإسلامي إلى القرن (١٢هـ / ١٨م) نجد أيضاً ذكراً لبعض الشعراء ومنهم من ينتسب إلى قبائل المنطقة وآخرون قدموا إلى سروات وتهامة عسير من بلاد الحجاز واليمن .

وما يؤسف له أن حقب التاريخ الجاهلي والإسلامي المبكر والوسيط ، لم تدرس وبخاصة في مجال الأدب والتاريخ والحضارة وأن كل ما ورد ذكره يدور في فلك الأدب والشعر الفصيح .

## □ وماذا عن الشعر النبطي ؟

في العصر الجاهلي والقرون الإسلامية العشرة الأولى لم نقف على أسماء شعراء نبطيين شعبيين ، ولم نجد تراثاً مدوناً هذا الجانب ، ونستثني من ذلك ، العصر الحديث ، منذ القرن الحادي عشر الهجري حتى وقتنا الحاضر ، حيث أن هناك شذرات من الأدب والأشعار العربية والنبطية ، ولكن لا يوجد حتى الآن دراسة علمية أكاديمية جمعت تراث هذه الفترات ثم درستها ، مع العلم أن هناك الكثير من الأشعار ، والأهازيج المتناثرة في بعض المدونات ، بل إن هناك حكماً وأحاجي وأشعاراً يتناقلها الناس بالرواية الشفهية .

## □ أي الشعراء أقدم في المنطقة ، الفصح أم النبطي ؟

الفصح هو الأقدم ، ولا تخلو البلاد أيضاً قديماً من الأشعار والأقوال والأهازيج الشعبية ، ولو نظرنا في ميدان الشعر الشعبي خلال القرنين الماضيين نجده أكثر انتشاراً بين الناس من الفصح ، بل كان هناك شعراء نبطيون مشهورون في أشعارهم وأقوالهم وحكمهم وروايتهم ، ولكوني أعمل في مجال التاريخ منذ أربعين عاماً فإن الشعر النبطي يعد من المصادر التاريخية المهمة التي يجب الاستفادة منها في العصر الحديث والمعاصر .

الشعر النبطي ربما يشوبه الكثير من المبالغات والخيالات ، لكنه لا يخلو من إيماءات وروايات وأقوال تفيد التاريخ والمؤرخين . ونرى ونسمع بعض الأكاديميين والمثقفين يحاربون الشعر النبطي ويقولون إنه يؤثر على ضعف اللغة العربية ، وربما في أقوالهم نسبة من الصحة ، لكن ليس الشعر الشعبي الوحيد اليوم الذي يؤثر على اللغة ، وإنما أصبح هناك وسائل كثيرة صارت أشد أثراً وفتكاً باللغة العربية .



# حوار عن الأدب ، والأندية الأدبية

حوار : عبد الرحمن القرني

صحيفة ( المدينة ) جدة ، ( ملحق الأربعاء ) العدد :

١٨٣٠٥ ، ٧/٢٦ / ١٤٣٤هـ — ص ٢١ .

أبدى الدكتور غيثان بن علي جريس أسفه لما آلت إليه الأندية الأدبية بعد إقرار عملية الترشيح بالانتخابات ، مشيراً إلى أنه زار أغلب الأندية الأدبية خلال العامين الماضيين فوجد بعضها مقفولاً ، والمفتوح منها بائس ولا نشاط فيه ، ولا زوار له .. غير مستثن مجالس الإدارة من هذه الصورة القائمة ، إذ يرى أعضاءها غير متعاونين بل متناحرين فيما بينهم ، وكذلك أعضاء الجمعيات العمومية ، وألحق النادي الأدبي بأبها بقائمة الأندية البائسة - حسب وجهة نظره - داعياً إلى إعادة النظر في وضع الأندية الأدبية ، مشيراً إلى أن جمعية الثقافة والفنون بفروعها المتعددة لم تنل الرعاية الكافية ، ممتدحاً في الوقت نفسه إعادة سوق عكاظ إلى الواجهة الثقافية والأدبية مرة أخرى .. كذلك انتقد جريس ما تم من إلغاء لدرجة البكالوريوس في أقسام التاريخ بجامعة الملك سعود ، مع فتح المجال أمام الدراسات العليا للماجستير والدكتوراه ، معتبراً أن هذا الوضع يكشف عن (( تناقض )) واضح ، لافتاً إلى أنه ألف كتاباً حول هذا الإلغاء .. العديد من المحاور الساخنة فيما يختص التاريخ والأدب ، والمشهد الشعري في ثنايا هذا الحوار .

## □ إنتاجك الأدبي تجاوز الـ (١٢) مؤلفاً بما أتاح الفرصة أمام

### بعضهم لاتهامك بجني مبالغ طائلة منها .. فما رأيك ؟

من يقول هذا الشيء عليه أن يجرب ويؤلف كتاباً ويسوقه في الأسواق وسوف يجد الإجابة الشافية الكافية ، الكتاب في عالمنا العربي ليس له ذلك الرواج الكثير، بل نحن أمة لا نقرأ ولا نبحت عن السبل التي تقودنا إلى الاطلاع والقراءة وأنت تعمل في الصحافة لسنوات طويلة وأكد أنك تدرك مقصدي من هذا الكلام .

□ **لكن هناك كثير من المؤلفين ينشرون كتبهم من أجل**

### **الاسترزاق رغم ضعف محتواها العلمي ؟**

نعم هناك كثير من المؤلفين أو الكتب التي نراها في المعارض والأسواق ومحتواها ضعيف ، فلا تحتوي على مادة علمية ذات قيمة ، وأجل ما في بعضها الحبر أو الورق ، أما مادتها فهزيلة ولا فائدة فيها .. أما موضوع الاسترزاق من طباعة الكتب ، فالكتب العلمية الجادة الرصينة لا يشتريها إلا قلة من الناس هم أصحاب التخصص وسوقها يغلب عليه الكساد ، والذي يسترزق من كتبه أحياناً فهم شريحة تعمل وتكتب في بعض الجوانب ذات السمات الهزيلة أو الترويجية وأحياناً السطحية ، وهابطة في مستواها الثقافي والقيمي والأخلاقي .. ومثل هذا النوع من الكتب نجدها بكثرة في المعارض والمكتبات وعليه إقبال ، وبخاصة من شرائح الشباب أو صغار السن .. وحتى لا نكون محضين في الحكم فهناك الكثير من الدراسات والكتب الدينية وبعض العلوم والمعارف الجديدة ، كالإدارة ، والحاسب ، والجودة وغيرها تجد لها زبائن كثيرون ويتم تصريفها بشكل سريع .

□ **من واقع دراساتك كيف تقرأ تاريخ الأدب والشعر في**

### **منطقة عسير ؟**

سؤالك هذا يحتاج مجلدات ، ولكن إذا تأملنا في تاريخ منطقة عسير وما جاورها الأدبي منذ ما قبل الإسلام ، وخلال العصر الإسلامي المبكر والوسيط وبداية العصر الحديث ، فإن منطقة عسير ، وهو اسم حديث ، أو ما يعرف قديماً ببلاد جرش أو تبالة وما جاورها من الحواضر والبلدان قد ظهر فيها شعراء يقرضون الشعر العربي الفصيح وبخاصة في العصر الجاهلي مثل : حاجر الأزدي ، وسليك بن السلعة ، والشنفرى ، وعمرو بن معد يكرب الزبيدي وغيرهم ، ومن يرجع إلى كتب التراث الإسلامي مثل : كتاب الأغاني للأصفهاني ، أو

كتب ابن قتيبة أو الجاحظ أو الثعالبي وغيرها فسوف يجد الكثير من أشعار أولئك الشعراء الفطاحل ، وعند مجيء الإسلام حتى امتداد العصر الإسلامي إلى القرن ( ١٢هـ / ١٨م ) نجد أيضاً ذكراً لبعض الشعراء ، ومنهم من ينتسب إلى قبائل المنطقة وآخرون قدموا إلى سروات تهامة عسير من بلاد الحجاز أو اليمن ، و الشيء المؤسف أن حقب التاريخ الجاهلي والإسلامي المبكر والوسيط لم تدرس وبخاصة في مجال الأدب والتاريخ والحضارة .. وكل ما ورد ذكره يدور في فلك الأدب والشعر الفصيح ، أما الشعر النبطي خلال العصر الجاهلي والقرون الإسلامية العشرة الأولى فلم أقف حتى الآن على أسماء شعراء نبطيين شعبيين ، ولم أجد تراثاً يدون في هذا الجانب . أما في العصر الحديث منذ القرن الحادي عشر الهجري حتى وقتنا الحاضر فهناك شذرات من الأدب والأشعار العربية والنبطية ، لكن لا يوجد حتى الآن دراسة علمية أكاديمية جمعت تراث هذه الفترة ثم درستها ، ولو نظرنا في ميدان الشعر الشعبي خلال القرنين الماضيين نجد أكثر انتشاراً بين الناس من الفصيح ، بل كان هناك شعراء نبطيون مشهورون في أشعارهم وأقوالهم وحكمهم ورواياتهم ، وكوني أعمل في مجال التاريخ منذ أربعين عاماً فالشعر النبطي يعد من المصادر التاريخية المهمة التي يجب الاستفادة منها في العصر الحديث والمعاصر ، نعم إن الشعر النبطي ربما يشوبه الكثير من المبالغات والخيالات ، لكنه لا يخلو من إيماءات وروايات وأقوال تفيد التاريخ والمؤرخين . وقد اطلعنا خلال العشرين سنة الماضية على بعض الكتب المطبوعة والمنشورة ، وبخاصة في مجال الشعر الشعبي فوجدناها تعكس بعض التواريخ والأحداث السياسية والحضارية التي عرفتها منطقة عسير أو جنوبي البلاد السعودية خلال القرنين الماضيين ، كما أن بعض هذه الأشعار لا تخلو أيضاً من سلبيات تثير النعرات والثارات والأحداث القبلية التي عرفتها البلاد منذ القرن الثالث عشر الهجري ( التاسع عشر الميلادي ) .

## □ على أي وجه يجب أن تكون دراسة التاريخ ؟

دراسة التاريخ القائم على الحيادية والنزاهة والمصادقية هو الهدف الذي يجب العمل من أجله ، ثم إن التاريخ مليء بالجوانب السلبية والإيجابية ، والبحث أو النبش في بعض القضايا التاريخية قد يكشف نتائج غير مرضية وأحياناً قاسية ، لكن الدراسة النزيهة هي التي يجب الوصول إليها ، أما إذا درس التاريخ من أجل إثارة الفتن أو خلق مشاكل ضررها أكثر من نفعها فهذا أمر غير محمود .

## □ عودة سوق عكاظ إلى الواجهة بعد الانقطاع الطويل ..

### كيف تراها ؟

سوق عكاظ من الأسواق العربية الجاهلية المشهورة ، بل كان سوق عكاظ قبل الإسلام بمثابة مجتمع متكامل في حياته السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والفكرية ، ومن يطالع ما كتب وما قيل عن سوق عكاظ، فسوف يجد كما هائلاً من التراث والنشاطات الثقافية والأدبية والحضارية التي كانت تمارس فيه كل عام .. وعند ظهور الإسلام بقي سوق عكاظ في أوج نشاطه لبعض الوقت ، ومع مرور الزمن ومنذ القرن الهجري الأول بدأ يتقهقر حتى أصبح ناحية منسية من نواحي الحجاز الجغرافية ، وفي العصر الحديث وخلال السبع سنوات الماضية نرى الدولة السعودية أصبحت توليه كبير الاهتمام، وصار يقام فيه احتفالية سنوية يمارس فيها العديد من النشاطات الحضارية ، ما يقام من نشاطات حالية في هذا السوق يُعد من باب التذكير بأجداد هذا السوق قبل الإسلام ، ونأمل أن نرى نشاطات حضارية عالمية تقام على أرض هذا السوق التراثي العريقة.

## □ كثر الحديث عن الأندية الأدبية وجدواها .. على أي

### مسافة تقف منها وخاصة نادي أبها الأدبي ؟

لقد عاصرت نشأة وتطور النوادي الأدبية في المملكة منذ تسعينيات القرن

الهجري الماضي ، بل زرت أغلبها وحاضرت في معظمها ، وعرفت الكثير من الذين قادوا النوادي الأدبية في المملكة منذ عام ( ١٣٩٥-١٤٢٧هـ / ١٩٧٥-٢٠٠٧م ) وأستطيع القول إن النوادي الأدبية في تلك الفترة كانت منارات علمية وثقافية ممتازة ، بل كان لها حراك ثقافي وفكري وأدبي عم أرجاء البلاد السعودية ، وأحياناً تجاوز حدود المملكة العربية السعودية الجغرافية ، وذلك التميز الذي عاشته النوادي في الفترة الآنفة الذكر يعود إلى عدة أسباب منها أن الرئاسة العامة لرعاية الشباب كانت تتولى الإشراف والإدارة على تلك النوادي ، ووجود كوكبة من رواد الفكر والثقافة في بلادنا ، وهم الذين تولوا رئاسة وإدارة هذه النوادي ، فكانوا فعلاً رباناً ماهرين قادوا هذه النوادي إلى ميدان النجاح والإبداع ، وتشجيع نشاطات النوادي الأدبية من قبل أمراء المناطق وكان لذلك دور كبير في تألق وإبداع هذه المؤسسات الثقافية ، وأستطيع إبلاغك بأني أعترم إخراج كتاب علمي عن تاريخ النوادي الأدبية في المملكة من عام ( ١٣٩٥-١٤٢٧هـ / ١٩٧٥-٢٠٠٧م ) ، وسوف أبين في هذه الدراسة الأدوار العلمية والثقافية التي قدمتها هذه النوادي خلال تلك الفترة ، وما هي الآثار والجوانب الحضارية التنموية التي عمت البلاد السعودية من خلال هذه المراكز العلمية الثقافية الأدبية ، وإذا نظرنا إلى أحوال النوادي الأدبية بعد عام ( ١٤٢٧هـ / ٢٠٠٧م ) ، وبخاصة بعد أن صارت إدارتها تابعة لوزارة الثقافة والإعلام ، وبعد أن صار نظام الترشيح فيها عن طريق الانتخاب ، نجد وضعها الثقافي والفكري تدهور بشكل كبير جداً ، مع أن أوضاعها المادية في السنوات الثماني الأخيرة أحسن عشرات المرات عما كانت عليه قبل عام ١٤٢٧هـ / ٢٠٠٧م ) ، ولقد زرت أغلب النوادي الأدبية خلال العامين الماضيين فوجدت بعضها مقفولة ، وإن كانت مفتوحة فتراها بائسة فلا نشاط

فيها ، ولا زوار لها ، ناهيك عن مجالس إدارة النوادي اليوم فتراهم غير متعاونين بل متناحرين فيما بينهم ، وإن نظرت إلى أعضاء الجمعيات العمومية فتراهم أسوأ حالاً من أعضاء مجالس إدارتها ، وهذه الأزمات التي تمر بها النوادي اليوم تحتاج إلى إعادة نظر ، ووزارة الثقافة والإعلام هي المسؤول الأول في كل ما حصل ، وما آلت إليه أوضاع النوادي ، ونأمل من الوزارة أن تعيد النظر في أمر هذه المؤسسات الثقافية المهمة ، أما نادي أبها الأدبي فقد أصابه ما أصاب النوادي الأدبية الأخرى في المملكة ، مع أنه في العقدين الأولين من تاريخه حاز على المركز الأول أعواماً عديدة ، وهناك أسباب عديدة جعلته آنذاك في مصاف المراكز الثقافية المتألقة المبدعة ، ومنها تشجيع الأمير خالد الفيصل ، أمير منطقة عسير سابقاً ، لهذا النادي منذ نشأته حتى ذهابه إلى إمارة منطقة مكة المكرمة ، ووجود كوكبة من الأدباء العقلاء الذين قادوا دفة النادي باقتدار ، وعلى رأسهم الأستاذ الأديب محمد بن عبد الله بن حميد .. وكنت على مقربة من أعضاء مجلس إدارة النادي منذ نهاية القرن الهجري الماضي إلى بداية العقد الثالث من هذا القرن ، ووالله لقد كانوا نجومياً متألقة في أخلاقهم وأدبهم وورزانتهم ، بل إن العصر الذي قادوا فيه الثقافة بالمنطقة يحتاج إلى رصد تاريخي علمي ، ونأمل من طلابنا في برامج الدراسات العليا بجامعة الملك خالد أن يلتفتوا إلى تلك الحقبة في بحوثهم ودراساتهم ، ونأمل أن نرى أحدهم يتخذها عنواناً لأطروحته في درجتي الماجستير أو الدكتوراه .

#### □ وماذا عن جمعيات الثقافة والفنون بشكل عام وأبها بشكل خاص ؟

جمعيات الثقافة من المؤسسات المهمة التي تسعى إلى حفظ الموروث والأدب والفنون الشعبية ، لكن لم تنل الرعاية الكافية من قبل الرئاسة العامة للشباب في السابق ، ولا من قبل وزارة الثقافة اليوم ، ويجب تشجيع هذه الجمعيات بشكل

جيد حتى تقوم بدورها الثقافي والاجتماعي كما يجب .

## □ البعض يشير إلى امتلاكك وثائق تاريخية ومخطوطات لم

### تنشر من قبل .. فما مدى صحة هذا القول ؟

نعم لدينا أكثر من أربعين إلى خمسين ألف وثيقة غير منشورة ، وقد قمت بجمعها خلال العقود الثلاثة الماضية وأغلبها يدور في تلك الفترة الممتدة في القرن العاشر أو الحادي عشر الهجري إلى عصرنا الحاضر ، وقد بدأت منذ سنتين على تصنيفها ، فقامت بترتيب وثائق كل قرن على حدة ، ووضعها في هيئة مجلدات ، كل مجلد يحتوي على ( ٢٣٠.٢٤٠ ) وثيقة ، كما أنني أقوم الآن بتأسيس مكتبة أطلقت عليها ( مكتبة الدكتور غيثان بن جريس العلمية ) ، وهي تحتوي على الوثائق العامة غير المنشورة ، والمذكرات والمدونات ، بجانب بعض المخطوطات المتنوعة في أبوابها ، فضلاً عن المراسلات والوثائق الخاصة بيبي وبين من عاصرتهم خلال الخمس والثلاثين سنة الماضية ، وبحوث ودراسات غير منشورة درسها وجمعها طلابي وطالباتي خلال الثلاثين سنة الماضية ، وعدة مجلدات تحتوي على الصور الفوتوغرافية المتنوعة لبعض المعالم الحضارية في البلاد السعودية ، وكذلك بعض المعالم والبلدان التي زرتها خلال الثلاثين سنة الماضية ، كما يوجد لدينا العديد من الأشرطة والكاسيت والسيديات التي تحتوي على مقابلات شفوية ، وحتى الآن لم يتم تفريغها ولا تخلو من مادة علمية تاريخية جديدة تؤرخ لبعض الحقب الزمنية في الجزيرة العربية وبخاصة المائة وخمسين سنة الماضية .

## □ ما الذي دفعك لإصدار كتاب عن قسمي التاريخ بجامعة

### الملك سعود والإمام محمد بن سعود الإسلامية ؟

نعم لقد أصدرت كتاباً بعنوان : دراسة عن قسمي التاريخ بفرعي جامعة الملك

سعود والإمام محمد بن سعود الإسلامية في أهما ، والأسباب التي جعلتني أصدر مثل هذا الكتاب تتمثل في النقاط التالية :

١- أنا أحد طلاب قسم التاريخ بفرع جامعة الملك سعود بأهما منذ نشأته عام (١٣٩٦هـ/١٩٧٦م) ، ثم عدت إلى هذا القسم معيداً ، ثم محاضراً ، ثم أستاذاً مساعداً ، فمشاركاً ، ثم أستاذاً عام ١٤١٧هـ/١٩٩٧م) .

٢- زملاؤنا ثم طلابنا من هذا القسم يقدرون بالآلاف ، كما إننا كنا على اتصال جيد مع زملائنا وطلابنا في قسم التاريخ بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في أهما خلال الفترة الآتفة الذكر .

٣- هذان القسمان خرجا مئات الكوادر البشرية الجيدة التي انتشرت جادة مجدة في أنحاء الوطن الكبير ، فمنهم المعلمون والأدباء والمؤرخون ، بل منهم من ترقى في سلم الوظائف العليا بالدولة حتى وصل إلى درجة وزير ووكيل وزارة .

٤- ما سلكته إدارة الجامعة السابقة ، وكذلك وزارة التعليم العالي من مصادرة لآرائنا ، بل لم تسمع لنا ولم تشاورنا عندما قررت الإلغاء لهذا القسم مع أن هذين القسمين كانا يكتظان بأعضاء هيئة التدريس سنة الإلغاء عام (١٤١٩-١٤٢٠هـ/١٩٩٩-٢٠٠٠م) ، وكوني كنت رئيساً لقسم التاريخ عند جمع القسمين في قسم واحد عام (١٤٢٠هـ/٢٠٠٠م) فكان يتواجد بالقسم أكثر من (٤٠) عضو هيئة تدريس جميعهم يحملون درجة الدكتوراه .

٥- هناك أسباب أخرى أيضاً دفعتني إلى تأليف هذا الكتاب ، وقد أشرت

إليها أيضاً في مقدمة وخاتمة الكتاب نفسه ، ومن أراد المزيد فعليه الرجوع إلى هذا الكتاب الآنف الذكر .

□ **على أي وجه ترى إقدام قسم التاريخ بالجامعة على إلغاء**

**درجة البكالوريوس مع فتح المجال لدرجتي الماجستير**

**والدكتوراه ؟**

هذا التناقض بعينه ، فإلغاء الأقسام بحجة سوق العمل ، وقولهم من يتخرج في قسم التاريخ لا يجد عملاً في السوق ، مع أننا لو نظرنا إلى الجامعات العريقة في أمريكا وأوروبا وجدناها تشتمل على أقسام بكالوريوس في التاريخ وغيره وبعضها يعود تاريخه إلى مئات السنوات . أما فتح برامج الماجستير والدكتوراه فهذا أمر محمود للجامعة ، لكن للأسف نجد بعض الفصول أو السنوات الدراسية كانت خالية من الطلاب في هذه البرامج خلال السنوات القليلة الماضية ، وربما فتح برنامج الموازي خلال هذا العام ثم تسهيل شروط القبول جعلت أعداد الطلاب والطالبات تتزايد بهذه البرامج .

□ **العلاقة بين الطالب والأستاذ وصلت إلى مرحلة غاب فيها**

**الاحترام .. فلم ذلك ؟**

يجب أن تعلم أن الناس ليسوا كلهم سواسية في تعاملهم وأخلاقهم وسلوكياتهم ، والطلاب والأساتذة من البشر ، فهناك أساتذة قديرون مميّزون في أخلاقهم وأعمالهم ، وكذلك هناك أساتذة وطلاب غير جيدين في بعض تعاملاتهم وآدائهم لواجباتهم ، وأعتقد أن الأمر ليس بهذه الدرجة التي تصورها بأن العلاقة بين الأساتذة والطلاب سيئة جداً ، فهذا غير صحيح ، نعم هناك بعض الأساتذة المتكبرين المتغترسين ، وهذا النوع من الأساتذة ليسوا قدوة ولا حجة ، ومن يتصف بصفات الصلف والتعالي على الغير سواء من الطلاب أو

غيرهم فهذا في اعتقادي أنه غير سوي ، ومن يندرج منهم ضمن الأساتذة الشرسين أو المتعالين، فارجو الله أن يهديهم ويردهم إليه رداً جميلاً ، وديننا علمنا ورسم لنا الطريق المستقيم ، ويجب أن نكون مسلمين صالحين في جميع أعمالنا .

### □ الأساتذة لم يسلموا من سرقة البحوث والدراسات .. فما

#### قولك ؟

للأسف نعم هناك أساتذة وأكاديميون يقومون بسرقة أعمال غيرهم ويجبرونها لأنفسهم ، بل أحياناً هناك من يكلف غيره في عمل بعض الأعمال والكتب والدراسات مقابل حفنة من المال ، أو تقديم خدمات معينة ، ويجبر هذه الأعمال إلى اسمه دون أن يعمل فيها أي شيء ، وهذا ما شاهدته وعرفته خلال ثلاثة عقود من عملي في الجامعة واحتكاكي بأكاديميين كثيرين داخل المملكة وخارجها ، وفي وقتنا الحالي ومنذ عدة سنوات ترى الكثير من الحاصلين على درجتي الماجستير والدكتوراه دون أن يجلس ليوم واحد في قاعة الدراسة ، وأحياناً تفاجأ ببعض هؤلاء يعرض عليك مجلداً وأحياناً مجلدين ويقول هذه رسالتي للماجستير أو الدكتوراه ، وأحياناً تسأله متى حصلت عليها فيقول منذ كذا وكذا ، وأنت تراه باستمرار لم يغادر منزله أو مدينته ، اللهم أنه دفع المال لمن يقوم بهذا العمل ، وقد عمل عقداً مع كلية أو جامعة وهمية تمنحه الدرجة مقابل ما دفع لها من عشرات الألوف وهذه مصيبة أصيب بها مجتمعنا .



## الفصل الثاني

### الإنتاج العلمي للدكتور غيثان رن جريس

\* الكتب .

\* الأبحاث .

\* أعمال أخرى .

الكتب

## أبها حاضرة عسير ( دراسة وثائقية )

- ط ١ : ١٤١٧ هـ ، الرياض ، مطابع الفرزدق التجارية ، ٥٨٤ ص .  
ط ٢ : ١٤٣٠ هـ ، الرياض ، مطابع الحميضي ، ٥٨١ ص .

باستثناء كتاب ( أبها ) للشيخ هاشم بن سعيد النعمي — رحمه الله تعالى — ، وكتاب ( أبها في التاريخ والأدب ) للأستاذ علي أحمد آل عمر — رحمه الله تعالى — فإن كتاب ( أبها حاضرة عسير ) يمثل أول دراسة مستقلة شاملة عن مدينة أبها ، وقد استعان المؤلف بأنواع كثيرة من المصادر والمراجع ، ومنها :

- الوثائق والمخطوطات غير المنشورة .
- المصادر والمراجع العربية المنشورة .
- أبحاث ودراسات عربية غير منشورة .
- التقارير والمنشورات العربية .
- مراجع أجنبية .

وبذلك استطاع الباحث أن يقدم دراسة وافية ومُوسَّعة عن أهما ،  
وستكون — بإذن الله تعالى — فاتحة لمن يأتي من الباحثين ، من حيث التوسع في  
بعض الموضوعات التي طرقها الدكتور غيثان ، فالجمال أرحب بكثير حين تصدق  
النوايا وتنهض العزائم .  
وفيما يلي فصول ومباحث الكتاب :

## **\* المقدمة .**

### **• الفصل الأول :**

- لمحة عن الأصول الجغرافية والسياسية التي حددت شخصية أهما .
- أولاً : أهما وأصولها الجغرافية .
- ثانياً : أهما وأصولها السياسية .

### **• الفصل الثاني :**

- التعليم والثقافة في أهما .
- أولاً : التعليم قديماً ( منذ بداياته الأولى وحتى منتصف القرن الماضي ) .
- ثانياً : التعليم الحديث في أهما وتطوره .
- أ — تعليم البنين .

ب — تعليم البنات .

ج — التعليم الجامعي .

### **• فروع الجامعات في أهما .**

١ — فرع جامعة الملك سعود .

أ — كلية التربية .

ب — كلية الطب .

٢- فرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .

٣- فرع الرئاسة العامة لتعليم البنات الجامعي بأبها .

٤- كليات أخرى .

أ- كلية المعلمين .

ب - كلية العلوم الصحية .

جـ - التعليم الفني :

١- مركز التدريب المهني .

٢- المعهد الثانوي الصناعي .

٣- الكلية التقنية المتوسطة .

هـ - التعليم الأهلي .

و - مراكز تعليم أخرى .

ثالثاً : مؤسسات تعليمية وفكرية أخرى .

أ - المكتبات الثقافية العامة .

١- المكتبة المركزية بفرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .

٢- المكتبتان المركزيتان في كليتي التربية والطب .

٣- مكتبات أخرى .

ب - مراكز الأدب والثقافة والفنون في أبها حاضرة عسير .

١- نادي أبها الأدبي .

٢ - جمعية الثقافة والفنون .

جـ - الملتقى الثقافي وجائزة أبها .

رابعاً : من رموز الثقافة والتعليم في أبها .

أ- القضاة وطلبة العلم الشرعي .

ب — الشعراء والأدباء .

ج — حملة الدكتوراة أو الزمالة في الطب .

### • الفصل الثالث : الحياة الاقتصادية .

أولاً : الزراعة وتربية الماشية :

أ — الزراعة قديماً .

ب — الزراعة حديثاً .

ج — تربية الماشية . ثانياً التجارة :

#### ثانياً : التجارة :

أ — التجارة قديماً ( منذ نهاية القرن الثالث عشر الهجري حتى نهاية

السبعينات من القرن الماضي الهجري ) .

ب — التجارة في عصرنا الحديث والمعاصر .

#### ثالثاً : الصناعات والحرف المهنية .

أ — الصناعات والحرف الأولية .

رابعاً : وسائل الدولة في تدعيم الحياة الدينية الإسلامية :

أ — جماعة تحفيظ القرآن الكريم .

ب — جمعية البر .

ج — مصلحة الزكاة والدخل .

د — هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ( الحسبة ) .

هـ — مركز الدعوة والإرشاد في منطقة عسير .

و — وسائل أخرى للدعوة والإرشاد .

• **الفصل الخامس : العمران في مدينة أبها وتطوره .**

- أ — المساكن القديمة .
- ب — المساكن الحديثة .
- ج — البلدية ودورها في تطور عمارة المدينة .
- د — بناء المساجد .
- هـ — حفر الآبار وبناء السدود .
- و — المنشآت العسكرية .

• **الفصل السادس : جهود الدولة في خدمة المواطنين .**

أولاً : الخدمات العامة :

- أ — الخدمات الصحية وتوفرها .
- ب — توفير الكهرباء .
- ج — مياه الشرب والصرف الصحي .
- د — تحلية المياه المالحة .
- هـ — المواصلات بأنواعها .
- و — الاتصالات .
- ز — الرائي ( التلفاز ) .

ثانياً : مؤسسات إدارية حكومية أخرى تقوم على خدمة المواطنين :

- أ — إدارة المالية .
- ب — الشرطة .
- ج — الجوازات والأحوال المدنية .
- د — الدفاع المدني .
- هـ — المرور .

و — فرع وزارة العدل .

ز — ديوان الخدمة المدنية .

ح — ديوان المراقبة .

ط — البريد .

ي — فرع وزارة التخطيط .

## • الفصل السابع : أبعادها والمستقبل .

أولاً : السياحة والآثار :

أ — الأماكن السياحية .

ب — الأماكن الأثرية والمتاحف .

ثانياً : إيجابيات وتوصيات حول السياحة في أهدا .

أ — مميزات وإيجابيات السياحة الداخلية .

ب — بعض التوصيات حول التنمية السياحية في أهدا .

الخاتمة .

الملاحق .

مصادر ومراجع الكتاب .

الفهرس : ( محتويات الكتاب ) .

كتب وبحوث للمؤلف .

نبذة عن المؤلف .

## افتراءات المستشرق كارل بروكلمان على السيرة النبوية

- ط ١ : ١٤١٣ هـ ، أبها ، نادي أبها الأدبي .  
 ط ٢ : ١٤١٤ هـ .  
 ط ٣ : ١٤١٥ هـ .  
 ط ٤ : ١٤١٨ هـ ، جدة ، دار البلاد للطباعة والنشر ، ٨٠ ص .

كارل بروكلمان : مستشرق ألماني .

في هذا الكتاب يقوم الدكتور غيثان بتفنيد افتراءات كارل غيثان بتنفيذ حول السيرة النبوية ، وذلك في كتابه ( تاريخ الشعوب الإسلامية ) بترجمة نبيه أمين فارس ، ومنير البعلبكي . وفيما يلي مباحث الكتاب :

- المقدمة .
- افتراءات المستشرق كارل بروكلمان على تاريخ السيرة النبوية .
- نبذة عن البدوي العربي .
- نظرة بروكلمان إلى موقف المسلمين من الحجر الأسود .

- مولد الرسول ( ﷺ ) .
- عشيرة الرسول ( ﷺ ) .
- حياة الرسول المبكرة .
- ادعاء بروكلمان في اتصال الرسول باليهود والنصارى .
- رأي بروكلمان في قصة الغرانيق .
- حول النبوة والوحي .
- عن فرض الصلاة والزكاة .
- العرب في يثرب .
- افتراءات حول الإسراء والمعراج .
- الرسول ويهود المدينة المنورة .
- حول شرعية الصيام .
- علاقة الرسول بالمشركون في مكة بعد الهجرة .
- حول سرية وادي نخلة .
- حول غزوة بدر .
- الرسول وبنو قينقاع .
- الرسول وبنو النضير .
- الرسول وبنو قريضة .
- النساء والحجاب .
- حول صلح الحديبية .
- تسمية الرسول ولده إبراهيم .

- التشكيك حول عالمية رسالة الإسلام .
- الهدف من غزوة تبوك .
- من أقوال بروكلمان في الحج .
- من أسباب وفاة الرسول .
- في الزواج والطلاق في الإسلام .
- من الأحكام السياسية في الفترة المدنية .
- من مغالطات بروكلمان حول السنة .
- محمد والقرآن .
- حول خطيئة آدم .
- اليوم الآخر وبعض ما يتعلق به .
- حول التماثيل والصور .
- من أقواله في الحدود الإسلامية .
- الخاتمة .

## بحوث في التاريخ والحضارة الإسلامية ( الجزء الأول )

ط ١ : ١٤١٣ هـ ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ٣٣٤ ص .

يشتمل هذا الجزء على أربعة عشر من البحوث والدراسات التي سبق للمؤلف أن نشرها في بعض المجلات .

وقد أحسن حين جمعها وأصدرها في هذا الكتاب ، وذلك من تمام الفائدة للباحثين إذ يسهل عليهم الرجوع إلى بعض هذه الدراسات ، بعد أن كانت مفرقة في بطون مجلات قد يصعب الحصول عليها .

ونستعرض فيما يلي هذه البحوث والدراسات ومباحثها :

## ١- البحث الأول : تطور العلاقات السياسية والتجارية بين الحبشة وبلاد

النوبة ، وبين الحجاز في صدر الإسلام ( ص ص ٩ -

: ( ٣٧ )

أ — العلاقات السياسية بين بلاد الحبشة والحجاز .

ب — العلاقات التجارية بين الحبشة والحجاز .

ج — العلاقات السياسية والتجارية مع بلاد النوبة .

## ٢- البحث الثاني : الطرق التجارية البرية والبحرية المؤدية إلى الحجاز

خلال القرون الإسلامية المبكرة ( ص ص ٣٩ - ٥٨ ) .

## ٣- البحث الثالث : الأوضاع السياسية والحضارية في الحجاز خلال عهد

الخليفة العباسي أبي جعفر المنصور ( ١٣٦ - ١٥٨ هـ — )

( ص ص ٥٩ - ٨٦ ) :

أ — مقدمة .

ب — الأوضاع السياسية .

ج — الأوضاع الحضارية .

## ٤- البحث الرابع : أعمال الخليفة المهدي العباسي الخيرية تجاه أهل

الحجاز

( ١٥٨ - ١٦٩ هـ ) ( ص ص ٨٧ - ١٠٣ ) .

## ٥- البحث الخامس : مواقف خلفاء بني العباس الخيرية تجاه أهل الحجاز

( ١٣٢ - ٢٣٢هـ ) ( ص ص ١٠٥ - ١١٧ ) .

٦- البحث السادس : علماء الحجاز وعلاقتهم بخلفاء بني العباس

( ص ص ١١٩ - ١٣٣ )

٧- البحث السابع : تاريخ عقوبة النّفي منذ فجر الإسلام حتى قيام دولة

بني العباس ( ص ص ١٣٥ - ١٥٧ ) :

أ — تعريف النّفي .

ب — النفي في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم

ج — النفي في عهد الخلفاء الراشدين .

د — النفي في عهد الدولة الأموية .

هـ — الأماكن المختارة للمنفين .

و — المدة الزمنية لعقوبة النفي .

٨- البحث الثامن : صور من تاريخ المثلّة منذ فجر الإسلام حتى قيام دولة

بني العباس ( ص ص ١٥٩ - ١٧٨ ) :

أ — المثلّة في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم .

ب — المثلّة في العهد اشدي .

ج — المثلّة في العهد الأموي .

٩- البحث التاسع : صور من تطور نظام العيون ( الاستخبارات ) خلال

القرون الإسلامية المبكرة ( ص ص ١٧٩ - ٢٠٠ ) :

تناول فيه نظام العيون منذ العهد النبوي إلى بداية العهد العباسي .

#### ١٠- البحث العاشر: أهم الملابس العربية خلال العهود الإسلامية الأولى

( ص ص ٢٠١ - ٢٢٩ ) :

أ — لباس الرأس .

ب — لباس الجسم .

ج — لباس القدم .

#### ١١ - البحث الحادي عشر: أهم الحرف والصناعات في الحجاز خلال

القرون الإسلامية المبكرة ( ص ص ٢٣١ - ٢٥٦ ) :

أ - دباغة الجلود وخرازتها .

ب - النجارة .

ج - النسيج والخياطة والصباغة .

د - التعدين والحداة .

هـ - الصياغة .

و - صناعات أخرى .

#### ١٢- البحث الثاني عشر: العرب في مقديشو وأثرهم في الحياتين السياسية

والثقافية في ظل الإسلام ( ص ص ٢٥٧ - ٢٨٣ ) :

أ — المقدمة .

ب — تأسيس مقديشو .

ج — شكل الحكومة .

د — إمارات المشيخة .

هـ — اضمحلال سلطنة مقديشو .

و — معالم الحضارة والثقافة الإسلامية في مقديشو .

### ١٣- البحث الثالث عشر: المستشرقون ونشاطهم تجاه دراسة التراث

الإسلامي ( ص ص ٢٨٥ - ٣١١ ) :

أ - مفهوم الاستشراق .

ب - الاتصال بين العالمين الشرقي والغربي .

ج - تطور علم الاستشراق في ضوء العلاقات بين الشرق

والغرب .

د — نماذج من أقوال مشاهير المستشرقين غير المنصفين .

بعض كتب المستشرقين .

### ١٤- البحث الرابع عشر: الدوغة بين اليهودية والإسلام ( ص ص ٣١٣ -

٣٢٧ ) :

أ — كيف نشأت الدوغة .

ب — أوضاع الدوغة بعد موت شبتاي صبي .

ج — من تعاليم وتقاليد الدوغة .

د — الدوغة في الدولة العثمانية وتركيا الحديثة .

## بحوث في التاريخ والحضارة الإسلامية ( الجزء الثاني )

ط ١ : ١٤١٨ هـ ، الإسكندرية ، دار السماح للطباعة ، ٤١٨ ص .

يشتمل هذا الجزء على خمسة عشر بحثاً ، وكلها سبق نشرها في مجلات سعودية وعربية ، وهي كما يلي :

- ١ — رأي حول تدريس التاريخ في الجامعة ( ص ص ٥ - ١٤ ) .
- ٢ — الهجرات العربية وانتشار الإسلام في بلاد شرق أفريقيا في العصور الوسطى ( ص ص ١٥ - ٣٦ ) .
- ٣ — الهجرات العربية إلى ساحل شرقي أفريقيا في العصور الوسطى ، وآثارها الاجتماعية والثقافية والتجارية حتى القرن الرابع الهجري ( ص ص ٣٧ - ٨٣ ) .
- أ — المقدمة .
- ب — العلاقات التاريخية بين السواحل العربية والأفريقية منذ القدم .

- ج — الهجرات العربية في العصر الإسلامي .
- د — الهجرات الإسلامية في العصر العباسي .
- هـ — الهجرات العربية وأثرها على التطور الحضاري في القرنين الثالث والرابع للهجرة :
- تطور العلاقات التجارية ودورها في ازدهار المدن .
- نمو المدن الإسلامية وازدهارها في منطقة القرن الأفريقي .
- تطور الحياة الاجتماعية .
- الحياة الدينية والثقافية .
- ٤- الإسلام واللغة العربية في دول الطراز الإسلامي خلال العصور الوسطى ( ص ص ٨٥ - ١١٥ ) .
- أ — المقدمة .
- ب — سلطنة أوفات .
- ج — سلطنة بالي .
- د — سلطنة هدية .
- هـ — سلطنة دارة .
- و — الإمارات الإسلامية الأخرى .
- ز — مراحل انتشار اللغة العربية .
- ٥- سلطنة أوفات الإسلامية في العصور الوسطى ( ٦٠٠ - ٩٠٠ هـ ) ( ص ص ١١٧ - ١٥٤ ) .
- ٦- سلطنة أوفات الإسلامية في منطقة القرن الأفريقي وعلاقتها مع العالم الإسلامي خلال العصر الإسلامي الوسيط ( ص ص ١٥٥ - ١٨١ ) .

- ٧- القدس الشريف خلال القرون الإسلامية المبكرة (ص ص ١٨٣ - ١٩٥).
- ٨- ظاهرة سمل العين في العصور الوسطى بين التشريع والتسييس ( ص ص ١٩٧ - ٢٢٨).
- ٩- ملامح الحياة الاجتماعية في العراق خلال عصر بني العباس ( ص ص ٢٢٩ - ٢٤٤).
- ١٠- صور من الاحتفالات الرمضانية عبر العصور الإسلامية ( ص ص ٢٤٥ - ٢٥٥).
- ١١- مهنة الطب في ضوء شريعة الإسلام ( دراسة وممارسة ) ( ص ص ٢٥٧ - ٢٦٩ ).
- ١٢- البحر في كتب التراث الإسلامي ( اللغوية والأدبية ، كتب الجغرافية والرحلات ، الكتب التاريخية والموسوعات ). (ص ص ٢٧١ - ٣١٩ ) .  
 أ — البحر في كتب اللغة والأدب .  
 ب — البحر في كتب الجغرافيين والرحالة .  
 ج — البحر في كتب التاريخ .  
 د — ذكر البحر في الموسوعات .
- ١٣- زِيُّ الطيلسان ( دراسة تاريخية حضارية ) (ص ص ٣٢١ - ٣٣٤ ) .
- ١٤- الدور الحضاري لنشاط التجارة بين شمال وغرب أفريقيا في العصور الإسلامية الوسيطة (ص ص ٣٣٥ - ٣٦٣ ) .
- ١٥- جدّة في مواجهة الخطر البرتغالي خلال الثلث الأول من القرن العاشر الهجري ( ١٦ م ) (ص ص ٣٦٥ - ٤٠٦ ) .

## بحوث في تاريخ عسير الحديث والمعاصر

ط ١ : ١٤٢٣ هـ ، جدة ، العوفي للدعاية والإعلان ، ٤٤٤ صفحة .

يشتمل الكتاب على ثمانية بحوث وهي كما يلي :

**البحث الأول :** أهما مدينة المستقبل ( مقترحات ووجهات نظر ) ( ص ص

١٥ - ٣٢ )

**البحث الثاني :** العمران في إقليم عسير خلال القرون المتأخرة الماضية

( دراسة تاريخية حضارية ) ( ص ص ٣٣ - ٧٦ ) :

أ — مقدمة .

ب — القرية .

ج — البيوت ومرافقها .

د — الحصون والقصور .

هـ — القلاع والمنشآت العسكرية :

١- قلعة الدقل .

٢- قلعة شمسان .

٣- قلعة ذرة .

٤- قلعة شعار .

و— مبان أخرى .

**البحث الثالث :** ملامح التطور الصحي في جنوبي المملكة العربية السعودية

خلال القرن الرابع عشر الهجري ( ق ٢٠ م ) ( ص ص ٧٧ - ١٠٨ ) .

**البحث الرابع :** إقليم عسير في عيون الرحالة الأوروبيين ( ص ص ١١١ -

١٨٤ ) .

أ — مقدمة .

ب — مفهوم إقليم عسير .

ج — نبذة تاريخية وسياسية عن إقليم عسير خلال القرنين

١٩ / ٢٠ م .

د — التعريف بمؤلاء الرحالة ، وأعمالهم ، وظروف مجيئهم

إلى عسير :

أولاً : موريس تاميزية ( M. Tamizia ) .

ثانياً : السير كيناهاان كورنواليس ( Sir Kianahan

Cornwallis ) .

ثالثاً : سانت جون فيليبي ( H.St.J.Pilby ) .

هـ — دراسة نقدية تحليلية مقارنة لكتب الرحالة الثلاثة :

أولاً : الدراسة التحليلية :

ثانياً : الدراسة المقارنة :

خبرات وثقافات الرحالة الثلاثة .

المصادر التي اعتمدوا عليها في تسجيل مدوناتهم .

المنهج المستخدم في تصنيف الكتب الثلاثة .

دراسة تحليلية نقدية مقارنة حول أهم روايات الرحالة الثلاثة :

١ — الأحوال الجغرافية لمنطقة عسير .

- ٢- التركيبة السياسية لسكان المنطقة .
- ٣- التركيبة الاجتماعية لسكان المنطقة .
- ٤- وصف القرى والمنازل .
- ٥- اللباس والزينة والأطعمة والأشربة .
- ٦- بعض العادات والتقاليد .
- ٧- بعض جوانب الحياة العلمية والفكرية .
- ٨- النواحي الاقتصادية .
- و- الخاتمة .

**البحث الخامس : التعليم العالي في منطقة عسير : بداياته ، تطوره ، آفاقه المستقبلية ( ١٣٩٦ - ١٤٢١هـ ) ( ص ص ١٨٥ - ٢٧٨ ) .**

**تمهيد :**

أولاً : نبذة مختصرة عن منطقة عسير جغرافياً وتاريخياً ونشأة التعليم النظامي بها .

ثانياً : بدايات التعليم العالي في منطقة عسير منذ عام ١٣٩٦هـ — / ١٩٧٦م، وتطوره ، وتدرجه التاريخي حتى تأسيس جامعة الملك خالد عام ١٤١٩هـ / ١٩٩٩م .

١- فرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالجنوب :

أ — كلية الشريعة وأصول الدين .

ب — كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية .

٢- فرع جامعة الملك سعود ( الرياض سابقاً ) :

أ — كلية التربية .

ب — كلية الطب .

٣- العمادات والإدارات المساندة في فرعي الجامعة :

أ- عمادة القبول وشئون الطلاب بفرع جامعة الإمام محمد  
ابن سعود الإسلامية بالجنوب .

ب - عمادة القبول والتسجيل وشئون الطلاب بفرع جامعة  
الملك سعود بأبها

ثالثاً : جامعة الملك خالد ( ١٤١٩ - ١٤٢١هـ ) .

رابعاً : مؤسسات تعليمية عالية أخرى :

١- كلية البنات .

٢- كلية المعلمين .

٣- الكلية التقنية المتوسطة .

٤- كلية العلوم الصحية .

**البحث السادس :** سطور من حياة باحث (ص ص ٢٧٩ - ٤١١) .

وهو قراءة وعرض لأعمال الدكتور غيثان بن جريس ، بقلم الدكتور أسامة  
أحمد حمّاد ( أستاذ التاريخ الإسلامي بكلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية  
بجامعة الملك خالد )

**البحث السابع :** قراءة في كتاب : ( دراسات في تاريخ وحضارة جنوبي

البلاد السعودية ) ( ص ص ٤١٣ - ٤٢٧ ) لمؤلفه الدكتور / غيثان بن  
جريس ، عرض وتعليق : الأستاذ الدكتور / السر سيد أحمد العراقي ( أستاذ  
التاريخ بكلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية بجامعة الملك خالد ) .

**البحث الثامن :** بيلوجرافيا أبحاث طلاب قسم التاريخ بكلية اللغة العربية

والعلوم الاجتماعية في جامعة الملك خالد ، للسنوات ( ١٤١٩ -

١٤٢٢هـ ) ( ص ص ٤٢٩ - ٤٤٤ ) .

# بلاد بني شهر وبني عمرو خلال القرنين الثالث عشر والرابع عشر الهجريين

الطبعة الأولى : ١٤١٣هـ ، أبها ، مازن للطباعة ، ١٩٢ ص  
الطبعة الثانية : ١٤٢٩هـ ، الرياض ، مطابع الحميضي ، ٥٥٢ ص

يحتوي هذا الكتاب في طبعته الثانية ما يلي :

مقدمة الطبعة الثانية .

مقدمة الطبعة الأولى بتاريخ ( ٢٥ / ٩ / ١٤١٢هـ ) .

## القسم الأول :

بلاد بني شهر وبني عمرو خلال العصر الإسلامي المبكر والوسيط .

## القسم الثاني :

كتاب بلاد بني شهر وبني عمرو خلال القرنين ( ١٣ - ١٤هـ / ١٩ -

٢٠ م ) . في طبعته الأولى ( ١٤١٣هـ / ١٩٩٣ م ) .

الفصل الأول : الوضع الجغرافي .

الفصل الثاني : التركيبة الاجتماعية لسكان البلاد .

## الفصل الثالث : الحياة السياسية .

- ١— أحوال البلاد السياسية قبل ( ق ١٣هـ — ١٩م ) .
- ٢— أوضاع البلاد السياسية خلال ( ق ١٣-١٤هـ / ١٩-٢٠م ) .

## الفصل الرابع : الحياة الاجتماعية :

- ١— طبقات المجتمع .
- ٢— البيوت ومرافقها .
- ٣— الأطعمة والأشربة .
- ٤— الألبسة والزينة .
- ٥— عادات وتقاليد أخرى :
- أ — عادات الزواج .
- ب — عادات الختان .
- ج — عادات المآتم .
- ٦— المذاهب والقواعد العرفية .

## الفصل الخامس : الحياة الاجتماعية :

- ١— حرفة الرعي .
- ٢— الزراعة .
- ٣— الحرف اليدوية .
- أ — دباغة الجلود وخراجتها .

ب — التجارة .

ج — النسيج والخياطة والصباغة .

د — الحدادة .

هـ — الصياغة .

و — حرف أخرى .

٤ — التجارة .

أ — الطرق التجارية .

ب — الأسواق .

ج — الصادرات والواردات .

د — الأسعار .

هـ — العملات .

و — الأوزان والمكاييل والمقاييس .

٥ — العقبات المواجهة للحياة الاقتصادية .

**الفصل السادس :** الحياة العلمية والفكرية .

**الفصل السابع :** الآثار وأهميتها التاريخية .

ملاحق الكتاب في طبعته الأولى .

**القسم الثالث :**

أسر الفقهاء ببلاد بني شهر وبني عمرو خلال القرون المتأخرة الماضية .

**القسم الرابع :** محافظة النماص في ضوء بعض المذكرات والوثائق المحلية .

**القسم الخامس :** صور من التنظيمات العرفية الحديثة ببلاد بني شهر وبني عمرو في ضوء بعض الوثائق المحلية .

**القسم السادس :** وجهات نظر حول كتاب بلاد بني شهر وبني عمرو خلال القرنين ( ١٣-١٤هـ / ١٩ - ٢٠م ) .

**القسم السابع :** تصويبات أو إضافات على كتاب بلاد بني شهر وبني عمرو خلال القرنين ( ١٣ - ١٤هـ / ١٩ - ٢٠م ) .

**القسم الثامن :** خلاصة انطباعات ومشاهدات ابن جريس عن بلاد بني شهر وبني عمرو .

وقد أحسن الدكتور غيثان صُنعاً في نشر الملاحظات ووجهات النظر على هذا الكتاب في طبعته الأولى ، ومن أسهموا في ذلك :

- ١- علي بن محمد بن فائز العسيلي .
- ٢- محمد بن علي آل الجحيني الشهري .
- ٣- مفرح بن علي بن عبد الله حبسان العمري .
- ٤- علي بن عبد الرحمن بن سرده الشهري .
- ٥- غرمان بن عبد الله بن غصّاب الشهري .

## بلاد القنفذة خلال خمسة قرون

( ق ١٠ - ١٥ هـ = ق ١٦ - ٢١ م )

### دراسة تاريخية حضارية

ط ١ : ١٤٣٢ هـ ، الرياض ، مطابع الحميضي ، ٥٢٧ ص

يُعدّ هذا الكتاب - حسب علمي - من أشمل ما كتب عن القنفذة ، ولا سيما في الحدود الزمانية للكتاب ، وقد بذل فيه مؤلفه من الجهد العلمي ما يضاف إلى جهوده الأخرى في تاريخ تهامة والسراة من مكة والطائف شمالاً إلى جازان ونجران جنوباً .

ولا نغمت جهود الشيخ حسن بن إبراهيم الفقيه ، والأستاذ الدكتور أحمد بن عمر الزيلعي ، تجاه تاريخ وآثار بلاد القنفذة ، فلهما السبق والفضل . ولتحديد موقع بلاد القنفذة أورد ما ذكره الدكتور غيثان :

تقع منطقة القنفذة في الجنوب الغربي من المملكة العربية السعودية وفي الوسط التهامي بين جازان جنوباً ومكة المكرمة وجدة شمالاً . وتنحصر بين خط طول ( ٤١,٥ ) شرقاً ودائرة عرض ( ٨ , ١٩ ) شمالاً ، وهي تمتد على ساحل البحر الأحمر ، من ذهبان جنوباً إلى جنوب الليث عند بلدي عسيله

ودوقه شمالاً ، فيحدها من الغرب ساحل البحر الأحمر ، ومن الجنوب أجزاء من منطقة جازان الشمالية ، كبلدة القحمة وما والاها وبعض الأجزاء الغربية من محافظة محايل التابعة لإمارة منطقة عسير ، أما الشرق فيحدها سفوح جبال السروات الغربية التي يقيم بها بعض العشائر التابعة لقبائل الحجر السروية وأجزاء من ديار غامد وزهران ، بالإضافة إلى بعض القبائل الأزدية الأخرى ، كشمران ، وخثعم وبلقرن ، وكثير من مواطن هذه القبائل التهامية الأخيرة تتبع إدارياً منطقة القنفذة ، ويحدها من الشمال أجزاء من منطقة الباحة التهامية ، وكذلك بعض الأجزاء الجنوبية من محافظة الليث التابعة لإمارة مكة المكرمة .

وفيما يلي أقسام الكتاب ومباحثه :

## المقدمة .

### القسم الأول :

القنفذة جغرافياً وبشرياً .

أولاً : النشأة وسبب التسمية :

١ — النشأة .

٢ — سبب التسمية .

ثانياً : جغرافية منطقة القنفذة :

١ — الحدود وأهمية الموقع .

٢ — التضاريس والمناخ .

٣ — الغطاء النباتي .

٤ — الحياة الحيوانية .

ثالثاً : التركيبة البشرية .

## القسم الثاني :

الأوضاع السياسية والإدارية في منطقة القنفذة خلال خمسة قرون :

أولاً : الأوضاع السياسية والإدارية قبل ( ق ١٠هـ - ق ١٦م )

١- تمهيد .

٢- مخلاف حلي ( إمارة حلي ) :

أ - مدخل .

ب - الأمير موسى بن علي الحرامي الكناني .

ج - الأمير فخر الدين أحمد الحرامي الكناني .

د - الأمير عيسى بن موسى الكناني .

هـ - الأمير عامر بن ذؤيب الكناني .

و - الأمير أحمد بن عيسى الكناني .

ز - الأمير دريب بن أحمد بن عيسى .

ح - موسى بن أحمد بن عيسى .

ط - الأمير محمد بن موسى بن أحمد الحرامي الكناني .

٣- مواطن أخرى في منطقة القنفذة :

أ - البرك وما حولها .

ب - بية وقنونا .

ج - سوق حباشة ، ومعدن عشم .

د - الأحسبة ودوقة .

ثانياً : الأوضاع السياسية والإدارية من ( ق ١٠هـ - ق ١٦م / ق ١٦-٢١م )

١- تمهيد .

٢- الأوضاع السياسية .

### ٣- القنفذة إدارياً .

أ- ملامح القنفذة إدارياً من ( ق ١٠هـ / ١٦م ) .

ب - القنفذة إدارياً من ( ١٣٤٣هـ / ١٩٢٤م ) حتى الآن .

- ١- محافظة القنفذة ومراكزها .
- ٢- الاتصالات .
- ٣- البريد .
- ٤- إدارة الأموال .
- ٥- إدارة الجمرک .
- ٦- مأمورية البندربول .
- ٧- إدارة الميناء .
- ٨- البلدية .
- ٩- المحاكم وكتابة العدل .
- ١٠- المؤسسات الصحية .
- ١١- الأوقاف .
- ١٢- هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنکر .
- ١٣- إدارة إحصاء النفوس
- ١٤- إدارة الشرطة .
- ١٥- مرکز الدفاع المدني
- ١٦- إدارة السجن .
- ١٧- إدارة خفر السواحل .
- ١٨- الجوازات ، المرور ، وحدة مكافحة المخدرات .
- ١٩- إدارات أخرى .

### القسم الثالث :

بلاد القنفذة في عيون الرحالة المسلمين وغير المسلمين

أولاً : تمهيد .

ثانياً : التعريف بالرحالة ومدوناتهم :

- ١- ناصر خسرو ( ق ٥هـ / ١١ م ) .
  - ٢- ابن بطوطة ( ق ٨هـ / ١٤ م ) .
  - ٣- السلطان الملك المجاهد الرسولي ( ق ٨هـ / ١٤ م ) .
  - ٤- العباس بن علي الموسوي ( ق ١٢هـ / ١٨ م ) .
  - ٥- يحيى بن المطهر ( ق ١٢-١٣هـ / ١٨-١٩ م ) .
  - ٦- محسن بن عبد الكريم إسحاق ( ق ١٢-١٣هـ / ١٨-١٩ م ) .
  - ٧- إسماعيل جفمان ( ق ١٣هـ / ١٩ م ) .
  - ٨، ٩- السير كيناهاان كورنواليس ، وروبـن بدول ( ق ١٣-١٤هـ / ١٩-٢٠ م ) .
  - ١٠- الشريف البركاتي ( ق ١٤هـ / ٢٠ م ) .
  - ١١- الشريف عبد الله بن الحسين ( ق ١٤هـ / ٢٠ م ) .
  - ١٢- هاري سانت جون فلي ( ق ١٤هـ / ٢٠ م ) .
  - ١٣- ك . س . توتيشل ( ق ١٤هـ / ٢٠ م ) .
  - ١٤- ولفرد ثسيجر ( ق ١٤هـ / ٢٠ م ) .
  - ١٥- عبد الله العمودي ( ق ١٤هـ / ٢٠ م ) .
  - ١٦- عاتق بن غيث البلادي ( ق ١٤هـ / ٢٠ م ) .
  - ١٧- يحيى بن إبراهيم الألمعي ( ق ١٤هـ / ٢٠ م ) .
- ثالثاً : وقفة تأمل وتحليل للرحالة ومدوناتهم :

- ١- تنوع ثقافتهم .
- ٢- المصادر والمنهج المستخدم في جمع مادة المدونات .
- ٣- دراسة ومقارنة مدونات الرحالة .

### **القسم الرابع :**

فهرس وثائق وبحوث غير منشورة عن القنفذة في مكتبة

د . غيثان بن جريس العلمية .

أولاً : تمهيد .

ثانياً : فهرس الوثائق .

ثالثاً : فهرس بحوث غير منشورة .

رابعاً : آراء وتعليقات على الفهرس .

### **القسم الخامس :**

محافظة القنفذة كما سمعت عنها ورأيتها :

أولاً : تمهيد .

ثانياً : التركيبة الجغرافية والسكانية .

١- التركيبة الجغرافية .

٢- التركيبة السكانية .

ثالثاً : ملامح الحياة الاجتماعية .

١- العمارة .

٢- الأطعمة والأشربة .

٣- الألبسة والزينة .

٤- عادات وتقاليدها أخرى .

رابعاً : ملامح الحياة الاقتصادية .

- ١- الجمع والالتقاط .
  - ٢- الصيد .
  - ٣- الزراعة .
  - ٤- التجارة .
  - ٥- الحرف والصناعات المحلية .
- خامساً : ملامح الحياة التعليمية والثقافية والفكرية .
- ١- التعليم .
  - ٢- الثقافية والفكر .
  - ٣- جوانب أخرى .
- سادساً : الخلاصة : نتائج ، اقتراحات ، وتوصيات .

## تاريخ الأقليات الإسلامية في العالم ( الجزء الأول ) ( أفريقيا )

ط ١ : ١٤١٧ هـ ، أبها ، نادي أبها الأدبي ، ٢٠٦ ص  
ط ٢ : ١٤١٩ هـ ، جدة ، ٢٠٦ ص  
ط ٣ : ١٤٢٤ هـ ، الرياض ، مطابع العبيكان .

هذا الكتاب من تأليف الدكتور : السر سيد أحمد العراقي<sup>(١)</sup> ، والدكتور : غيثان ابن علي بن جريس . ويشتمل على ما يلي :  
— مقدمة .

— تمهيد : ملامح من تاريخ الإسلام في أفريقيا .

— الفصل الأول : الأقليات المسلمة في أفريقيا .

---

(١) من السودان الشقيق ، وقد كان أستاذاً للتاريخ الإسلامي بكلية التربية بأبها التابعة للجامعة الملك سعود .

- الفصل الثاني : يوغندة .
- الفصل الثالث : كينيا .
- الفصل الرابع : تترانيا .
- الفصل الخامس : جنوب أفريقيا .
- الفصل السادس : بورندي .
- الفصل السابع : موزنيق .
- الفصل الثامن : سيراليون .

## تاريخ التعليم العام والعالي في منطقة عسير خلال عهد خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز ( ١٤٠٢ - ١٤٢٢ ) = ( ١٩٨٢ - ٢٠٠٢ م ) .

ط ١ : ١٤٢٣ هـ ، الرياض ، وزارة التعليم العالي ، أمها ، جامعة الملك  
خالد ، ٢٩٨ ص .  
ط ٢ : ١٤٢٤ هـ ، ٤٥١ ص .

هذا جانب مهم من الجوانب التي تناولها قلم الدكتور غيثان ، فالتعليم ركيزة  
أساسية في حياة المجتمعات .

وقد اشتمل على الفصول التالية :

### الفصل الأول : التعليم العام للبنين في منطقة عسير :

أولاً : إدارة تعليم أمها .

ثانياً : إدارة تعليم بيشة .

ثالثاً : إدارة تعليم النماص .

رابعاً : إدارة تعليم محائل عسير .

خامساً : إدارة تعليم سراة عبيدة .

سادساً : إدارة تعليم رجال ألمع .

### **الفصل الثاني : التعليم العام للبنات بمنطقة عسير :**

أولاً : إدارة تعليم البنات بأبها .

ثانياً : إدارة تعليم البنات في بيشة .

ثالثاً : إدارة تعليم البنات بالنامص .

### **الفصل الثالث : التعليم المهني والفني العام في منطقة عسير :**

أولاً : مراكز التدريب المهني في منطقة عسير :

١— مركز التدريب المهني بأبها .

٢— مركز التدريب المهني بالنامص .

٣— مركز التدريب المهني بمحائل عسير .

٤— مركز التدريب المهني ببيشة .

ثانياً : المعهد الثانوي الصناعي في أبها .

ثالثاً : المعهد الثانوي للمراقبين الفنيين في أبها .

رابعاً : المعهدان الثانويان التجاري والصحي بأبها .

خامساً : التعليم المهني النسوي .

### **الفصل الرابع : التعليم العالي في منطقة عسير :**

أولاً : نبذة مختصرة عن نشأة التعليم العالي في منطقة عسير قبل عام ١٤٠٢هـ /

١٩٨٢ م .

ثانياً : التعليم العالي في منطقة عسير من عام ( ١٤٠٢-١٤٢٢هـ / ١٩٨٢-١٩٨٢ ) .

( ٢٠٠١ م ) .

١— فرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالجنوب .

٢— فرع جامعة الملك سعود ( الرياض سابقاً ) .

- ٣— العمادات والإدارات المساندة في فرعي الجامعة .
- ثالثاً : جامعة الملك خالد ( ١٤١٩ - ١٤٢٢ هـ ) .
- رابعاً : مؤسسات تعليمية عالية أخرى :
- ١— كلية التربية للبنات بأبها .
- ٢— الكليات المتوسطة للبنات وتطورها .
- ٣— كلية المعلمين بأبها
- ٤— كلية المعلمين في بيشة .
- ٥— الكلية التقنية المتوسطة بأبها .
- ٦— كلية العلوم الصحية بأبها .

## تاريخ التعليم في منطقة عسير

( ١٣٥٤ - ١٣٨٦ هـ / ١٩٣٤ - ١٩٦٦ م )

( الجزء الأول )

ط ١ : ١٤١٦ هـ ، جـدة ، دار البلاد للطباعة والنشر ، ٣٤٨ ص

يتبادر إلى الذهن حين يُذكر لقب المؤرخ بالحدث السياسي فحسب ، وتغيب الحياة العلمية والاجتماعية والاقتصادية ، وهذا ينبع من أن الكثير من المدونات التاريخية اهتمت بالحدث السياسي على حساب المجالات الأخرى . وفي هذا الكتاب الذي يؤرخ لحقبة مهمة من تاريخ التعليم في عسير نرى جهد الدكتور غيثان وهو يرسم في صفحات التاريخ ، ويقيد شوارد المعلومات ، ليخرج لنا لوحة رائعة عن التعليم في عسير ، وقد طرزها بالوثائق التي كادت تغيب في مجاهل الإهمال والنسيان .

وفيما يلي فصول ومباحث الكتاب :

**الفصل الأول :** لمحة عن أوضاع عسير العلمية قبل حكم الدولة السعودية

الحالية

## الفصل الثاني : تطور المراحل التعليمية في منطقة عسير ( ١٣٥٤ -

١٣٨٦هـ / ١٩٣٦-١٩٦٦م ) .

أ — التعليم في المرحلة الابتدائية .

ب — التعليم في المرحلة المتوسطة والثانوية .

ج — المعاهد .

١ — معاهد المعلمين الابتدائية النهارية .

٢ — معاهد المعلمين الابتدائية الليلية .

٣ — المعاهد العلمية .

## الفصل الثالث : إنشاء الأجهزة الإدارية الخاصة بالتعليم في منطقة عسير

( ١٣٥٤-١٣٨٦هـ ) .

أ — الإدارة العامة للتعليم في عسير .

ب — إدارة الامتحانات ( الاختبارات ) .

ج — إدارة التفتيش الإداري الفني .

د — توجيه الطلاب وإرشادهم .

هـ — الإدارة المالية .

## الفصل الرابع : أنواع أخرى من التعليم ..

أ — التعليم في المساجد .

ب — مدارس القرعاوي .

ج — تعليم البنات .

١ — وضع المرأة التعليمي عبر العصور الإسلامية .

٢ — تعليم البنات الحديث في عسير .

د — محو الأمية ( تعليم الكبار ) .

هـ — المدارس الحربية .

و — الدورات التدريبية .

### **الفصل الخامس : الأنشطة الطلابية المصاحبة للتربية والتعليم :**

أ — الأنشطة الرياضية والكشفية .

ب — الأنشطة الاجتماعية والفنية .

ج — الرعاية الصحية والعلاجية .

د — الكتب والمكتبات العامة .

### **الفصل السادس : نماذج من رواد التعليم بمنطقة عسير .**

## دراسات في تاريخ أفريقيا والجزيرة العربية خلال العصور الإسلامية

ط ١ : ١٤٢٨ هـ ، جازان ، نادي جازان الأدبي ، ٢٠٣ ص .

يحتوي هذا الكتاب على خمس دراسات ، هي :

### ١. الدراسة الأولى :

الصلوات الدعوية بين الرسول صلى الله عليه وسلم وبين أهل قحامة  
والسراة (دراسة تاريخية) (ص ص ١٣ - ٦٤). واشتملت هذه  
الدراسة على الآتي :

أولاً : المقدمة .

ثانياً : قحامة والسراة جغرافياً وقبلياً عند ظهور الإسلام .

١ — قحامة والسراة جغرافياً .

٢ — قحامة والسراة قبلياً :

أ — قبيلة مذحج .

ب — قبيلة همدان .

- ج — قبيلة حمير .  
د — قبائل خولان .  
هـ — القبائل التهامية .  
و — قبائل بلاد السراة .  
ز — نصارى نجران .
- ثالثاً : استجابة بعض أهل تهامة والسراة للإسلام في مرحلة الدعوة الملكية .  
رابعاً : انتشار الإسلام في تهامة والسراة خلال مرحلة الدعوة المدنية :  
١ — الدعوة عن طريق الدعاة والرسائل .  
٢ — إرسال البعوث والسرايا لنشر الإسلام بين التهاميين والسرويين .  
٣ — دخول وفود أهل تهامة والسراة في الإسلام .

## ٢. الدراسة الثانية :

الهجرات العربية وانتشار الإسلام في شرق أفريقيا في القرون الإسلامية الأولى ( ص ص ٦٥-٨٦ ) .

## ٣. الدراسة الثالثة :

الدور الحضاري لنشاط التجارة بين شمال وغرب أفريقيا في العصور الإسلامية الوسيطة . ( ص ص ٨٧-١١٢ ) .

## ٤. الدراسة الرابعة :

الإسلام واللغة العربية في دول الطراز الإسلامي خلال العصر الإسلامي الوسيط ( ص ص ١١٣-١٣٩ ) .

## ٥. الدراسة الخامسة :

جنوب السعودية في كتاب ( مرتفعات الجزيرة العربية ) لهاري سانت جون فيلي ( دراسة تاريخية تحليلية ) ( ص ص ١٤٣-١٨٨ ) .

وتشتمل هذه الدراسة على الآتي :

أولاً : مقدمة .

ثانياً : التعريف بهاري سانت جون فيلي ( H.St.J.B.Philby ) .

ثالثاً : التعريف بكتاب : مرتفعات الجزيرة العربية ، وأقسامه .

رابعاً : دراسة وصفية للكتاب .

خامساً : دراسة تحليلية للكتاب :

١- الأحوال الجغرافية .

٢- الأوضاع السياسية والتاريخية .

٣- النواحي الاجتماعية :

أ — طبقات المجتمع .

ب — معيشة المجتمع العامة :

١- وصف القرى والمنازل .

٢- الأطعمة والأشربة واللباس والزينة .

٣- بعض العادات والتقاليد .

٤- الأحوال الاقتصادية والإدارية والمالية .

٥- بعض جوانب الحياة العلمية والفكرية .

**دراسات في تاريخ تهامة والسراة خلال العصور  
الإسلامية المبكرة والوسيطة  
( قاه - ق ١٠هـ = ق ٧م - ق ١٦م )  
( الجزء الأول )**

ط ١ : ١٤٢٤هـ ، أها ، ٤٣٧ ص

المقصود ببلاد تهامة والسراة المنطقة الممتدة من قرب الطائف ومكة المكرمة شمالاً إلى جازان ونجران جنوباً .

ويشتمل الكتاب على ثماني دراسات : وهي كما يلي :

**الدراسة الأولى :** بلاد تهامة والسراة منذ فجر الإسلام حتى السنة الثانية عشرة

( ص ص ٢١ - ٥٤ ) :

أولاً : تمهيد .

ثانياً : نبذة عن الوضع الجغرافي والبشري .

ثالثاً : تهامة والسراة أثناء مرحلة الدعوة المكية .

رابعاً : تهامة والسراة أثناء مرحلة الدعوة المدنية .

خامساً : صدى الردة في إقليم تهامة والسراة .

### الدراسة الثانية : دور أهل تهامة والسراة في ميادين الفتوحات الإسلامية

المبكرة في صدر الإسلام ( ص ص ٥٥ - ٩٢ ) .

أولاً : تمهيد .

ثانياً : دور أهل تهامة والسراة في جبهات الفتوح الإسلامية المبكرة .

أ — دورهم في الجبهة الشامية .

ب — دورهم في الجبهة الفارسية .

ج — دورهم في التنظيمات العسكرية في جبهتي الشام وفارس .

ثالثاً : الخاتمة .

### الدراسة الثالثة : تاريخ مخلاف جرش ( عسير ) خلال القرون الإسلامية

الأولى ( ص ص ٩٣ - ١٢٦ ) :

أولاً : مقدمة .

ثانياً : أصل التسمية لجرش .

ثالثاً : التحديد الجغرافي لجرش .

رابعاً : الحياة السياسية في مخلاف جرش .

خامساً : الجوانب الحضارية في جرش ومخلافها .

سادساً : الخاتمة .

### الدراسة الرابعة : بلاد السراة من خلال كتاب صفة جزيرة العرب للهمداني،

( ص ص ١٢٧ - ١٦٤ ) .

أولاً : مقدمة .

ثانياً : شخصية الهمداني وحياته .

ثالثاً : جغرافية السراة الطبيعية والبشرية .

رابعاً : الحياة الاجتماعية .

خامساً : الحياة الاقتصادية .

سادساً : الحياة العلمية والفكرية .

سابعاً : معوقات حضارية .

ثامناً : الخاتمة .

**الدراسة الخامسة :** بلاد قهامة والسراة كما وصفها الرحالة والجغرافيون

المسلمون الأوائل ( ق ٣هـ ) ( ق ٨م ) ( ص ص ١٦٥ - ١٩٦ ) .

**الدراسة السادسة :** صور من الحياة الاجتماعية في بلاد السراة خلال العصور

الإسلامية المبكرة والوسيطه . ( ص ص ١٩٧ - ٢٤٨ ) .

أولاً : المقدمة .

ثانياً : طبقات المجتمع السروي .

ثالثاً : الأسرة في المجتمع السروي .

رابعاً : أفراح وأتراح أهل السراة .

خامساً : العمران في بلاد السراة .

سادساً : الأطعمة والأشربة .

سابعاً : الخاتمة .

**الدراسة السابعة :** ملامح الحياة العلمية في بلاد قهامة والسراة خلال العصور

الإسلامية المبكرة والوسيطه . ( ص ص ٢٤٩ - ٣٣٤ ) :

أولاً : تمهيد جغرافي .

ثانياً : ملامح الحياة العلمية في بلاد قهامة والسراة في عصر النبوة وصدر

الإسلام.

ثالثاً : ملامح الحياة العلمية في بلاد تهامة والسراة خلال القرنين الثالث والرابع الهجريين .

رابعاً : ملامح الحياة العلمية في بلاد تهامة والسراة من القرن الرابع إلى القرن العاشر الهجري :

١ — البلاد التهامية :

أ — البيوتات العلمية في المخلاف السليماني ( جازان ) .

ب — البيوتات العلمية في مخلاف حلي بن يعقوب وأحوازها .

ج — علوم اللغة والأدب .

د — الحلقات العلمية وأثرها الفكري في بلاد تهامة .

هـ — أشهر المصنفات العلمية التي دونها علماء وأدباء البلاد التهامية .

و — مكنتات البلاد التهامية .

٢ — البلاد السروية :

أ — التواصل العلمي بين بلاد السراة والحجاز .

ب — الحياة الأدبية في بلاد السراة .

ج — المصنفات والتأليف العلمية والأدبية لعلماء وأدباء وفقهاء السراة .

**الدراسة الثامنة :** ملامح النشاط التجاري لبلاد تهامة والسراة في العصور

الإسلامية الوسيطة (ص ص ٣٣٥ - ٤٢٢ ) :

أولاً : تمهيد .

ثانياً : الموقع الجغرافي لبلاد تهامة والسراة .

ثالثاً : اهتمام الحكام والولاة بالنشاط التجاري .

- رابعاً : التجارة ومقوماتها في أرض تهامة والسراة .
- خامساً : الطرق التجارية .
- سادساً : أهم المراكز التجارية في تهامة والسراة .
- سابعاً : الأسواق .
- ثامناً : الحسبة والمحتسب .
- تاسعاً : الصادرات والواردات .
- عاشراً : المعاملات التجارية .
- الحادي عشر : معوقات التجارة .
- الثاني عشر : الخاتمة .

# دراسات في تاريخ تهامة والسراة خلال القرون الإسلامية المبكرة والوسيلة ( ق١٤هـ - ق١٠هـ = ق٧م - ق١٦م ) ( الجزء الثاني )

ط١ : ١٤٣١هـ ، الرياض ، مطابع الحميضي ٦١٩ ص .

- يشتمل هذا الجزء على إحدى عشرة دراسة ، وهي كما يلي :
- الدراسة الأولى : أضواء على مصادر تدوين تاريخ وتراث جنوبي شبه الجزيرة العربية عبر أطوار التاريخ الإسلامي . ( ص ص ١١ - ٢٦ ) .
- الدراسة الثانية : الصلات الدعوية بين الرسول صلى الله عليه وسلم وبين أهل تهامة والسراة ( دراسة تاريخية ) ( ص ص ٢٧ - ٩٨ ) .
- أولاً : مقدمة .
- ثانياً : تهامة والسراة جغرافياً وقبليةً عند ظهور الإسلام ..
- ١ - تهامة والسراة جغرافياً .
- ٢ - تهامة والسراة قبليةً .

أ — قبيلة مذحج .

ب — قبيلة همدان .

ج — قبيلة حمير .

د — قبائل خولان .

هـ — القبائل التهامية .

و — قبائل بلاد السراة .

ز — نصارى نجران .

ثالثاً : استجابة بعض أهل تهامة والسراة للإسلام في مرحلة الدعوة  
المكية .

رابعاً : انتشار الإسلام في تهامة والسراة خلال مرحلة الدعوة المدنية :

١ — الدعوة عن طريق الدعاة والرسائل .

٢ — إرسال البعوث والسرايا لنشر الإسلام بين التهاميين والسرويين

٣ — دخول وفود أهل تهامة والسراة في الإسلام .

خامساً : الخاتمة .

**الدراسة الثالثة :** بلاد السراة في العصر الأموي : دراسة لبعض مظاهر

الحضارة ( ص ص ٩٩ - ١٣٢ ) .

أولاً : تمهيد .

ثانياً : التبعية الإدارية والسياسية لبلاد السراة خلال العصر الأموي .

ثالثاً : الحياة الاجتماعية .

رابعاً : الحياة الاقتصادية .

خامساً : الحياة العلمية والفكرية .

سادساً : خلاصة القول .

## الدراسة الرابعة :التطور التاريخي لمنطقة الباحة خلال العصور الإسلامية

المبكرة والوسيطه ( ص ص ١٣٣ - ١٩٠ ) .

أولاً : منطقة الباحة : الاسم ، التركيبة الجغرافية والبشرية .

ثانياً : تاريخ الباحة في العهد النبوي .

ثالثاً : تاريخ الباحة في العهد الراشدي .

رابعاً : تاريخ الباحة في العهدين الأموي والعباسي وما بعدهما :

١- الآثار السلبيه على انتقال الخلافة من الجزيرة العربية إلى الشام والعراق.

٢- بعض الفتن والحركات السياسية .

٣- الأوضاع العامة لبلاد الباحة وما جاورها بعد القرن الرابع الهجري ( العاشر ميلادي )

## الدراسة الخامسة : تنبيهات حول تاريخ منطقة الباحة ( ص ص ١٩١ - ٢٥٠ ) .

وهذه الدراسة من إعداد الدكتور : جمعان بن عبد الكريم الغامدي .

وذلك بطلب من الدكتور : غيثان بن جريس .

أولاً : مقدمة .

ثانياً : تنبيهات حول التاريخ القديم :

١- تسمية المكان .

٢- آثار منطقة الباحة :

أ - صنم ذي الخلصة .

ب - الآثار المدمرة .

ج - آثار لم تسجل حتى الآن في الباحة وما جاورها .

٣- تحقيقات في النسب القديم .

ثالثاً : تنبيهات حول التاريخ الإسلامي من القرن ( ١ - ٤هـ / ٧ - ١٠م ) .

١- الصحابة الكرام ( رضوان الله عليهم ) .

٢- وفود غامد أربعة وليسوا اثنين .

٣- قصة الغامدية .

٤- قضية الردة .

رابعاً : تنبيهات حول الفترة الغامضة من تأريخ ما يسمى الآن الباحة ق

( ٤ - ١٢هـ / ١٠ - ١٨م ) .

خامساً : تنبيهات حول التاريخ الحديث من ( ١٢ - ١٤هـ / ١٨ - ٢٠م ) :

١- التسميات .

٢- تحقيقات في النسب الحديث .

٣- الأحداث التاريخية .

٤- لمحات من الحركة الفكرية والعلمية في منطقة الباحة .

٥- بعض المقابلات التي أجريتها .

**الدراسة السادسة : التطور التاريخي لمنطقة عسير خلال العصور الإسلامية**

المبكرة والوسيطة ( ص ص ٢٥١ - ٢٩٨ ) .

أولاً : مفهوم عسير .

ثانياً : نبذة عن الوضع الجغرافي والبشري لبلاد تهامة والسرعة العسيرة .

ثالثاً : بلاد عسير أثناء مرحلة الدعوة المكية .

رابعاً : بلاد عسير أثناء مرحلة الدعوة المدنية .

خامساً : بلاد عسير منذ عصر الخلافة الراشدة حتى أواخر العصر الإسلامي الوسيط .

## الدراسة السابعة : التطور التاريخي لمنطقة نجران خلال العصور الإسلامية

المبكرة والوسيط . ( ص ٢٩٩ - ٣٥٦ ) .

أولاً : أصل التسمية .

ثانياً : تاريخ نجران في العهد النبوي .

ثالثاً : تاريخ نجران في العهد الراشدي .

رابعاً : العهدان الأموي والعباسي وما بعدهما .

## الدراسة الثامنة : بيشة خلال العصر الإسلامي المبكر والوسيط ( ١ ق - ٩ ق

هـ = ٧ ق - ١٧ ق م ) ( دراسة تاريخية حضارية ) ( ص ص ٣٥٧ - ٤٢٣ ) .

أولاً : مقدمة .

ثانياً : الاسم والموقع .

ثالثاً : التركيبة السكانية .

رابعاً : بيشة تاريخياً .

خامساً : مظاهر الحضارة في بيشة .

سادساً : الخاتمة : نتائج البحث وتوصياته .

## الدراسة التاسعة : تبالة وأهميتها التاريخية والحضارية خلال القرون الإسلامية

الأولى ( ص ص ٤٣٢ - ٤٧٠ )

أولاً : المقدمة .

ثانياً : سبب التسمية .

ثالثاً : الموقع والسكان .

رابعاً : تبالة وأهميتها التاريخية .

خامساً : تبالة وأهميتها الحضارية .

سادساً : الخاتمة : نتائج البحث والتوصيات .

**الدراسة العاشرة :** رسائل الإمام القاسم بن علي العياني إلى أهل عَثْر ونجران  
في أواخر القرن الرابع الهجري ( ٣٨٨ — ٣٩٣ هـ ) ( ص ص ٤٧١ — ٥٣٤ ) .

أولاً : مقدمة .

ثانياً : نشأة الإمام العياني وحياته السياسية والإدارية .

ثالثاً : بلاد عثر ونجران قبل عصر الإمام العياني .

رابعاً : رسائل الإمام العياني إلى أهل عثر ونجران .

١ — الرسالة الأولى إلى العبدین أمیري عثر .

٢ — الرسالة الثانية إلى أهل نجران .

٣ — الرسالة الثالثة إلى أهل نجران .

خامساً : دراسة وصفية تحليلية للرسائل .

سادساً : الخاتمة : النتائج وتوصيات البحث .

**الدراسة الحادية عشرة :** بلاد السراة في كتاب : سيرة الأميرين الجليلين

الشریفین الفاضلین القاسم ومحمد ابني جعفر الإمام العياني من عام ٤٥١ —

٤٥٩ هـ ( دراسة تاريخية تحليلية ) ( ص ص ٥٣٥ — ٥٩٦ ) .

أولاً : مقدمة .

ثانياً : المقصود ببلاد السراة .

ثالثاً : التعريف بالأميرين وأسرتهم ، وعلاقتهما ببلاد السراة .

رابعاً : التعريف بالكتاب : سيرة الأميرين ... ، ومؤلفه ، والهدف من

تأليفه .

خامساً : نصوص الكتاب التي تعرضت لبلاد السراة من عام ( ٤٥١ —

٤٥٩ هـ / ١٥٠٩ — ١٠٦٦ م ) .

سادساً : دراسة النص وتحليله :

١ — الناحية الجغرافية .

٢ — الناحية السياسية والإدارية .

٣ — الناحية الاجتماعية .

٤ — الأحوال الاقتصادية .

٥ — الأحوال الدينية .

٦ — الأحوال العلمية والأدبية .

سابعاً : الخاتمة : النتائج وتوصيات البحث .

## دراسات في تاريخ الحجاز السياسي والحضاري خلال العصر الإسلامي (ق ١ - ١٠هـ = ق ٧ - ١٦م)

ط ١ : ١٤٢٥هـ ، مكة المكرمة ، نادي مكة الثقافي الأدبي ، ٣٥١ ص

المрад بالحجاز في هذا الكتاب : مكة ، والمدينة ، وما حولهما .  
وبلغت الدراسات عشر دراسات جاءت كما يلي :

### ١. الدراسة الأولى :

تطور العلاقات السياسية والتجارية بين الحبشة والنوبة وبين الحجاز في صدر  
الإسلام . ( ص ص ٢٣ - ٦٢ ) .

### ٢. الدراسة الثانية :

أعمال خلفاء بني العباس الأوائل الخيرية لأهل الحجاز ( ١٣٢ - ٢٣٢هـ =  
٧٤٩ - ٨٤٦ م ) . ( ص ص ٦٣ - ٧٨ ) .

### ٣. الدراسة الثالثة :

علماء الحجاز وعلاقتهم بخلفاء بني العباس الأوائل ( ١٣٢ - ٢٣٢هـ = ٧٤٩ -  
٨٤٦ م ) . ( ص ص ٧٩ - ٩٧ ) .

### ٤. الدراسة الرابعة :

ورقات من تاريخ المدينة المنورة خلال السنين الأولى من حكم بني العباس  
( ١٣٢ \_ ١٦٩ هـ = ٧٤٩ \_ ٧٨٥ م ) . ( ص ص ٩٩ \_ ١٢٥ ) .

#### ٥. الدراسة الخامسة :

الأوضاع السياسية والحضارية في الحجاز خلال عهد الخليفة العباسي أبو جعفر  
المنصور ( ١٣٦ \_ ١٥٨ هـ = ٧٥٣ \_ ٧٧٤ م ) ( ص ص ١٢٧ \_ ١٦٥ ) .

#### ٦. الدراسة السادسة :

أعمال الخليفة المهدي العباسي الخيرية لأهل الحجاز ( ١٥٨ \_ ١٦٩ هـ =  
٧٧٤ \_ ٧٨٥ م ) . ( ص ص ١٦٧ \_ ١٨٨ ) .

#### ٧. الدراسة السابعة :

أهم الحرف والصناعات في الحجاز خلال القرون الإسلامية الأربعة الأولى .  
( ص ص ١٨٩ \_ ٢٢٤ ) .

#### ٨. الدراسة الثامنة :

الطرق التجارية البرية والبحرية المؤدية إلى الحجاز خلال القرون الإسلامية الأولى  
( ١ ق \_ ٨ هـ = ٧ ق \_ ١٤ م ) ( ص ص ٢٢٥ \_ ٢٥١ ) .

#### ٩. الدراسة التاسعة :

صور من الصلات الحضارية بين مكة المكرمة وبلاد السراة خلال العصور  
الإسلامية المبكرة والوسيطة ( ١ ق \_ ١٠ هـ = ٧ ق \_ ١٦ م ) .  
( ص ص ٢٥٣ \_ ٢٩٢ ) .

#### ١٠. الدراسة العاشرة :

جدة في مواجهة الخطر البرتغالي خلال الثلث الأول من القرن العاشر الهجري  
( ١٦ م ) . ( ص ص ٢٩٣ \_ ٣٥١ ) .

## دراسات في تاريخ وحضارة جنوبي البلاد السعودية

ط ١ : ١٤٢١هـ ، الرياض ، ٣٦٢ ص .

المقصود بجنوب البلاد السعودية مناطق : عسير ، وجازان ، ونجران ، ويحتوي الكتاب على الدراسات التالية :

الدراسة الأولى : أوراق من تاريخ منطقة عسير في فترة حكم الملك عبد العزيز كما أملاها الشيخ : عبد الله بن عبد الرحمن ( ابن إلياس ) .

الدراسة الثانية : أطوار إمارة عسير خلال الحكم السعودي المعاصر .

الدراسة الثالثة : التعليم وحركة التحول التاريخي في منطقة عسير خلال القرن الرابع عشر الهجري ( العشرين الميلادي ) .

الدراسة الرابعة : محافظة النماص في ضوء بعض المذكرات والوثائق المحلية .

الدراسة الخامسة : قراء في مخصصات مقاطعة جازان وملحقاتها من الموازنة العامة للمملكة عام ( ١٣٦١ هـ ) في أثناء حكم الملك عبد العزيز .

الدراسة السادسة : وجهات نظر حول كتاب ( بلاد بني شهر وبني عمرو خلال القرنين الثالث عشر والرابع عشر الهجريين ) .

الدراسة السابعة : دراسة تحليلية نقدية في بعض مؤلفات ابن جريس عن تاريخ وحضارة منطقة عسير : إعداد الأستاذ الدكتور/ السر سيد أحمد العراقي .

الدراسة الثامنة : بيلوجرافيا : لأبحاث طلاب قسم التاريخ بجامعة الملك سعود كلية التربية فرع أبها ( القسم الأول ) . خلال السنوات ( ١٣١٣ \_ ١٤١٩ هـ ) .

## دراسة عن قسمي التاريخ بفرعي جامعة الملك سعود

والإمام محمد بن سعود الإسلامية في أبها ( ١٣٩٦ \_ ١٤٢٣

هـ = ١٩٧٦ \_ ٢٠٠٢ م )

( النشأة - التطور - الإلغاء )

ط ١ : ١٤٢٤ هـ ، جدة ، الرواد ، ٢٠٥ ص .

هذا الكتاب نفثه مصدور أراد فيه صاحبه التعبير عن مشاعر الألم والحسرة من جراء قرار جامعة الملك خالد بإلغاء قسم التاريخ ، ولعل في ذلك خيراً ، فقد تم بسببه أن قام الدكتور غيثان بالتوثيق والتأريخ لهذين القسمين ، وهذا من المكاسب العلمية في مجال تاريخ التعليم في منطقة عسير . ويتألف الكتاب من الموضوعات التالية :

أولاً : المقدمة .

ثانياً : سبب اختيار الموضوع .

ثالثاً : نشأة قسم التاريخ بكلية التربية بأبها ( فرع جامعة الملك سعود ) .

رابعاً : نشأة قسم التاريخ بفرع ( جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بأبها )

خامساً : تنسيق المواقف ضد علم التاريخ .

سادساً : تطور قسم التاريخ بفرع جامعة الملك سعود ثم دمج مع قسم التاريخ

- بفرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .
- سابعاً : الخطط الدراسية للقسمين .
- ثامناً : نشاط أعضاء هيئة التدريس .
- تاسعاً : مسيرة طلاب القسمين وبعض مساهماتهم البحثية
- عاشراً : بيلوجرافيا مختارة لبعض أبحاث طلاب التخرج في القسمين .
- الحادي عشر : الخاتمة .

## صفحات من تاريخ عسير ( الجزءان : الأول والثاني )

- ط ١ : ١٤١٤ هـ ، جدة ، دار البلاد للطباعة والنشر ، ( الجزء الأول )  
١٩١ ص .
- ط ٢ : ١٤٢٥ هـ ، الرياض مطابع العبيكان ( الجزءان : الأول والثاني )  
٤٧٥ ص .
- ط ٣ : ١٤٣٤-١٤٣٥ هـ ، الرياض ، مطابع الحميضي ، ٤٨٠ ص

يحتوي هذا الكتاب على ثلاثة عشر بحثا ، وهي كما يلي :

### البحث الأول :

بلاد بني شهر وبني عمرو خلال العصر الإسلامي الوسيط  
( ص ص ٢٢ - ٤٦ ) .

### البحث الثاني :

أهمية النباتات في الغذاء والدواء ببلاد السراة من خلال بعض كتب التراث  
الإسلامي . ( ص ص ٤٧ - ٦٦ ) .

### البحث الثالث :

أسر الفقهاء ببلاد بني شهر وبني عمرو خلال القرون المتأخرة الماضية . ( ص ٦٧ - ٩٠ ) .

### البحث الرابع :

وثائق من عسير خلال الحكم العثماني ( ١٢٨٩ - ١٣٣٧هـ = ١٨٧٣ - ١٩١٩ م ) ( القسم الأول ) . ( ص ص ٩١ - ١٢٠ ) .

### البحث الخامس :

ملاحم من حياة الأمن والاستقرار في عسير في عهد الملك عبد العزيز . ( ص ص ١٢١ - ١٤٢ ) .

### البحث السادس :

من رسائل الملك عبد العزيز آل سعود ورجال حكومته إلى بعض الشيوخ والعشائر العسيرة . ( ص ص ١٤٣ - ١٦٢ ) .

### البحث السابع :

من رسائل الملك عبد العزيز آل سعود إلى الشيخ عبد الوهاب أبو ملحمة . ( ص ص ١٦٣ - ١٨٦ ) .

### البحث الثامن :

العادات والتقاليد العرفية الحديثة في ضوء بعض الوثائق المحلية . ( ص ص ١٨٧ - ٢١٠ ) .

### البحث التاسع :

صور من التنظيمات العرفية الحديثة في ضوء بعض الوثائق المحلية . ( ص ص ٢١١ - ١٣٢ ) .

### البحث العاشر:

وثائق من عسير خلال الحكم العثماني ( ١٢٨٩ \_ ١٣٣٧هـ = ١٨٧٣ \_ ١٩١٩ م ) ( القسم الثاني ) . ( ص ص ٢٣٥ \_ ٢٧٤ ) .

### البحث الحادي عشر:

بلاد عسير في كتابات فيليبي وفيليب ليبتر ( ص ص ٢٧٥ \_ ٣٤٨ ) .

### البحث الثاني عشر:

قراءة في كتاب : ( بحوث في تاريخ عسير الحديث والمعاصر ) لمؤلفه غيثان بن جريس . عرض وتعليق : د. السر سيد أحمد العراقي . ( ص ص ٣٤٩ \_ ٣٧٦ ) .

### البحث الثالث عشر:

قراءة في كتاب : ( تاريخ التعليم العام والعالي في منطقة عسير خلال عهد خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز ( ١٤٠٢ \_ ١٤٢٢هـ ) لمؤلفه غيثان بن جريس . عرض وتعليق : د. عبد المنعم علي إبراهيم . ( ص ص ٣٧٧ \_ ٣٩٠ ) .

## عبد الوهاب أبو ملحّة في جنوبي البلاد السعودية

( ١٣٤٠ \_ ١٣٧٤هـ = ١٩٢٠ \_ ١٩٥٤ م )

( دراسة تاريخية وثائقية )

ط ١ : ١٤٣٣هـ ، الرياض ، مطابع الحميضي ، ٥٩٤ ص

ط ٢ : ١٤٣٥هـ ، الرياض ، مطابع الحميضي ، ٥٩٤ ص

أسرة آل أبي ملحّة من الأسر العريقة في مدينة خميس مشيط ، ولها مشاركات مشرقة على المستوى الاجتماعي والاقتصادي والإداري في منطقة عسير .  
والشيخ عبد الوهاب أبو ملحّة من أعلام منطقة عسير البارزين الذي وضع فيهم الملك عبد العزيز آل سعود ( رحمه الله تعالى ) ثقته .  
وهذا الكتاب صفحة مشرفة يضيفها الدكتور غيثان إلى صفحات تاريخ منطقة عسير التي لم يأل جهداً ووقتاً في نشرها وتبليغها .  
ويشتمل الكتاب على الموضوعات التالية :

### تمهيد :

- ١- المقصود بجنوبي البلاد السعودية .
- ٢- نبذة تاريخية عن جنوبي البلاد السعودية قبل عام ( ١٣٤٠هـ / ١٩٢١ م )

**الفصل الأول :** عبد الوهاب أبو ملحّة : نسبه ونشأته ، صفاته ، بزوغ نجمه العملي والوظيفي .

**الفصل الثاني :** دور أبو ملحّة في إدارة ماليات الجنوب :

- ١- جهوده في تشكيل إدارة مالية عسير ( ١٣٤٢ \_ ١٣٧٤هـ / ) .
- ٢- جهوده في تشكيل إدارات باقي ماليات الجنوب ( ١٣٥٩ \_ ١٣٧٤هـ / ) .
- ٣- ضبطه لواردات ومصروفات المالية .
- ٤- علاقة رئيس ماليات الجنوب مع المؤسسات الإدارية الأخرى .
- ٥- مهام إدارية ومالية أخرى .
- ٦- عقبات في إدارة وتطوير الإدارة المالية .

**الفصل الثالث :** إسهامات أبو ملحّة الأخرى :

- ١- ولاؤه لوطنه وولادة أمره .
- ٢- إسهاماته العسكرية والسياسية والحضارية :
  - أ — دوره في الجانب العسكري الأمني .
  - ب — دوره في الجانب السياسي والإداري .
  - ج — دوره في الجانب العمراني والاجتماعي .
  - د — دوره في الجانب الاقتصادي .
  - هـ — دوره في الجانب التعليمي والثقافي .
  - و — دوره في جوانب أخرى .

**الفصل الرابع :** دراسة لبعض الرسائل المتبادلة مع أبي ملحّة :

- ١- رسائل متبادلة مع ولاية الأمر .
- ٢- رسائل متبادلة مع بعض رجالات الدولة وموظفيها .

- ٣- رسائل متبادلة مع موظفي ماليات الجنوب .
- ٤- رسائل متبادلة مع بعض الأعيان والوجهاء وشيوخ القبائل وعامتهم .
- ٥- رسائل متبادلة مع بعض التجار والأصدقاء والرفاق .
- ٦- رسائل متبادلة مع بعض أفراد أسرته ومواليه .
- ٧- تعليقات المؤلف على هذه الرسائل .

### الفصل الخامس : فهرس الوثائق غير المنشورة المرسلة إلى ( أو ) من أبي

ملحة والمحفوظة في مكتبة د. غيثان بن جريس العلمية .

- ١- مدخل .
- ٢- فهرس الوثائق المرسلة إلى أبو ملحة .
- ٣- فهرس الوثائق المرسلة من أبو ملحة .
- ٤- وقفات وتعليقات .

### الفصل السادس : شهادات بعض من عاصر وعرف عبد الوهاب أبو

ملحة :

- ١- تمهيد .
- ٢- الشهادة الأولى : بقلم عدد من الرحالة الأوروبيين والعرب في منطقة عسير .
- ٣- الشهادة الثانية : بقلم الأستاذ إبراهيم بن محمد بن فائع الألمعي العسيري .
- ٤- الشهادة الثالثة : بقلم الأستاذ حسين بن ظافر الأشول البكري الشهري .
- ٥- الشهادة الرابعة : بقلم الأستاذ أحمد إبراهيم مطاعن الألمعي العسيري .
- ٦- الشهادة الخامسة : بقلم الأستاذ يحيى بن حسن بن مستور .

- ٧- الشهادة السادسة : بقلم الأستاذ سعيد بن عبد الله بن علي آل مسفر .
- ٨- الشهادة السابعة : بقلم الأستاذ محمد بن عبد الله الحميد .
- ٩- الشهادة الثامنة : بقلم الأستاذ عبد الله بن محمد بن عزيز آل عزيز .
- ١٠- الشهادة التاسعة : بقلم الأستاذ محمد بن عبد الوهاب أبو ملحمة .
- ١١- الشهادة العاشرة : بقلم الأستاذ علي بن حسن الشعيب الشهراني .
- ١٢- الشهادة الحادية عشرة : بقلم العميد ركن متقاعد مبارك بن مشيط بن عبد الله الشهراني .
- ١٣- الشهادة الثانية عشرة : بقلم الأستاذ عبد الله ابن سعيد بن عبد الوهاب أبو ملحمة .
- ١٤- الشهادة الثالثة عشرة : بقلم اللواء ركن طيار عبد الله بن محمد (أنور) .

#### الخاتمة : نتائج وتوصيات الدراسة .

#### ملاحق الكتاب الرئيسية :

- ١- الوثائق
- ٢- كتب وبحوث للمؤلف
- ٣- الصور الفوتوغرافية .

## عسير : دراسة تاريخية في الحياة الاجتماعية والاقتصادية ( ١١٠٠.١٤٠٠هـ = ١٦٨٨.١٩٨٠م ) .

ط ١ : ١٤١٥هـ ، جدة ، دار البلاد للطباعة والنشر ، ٢٥٥ ص .

تمثل هذه الدراسة إحدى الدراسات المتكاملة عن منطقة عسير خلال  
ثلاثة قرون تعتبر من الفترات الشحيحة في معلوماتها بل ندرتها في بعض  
الأحيان .

وتشتمل على الفصول التالية :

### • الفصل الأول :

الأحوال الجغرافية والسياسية في عسير .

١ — الوضع الجغرافي

٢ — نبذة عن الحياة السياسية .

### • الفصل الثاني :

الحياة الاجتماعية :

١ — المجتمع والأسرة .

٢ — المباني بأنواعها .

٣ — الأطعمة والأشربة .

- ٤— الألبسة والزينة .
- ٥— عادات الأعياد ، الزواج ، والختان والمآتم .
- ٦— القوانين العرفية .
- ٧ — عادات وتقاليده أخرى :
- أ — التعاون .
- ب — الكرم واستقبال الضيوف .
- ج — الشجاعة .
- د — الصلح .
- هـ— عادات إعطاء الوجه أو الجوار .
- و — عادات توديع واستقبال المسافرين .
- ز — تبادل الأخبار .
- ح — عادات السموة أو ( السماية ) .
- ٨— المجالس العلمية والاجتماعية .
- ٩ — الطب والتطبيب .
- ١٠— الألعاب الرياضية ووسائل التسلية .

### • الفصل الثالث :

- الحياة الاقتصادية .
- ١— الرعي والصيد والجمع والالتقاط .
- ٢— الزراعة
- أ — أنواع الأراضي وملكيته .

- ب — طرق التعامل الزراعي .
- ج — أنماط الزراعة والري .
- د — المحاصيل الزراعية .
- ٣ — المهن الصناعية والحرف التقليدية .
- أ — المعادن وما يتعلق بها .
- ب — الصناعات الحجرية والفخارية .
- ج — التجارة .
- د — دباغة الجلود وخرازتها .
- هـ — النسيج والخياطة والصياغة .
- و — الأوزان والمكاييل والمقاييس .
- ٥ — العقبات المواجهة للحياتين الاجتماعية والاقتصادية

## عسير في عصر الملك عبد العزيز ( دراسة تاريخية للحياة الإدارية والاقتصادية )

ط ١ : ١٤٢٠هـ ، جدة ، ٢٨٧ ص .

يشتمل الكتاب على الموضوعات التالية :

### الفصل الأول :

- الحياة الإدارية في عسير في عصر الملك عبد العزيز .
- أولاً : نظام الحكم وتطوره في عهد الملك عبد العزيز آل سعود .
- ثانياً : تطور المؤسسات الإدارية في منطقة عسير .
- ١ — إمارة منطقة عسير .
- ٢ — الشرطة .
- ٣ — الجوازات والأحوال المدنية .
- ٤ — التعليم .
- ٥ — القضاء .
- ٦ — هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ( الحسبة ) .
- ٧ — البلدية .
- ٨ — إدارة المالية في عسير .

## الفصل الثاني :

الحياة الاقتصادية في عسير في عصر الملك عبد العزيز .

أولاً : الرعي والصيد والجمع والالتقاط .

ثانياً : الزراعة :

أ — أنواع الأراضي وملكيته .

ب — طرق التعامل الزراعي .

ج — أنماط الزراعة والرعي .

د — المحاصيل الزراعية .

ثالثاً : الصناعات والحرف التقليدية :

أ — المعادن وما يتعلق بها .

ب — الصناعات الحجرية والفخارية .

ج — النجارة .

د — دباغة الجلود وخرازتها .

هـ — النسيج والخياطة والصياغة .

و — حرف وصناعات أخرى .

رابعاً : التجارة :

أ — الطرق التجارية وأنواعها .

ب — الأسواق التجارية والأسبوعية وغيرها .

ج — الصادرات والواردات ونظام الدالين .

د — الأسعار .

هـ — الأجور والرواتب .

و — العملات النقدية المعدنية والورقية ،

ز — الأوزان والمكاييل والمقاييس .

## القول المكتوب في تاريخ الجنوب ( عسير أنموذجاً ) ( الجزء الأول )

ط ١ : ١٤٢٦ هـ ، الرياض ، مطابع العبيكان ، ٥٦٧ ص .

يُعَدُّ هذا الكتاب الحلقة الأولى في سلسلة تحمل العنوان ( القول المكتوب في تاريخ الجنوب ) وقد أنجز منها حتى الآن ثلاثة أجزاء ، وهو إسم على مُسمًى ، فالقارئ يجد في هذا الجزء وبقية الأجزاء روايات كتبها أصحابها من تلقاء أنفسهم ، أو بطلب من الدكتور غيثان .

وأصحاب هذه الروايات ممن عاشوا في قلب الحدث ، وبذلك تصبح هذه الروايات من المصادر الرئيسة التي يندر وجودها في كتاب ، ولولا ما أثاره غيثان في بعضهم للحديث عن الأحداث التي عاصروها فإننا سنفقد الكثير من المعلومات التاريخية ، ولا سيما بموت بعض هؤلاء الرواة ، وهو ما حصل بالفعل لثلاثة من رواته ، وهم ( محمد أحمد أنور عسيري ) و ( عبد الله بن عبد الرحمن ابن إلياس ) و ( عبد الملك الطرابلسي ) .

ويتألف الكتاب من أربعة أقسام هي :

### ١. القسم الأول :

رسائل محمد أحمد أنور عسيري .

( ص ص ٢٢ — ٢٥٣ ) ( وهي عشر رسائل ) .

## ٢ - القسم الثاني :

قرارات المجلس البلدي في منطقة عسير ( ١٣٦٢ — ١٣٨١هـ ) ( ص  
ص ٢٥٤ — ٤٣٤ ) .

## ٣ - القسم الثالث :

مذكرة الشيخ عبد الله بن عبد الرحمن بن إلياس ( ص ص ٤٣٥ -  
٤٦١ ) .

## ٤ - القسم الرابع :

مذكرتا عبد المالك الطرابلسي .

( ص ص ٤٦٢ — ٤٧٧ ) .

وجاءت الملاحق في الصفحات ( ٤٧٨ — ٥٥٠ ) لتضيف روايات

أخرى مكتوبة ، كتبها :

١ — محمد أحمد أنور .

٢ — إبراهيم بن محمد آل فايح .

## القول المكتوب في تاريخ الجنوب ( عسير والقنفذة ) ( الجزء الثاني )

ط ١ : ١٤٠٢هـ ، الرياض ، مطابع الحميضي ، ج ٢ ، ٥٢٥ ص.

يشتمل هذا الكتاب على تسعة أقسام ، وهي كما يلي :

القسم الأول : رسائل ومدونات الأستاذ إبراهيم بن محمد بن فائع الأملعي .

القسم الثاني : منطقة عسير خلال خمسة عقود ( ١٣٨٠ -

١٤٣٠هـ ) .

القسم الثالث : أقوال بعض العسيريين عن بلادهم .

القسم الرابع : بلاد القنفذة في عين مؤرخها حسن بن إبراهيم الفقيه .

القسم الخامس : صور من تاريخ منطقة القنفذة الحضاري .

القسم السادس : بلاد القنفذة في بعض المذكرات والمدونات .

القسم السابع : رحلات قصيرة للمؤلف في نواحي من عسير .

القسم الثامن : الخاتمة : نتائج وتوصيات الدراسة .

القسم التاسع : ملاحق الكتاب .

ويُعدّ القسم الأول أكبر الأقسام من حيث عدد الصفحات التي تصل إلى

نصف عدد صفحات الكتاب تقريباً ، ويشتمل على ( رسائل ومدونات الأستاذ / إبراهيم بن محمد بن فائع الألمي ) وكنت أتمنى أن يصدر هذا القسم مفرداً بعنوان ( خميس مشيط في رسائل ومدونات إبراهيم بن فائع الألمي ) .  
وذلك لما اشتمل عليه من تاريخ خميس مشيط وقبيلة شهران ، والحياة الاجتماعية والتعليمية والاقتصادية وغير ذلك .

وقد أورد الدكتور غيثان رسائل الألمي ومدوناته مصورة بخط صاحبها الجميل ، مع طباعتها أيضاً ، وحبذا لو اكتفى بإيراد صور بعض صفحات من الرسائل والمدونات ، فهذا يخفف من عبء زيادة الصفحات .

أما القسم الثاني ( منطقة عسير خلال خمسة عقود ، ١٣٨٠-١٤٣٠هـ ) فهو من إعداد الدكتور غيثان ويشتمل على :

أولاً : مقدمة .

ثانياً : الوضع الجغرافي .

ثالثاً : الوضع السياسي والإداري

رابعاً : الوضع الاجتماعي :

١ — طبقات المجتمع .

٢ — الأسرة .

٣ — العمارة وأنواعها .

٤ — الألبسة والزينة .

٥ — الأطعمة والأشربة .

٦ — عادات وتقاليد اجتماعية .

خامساً : الوضع الاقتصادي :

١ — الرعي ، الصيد ، والجمع والالتقاط .

٢ — الزراعة .

٣ — المهن والحرف اليدوية .

٤ — التجارة .

سادساً : الوضع التعليمي ، والفكري ، والثقافي .

وفي القسم الثالث ( أقوال بعض العسيريين عن بلادهم ) ظهرت أهمية مشاركة شهود العيان في التدوين التاريخي ، حيث قدم إبراهيم بن علي ابن موسى الألمعي بعض الملاحظات المهمة حول المواقع والأعلام في عسير .

وقد اشتمل هذا القسم على الأقوال التالية :

#### القول الأول :

آراء ووجهات نظر عن بعض القضايا التاريخية في منطقة عسير .  
بقلم العميد ركن متقاعد : إبراهيم بن علي بن موسى الألمعي .

#### القول الثاني :

انطباعات ومشاهدات عن منطقة عسير خلال ( ٦٥ ) عاماً  
( ١٣٦٥ - ١٤٣٠ هـ / ١٩٤٥ - ٢٠٠٩ م ) .

بقلم العميد ركن متقاعد : مبارك بن مشيط الشهراني .

#### القول الثالث :

بعض ما سمعت وشاهدت من التاريخ الاجتماعي والاقتصادي في نواح  
من عسير خلال العقود الماضية المتأخرة . بقلم الدكتور : عبد الله بن بالقاسم  
البكري الشهري .

ويأتي القسم الرابع تحت عنوان ( بلاد القنفذة في عين مؤرخها حسن بن  
علي إبراهيم الفقيه ) في ثلاثة محاور هي :

— القنفذة : نظرة جغرافية وتاريخية .  
— لمحات عن تاريخ وحضارة القنفذة في العصر الحديث .  
— رأي للفقير حول اسم القنفذة عند المؤرخ الجندي .  
وهذه المحاور بقلم حسن الفقيه ، وسبق ذلك تمهيد المؤلف غيثان في  
صفحات ضافية .

أما القسم الخامس ( صور من تاريخ منطقة القنفذة الحضاري ) فقد  
كتبه الدكتور غيثان ، ورتبه كما يلي :  
— القنفذة وليست القنفذة بقلم الأستاذ غازي أحمد الفقيه .  
— نبذة تاريخية لبعض المؤسسات الإدارية في محافظة القنفذة .

واشتمل القسم السادس (بلاد القنفذة في بعض المذكرات والمدونات)  
على ما يلي :

مذكرة توثيقية توضيحية لبعض نواحي وأعيان في منطقة القنفذة .  
لمحات تاريخية حضارية لبعض أجزاء من بلاد القنفذة ( العرضيتان  
أنموذجاً ) ، للأستاذ / عبد الله بن حسن الرزقي .

أ — لمحات تاريخية عن العرضيتين .

١ — العرضية الجنوبية .

٢ — العرضية الشمالية .

ب — صور من الحياة الاجتماعية والاقتصادية بالعرضيتين .

ج — نبذة تاريخية عن سوق جمعة ثريان بالعرضة الجنوبية .

د — لمحة تاريخية عن كتاتيب العرضة الجنوبية .

هـ — رأي بن جريس فيما كتب الرزقي .

**أما القسم السابع** ( رحلات للمؤلف في نواح من عسير ) فقد سجل

فيه الدكتور غيثان رحلته من أبها إلى سراة عبيدة يوم الخميس

١٣/١٠/١٤١٢هـ، ورحلة أخرى قام بها من أبها إلى المجاردة يوم الجمعة

١٢/٩/١٤١٣هـ .

## القول المكتوب في تاريخ الجنوب ( عسير ونجران ) ( الجزء الثالث )

ط ١ : ١٤٣٢ هـ ، الرياض ، مطابع الحميضي ، ٦٢٤ ص.

( القول المكتوب في تاريخ الجنوب ) عنوان جميل وطريف ، وأجمل منه استمرار الدكتور غيثان في إصدار هذه السلسلة الرائعة ، وأرى فيها أحد ( المناجم ) العلمية للباحثين ينهلون منها المعلومات التاريخية والاجتماعية والثقافية والسياسية .

ويشتمل هذا الجزء على ما يلي :

### القسم الأول :

أوراق من تاريخ عسير في الوثائق والمدونات :

الورقة الأولى : وقفات مع تاريخ تهامة عسير في بعض الوثائق الإدارية والمالية والاقتصادية منذ الخمسينات إلى سبعينات القرن ( ١٤ هـ - ٢٠ م ) . بقلم أ.د. غيثان بن علي بن جريس .

الورقة الثانية : رجال ألمع بين الماضي والحاضر . بقلم : أ. أحمد بن إبراهيم بن مطاعن الألمعي .

الورقة الثالثة : لمحة عن تاريخ محافظة رجال ألمع وأدبها ، بقلم : د. قاسم بن أحمد بن عبد الله آل قاسم .

الورقة الرابعة : أهما في شعر أحمد بن إبراهيم بن مطاعن الأملعي . بقلم د. عبد الحميد سيف أحمد الحسامي .

الورقة الخامسة : أحمد مطاعن الأملعي كما عرفته .  
بقلم : أ. حسين بن ظافر الأشول البكري الشهري .

الورقة السادسة : آراء وتعليقات ، وتوصيات .  
بقلم : أ.د. غيثان بن علي بن جريس .

### القسم الثاني :

تصويبات ، وإضافات ، وانتقادات على كتاب : صفحات من تاريخ عسير ،  
الجزءان ( الأول والثاني ) : بقلم العميد ركن متقاعد : إبراهيم بن علي بن  
موسى الأملعي .

### القسم الثالث :

خلاصات تاريخية لمؤسسات نجران بأقلام مديريها من عام ( ١٣٥٢ -  
١٤٢٤هـ / ١٩٣٣ - ٢٠٠٣ م ) .

### القسم الرابع :

نجران في أقوال بعض أهلها أو من سكنها .  
أولاً : تمهيد .

ثانياً : القول الأول : نبذة تاريخية حضارية عن نجران الحديث . بقلم الأستاذ  
حسين بن معدي بن معشي آل هتيلة .

ثالثاً : القول الثاني : نجران كما عشت فيها ورأيتها (لحات تاريخية حضارية)  
( الجزء الأول ) . بقلم الأستاذ شريف قاسم .

رابعاً : القول الثالث : نجران كما عاصرتها تربوياً وتعليمياً ، (الجزء الثاني) .  
بقلم الأستاذ شريف قاسم .

خامساً : القول الرابع : صور من مظاهر الحياة الاجتماعية في نجران . بقلم  
الأستاذ عوض بن عبد الله بن ناحي .

### القسم الخامس :

- مرتفعات عسير ونجران في نظر الرحالين وكتب السير :
- ١- الحسن بن أحمد الهمداني ( ق ٣-٤هـ / ٩-١٠م ) .
  - ٢- الإمام القاسم بن علي المعروف بـ ( العياني ) ( ق ٤هـ / ١٠م ) .
  - ٣- الأميران الشريفان القاسم ومحمد ابني جعفر بن الإمام العياني  
( ق ٥هـ / ١١م ) .
  - ٤- الإمام أحمد بن سليمان ( ق ٦هـ / ١٢م ) .
  - ٥- الإمام عبد الله بن حمزة ( ق ٦-٧هـ / ١٢-١٣م ) .
  - ٦- جمال الدين يوسف بن يعقوب المعروف بـ ( ابن الجاور )  
( ق ٧هـ / ١٣م ) .
  - ٧- موريس تاميديه ( ق ١٣هـ / ١٩م ) .
  - ٨ - ٩ السير كيناهان كونواليس ، وروين بدول ( ق ١٤ / ٢٠م ) .
  - ١٠- الشريف البركاتي ( ق ١٤هـ / ٢٠م ) .
  - ١١- هاري سانت جون فليي ( ق ١٤هـ / ٢٠م ) .
  - ١٢- فؤاد حمزة . ( ١٣ ) محمد عمر رفيع . ( ١٤ ) طلعت وفا  
( ق ١٤هـ / ٢٠م ) .
  - ١٥- فيليب ليبتر ( ق ١٤هـ / ٢٠م ) .
  - ١٦- ك.س تويتشل ( ق ١٤هـ / ٢٠م ) .
  - ١٧- ولفرد تسيجر ( ق ١٤هـ / ٢٠م ) .
  - ١٨- يحيى إبراهيم الألمعي ( ق ١٤هـ / ٢٠م ) .

١٩- عاتق بن غيث البلادي ( ق ١٤هـ / ٢٠م ) .

٢٠- فراج بن شافي الملحم ( ق ١٤هـ / ٢٠م ) .

### القسم السادس

فهرس الوثائق وبحوث غير منشورة عن تهامة عسير ونجران في مكتبة غيثان بن جريس العلمية .

١- فهرس الوثائق و البحوث عن تهامة عسير .

٢- فهرس الوثائق و البحوث عن نجران .

٣- الخلاصة : آراء وتعليقات .

### القسم السابع :

مرتفعات عسير ونجران في بعض الوثائق الإدارية والاقتصادية خلال العقود الوسطى من القرن ( ١٤هـ / ٢٠م ) .

## القول المكتوب في تاريخ الجنوب ( عسير ، وجازان ، والقنفذة )

### ( الجزء الرابع )

ط ١ : ١٤٣٣هـ ، الرياض ، مطابع الحميضي ، ٥٧٢ ص .

يتدفق نهر العطاء العلمي من خلال استمرار الدكتور غيثان في إصدار هذه السلسلة ، فهاهو الجزء الرابع من القول المكتوب ، وقد أخذ مكانه في رفوف المكتبات ، وأصبح متاحاً للقراء من الباحثين وغيرهم .  
وينتظم هذا الجزء في ثمانية أقسام جاءت كما يلي :

#### القسم الأول :

جازان في عيون بعض الرحالين المسلمين وغير المسلمين ، بقلم : د. غيثان بن علي جريس .

#### القسم الثاني :

فهرس وثائق وبحوث غير منشورة عن جازان في مكتبة الدكتور غيثان بن جريس العلمية .

### القسم الثالث :

عسير وجازان في أقوال بعض من عرفهما أو عاش فيهما .

- القول الأول : العمارة التقليدية في جازان ، بقلم : د. غيثان بن علي بن جريس .

- القول الثاني : الصناعات والحرف التقليدية في محافظة خميس مشيط : ١٣٨٧-١٣٩٧هـ ، بقلم : محمد بن أحمد مُعَبَّر .

- القول الثالث : صور من العادات والتقاليد الاجتماعية في بلاد بلقرن السروية ، بقلم : أ. عبد الرحمن بن حامد بن عبد الله القرني .

- القول الرابع : صفحات من تاريخ الناس في النماص خلال التسعينات من القرن الرابع عشر الهجري ، بقلم : الدكتور غيثان بن علي بن جريس.

### القسم الرابع :

منطقة جازان كما سمعت عنها ورأيتها ، بقلم : غيثان بن علي بن جريس .

أ- حياة الناس الاجتماعية العامة .

ب- حياة الناس الاقتصادية .

ج- حياة الناس التعليمية والثقافية والفكرية .

### القسم الخامس :

عبد الله بن علي بن حميد وابنه محمد في أقوال بعض من عرفهما أو عاصرهما.

- القول الأول : بقلم : د. يحيى بن عبد الله السَّعْدِي الغامدي .

- القول الثاني : بقلم : د. عبد الله بن محمد بن حميد .

- القول الثالث : بقلم : د. أحمد بن محمد بن حميد .

### القسم السادس :

تصويبات ، وإضافات ، وانتقادات على كتابي الدكتور غيثان بن جريس :

١- بلاد القنفذة خلال خمسة قرون : ١٠-١٥هـ .

٢- القول المكتوب في تاريخ الجنوب ( الجزء الثاني ) .

بقلم : غازي بن أحمد بن علي الفقيه .

### القسم السابع :

الخاتمة : نتائج وتوصيات عامة .

### القسم الثامن :

ملحق الوثائق : قراءة في مخصصات مقاطعة جازان وملحقاتها من الموازنة

العامة للمملكة العربية السعودية عام : ١٣٦١هـ .

## القول المكتوب في تاريخ الجنوب ( الباحة ، وعسير ) ( الجزء الخامس )

ط ١ : ١٤٣٤هـ ، الرياض ، مطابع الحميضي ، ٦٠٥ ص .

شهد هذا الجزء حضور ستة من أصحاب القلم من خلال مشاركتهم المتنوعة ، وهذا يدل على الحراك العلمي الذي أثارته هذه السلسلة ( القول المكتوب .... ) مع شيء من الإلحاح والمتابعة من قِبَل الدكتور غيثان . ويشتمل هذا الجزء على ثمانية أقسام ، وهي كما يلي :

### القسم الأول :

الباحة - بلاد غامد وزهران - في عيون بعض الرحالين المسلمين وغير المسلمين، بقلم د. غيثان بن علي بن جريس .

### القسم الثاني :

صور من تاريخ منطقة الباحة الحضاري خلال العصور الإسلامية المبكرة والوسيطه والحديثة .

أ- وقفات مع آثار منطقة الباحة ، بقلم : د. جمعان بن عبد الكريم الغامدي .

- ب- صفحات تاريخية لبعض مؤسسات الباحة الإدارية بأقلام مديريها :  
١٣٥٢-١٤٢٧هـ ، بقلم : د. غيثان بن علي بن جريس .

### القسم الثالث :

- منطقة الباحة - غامد وزهران - كما سمعت عنها وشاهدتها : ١١/٢٩ -  
١٢/٩/١٤٣٣هـ ) ، بقلم : د. غيثان بن علي بن جريس .  
أ- الوضع الجغرافي والسكاني .  
ب- الأوضاع الاجتماعية .  
ج- الأوضاع الاقتصادية .  
د- الأوضاع التعليمية والثقافية والفكرية .

### القسم الرابع :

- الباحة وعسير في أقوال بعض من عرفهما أو عاش فيهما .  
- القول الأول : قراءة وتصويبات في كتاب ( دراسات في تاريخ تهامة  
والسراة خلال القرون الإسلامية المبكرة والوسيلة : ق ١ - ق ١٠هـ -  
(تحديداً منطقة الباحة) ، بقلم : الأستاذ علي بن محمد بن سدران  
الزهراني .  
- القول الثاني : منطقة الباحة في عين أحد أبنائها ، بقلم : د. يحيى بن عبد  
الله السّعدي العبدلي الغامدي .  
- القول الثالث : صور من تاريخ التعليم النظامي للبنين بمنطقة الباحة  
خلال العقود الماضية المتأخرة ، بقلم : الأستاذ سعد بن عبد الله بن أحمد  
المليص .  
- القول الرابع : أحد رفيذة وجُرَش ( علاقة المكان والسكان ) بقلم :  
محمد بن أحمد مُعَبَّر .

- القول الخامس : حاضرة أبها كما رأيتها وعرفتها : صورة من التاريخ الحضاري خلال الأربعين عاماً الماضية ، بقلم : د. غيثان بن علي بن جريس .

- القول السادس : صناعة المصادر التاريخية في كتاب ( القول المكتوب في تاريخ الجنوب ) ( الأجزاء : الأول ، والثاني ، والثالث ، والرابع ) بقلم : محمد بن أحمد مُعَبَّر .

### القسم الخامس :

- آراء وتعليقات ومداخلات على أجزاء من كتاب ( القول المكتوب في تاريخ الجنوب : عسير ونجران ) ( الجزء الثالث ) ، بقلم : العميد ركن المتقاعد / إبراهيم بن علي بن موسى الألمعي .

### القسم السادس :

فهر وثائق وبحوث غير منشورة عن جنوب وشرق منطقة عسير ( بلاد قحطان وشهران تحديداً ) في مكتبة د. غيثان بن جريس العلمية .

### القسم السابع :

الخاتمة : نتائج وتوصيات .

### القسم الثامن :

ملحق الوثائق ( ١١ وثيقة ) .

## القول المكتوب في تاريخ الجنوب ( جازان ، وعسير ونجران ) ( الجزء السادس )

ط ١ : ١٤٣٥ هـ ، الرياض ، مطابع الحميضي ، ٥٥٠ ص .

تستمر مسيرة ( القول المكتوب ... ) لترسم لوحات تاريخية وحضارية رائعة ، وتضع بين يدي القارئ الكثير من المعلومات التي لم يسبق تدوينها ، مما يعطي هذه المعلومات أصالة وجِدَّة ، مع التنوع في مضمونها . .  
ويتألف هذا الجزء من ثمانية أقسام ، وهي كما يلي :

### القسم الأول :

جازان في بعض المصادر والمراجع خلال العصر الإسلامي المبكر والوسيط والحديث : ( ٢-٢٤ هـ ) ، بقلم : د. غيثان بن علي جريس .

### القسم الثاني :

ألعاب رياضية ووسائل تسلية ، وفنون شعبية وتشكيلية في جازان وعسير خلال القرن الرابع عشر وبداية القرن الخامس عشر الهجريين : دراسة تاريخية ، بقلم : د. غيثان بن علي بن جريس .

### القسم الثالث :

نماذج من لهجة سروات عسير وأصولها في بعض المصادر والمعاجم العربية ، بقلم : د. غيثان بن علي بن جريس .

#### القسم الرابع :

صفحات من تاريخ عسير ونجران الحديث في أقوال بعض من رآهما أو قرأ عنهما أو عاش فيهما .

- الصفحة الأولى : محائل عسير في العصر الحديث :

دراسة تاريخية حضارية مختصرة ، بقلم : د. غيثان بن علي بن جريس .

- الصفحة الثانية : لمحات عن الصحافة في عسير : ١٣٤٢-١٤٣٤هـ ، بقلم محمد بن أحمد مُعَبَّر .

- الصفحة الثالثة : ذكريات عن مدينة خميس مشيط : ١٣٨٦-١٤٠٠هـ ، بقلم : محمد بن أحمد مُعَبَّر .

- الصفحة الرابعة : صور من تاريخ نجران الحديث والمعاصر ، بقلم : الأستاذ شريف قاسم .

#### القسم الخامس :

فهرس وثائق وبحوث غير منشورة لسروات منطقة عسير : من الشعف بتمنية والقرعاء - الفرعاء - إلى عليان وخثعم وشمران ، في مكتبة د. غيثان ابن جريس العلمية . ( الجزء الأول ) .

#### القسم السادس :

الخاتمة : نتائج وتوصيات.

#### القسم السابع :

ملحق الوثائق ( ٢٠ وثيقة ) .

## القول المكتوب في تاريخ الجنوب ( الباحة ، وعسير ، ونجران ) ( الجزء السابع )

ط ١ : ١٤٣٥ هـ ، الرياض ، مطابع الحميضي ، ٥٤٦ ص .

يُقدِّم الدكتور غيثان في هذا الجزء إثباتاً على مدى تقبُّله للنقد ، حيث نشر فيه نقداً على الجزئين الثالث والخامس من كتابه ( القول المكتوب ... ) كما يحفل الجزء السابع بمدونات وأبحاث رائعة عن الباحة ، وعسير ، ونجران . وجاء هذا الجزء في سبعة أقسام ، وهي :

### القسم الأول :

صور من التاريخ السياسي والحضاري لبلاد تهامة والسراة قبل الإسلام وبعده ، بقلم : د. غيثان بن علي جريس .

### القسم الثاني :

صفحات من تاريخ الباحة ( غامد وزهران ) السياسي والحضاري عبر عصور التاريخ الإسلامي ( ١ - ق ١٥ هـ ) بقلم د. غيثان بن علي بن جريس .

### القسم الثالث :

إضافات وتصويبات وملحوظات وتقريظات على كتاب القول المكتوب في تاريخ الجنوب .

١- إيضاحات ، وإضافات وانتقادات وتعليقات على جزئيات منشورة في كتاب القول المكتوب في تاريخ الجنوب ، في الجزئين الثالث والخامس ، بقلم الأستاذ : علي بن محمد بن سدران الزهراني .

٢- الرد المكتوب على ما ورد عن زهران في كتاب القول المكتوب في تاريخ الجنوب ، في الجزء الخامس ، بقلم : الأستاذ أحمد بن علي بن أحمد الحسيني الزهراني .

٣- غيثان بن جريس يؤرخ بالقول المكتوب في تاريخ الجنوب ، بقلم : د. فوزي علي علي صويلح .

#### القسم الرابع :

عسير في بعض المدونات ، والمرويات ، والمشاهدات في العصر الحديث .

١- وقفة تصحيحية حول كتاب : عسير قبل الحرب العالمية الأولى ، للسير كيناهان كورنواليس ، بقلم : د. غيثان بن علي بن جريس .

٢- محمد عمر رفيع وكتابه : في ربوع عسير ، بقلم : محمد بن أحمد مُعَبَّر .

٣- النماص وأبها ( ١٣٧٩ - ١٤٠٠هـ ) انطباعات ومشاهدات ، بقلم : د. غيثان بن علي بن جريس .

#### القسم الخامس :

فهرس وثائق غير منشورة عن سروات منطقة عسير : من الشعف بتمنية والقرعاء - الفرعاء - إلى بلاد بلقرن وعليان وخثعم وشمران خلال القرن ١٤هـ ، في مكتبة د. غيثان بن جريس ، ( الجزء الثاني ) .

### القسم السادس :

٣-الخاتمة : نتائج وتوصيات .

### القسم السابع :

ملحق الوثائق ( ٣٣ وثيقة ) .

## القول المكتوب في تاريخ الجنوب ( نجران ، وعسير ، والباحة ) ( الجزء الثامن )

ط ١ : ١٤٣٦هـ ، الرياض ، مطابع الحميضي ، ٥٢٥ ص .

لقد منحني الدكتور غيثان ، وتلك الكوكبة من الأساتذة الفضلاء ، من الشناء العاطر ، مما يجعلني أعجز عن الوفاء لهم مهما قلت ، إلاّ الدعاء لهم بأن يمدّ الله تعالى في أعمارهم ، وأن يُصلح لهم أعمالهم ، ويوفقهم إلى الخير والصلاح ، وأن يختم بالصالحات أعمالنا وأعمالهم .  
وقد اشتمل هذا الجزء على ستة أقسام ، وهي :

### القسم الأول :

- خلاصة تاريخ نجران عبر أطوار التاريخ الإسلامي ( ق ١ - ق ١٥هـ ) ، بقلم :  
د. غيثان بن علي بن جريس .  
١ - أصل تسمية نجران .  
٢ - تاريخ نجران في العهد النبوي .  
٣ - تاريخ نجران في العهد الراشدي .  
٤ - نجران في العصرين الأموي والعباسي وما بعدهما .  
٥ - نجران في العصر الحديث والمعاصر .

## القسم الثاني :

صفحات من تاريخ نجران الحضاري في العصر الحديث ، بقلم د. غيثان بن علي ابن جريس.

١- صور من تاريخ العمران ، والطعام ، واللباس في نجران خلال القرن ١٤هـ .

٢- ورقات من تاريخ نجران التجاري خلال العصر الحديث .

٣- خلاصة تاريخية مختصرة عن الحياة الصحية في نجران خلال القرن ١٤هـ .

## القسم الثالث :

وقفات مع تاريخ الجنوب : الباحة ، ونجران ، وعسير .

١- تعليقات وإيضاحات وتصويبات على كتاب : القول المكتوب في تاريخ الجنوب ، في الجزئين الخامس والسابع ، بقلم الأستاذ : علي ابن محمد بن معيض بن سدران الزهراني .

٢- من أقوال ومدونات أستاذ سوري عن المجتمع النجرائي ( ١٤٠٠هـ - ١٤٣٥هـ ) ، بقلم : الأستاذ شريف قاسم .

٣- ملحوظات وتصويبات مختصرة على كتاب : بلقرن تاريخ وحضارة ، بقلم الأستاذ : عبد الهادي بن عبد الرحمن بن مجني القرني .

## القسم الرابع :

قراءات ، وتصويبات ، ومدونات في صفحات من تاريخ منطقة عسير .

١- قراءة نقدية في كتاب : إقليم عسير في الجاهلية والإسلام لمؤلفه الشيخ الدكتور : عمر بن غرامة العمروي ، بقلم : محمد بن أحمد مُعَبَّر .

٢- محمد بن أحمد مُعَبَّر في عيون بعض معاصريه ، بأقلام مجموعة من الأكاديميين والكتاب .

نظرة في كتاب : أهما حاضرة عسير ، بقلم : د. محمد إبراهيم محمد أبو طالب .

#### القسم الخامس :

الخاتمة : نتائج وتوصيات .

#### القسم السادس :

ملحق الوثائق ( ٥٠ وثيقة ) .

## القول المكتوب في تاريخ الجنوب ( عسير ، ونجران ، وجازان ، ورنية ، وتربة ، والخرمة ) ( الجزء التاسع )

ط ١ : ١٤٣٧ هـ ، الرياض ، مطابع الحميضي ، ٥٧٦ ص .

من المظاهر الجديدة في هذا الجزء انطلاقه في فضاءات لم يسبق الكتابة عنها في سلسلة ( القول المكتوب .... ) فهي هي ( رنية ، وتربة ، والخرمة ) حاضرة على صفحات هذا الجزء ، وآمل أن تحظى هذه البقاع بمزيد من الأبحاث والمدونات لنقرأها في القول المكتوب .  
ويشتمل هذا الجزء على سبعة أقسام ، وهي كما يلي :

### القسم الأول :

صفحات من التاريخ الحضاري لبلاد السراة وقهامة قبل الإسلام وبعده ، بقلم :  
د. غيثان بن علي بن جريس .

### القسم الثاني :

رنية ، وتربة ، والخرمة عند بعض الجغرافيين والرحالين المسلمين وغير المسلمين المتقدمين والمتأخرين ، بقلم : د. غيثان بن علي بن جريس .

### القسم الثالث :

موضوعات تاريخية حضارية عن بلاد جازان وعسير خلال العصر الحديث .

١- ممالح جازان عام ( ١٣٦٠هـ ) دراسة تاريخية وثائقية ، بقلم : د. غيثان بن علي بن جريس .

٢- الكنايات والعبارات الاصطلاحية في منطقة عسير ، بقلم : محمد بن أحمد مُعَبَّر .

٣- انتقادات ، وتصويبات ، وإضافات على صفحات منشورة من كتاب : القول المكتوب في تاريخ الجنوب ، في الجزء الرابع ، بقلم : د. مجلي أحمد كيري .

#### القسم الرابع :

منطقة عسير وما حولها ( مدونات ، ووقفات ، وانطباعات ، ومشاهدات ) .

١- صفحات من تاريخ محافظة تنومة بمنطقة عسير خلال العصر الحديث ، بقلم : د. صالح بن علي أبو عرّاد الشهري .

٢- وقفات غيثان بن جريس في بلاد عسير وما حولها ( ١٤٠١-١٤٣٦هـ — ) انطباعات ومشاهدات ، بقلم : د. غيثان بن علي بن جريس .

#### القسم الخامس :

فهرست وثائق غير منشورة عن سروات منطقة عسير : من الشعف بتمنية والقرعاء - الفرعاء - إلى بلاد خثعم وشهران خلال القرن ١٤هـ ، في مكتبة د. غيثان بن جريس العلمية .

#### القسم السادس :

الخاتمة : النتائج والتوصيات .

#### القسم السابع :

ملحق الوثائق ( ٤٦ وثيقة ) .

## القول المكتوب في تاريخ الجنوب ( عسير ، والباحة ، ونجران ) ( الجزء العاشر )

ط ١ : ١٤٣٧هـ ، الرياض ، مطابع الحميضي .

أكتب عن هذا الجزء ، وهو قيد اللمسات الأخيرة قبل دفعه إلى المطبعة ، ولذلك لم أذكر عدد الصفحات ، وهي تزيد عن ٥٠٠ صفحة .  
ويحفل هذا الجزء بموضوعات جديدة وطريفة ، وجريئة ، وهو ما يدل على أثر كتاب ( القول المكتوب ... ) في الحراك الثقافي في نطاق حدود الكتاب المكانية .

ويتألف هذا الجزء من ثمانية أقسام ، جاءت كما يلي :

### القسم الأول :

الشُّعْر والشعراء في نجران في الجاهلية وصدر الإسلام ( دراسة تاريخية ) بقلم :  
د. غيثان بن علي بن جريس .

### القسم الثاني :

بحوث في تاريخ تهامة والسراة ( عسير ، والباحة وما جاورهما ) .

١ - عسير بين بعض كتب التراث وعلم الوراثة ، بقلم : الأستاذ عبد الرحمن ابن عبد الله بن عائض آل حامد .

٢ - لمحات من تاريخ تهامة والسراة ( منطقة الباحة أنموذجاً ) ، بقلم : الأستاذ

علي بن محمد بن سدران الزهراني .

- ٣- وقفة مع تاريخ وحضارة قحاة والسراة عبر عصور التاريخ الإسلامي ،  
بقلم : د. غيثان بن علي بن جريس .

### القسم الثالث :

تجارب شخصية ودراسة لغوية في جنوبي البلاد السعودية .

- ١- من تجارب غيثان بن جريس في ميادين الجمع والتأليف ، والطباعة ، والنشر ،  
والتوزيع ( ١٣٩٦-١٤٣٧هـ ) بقلم : د. غيثان بن علي ابن جريس .  
٢- تعايش اللغة في منطقة عسير ( دراسة لغوية ) بقلم : محمد بن أحمد مُعَبِّر .

### القسم الرابع :

صفحات من تاريخ الحياة الثقافية والأدبية في منطقتي نجران وعسير خلال العصر الحديث .

- ١- صور من مظاهر النشاط الأدبي والثقافي نجران ( ٤٠٠ - ١٤٣٦هـ ) بقلم  
الأستاذ : شريف عبد القادر قاسم .

- ٢- بعض المجالس الثقافية والمنتديات في منطقة عسير خلال القرن ١٥هـ ،  
بقلم : د. صالح بن علي أبو عرّاد الشهري .

### القسم الخامس :

قراءات ، وانتقادات ، وتصويبات على مؤلفات صدرت عن منطقة عسير وما  
حولها خلال الثلاثين عاماً الماضية ( ١٤٠٨-١٤٣٧هـ ) .

- ١- رحلتي مع جُرش خلال العقود الثلاثة الماضية ، بقلم : محمد بن أحمد مُعَبِّر .  
٢- قراءة وانتقادات على كتاب : القول المكتوب في تاريخ الجنوب ، في  
الجزء الثامن ، بقلم الأستاذ : صالح بن علي أبو عرّاد الشهري .

- ٣- انتقادات وتصويبات على كتاب : ( دليل البحوث الجامعية في مكتبة الدكتور غيثان بن جريس العلمية : ١٤٠١-١٤٣٥هـ ، بيليوجراغيا مشروحة ) ، بقلم : د. عبد الكريم علي عوفي .
- ٤- بعض الملاحظات والانتقادات على كتاب : ( مع الزمان : محطات في الحياة ) بقلم : د. غيثان بن علي بن جريس .

#### **القسم السادس :**

فهرست وثائق غير منشورة عن سروات منطقتي عسير والباحة : ما بين الشعف بتمنية والقرعاء - الفرعاء - إلى بلاد غامد وزهران ، خلال القرن ١٤هـ ، في مكتبة الدكتور غيثان بن جريس العلمية ( الجزء الرابع ) .

#### **القسم السابع :**

الخاتمة : النتائج والتوصيات .

#### **القسم الثامن :**

ملحق الوثائق .

## من رواد التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية

محمد أحمد أنور

( دراسات. وشهادات. ووثائق )

ط ١ : ١٤٣١هـ ، الرياض ، مطابع الحميضي ، ٦٠٦ ص .

ط ٢ : ١٤٣٧هـ ، الرياض ، مطابع الحميضي ، ٥٩٠ ص .

محمد أحمد أنور : من مواليد مدينة أبها عام ١٣٣٦هـ ، وتعلم فيها ،  
وزاول مهنة التعليم والإدارة التعليمية في أبها وخميس مشيط وغيرها من المواقع ،  
وكانت وفاته عام ١٤١٧هـ بمدينة الرياض .

وهاهو الدكتور غيثان يسجل رحلة الرائد محمد أنور في هذا السجل  
الضخم ، ويرسم لوحات الوفاء لأصحاب الأيادي البيضاء في منطقة عسير .  
وتفصيل أقسامه كما يلي :

### القسم الأول :

من مدونات محمد أحمد ( أنور )

المدونة الأولى : تقرير واف عن أوضاع مدارس عسير ونجران التابعة لمعتمديه  
أبها خلال عامي ( ١٣٧٥/١٣٧٦هـ ) .

المدونة الثانية : تقرير شامل عن أوضاع المدارس الأهلية للبنات في أهما  
عام ( ١٣٧٦هـ ) .

المدونة الثالثة : سيرة ذاتية مختصرة من تدوين محمد (أنور) عام  
١٣٧٩هـ

المدونة الرابعة : وجهة نظر محمد (أنور) حول دور البيت ، والمدرسة ،  
والمجتمع في خلق مواطن صالح ، ومجتمع راق متقدم .

المدونة الخامسة : ما يراه الأستاذ محمد (أنور) في التربية التي نحتاجها ويجب  
علينا تحقيقها في مجتمعنا .

### القسم الثاني :

دراسات حول محمد أحمد (أنور) وعصره وتاريخ المناطق التي عاش فيها  
من خلال الوثائق والمذكرات .

الدراسة الأولى : الرائد لا يكذب أهله قراءة أدبية في رسائل الأستاذ محمد أحمد  
(أنور) المنشورة في كتاب ( القول المكتوب في تاريخ الجنوب ) بقلم أ.د.  
إبراهيم صبري محمود راشد .

الدراسة الثانية : حقائق ، ودروس ، ومقترحات بقلم أ.د غيثان بن علي بن  
جريس .

الدراسة الثالثة : صور من التاريخ الحضاري لمنطقة عسير ، قراءة تاريخية في  
رسائل محمد أحمد أنور المنشورة في كتاب ، ( القول المكتوب في تاريخ  
الجنوب ) . بقلم الأستاذ / محمد علي آل الجحيني الشهري .

الدراسة الرابعة : الإجابة على عدد من الأسئلة العلمية والثقافية حول محمد  
( أنور ) وعصره ، بقلم د. عبد الله بن محمد بن حميد .

الدراسة الخامسة : انطباعات أستاذ جامعي عن بعض ما عرف أو سمع عن الأستاذ محمد أنور . بقلم د. يحيى بن عبد الله السعدي .

### القسم الثالث :

شهادات وأقوال بعض من عاصروا محمد ( أنور )

الشهادة الأولى : إبراهيم بن محمد فائع .

الشهادة الثانية : أ. محمد بن سعد بن عبد الرحمن .

الشهادة الثالثة : معالي الفريق مريع بن حسن الشهراني .

الشهادة الرابعة : العميد ركن متقاعد مبارك بن مشيط بن عبد الله الشهراني .

الشهادة الخامسة : أ. محمد بن عبد الله الحميد .

الشهادة السادسة : أ. خالد بن محمد المؤيد .

الشهادة السابعة : أ. يحيى بن محمد ( أنور ) .

الشهادة الثامنة : اللواء ركن طيار متقاعد عبد الله بن محمد (أنور) .

الشهادة التاسعة : أ. عبد العزيز بن محمد ( أنور ) .

الشهادة العاشرة : أ. عبد الرحمن بن محمد ( أنور ) .

### القسم الرابع :

رسائل من محمد ( أنور ) وإليه .

## نجران

### دراسة تاريخية حضارية

( ق.١٤هـ = ق.٧ق.١٠م )

( الجزء الأول )

ط ١ : ١٤٢٥هـ ، الرياض ، مطابع العبيكان ، ٥٣١ص .  
ط ٢ : ١٤٣٤هـ ، الرياض ، مطابع الحميضي ، ٥٦٢ص .

لا أبالغ إذا قلت أن هذا الكتاب في الصدارة فيما كُتب عن نجران ، ولا سيما في فترة الدراسة ، وبذلك وطأ الدكتور غيثان أكناف بلاد نجران للباحثين ممن يريد التوسع في أحد جوانب موضوعات الكتاب .  
ونأمل أن يستمر العطاء — حسب وعده — باستكمال الفترة الزمنية من القرن الخامس الهجري حتى عصرنا هذا ، وإذا تم ذلك جاز لنا القول بوجود موسوعة تاريخية حضارية عن بلاد نجران .  
وفيما يلي فصول ومباحث الكتاب :

**الفصل الأول : نجران جغرافياً وبشرياً .**

أولاً : جغرافية نجران وأصل تسميتها .

ثانياً : التركيبة السكانية لمجتمع نجران

**الفصل الثاني :** الأوضاع الدينية والسياسية في نجران خلال القرون الأربعة الأولى من الهجرة .

أولاً : أحوال نجران الدينية والسياسية والإدارية

ثانياً : نجران في عصر النبوة :

١ - موقف أهل نجران من الدعوة الإسلامية .

٢ - عمال الرسول ﷺ في نجران .

٣ - نصارى نجران وأوضاعهم في عصر النبوة .

٤ - حركة الردة في نجران وأعمالها في عصر النبوة .

ثالثاً : نجران في عصر الخلفاء الراشدين .

رابعاً : نجران في العهدين الأموي والعباسي .

**الفصل الثالث :** الأوضاع الإدارية والنظم المالية في نجران

**الفصل الرابع :** الحياة الاجتماعية في نجران

أولاً : عناصر السكان :

١ - القبائل العربية .

٢ - الموالي .

٣ - العبيد ( الرقيق ) .

٤ - أهل الذمة .

ثانياً : مظاهر الحياة الاجتماعية

١- مركز المرأة في مجتمع نجران

٢- الأسرة في المجتمع العربي .

٣- العمارة وأنواعها .

٤- الأطعمة والأشربة .

٥- اللباس والزينة .

٦- الاحتفالات في المناسبات المختلفة .

٧- عادات وتقاليد أخرى .

### الفصل الخامس : الحياة الاقتصادية

أولاً : الجمع والالتقاط ، الصيد ، الرعي .

ثانياً : الزراعة :

١- مقومات الثروة الزراعية .

٢- الملكيات والإقطاعات الزراعية الخاصة .

٣- الموارد المائية ووسائل الري .

٤- طرق التعامل الزراعي .

٥- المحاصيل الزراعية .

٦- أثر الآفات والفتن على الزراعة .

ثالثاً : الصناعات التقليدية والحرف اليدوية

١- صناعة التعدين وما يتعلق بها .

٢- النسيج ، والخياطة ، والصباغة .

٣- دباغة الجلود وخرازتها .

٤- الصناعات الخشبية .

٥- صناعات وحرف أخرى .

رابعاً : التجارة :

١- مقومات الحياة التجارية .

٢- الطرق التجارية .

٣- الأسواق التجارية .

٤- الصادرات والواردات .

٥- المعاملات التجارية .

**الفصل السادس :** ملامح الحياة العلمية والفكرية في نجران

أولاً : العلوم الدينية .

ثالثاً : العلوم اللغوية والأدبية .

رابعاً : علوم ومعارف أخرى .

## الهجرات العربية إلى ساحل شرقي أفريقية في العصور الوسطى وآثارها الاجتماعية والثقافية والتجارية حتى القرن الرابع الهجري

ط ١ : ١٤١٦هـ ، أمها ، جامعة الملك سعود ، كلية التربية ، مركز  
البحوث ، ٥٢ص.

يحتوي هذا الكتاب على الموضوعات التالية :

- ١ — العلاقات التاريخية بين السواحل العربية والأفريقية منذ القدم .
- ٢ — الهجرات العربية في العصر الإسلامي .
- ٣ — الهجرات الإسلامية في العصر العباسي .
- ٤ — الهجرات العربية وأثرها على التطور الحضاري في القرنين

### الثالث والرابع للهجرة :

- أ — تطور العلاقات التجارية ودورها في ازدهار المدن .
- ب — نمو المدن الإسلامية وازدهارها في منطقة القرن الأفريقي .
- ج — تطور الحياة الاجتماعية .
- د — الحياة الدينية والثقافية .

## الوجود الإسلامي في أرخبيل الملايو أندونيسيا وماليزيا أنموذجاً (ق١ - ق١٠هـ = ق٧ - ق١٦م)

ط١ : ١٤٣٠هـ ، الرياض ، مطابع الحميضي ، ٤٨٥ص.

من خلال خبرتي المتواضعة في المكتبات أستطيع القول بقلّة أو ندرة الكتب العربية عن مناطق جنوب شرق آسيا ، فكثير من المكتبات التي أعرفها لا يوجد فيها من الكتب العربية إلا التّر اليسير ، ولا تمكن الباحث من التدوين التاريخي إلا في أضيق نطاق .

ومن هنا ندرك الجهد العظيم الذي بذله الدكتور غيثان في جمع المعلومات ودراستها ، ومن ثم إخراج هذا الكتاب القيم .  
وانتظم الكتاب في ستة فصول ، كما يلي :

### الفصل الأول :

جغرافية وسكان أرخبيل الملايو

أولاً : المقصود بمصطلح ( أرخبيل الملايو ) .

ثانياً : جغرافية المكان .

ثالثاً : السكان، جذورهم التاريخية، مدى تأثرهم بالحضارة الهندية القديمة .

### الفصل الثاني :

ملامح انتشار الإسلام في أرخبيل الملايو قبل القرن السابع

الهجري / الثالث عشر الميلادي .

أولاً : العوامل التي ساعدت على انتشار الإسلام في بلاد الأرخبيل .  
ثانياً : حَمَلَة الإسلام إلى جزر أندونيسيا وماليزيا :

١— العنصر العربي .

٢— العنصر الفارسي .

٣— العنصر الهندي .

٤— العنصر الصيني .

### الفصل الثالث :

القوى الإسلامية الحاكمة في جزر إندونيسيا وماليزيا من القرن  
( ٧—١٠هـ / ١٣—١٦م ) .

أولاً : إمارة بيرلاك ( perlak ) في سومطرة قبل نهاية القرن ( ٧هـ / ١٣م ) .

ثانياً : مملكة باساي أو سامودرا باساي ( Sumatra pasai ) في سومطرة  
( ٧—٩هـ / ١٣—١٥م ) .

ثالثاً : مملكة ملقا ، او ملاكا ( malaka ) هي شبه الجزيرة الملايوية : ماليزيا  
الغربية نهاية ق ٧—١٠هـ / ق ٣—٦م .

رابعاً : مملكة آتشيه ( Atcheh ) في سومطرة في القرن ( ١٠هـ / ١٦م ) .

خامساً : دولة جوهور ( Johor ) خلال القرن ( ١٠هـ / ١٦م ) في شبه  
الجزيرة الملايوية ( ماليزيا الغربية ) .

سادساً : دول إسلامية في جاوة ( إندونيسيا ) .

١— دولة دماك ( ديماق ) ( Demak ) أو بنتورو ( Bintoro )  
خلال القرن ( ١٠هـ / ١٦م ) .

٢— دولة باجانج ( Pagang ) وسط جاوة خلال القرن ( ١٠هـ / ١٦م ) .

٣— دولة ماترام ( Matram ) جنوب جاوة خلال القرنين  
( ١٠—١١هـ / ١٦—١٧م ) .

٤- دولة بانتام وتشربون ( Bantam Chirepon ) في جاوة

الغربية خلال القرن ( ١٠هـ / ١٦م ) .

سابعاً : الإسلام والمسلمون في جزيرة ( بورنيو ) كليمانتان خلال القرنين

( ٩-١٠هـ / ١٥-١٦م ) .

ثامناً : المسلمون في جزر إندونيسيا الشرقية خلال القرن

( ٩-١٠هـ / ١٥-١٦م ) .

١- جزر مالوكو ( aluku ) .

٢- جزيرة سولاويسي ( Sulawisi ) .

٣- جزيرة نوستنجارا ( Nustenggara ) .

٤- جزيرة إيريان ( rian ) غينيا الجديدة ( New Guinia ) .

#### الفصل الرابع :

دور الدعاة العلويين والصوفيين في نشر الإسلام في بلاد الأرخبيل

( إندونيسيا وماليزيا ) .

#### الفصل الخامس :

مسلمو الأرخبيل ( إندونيسيا وماليزيا ) وعلاقاتهم بالقوى الأخرى

( داخلياً وخارجياً ) .

#### الفصل السادس :

ملامح الحياة الحضارية في بلاد ( إندونيسيا وماليزيا أنموذجاً ) :

١- ملامح الحياة السياسية والإدارية .

٢- ملامح الحياة الدينية والاجتماعية .

٣- ملامح الحياة الاقتصادية .

٤- ملامح الحياة الثقافية والفكرية .

# الأبحاث

## ١- آراء حول التاريخ وكيفية تدريسه في الجامعة

— مجلة ( المنهل ) جدة ، مج ٥٥ ، ع ٥٠٧ ، صفر ١٤١٣ هـ ،  
ص ص ١٢ — ١٧ .

— مجلة ( القافلة ) الظهران ، مج ٤٨ ، ع ١١ ، ذو القعدة ١٤١٤ هـ ،  
ص ص ٤٤ — ٤٧ . بعنوان : ( رأي حول تدريس التاريخ في  
الجامعة ) .

## ٢- ابن إلياس ورسالته في تاريخ عسير في عهد الملك عبد العزيز

من بحوث : ( مؤتمر المملكة العربية السعودية في مئة عام ) .  
ط: ١٤١٩ هـ ، الرياض ، الأمانة العامة للاحتفال بمرور مئة عام  
على تأسيس المملكة ، ٤٩ ص .  
عبد الله بن إلياس من مواليد مدينة أبها سنة ١٣١٥ هـ ، ومات بها  
سنة ١٤١٦ هـ .

ومن أعماله التي تولاهها :

أ- مدير مالية أبها ( ١٣٤٢ — ١٣٥٥ هـ ) .

ب- عمل في الشعبة السياسية في الديوان الملكي بالرياض  
( ١٣٥٧ — ١٣٥٨ هـ ) .

ج- عمل في وزارة المالية ( ١٣٥٩ — ١٣٦١ هـ ) .

أما رسالة عبد الله بن إلياس فقد حصل عليها الدكتور غيثان من ابن إلياس  
نفسه، فقام بتحقيقها والتعليق عليها .

وتعد رسالة ابن إلياس من الوثائق المهمة في تاريخ منطقة عسير ،  
فهو شاهد عيان للأحداث التي وقعت في المنطقة خلال القرن الرابع  
عشر الهجري ، يضاف إلى ذلك مكانة الرجل فهو صاحب

مسؤوليات في كثير من المجالات السياسية ، والإدارية ، والمالية .

٣- أهما مدينة المستقبل : مقترحات ووجهات نظر مجلة ( بيادر ) أهما ، نادي أهما الأدبي ، ٣٥ع ، محرم ١٤٢٣هـ ، ص ص ١٣ - ٣٤ .

٤- أثر العرب المسلمين على الحياة السياسية والثقافية في مقديشو خلال العصور الوسطى .

مجلة ( المنهل ) جدة ، مج ٥٥ ، ع ٥١٤ ، شوال - ذو القعدة ١٤١٤هـ ، ص ص ٤٨ - ٥٩ .

٥- الاحتفالات الرمضانية عبر العصور الإسلامية

مجلة ( المنهل ) جدة ، مج ٥٥ ، ع ٥١٣ ، رمضان ١٤١٤هـ ، ص ص ١١٣-١١٧ .

٦- أسر الفقهاء ببلاد بني شهر وبني عمرو خلال القرون المتأخرة الماضية  
مجلة ( العرب ) الرياض ، س ٢٦ ، الربيعان ١٤١٢هـ ، ص ص ٥٩٤ - ٦١١ .

٧- الإسلام واللغة العربية في دول الطراز الإسلامي خلال العصور الوسطى  
مجلة ( المؤرخ العربي ) القاهرة ، اتحاد المؤرخين العرب ، مج ١ ، ع ٥٥ ، مارس ١٩٩٧م ، ص ص ١٦٥ - ١٩١ .

٨- أضواء على مصادر تدوين تاريخ وتراث جنوبي شبه الجزيرة العربي عبر أطوار التاريخ الإسلامي

— مجلة ( بيادر ) أهما ، نادي أهما الأدبي ، ع ٤١ ، محرم ١٤٢٥هـ ، ص ص ١٧ - ٢٩ .

— مجلة ( آفاق الجامعة ) أهما ، جامعة الملك خالد ، ع ٤٦ ، ربيع الأول ١٤٢٨هـ ، ص ١٥ .

٩- إقليم عسير في عيون الرحالة الأوروبيين

ضمن كتاب بحوث ندوة ( العرب وأوروبا عبر عصور التاريخ )  
القاهرة ، اتحاد المؤرخين العرب ، ١٤٢٠هـ = ١٩٩٩م ، ص ص  
٤٠٩ — ٤٥٩ .

١٠- الإمارة في الحجاز خلال العصر العباسي الأول ( ١٣٢-٢٣٢هـ )

مجلة ( العصور ) دار المريخ للنشر ، مج ٧ ، ج ١ ، ١٤١٢هـ ،  
ص ص ١٣-٢١ ( باللغة الإنجليزية ) .

١١- أهم الحرف والصناعات في الحجاز خلال القرون الإسلامية المبكرة

مجلة ( المنهل ) جدة ، مج ٥٣ ، ع ٤٩٢ ، الجُمادى ١٤١٢هـ ،  
ص ص ٨٢ — ٩٦ .

١٢- أهم مراكز صناعة السيوف الإسلامية

مجلة ( الحصاد ) رجب ١٤١٤هـ ، ص ص ١٦-١٨ .

١٣- أهم الملابس العربية خلال العهود الإسلامية الأولى

مجلة ( المنهل ) جدة ، مج ٥٤ ، ع ٤٩٨ ، صفر ١٤١٣هـ ، ص  
٧٨ — ٩٥ .

١٤- أهمية النباتات في الغذاء والدواء ببلاد السراة من خلال كتب بعض

التراث الإسلامي

مجلة ( بيار ) أبها ، ، نادي أبها الأدبي ، ع ١٠ ، محرم ١٤١٤هـ .

١٥- أوراق من تاريخ عسير خلال عهد الملك عبد العزيز كما أملاها

الشيخ ( عبد الله بن عبد الرحمن ، ابن إلياس ) دراسة وتحقيق مجلة

يادر) أهـا ، نادي أهـا الأدبي ، ع٢٢ ، رمضان  
١٤١٨هـ ، ص ص ٥٣ — ٨٥ .

( أعيد نشرها بعنوان : ابن إلياس ورسالته في تاريخ عسير في عهد  
الملك عبد العزيز ) .

١٦- الأوضاع السياسية والحضارية خلال عهد الخليفة العباسي أبي جعفر  
المنصور ( ١٣٦ — ١٥٨هـ )

— ١٩٩١م ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، مركز دراسات الشرق  
الأوسط ، سل ( دراسات شرق أوسطية — ٩٦ ) .

— مجلة ( العرب ) الرياض ، س٢٩ :

أ - ج رجب — شعبان ، ١٤١٤هـ ، ص ص ٥١ — ٦٣ .

ب - ج رمضان — شوال ، ١٤١٤هـ ، ص ص ١٧٥ — ١٨٤ .

١٧- الباحة في العصور الإسلامية المبكرة والوسيلة

ضمن : ( موسوعة المملكة العربية السعودية ) ١٤٣١هـ — ، الرياض ،  
مكتبة الملك عبد العزيز العامة ، مج١٦ .

١٨- بلاد بني شهر وبني عمرو خلال العصر الإسلامي الوسيط

مجلة ( العرب ) الرياض ، س٢٧ ، ج٩ — ١٠ ، الربيعان ١٤١٣هـ ،  
ص ص ٦٠٧ — ٦٢٣ .

١٩- بلاد تهامة والسرارة كما وصفها الرحالة والجغرافيون المسلمون الأوائل

( ق٣هـ — ق٨هـ )

— مجلة ( المؤرخ العربي ) ، مج١ ، ع٢ ، مارس ١٩٩٤م ، ص ص  
٧٣ — ١٠٠ .

— مجلة ( بيادر ) أهما ، نادي أهما الأدبي ، ع ٢٩ ، محرم ١٤٢١هـ — ،  
ص ص ٦٣ — ٩٤ .

٢٠- بلاد السراة في العصر الأموي .. دراسة لبعض مظاهر الحضارة  
ضمن بحوث (الندوة العالمية الرابعة لدراسات تاريخ الجزيرة العربية  
في العصر الأموي ) الرياض ، جامعة الملك سعود ، ١٤٢٠ ، ج ٤ ،  
ص ص ١٤٩ — ١٦٤ .

٢١- بلاد السراة في كتاب : سيرة الأميرين الجليلين الشريفين الفاضلين  
القاسم ومحمد ابني جعفر الإمام العياني ، من عام ٤٥١ — ٤٥٩هـ —  
= ١٠٥٩ — ١٠٦٦م ( دراسة تاريخية تحليلية ) .

ضمن أعمال أعمال ( الندوة العلمية السادسة لدراسات تاريخ  
الجزيرة العربية : الجزيرة العربية في العصر العباسي الثاني )  
١٤٢٧هـ ، الرياض ، جامعة الملك سعود ، ص ص ١٢٩ — ١٦٥ .

٢٢- بلاد السراة من خلال كتاب صفة جزيرة العرب للهمداني  
— مجلة ( الدارة ) الرياض ، دار الملك عبد العزيز ، س ١٩ ، ع ٣ ،  
ربيع الآخر ١٤١٤هـ ، ص ص ٧٦ — ١١١ .

— مجلة ( بيادر ) أهما الأدبي ، ع ٢٧ ، جمادى الأولى ١٤٢٠هـ ،  
ص ص ١٤ — ٤٤ .

(بلاد السراة في هذه الدراسة هي المنطقة الممتدة من الطائف شمالاً  
إلى نجران والحدود اليمنية جنوباً) .

٢٣- بلاد عسير في كتابات فيليبي وفيليب ليزتر  
ط : ١٤٢٢هـ ، الرياض ، جمعية التاريخ والآثار بدول مجلس

التعاون لدول الخليج العربية .

ضمن بحوث الجمعية : ( دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية  
عبر العصور ) ص ص ٥٢٣ — ٥٩٤ .

٢٤- بلاد قهامة والسراة منذ فجر الدعوة الإسلامية حتى عهد حروب الردّة  
— (المجلة التاريخية المصرية) القاهرة ، مج ٣٨ ، ١٩٩١ - ١٩٩٥ م ،  
ص ص ٤١ - ٦٥ .

— مجلة ( ييادر ) أهـا ، نادي أهـا الأدبي ، ع ٣١ ، رمضان  
١٤٢١ هـ ، ص ص ١٧ — ٤٧ .

٢٥- بيشة خلال العصر الإسلامي المبكر والوسيط ( ق ١ - ٩ هـ — )  
( دراسة تاريخية حضارية ) .

ط : ١٤٢٩ هـ ، الرياض ، جمعية التاريخ وآثار بدول مجلس التعاون  
لدول الخليج العربية .

ضمن بحوث الجمعية : ( دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية عبر  
العصور ) ص ص ٢٩١ — ٣٣٤ .

( بيشة : مدينة قديمة تقع ضمن منطقة عسير ، وهي إحدى المحافظات  
الأكبر مساحة ) .

٢٦- تاريخ سروات عسير ( مخلافي جُرش وتبالة بين المكتوب والمأمول )

ط : ١٤٣١ هـ ، الرياض ، الجمعية التاريخية السعودية ، ١٧ ص .

ضمن بحوث الجمعية : ( تاريخ عسير وحضارتها عبر العصور ) بحوث  
علمية محكمة .

تدور هذه الدراسة حول التدوين التاريخي لسروات عسير في القلدم،  
وما هو المأمول .

٢٧- تاريخ عقوبة النفي منذ فجر الإسلام حتى قيام دولة بني العباس  
— مجلة ( جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ) الرياض ، ع٦ ،  
محرم ١٤١٣هـ ، ص ص ٥٨٨ — ٦٠٩ .  
— مجلة ( المنهل ) جدة ، ع٥١٢ ، شعبان ١٤١٤هـ ، ص ص ٨٢-٩٠ .

٢٨ - تاريخ مخلاف جُرَش خلال القرون الإسلامية الأولى  
— مجلة ( العصور ) الرياض ، دار المريخ ، مج٩ ، ج١ ، رجب  
١٤١٤هـ ، ص ص ٦٣-٧٨ .  
— مجلة ( بيادر ) أبها ، نادي أبها الأدبي ، ع٢٤ ، ربيع الثاني  
١٤١٩هـ ، ص ص ٦٦ — ١٠٠ .

٢٩ - التاريخ ودوره في الحفاظ على الهوية الإسلامية في عصر العولمة  
— مجلة ( بيادر ) أبها ، نادي أبها الأدبي ، ع٤٥ ، محرم ١٤٢٦هـ ،  
ص ص ١٣ — ٣٨ .  
— مجلة المنهل ( جدة ، مج٦٧ ، ع٥٩٩ ، ذو القعدة — ذو الحجة  
١٤٢٦هـ ص ص ٣٠ — ٣٩ .

٣٠ - تَبَالَة وأهميتها التاريخية والحضارية خلال القرون الإسلامية الأولى  
ط: ١٤٢٨هـ ، الرياض ، جمعية التاريخ والآثار بدول مجلس  
التعاون لدول الخليج العربية .  
ضمن بحوث الجمعية : ( دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية  
عبر العصور ) ص ص ١٧٩ — ٢١٥ .  
( تَبَالَة : من المواقع القديمة في أرض السراة ، ولا زالت تعرف بالاسم  
نفسه حتى اليوم ، وتبعد عن مدينة بيشة بنحو ٥٠ كم إلى الغرب ،

وكان بها صنم ذي الخلصة).

٣١- تطور العلاقات السياسية والتجارية بين الحبشة وبلاد النوبة وبين الحجاز

في صدر الإسلام

— مجلة ( جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ) الرياض ، ٨٤ ،

رجب ١٤١٣هـ ، ص ص ٤١٢ — ٤٣٣ .

— مجلة ( العرب ) الرياض ، س ٢٩ :

١ — ذو القعدة — ذو الحجة ١٤١٤هـ ، ص ص ٣١١-٣٢٤ .

٢ — محرم — صفر ١٤١٥هـ ، ص ص ٤١١ — ٤٥٠ .

٣٢ - التعليم العالي في منطقة عسير : بداياته ، تطوره ، آفاقه ، المستقبلية

( ١٣٩٦ — ١٣٢١هـ = ١٩٧٦ — ٢٠٠٠ م ) .

ضمن كتاب بحوث ندوة التعليم العالي في عسير ( بحوث وأوراق

الندوات والمؤتمرات ) أبها ، جامعة الملك خالد ، ١٤٢٣هـ ، ص

ص ١٥٥ — ٢٢٦ .

٣٣ - التعليم العالي في منطقة عسير خلال عهد خادم الحرمين الشريفين

الملك فهد بن عبد العزيز ( ١٤٠٢ - ١٤٢٢هـ = ١٩٨٢ - ٢٠٠٢ م )

ضمن كتاب أعمال (المؤتمر العالي عن خادم الحرمين الشريفين الملك

فهد بن عبد العزيز ، بمناسبة مرور عشرين عاماً على توليه مقاليد

الحكم ) الرياض ، جامعة الملك سعود ، ١٤٢٢هـ ، مج ١ ، ص

ص ٤٥٩ — ٥٣٥ .

٣٤ - التعليم في حاضرة أبها في عهد الملك سعود بن عبد العزيز ( ١٣٧٣ —

١٣٨٤هـ = ١٩٥٣ — ١٩٦٤ م )

ضمن كتاب : ( الملك سعود بن عبد العزيز آل سعود : بحوث ودراسات ) ١٤٢٩هـ ، الرياض ، دار الملك عبد العزيز ، مج ١ ، ص ص ٢١٩ — ٢٧٤ .

٣٥- التعليم في منطقة عسير في عهد الملك عبد العزيز  
ضمن كتاب : ( شرف الانتماء إلى مهنة التعليم ) إدارة التعليم  
بمحافظة سراة عبيدة بمنطقة عسير ، ١٤٢٠هـ ، ص ص ١٩ — ٤٠ .

٣٦- التعليم وحركة التحول التاريخي في منطقة عسير خلال القرن الرابع عشر الهجري ( ٢٠ م ) .  
مجلة ( بيار ) أبها ، نادي أبها الأدبي ، ع ٢٠ ، محرم ١٤١٨هـ — ، ص ص ٢٩ — ٤٦ .

٣٧- جدة في مواجهة الخطر البرتغالي خلال الثلث الأول من القرن العاشر الهجري ( ق ١٦ م )

ضمن بحوث : ( الصراع بين العرب والاستعمار في عصر التوسع الأوروبي الأول ) القاهرة ، اتحاد المؤرخين العرب ، ط : ١٤١٥هـ ، ص ص ٢٢٧ — ٢٧١ .

٣٨- جنوب السعودية في كتاب ( مرتفعات الجزيرة العربية ) لهاري سانت جون فيلي ( دراسة تاريخية تحليلية )

— ضمن كتاب ندوة : (العالم العربي في الكتابات التاريخية المعاصرة)  
القاهرة ، اتحاد المؤرخين العرب ، ١٤٢٥هـ — = ٢٠٠٤م ، ص ص ٢٤١ — ٢٧٦ .

— مجلة ( بيار ) أبها الأدبي ، ع ٤٨ ، محرم ١٣٢٧هـ — ، ص ص ٦١ — ١٥ .

### ٣٩- حملة الدكتوراة إلى أين

مجلة ( الطالب ) س٦ ، ع٤ ، شعبان ١٤٠٧هـ ، ص٨٢ .  
( تصدر مجلة ( الطالب ) عن أندية الطلاب السعوديين في بريطانيا وإيرلند ) .

### ٤٠- الخليفة المهدي العباسي وأعماله الخيرية تجاه أهل الحجاز

مجلة ( كلية التربية ) الزقازيق ، كلية التربية ، س٥ ، ع١٣ ، سبتمبر ١٩٩٠م ، صص ٢٠١ — ٢٠٩ .  
ونشر بعنوان أعمال الخليفة المهدي العباسي الخيرية تجاه أهل الحجاز ( ١٥٨ — ١٦٩هـ ) مجلة الدارة س١٦ ، ع٤ ، ١٤١١هـ ، صص ١١٣ — ١٢٩ .

### ٤١- الدراسات التاريخية في مجلة المنهل : جنوب الجزيرة العربية أنموذجاً

مجلة ( المنهل ) ضمن العدد الصادر بمناسبة دخول عامها الخامس والسبعين عام ١٤٣٠هـ .

### ٤٢- دور اهل تهامة والسرارة في ميادين الفتوحات الإسلامية المبكرة

— مجلة ( الدارة ) الرياض ، س٢٠ ، ع٤ ، ١٤١٥هـ ، صص ٤٠ — ٧٠ .

— مجلة ( بيادر ) أبها ، نادي أبها الأدبي ، ع٣٩ ، جمادى الأولى ١٤٢٤هـ ، صص ١٣ — ٣٤ .

### ٤٣- الدور الحضاري لنشاط التجارة بين شمال وغرب أفريقيا في العصور

الإسلامية الوسيطة

مجلة ( كلية الآداب ) الاسكندرية ، جامعة الاسكندرية ، كلية

الآداب ، مج ٤٥ ، ٩٦ — ١٩٩٧ م ، ص ص ١٣١ — ١٦١ .

٤٤ - الدوئمة بين اليهودية والإسلام

مجلة ( المنهل ) جدة ، مج ٥٣ ، ع ٤٩٦ ، ذو الحجة ١٤١٢ هـ — ،  
ص ص ٩٠ — ٩٦ .

٤٥ - رأي حول تدريس التاريخ في الجامعة

( انظر : آراء حول التاريخ وكيفية تدريسه في الجامعة ) .

٤٦ - الربذة عبر الإسلام

مجلة ( الطالب ) س ٦ ، ع ٤٤ ، شعبان ١٤٠٧ هـ — ، ص ص ٥١ -  
٥٢ .

٤٧ - رسائل الإمام القاسم بن علي العيَّاني إلى أهل عَثْر ونجران في أواخر

القرن الرابع الهجري ( ٣٨٨ — ٣٩٣ هـ ) ( دراسة تاريخية تحليلية ) .  
ط : ١٤٢٧ هـ ، الرياض ، جمعية التاريخ والآثار بدول مجلس  
التعاون لدول الخليج العربية .

ضمن بحوث الجمعية : ( دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية  
عبر العصور ) ص ص ١٩٧ ، ٢٥٠ .

الإمام القاسم بن علي أحد أئمة الزيدية الكبار ، ولد في تبالة من  
بلاد خثعم سنة ٣١٠ هـ ، وقام بالدعوة لنفسه بالإمامة سنة ٣٨٨ هـ  
ودخل صعدة سنة ٣٨٩ هـ ، وبعد تزايد أحداث الفتن والتمرد  
تخلّى عن الأمر ، واستقر به المقام في بلدة عيان من قرى اليمن حتى  
وفاته سنة ٣٩٣ هـ .

٤٨ - زِيّ الطَّيْلَسَان ( دراسة تاريخية حضارية )

مجلة (بيادر) أبها ، نادي أبها الأدبي ، ع ١٨ ، ربيع الثاني ١٤١٧هـ ، ص ٦٥ — ٧٤ .

٤٩- سلطنة أوفات الإسلامية في العصور الوسطى ( ٦٠٠ — ٩٠٠هـ = ١٢٠٠ — ١٥٠٠م )

مجلة ( المؤرخ المصري ) القاهرة ، جامعة القاهرة ، كلية الآداب ، قسم التاريخ ، ع ١٦ ، يناير ١٩٩٦م ، ص ١٥٣ — ١٨٩ .  
( سلطنة أوفات إحدى الممالك الإسلامية في شرق أفريقيا ، التي عُرفت باسم ( دول الطراز الإسلامي ) .

وقد شملت مملكة ( أوفات ) الإسلامية سواحل وداخلية شمال وشرق جمهورية الصومال وجمهورية جيبوتي ، وبعض مناطق الصومال الغربي ( أوجادين ) حتى أطراف هضبة شوا الحالية وبعض مناطقها الشرقية ، كما امتدت في بعض فترات سيادتها إلى معظم أجزاء أثيوبيا الحالية ) .

٥٠- سلطنة أوفات الإسلامية في منطقة القرن الإفريقي وعلاقتها مع العالم الإسلامي خلال العصر الإسلامي الوسيط .

مجلة ( كلية البنات ) القاهرة ، جامعة عين شمس ، ع ١٩ ، ١٤١٧هـ = ١٩٩٦م .

٥١- الصلات الدعوية بين الرسول ﷺ وبين أهل قهامة والسراة ( دراسة تاريخية ) .

ط : ١٤٢٦هـ ، الرياض ، جمعية التاريخ والآثار بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي .

ضمن بحوث الجمعية : ( دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية

عبر العصور ) ص ص ١٥٧ — ٢١١ .

وحدود هذه الدراسة من الطائف ومكة شمالاً إلى نجران وصعدة وجازان وزبيد جنوباً .

٥٢- صور من تاريخ المثلة منذ فجر الإسلام حتى قيام دولة بني العباس

مجلة (الدارة) الرياض ، س ١٨ ، ع ١٤ ، ١٤١٢هـ ، ص ص ٨٤ - ١٠١ .

٥٣- صور من تطور نظام العيون ( الاستخبارات ) خلال القرون الإسلامية المبكرة

— ١٤١١هـ ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، مركز بحوث الشرق

الأوسط ، سل ( دراسات شرق أوسطية — ٨٩ ) .

— مجلة (المنهل) جدة ، ع ٥١٦ ، محرم ١٤١٥هـ — ص ص ٦٦ -

٧٥ .

٥٤- صور من التنظيمات العرفية الحديثة ببلاد عسير في ضوء بعض الوثائق المحلية

مجلة ( العرب ) الرياض ، س ٢٧ ، ج ٧-٨ ، محرم - صفر

١٤١٣هـ ، ص ص ٤٤٥ — ٤٦١ .

٥٥- صور من الحياة الاجتماعية في بلاد السراة خلال العصور الإسلامية المبكرة والوسيط

ط : ١٤٢٣هـ ، الرياض ، جمعية التاريخ والآثار بدول مجلس

التعاون لدول الخليج العربية .

ضمن بحوث الجمعية : ( دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية

عبر العصور ) ص ص ٣٤٧ — ٣٩٦ .

( الحد المكاني للدراسة يمتد من نجران جنوباً حتى الطائف شمالاً )

وفيما يلي أقسام الدراسة :

١ — طبقات المجتمع السروي .

أ — العناصر العربية .

ب — العناصر غير العربية .

٢ — الأسرة في المجتمع السروي .

٣ — أفراح أهل السراة وأتراحهم .

٤ — العمران في بلاد السراة .

٥ — الأطعمة والأشربة .

٥٦- صور من الصلات الحضارية بين مكة المكرمة وبلاد تهامة والسراة خلال

العصور الإسلامية المبكرة والوسيلة

ط : ١٤٢٥هـ ، الرياض ، جمعية التاريخ والآثار بدول مجلس  
التعاون لدول الخليج العربية .

ضمن بحوث الجمعية : ( دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية  
عبر العصور ) ص ص ١٨٥ — ٢١٧ .

المقصود ببلاد تهامة والسراة المنطقة الممتدة من قرب الطائف ومكة  
شمالاً إلى جازان ونجران جنوباً .

٥٧- الطرق التجارية البرية والبحرية المؤدية إلى الحجاز

مجلة ( العرب ) الرياض ، س ٢٦ ، ج ٧ — ٨ ، محرم — صفر  
١٤١٢هـ ، ص ص ٤٤٧ — ٤٦٢ .

٥٨- ظاهرة سَمَل العَيْن في العصور الوسطى بين التشريع والتسييس

ط : ١٤١٦هـ ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، مركز بحوث الشرق

الأوسط ، سل (دراسات شرق أوسطية - ١٨٦) ٣٧ ص .  
تُعدّ هذه الدراسة من الدراسات التاريخية المتميزة في موضوعها ،  
وحسب اطلاعي على كثير من الفهارس والبليوجرافيات لم أجد  
من كتب حول هذا الموضوع بشكل مستقل .  
وقُسمت الدراسة على النحو التالي :

١- ظاهرة سمل العين في تشريعات العصور الوسطى :

أ - عند المسلمين .

ب - الأوروبيين .

٢- ظاهرة سمل العين في العصور الوسطى :

أ - عند المسلمين .

ب - الأوروبيين .

٥٩- العادات والتقاليد في عسير من خلال الوثائق

مجلة ( العرب ) الرياض ، س ٢٨ ، ج ٧-٨ ، محرم - صفر  
١٤١٤هـ ، ص ص ٤٨٦ - ٤٩٨ .

٦٠- العرب في مقديشو وأثرهم في الحياتين السياسية والثقافية في ظل  
الإسلام

- مجلة ( المؤرخ العربي ) اتحاد المؤرخين العرب ، مج ١ ، ع ١٤ ،  
مارس ١٩٩٣م ، ص ص ١٢٨ - ١٥٨ .

- مجلة ( العرب ) الرياض ، س ٣٠ ، ج ٣-٤ ، رمضان - شوال  
١٤١٢هـ ، ص ص ١٨٥ - ٢٠٥ .

٦١- عسير في العصور الإسلامية المبكرة والوسيط

ضمن : (موسوعة المملكة العربية السعودية) ١٤٣١هـ ، الرياض ،

مكتبة الملك عبد العزيز العامة ، مج ١٠ .

٦٢- عسير في قلوب ملوك آل سعود

مجلة ( آفاق الجامعة ) أبها ، جامعة الملك خالد ، ع ٤٤ ، ذو الحجة  
١٤٢٧هـ - ص ١٥ .

٦٣- علماء الحجاز وعلاقتهم بخلفاء بني العباس ( ١٣٢ - ٢٣٢هـ )

— مجلة ( المنهل ) جدة ، مج ٥٤ ، ع ٥٠٢ ، شعبان ١٤١٣هـ — ،  
ص ص ٢٥ - ٣٠ .

— مجلة ( المنهل ) جدة ، مج ٥٥ ، ع ٥١٠ ، جماد الآخر  
١٤١٤هـ ، ص ص ٥٠ - ٥٦ .

٦٤- العمائم تيجان العرب

مجلة ( بيادر ) أبها ، نادي أبها الأدبي ، ع ٨ ، محرم ١٤١٣هـ — ، ص  
ص ٦٦ - ٧١ .

٦٥- العمران في إقليم عسير خلال القرون المتأخرة الماضية ( دراسة تاريخية  
حضارية )

مجلة ( المنهل ) جدة ، مج ٦١ ، ع ٥٧١ ، شوال — ذو القعدة  
١٤٢١هـ ، ص ص ٢٦ - ٤٩ .

٦٦- القدس الشريف خلال القرون الإسلامية المبكرة

مجلة ( المنهل ) جدة ، مج ٥٥ ، ع ٥٠٨ ، الربيعان ١٤١٤هـ — ،  
ص ص ٤٠ - ٤٥ .

٦٧- قراءة في مخصصات مقاطعة جازان وملحقاتها من الموازنة العامة للمملكة

عام ( ١٣٦١هـ ) في أثناء حكم الملك عبد العزيز

مجلة (بيادر) أبها ، نادي أبها الأدبي ، ع ٢٥ ، رمضان ١٤١٩هـ — ،  
ص ص ١١٥ — ١٣٩ .

٦٨- كيف نبني ثقافتنا

مجلة ( المنهل ) جدة ، مج ٥٥ ، ع ٥٠٦ ، محرم ١٤١٤هـ — ، ص  
ص ٣٠ — ٣٦ .

٦٩- لقاء مع أعضاء الهيئة الإدارية للأندية السعودية ببريطانيا وإيرلندا

مجلة (الطالب) س ٧ ، ع ٣ ، جمادى الثانية ١٤٠٨هـ ، ص ص ٨-١٠ .

٧٠- لماذا تستهدف السعودية بدعوى الإرهاب تحديداً منطقة عسير

صحيفة ( المدينة ) جدة ، ع ١٤٥٤٨ ، ٢٠/١٢/١٤٢٣هـ ( ملحق  
الرسالة ) .

٧١- المخطوطات العربية بمكتبة كلية التربية بأبها ( فرع جامعة الملك سعود)

مجلة ( المنهل ) جدة ، مج ٥٢ ، ع ٤٨٧ ، رمضان - شوال  
١٤١١هـ ص ص ١٩٠ — ١٩٣ .

٧٢- مخلاف جُرَش في الفترة الأولى من عصر الإسلام : دراسة تاريخية تحليلية

ضمن كتاب ندوة : (الحضارة العربية الإسلامية في العصور الوسطى  
ودورها في بناء الحضارة العالمية ) القاهرة ، اتحاد المؤرخين العرب ،  
١٤٢٣هـ = ٢٠٠٢م ، ص ص ٤٨٥ — ٥٠٧ .

٧٣- المدينة المنورة ، ورقات من ذاكرة التاريخ ( ١٣٢-١٦٩هـ )

مجلة ( المنهل ) جدة ، مج ٥٤ ، ع ٤٩٩ ، الربيعان ١٤١٣هـ — ،  
ص ص ١١٢ ، ١٢٠ .

٧٤- المستشرقون ونشاطهم تجاه دراسة التراث الإسلامي

مجلة (بيادر) أهما ، نادي أهما الأدبي ، ع ٦ ، محرم ١٤١٢هـ — ، ص  
ص ٦٢ — ٧٧ .

٧٥- مكانة شعر اللّحية والرأس عند سكان المجتمعات العربية القديمة  
مجلة (الحرس الوطني) الرياض ، س ١٥ ، ع ١٣٧ ، رجب  
١٤١٤هـ — ، ص ص ١٠٨ — ١٠٩ .

٧٦- ملامح التطور الصحي في جنوبي المملكة العربية السعودية خلال  
القرن الرابع عشر الهجري ( ٢٠ م )  
مجلة (بيادر) أهما ، نادي أهما الأدبي ، ع ٣٣ ، جمادى الأولى  
١٤٢٢هـ — ، ص ص ٥١ — ٨٣ .

٧٧- ملامح الحياة الاجتماعية في العراق خلال عصر بني العباس  
مجلة (المنهل) جدة ، مج ٥٧ ، ع ٥٢٥ ، الربيعان ١٤١٦هـ — ،  
ص ص ١٦٨ — ١٧٤ .

٧٨- ملامح الحياة العلمية في بلاد قهامة والسراة خلال العصور الإسلامية  
المبكرة والوسيطة  
ط : ١٤٢٢هـ — ، القاهرة ، اتحاد المؤرخين العرب ، بحوث ندوة :  
( المراكز الثقافية والعلمية في العالم العربي عبر العصور ) ص ص  
١٩٥ — ٢٥٦ .

(حدود الدراسة من الطائف ومكة شمالاً إلى جازان ونجران جنوباً) .

٧٩- ملامح من حياة الأمن والاستقرار في عسير في عهد الملك عبد العزيز  
مجلة (العرب) الرياض ، س ٢٧ ، ج ١ — ٢ ، رجب — شعبان  
١٤١٢هـ — ص ص ٢٧ — ٤٤ .

٨٠ - ملامح النشاط التجاري لبلاد قهامة والسراة في العصور الإسلامية الوسيطة

ط : ١٤٢١هـ ، القاهرة ، اتحاد المؤرخين العرب ، بحث ندوة :  
( طرق التجارة العالمية عبر العالم العربي على مر عصور التاريخ )  
ص ص ١٥٧ — ٢٢٢ .

( المقصود ببلاد قهامة والسراة المنطقة الممتدة من مكة والطائف شمالاً  
إلى جازان ونجران جنوباً ) .

٨١- من رسائل الملك عبد العزيز آل سعود إلى الشيخ عبد الوهاب أبو لحة  
مجلة ( العرب ) الرياض ، س٢٨ ، ج٥-٦ ، ذو القعدة — ذو الحجة  
١٤١٣هـ ، ص ص ٣٤١ — ٣٥٩ .

٨٢ - من رسائل الملك عبد العزيز آل سعود ورجال حكومته إلى بعض  
الشيوخ والعشائر العسيرة  
مجلة ( العرب ) الرياض ، س٢٧ ، ج١١—١٢ ، الجماديان  
١٤١٣هـ ص ص ٧٣٥ — ٧٥١ .

٨٣ - مهنة الطب في ضوء شريعة الإسلام  
مجلة ( المنهل ) جدة ، مج٥٧ ، ع٥٢٣ ، محرم ١٤١٦هـ ، ص  
ص ٤٦—٥١ .

٨٤ - مواقف خلفاء بني العباس الخيرية تجاه أهل الحجاز ( ١٣٢ - ٢٣٢هـ )  
مجلة ( المنهل ) جدة ، مج٥٤ ، ع٤٩٧ ، محرم ١٤١٣هـ ص ص  
٨٢-٨٨ .

٨٥ - نجران في العصور الإسلامية المبكرة والوسيطة

ضمن : (موسوعة المملكة العربية السعودية) ١٤٣١هـ ، الرياض ، مكتبة الملك عبد العزيز العامة ، مج ١٥ .

٨٦ - نماذج من علماء المسلمين في الميكانيك والأجهزة الدقيقة  
مجلة ( الطالب ) س٧ ، ع٣ ، جمادى الثانية ١٤٠٨هـ — ، ص ص ١٣-١٤ .

٨٧ - الهجرات العربية وانتشار الإسلام في بلاد شرق أفريقية في العصور لوسطى  
مجلة ( المؤرخ العربي ) اتحاد المؤرخين العرب ، مج١ ، ع٣ ، مارس ١٩٩٥م ، ص ص ٦٧-٨٥ .

٨٨ - وثائق من عسير خلال الحكم العثماني ( ١٢٨٩-١٣٣٧هـ ) ( القسم لأول )  
مجلة ( العرب ) الرياض ، س٢٨ ، ج٣-٤ ، رمضان — شوال ١٤١٣هـ ، ص ص ١٥٤ - ١٧٠ .

٨٩ - وثائق من عسير خلال نظام المتصرفية العثمانية ( ١٢٨٨-١٣٣٧هـ =  
١٨٧٢-١٩١٨م ) ( القسم الثاني ) .  
ضمن كتابه : ( صفحات من تاريخ عسير ) .

٩٠ - وطن العروبة والإسلام ( ذكرى اليوم الوطني - ٨٣ - )  
مجلة ( بيادر ) أبها ، نادي أبها الأدبي ، ع٥٥ ، ذو الحجة ١٤٣٤هـ ،  
ص ص ١٨ - ٢٠ .

٩١ - جهود الدوامة في الميزان  
مجلة ( التضامن الإسلامي ) مكة ، س٤٧ ، ج٨ ، صفر ١٤١٣هـ ، ص ص ٢٤ - ٣٠ .



# أعمال أخرى

- ١- من رموز الحياة الثقافية والفكرية في جنوبي البلاد السعودية ( علي علوان .  
أحمد مطاعن . حسين الأشول ) .  
( تحت البحث والدراسة ) .
- ٢- قامة عسير في العصر الحديث والمعاصر ( رجال ألمع . محامل . بارق .  
المجاردة ) .  
( تحت البحث والدراسة ) .
- ٣- رحلات في جنوبي الجزيرة العربية .  
( مخطوط ) .
- ٤- من ذكريات طالب مبتعث في أمريكا وبريطانيا .  
( مخطوط ) .
- ٥- كتاب عن الصين والوجود الإسلامي فيها .  
( تحت البحث والدراسة ) .
- ٦- المعجم الجغرافي للبلاد السعودية ( منطقة عسير )  
تأليف : علي بن إبراهيم بن ناصر الحربي .  
مراجعة وتقديم : د. غيثان بن علي بن جريس .  
ط ١ : ١٤١٧-١٤١٨هـ . ( ٣ مجلدات ) .
- ٧- مرتفعات الجزيرة العربية  
هاري سانت جون فيليبي .  
ترجمة : د. حسن مصطفى حسن .  
تقديم ومراجعة وتعليق : د. غيثان بن علي بن جريس .

ط : ١٤٢٦هـ ، الرياض ، مكتبة العبيكان ، ٢مج .

٨- دراسة وتحكيم عشرات الأبحاث والدراسات المقدمة لبعض المجالات العلمية المحكمة ، وكذلك الدراسات المقدمة لنيل درجة الدكتوراه والماجستير في بعض الجامعات ، إضافة إلى دراسة وتحكيم بعض الأبحاث المقدمة بغرض الترقية العلمية .

٩- تقديم الدراسات والمقترحات في كثير من المجالات التاريخية والجغرافية والتعليمية .

١٠- تولي رئاسة تحرير ملف ( بيادر ) الذي يصدره نادي أمها الأدبي ، وذلك من العدد ( ١٥ ) ربيع الثاني عام ١٤١٦هـ وحتى العدد ( ٢٤ ) ربيع الثاني عام ١٤١٩هـ ، أي عشرة أعداد مع إعداد افتتاحية ضافية لكل عدد ، فقد خصص بعض الافتتاحيات بموضوع له علاقة بالحياة الاجتماعية في بلادنا ، ومن ذلك :

— التعليم ، في العدد ( ١٦ ) .

— التراث العربي الإسلامي والعناية به ، في العدد ( ١٧ ) .

— أدب الطفل ، في العدد ( ١٨ ) .

— السياحة الداخلية ، في العدد ( ١٩ ) .

١١- تولي رئاسة تحرير (السَّجَل العلمي للقاء الجمعية التاريخية السعودية الثاني عشر، المنعقد بمدينة أمها ١٧/٥/١٤٣٠-١٩/٥/١٤٣٠هـ).

وكان اللقاء بعنوان ( تاريخ عسير وحضارتها عبر العصور ) .

ويشتمل هذا السجل على الأبحاث التالية :

أ - نقش عبد الله بن قرة ودلالته التاريخية .

د. علي بن محمد عواجي .

ب - المسكوكات الإسلامية المضروبة في المدينة المنورة .

د. فرج الله أحمد يوسف .

ج - تاريخ سروات عسير

د. غيثان بن علي جريس .

د - بدايات الظهور الفكري والسياسي للدولة السعودية

الأولى

د. عبد الله بن محمد أبو داهش .

هـ - كتاب نفح العود في سيرة دولة الشريف حمود

د. أحمد يحيى آل فائع .

و - المقاومة في إقليم عسير ضد الحكم المصري

لطيفة بنت ناصر المطلق .

ز - أوضاع متصرفية عسير

د. محمد بن موسى بن حسن القريني .

ح - التعليم العام للبنات وتطوره في منطقة عسير

د. سعد بن سعيد القريني .

## الفصل الثالث

### مُؤرِّخ تهامة والسَّراة

- \* مؤرِّخ تهامة والسَّراة .
- \* جَرَش في أوراق غيثان بن جريس .
- \* صناعة المصاد والتاريخية .
- \* رسالت إلى طلبة الدكتور غيثان .
- \* من وحي الوطن .
- \* جهود المؤرِّخ الأكاديمي غيثان بن علي بن جريس ..
- وسؤال المرحلة .

## مؤرخ تهامة والسراة

حين وضعت اللقب ( مؤرخ تهامة والسراة ) كلقب أدبي للدكتور غيثان بن جريس ، فلا يعني ذلك المجاملة ، أو اعتبار اللقب ، فقد نظرت إلى الإنتاج العلمي في صورة كتب أو أبحاث ، فوجدت فيها كمًا وكيفًا ما يجيز لي إطلاق هذا اللقب .

وسبق لي تجربة مع الألقاب العلمية والأدبية بدأها منذ عام ١٤٠٣هـ — وتمخضت عن ( معجم الألقاب العلمية والأدبية ) وسيكون في نحو أربعة مجلدات ، وهي حصيلة قراءة في بعض مصادر ومراجع بلغت عدتها أكثر من ثمانئة كتاب وبحث .

وفي ضوء هذه التجربة أرى استحقاق الدكتور غيثان لقب ( مؤرخ تهامة والسراة ) ، فهناك من المؤرخين من حملة الألقاب من لم ينتج سوى عمل واحد أو بضعة أعمال ، ولا يمثل ما أنتجه سوى ١٠% من الإنتاج العلمي للدكتور غيثان .

وتحت هذا اللقب ( مؤرخ تهامة والسراة ) أقدم ما يمكن تسميته بحوثات حكم منح الدكتور غيثان هذا اللقب ، وهذه الحثيات كما يلي :

### ١- تهامة والسراة :

حين ترد عبارة ( تهامة والسراة ) في مؤلفات الدكتور غيثان فالمراد منها تلك البلاد التي تقع بين مكة والطائف شمالاً ، وجازان ونجران جنوباً ، فما كان منها فوق الجبال فهي السراة ، أما المناطق من سفوح الجبال وحتى البحر الأحمر فهي تهامة . وهذه البلاد عدا مكة والطائف من البلاد التي كانت بعيدة عن الحواضر الإسلامية ، فكان من أثر ذلك أن غابت عن التدوين التاريخي في العصور

الإسلامية ، سوى بعض المعلومات الموثقة في بعض المصادر .  
وفي أواخر القرن الرابع عشر الهجري ظهرت بعض الكتب الخاصة  
بتاريخ وجغرافية بلاد قهامة والسراة ، ولكنها قليلة بالنسبة لهذه الأنحاء الواسعة .  
ومع بداية القرن الخامس عشر الهجري بدأت الكتب والأبحاث عن قهامة  
والسراة في التدفق بشكل كبير يبشر بنهضة علمية واسعة .

وكان للدكتور غيثان بن جريس مكانة مميزة في تدوين التاريخ ،  
وأخذت كتبه وأبحاثه تترى ، فلا يكاد يضع قلمه من كتاب أو بحث حتى  
يأخذ في غيره .

وستبقى هذه الكتب والأبحاث رائدة في تاريخ التعليم ، ولن يستغني  
عنها أي باحث .

وفي هذا العام ( ١٤٣٢ هـ ) بلغ إنتاجه المطبوع أكثر من مئة كتاب وبحث .  
واستأثرت بلاد قهامة والسراة بحل إنتاجه ، ويمكن القول أن الدكتور  
غيثان صاحب سبق في البحث التاريخي الموسع عن هذه البلاد ، فقد نبش كتب  
التاريخ والجغرافيا وغيرها للبحث عن قهامة والسراة ، واعتمد مئات الوثائق  
فدرسها واستخلص منها المعلومات المنشورة في كتبه وأبحاثه .

والمطلع على الإنتاج العلمي للدكتور غيثان يدرك مدى الجهد والوقت  
الذي بذله في هذا الكم الكثير ، أما الباحث فسيجد في هذا الإنتاج المنجم الذي  
لا ينضب معينه ، ففي الوثائق وحدها مايعين أي باحث على البحث والدراسة ،  
دون عناء في البحث عنها .

ومما يحمد للدكتور غيثان أنه ركز على المكان والزمان ، فالمكان ( قهامة  
والسراة ) والزمان ( من السنة الأولى للهجرة حتى يومنا هذا ) .  
وهذا التخصص أفاده كثيرا ، فقد مكّنه من الاحتواء والاستيعاب في

البحث التاريخي والحضاري في هذه البلاد بشكل لم يسبق إليه .  
ومن خلال الشكل رقم (١) نرى فائدة هذا التخصص في كم الكتب  
والأبحاث المنجزة .

## شكل رقم (١)

### الإنتاج العلمي موزعاً حسب البلاد

م	البلد	عدد الكتب والأبحاث
١	أفريقيا	١٢
٢	أبها	٣
٣	أندونيسيا وماليزيا	١
٤	الباحة	٢
٥	بلاد بني شهر وبني عمرو	٣
٦	بيشة	٢
٧	تبالة	٢
٨	تهامة والسراة	١٣
٩	تهامة عسير	١
١٠	جازان	٢
١١	جدة	١
١٢	جرش	٣
١٣	جنوب البلاد السعودية	٥
١٤	الحبيشة	٢
١٥	الحجاز	١٠
١٦	عثر	١

تابع — شكل رقم (١)  
الإنتاج العلمي موزعاً حسب البلاد

م	البلد	عدد الكتب والأبحاث
١٧	عسير	٢٧
١٨	العراق	١
١٩	القدس	١
٢٠	القنفذة	٢
٢١	المدينة المنورة	١
٢٢	مكة	٢
٢٣	مقديشو	٢
٢٤	نجران	٦
٢٥	النوبة	٢
٢٦	المجموع	١٠٨

فإذا علمنا أن : ( أبها ، والباحة ، وبلاد بني شهر وبني عمرو ، وبيشة ، وتبالة ، وقهامة عسير ، وجازان ، وجرش ، وجنوب البلاد السعودية ، وعثر ، وعسير ، والقنفذة ، ونجران ) ضمن بلاد قهامة والسراة ، فإن مجموع كتبه وأبحاثه عن هذه البلاد بلغت ( ٧٢ ) وهو يعادل ٧٠% تقريبا .

## ٢\_ الاقتصاد والتجارة :

الاقتصاد عصب الحياة السياسية والعلمية ، ولذا قال الشاعر أحمد شوقي :

بالعلم والمال يبني الناس ملكهم

لم يبن ملك على جهل وإقلال

وحثت الشريعة الإسلامية على السعي في طلب الرزق ، وما يقوم به من صناعات وتجارات .

وبدون المال لا تقوم الدول والممالك ، ولا تنهض الحضارة والثقافة ، وعند ذلك لا تاريخ يكتب ولا أحداث تروى .

وقد سال قلم الدكتور غيثان يستمطر المصادر والمراجع والوثائق ، فأروى بستان التاريخ بهذه الكتب والأبحاث التي تناول فيها الجانب الاقتصادي فأوفاه حقه ، ومهد الطريق لمن يأتي بعده .

فمن ذلك كتابه (عسير : دراسة تاريخية في الحياة الاجتماعية والاقتصاد) بحث فيه الحياة الاقتصادية على امتداد ثلاثة قرون ( ١١٠٠ - ١٤٠٠هـ ) .

وكتابه ( عسير في عهد الملك عبد العزيز : دراسة تاريخية للحياة الإدارية والاقتصادية ) .

وفي كتابه ( القول المكتوب - ج ٢ ) درس الحياة الاقتصادية في عسير خلال المدة ( ١٣٨٠ - ١٤٣٠هـ ) .

وعقد الفصل الثالث من كتابه ( أبها حاضرة عسير ) للحياة الاقتصادية .

أما كتابه ( نجران ) فقد زادت صفحات الفصل الخامس عن مئة صفحة خصصها لدراسة الحياة الاقتصادية في نجران منذ القرن الهجري الأول حتى القرن الرابع .

وله دراسة بعنوان ( ملامح النشاط التجاري لبلاد قدامة والسراة في العصور الإسلامية الوسيطة ) تناول فيها : اهتمام الولاة بالنشاط التجاري ، والطرق التجارية ، والأسواق ، والصادرات والواردات . وتطرق إلى الحياة الاقتصادية في القنفذة ضمن كتابه ( بلاد القنفذة خلال خمسة قرون : ق ١٠ \_ ١٥هـ ) . ومن أبحاثه الأخرى :

أ- تطور العلاقات السياسية والتجارية بين الحبشة وبلاد النوبة وبين الحجاز في صدر الإسلام .

ب- الطرق التجارية البرية والبحرية المؤدية إلى الحجاز .

ج- أهم الحرف والصناعات في الحجاز خلال القرون الإسلامية المبكرة.

د- أهم مراكز صناعة السيوف الإسلامية .

هـ- قراءة في مخصصات مقاطعة جازان عام ١٣٦١ .

و- ملامح النشاط التجاري لبلاد قدامة والسراة في العصور الوسطى.

### ٣- تاريخ التعليم :

من المؤلف لدى الباحثين أن تاريخ العلم والثقافة لا ينهض به إلا أصحاب التخصص في مجال التربية والتعليم ، وكأن المؤرخ لا يستقيم له هذا اللقب إلا في وسط الحدث السياسي والاجتماعي ، وهذا من القصر في النظر إلى علم التاريخ الذي لا يقف في وسط المعارك والعروش ، فهو يمثل حركة التاريخ التي تستمد حيويتها من صور الحياة المتكاملة للشعوب ثقافة وحضارة . وحين اقتحم الدكتور غيثان موضوع تاريخ التعليم كان يدرك دور العلماء وأماكن الدرس في البناء التاريخي للأمة .

ومن كتبه المفردة لتاريخ التعليم :

- تاريخ التعليم في منطقة عسير ( ١٣٥٤ \_ ١٣٨٦هـ )
  - تاريخ التعليم العام والعالي في منطقة عسير خلال عهد خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز ( ١٤٠٢ \_ ١٤٢٢هـ ) .
  - دراسة عن قسمي التاريخ بفرعي جامعة الملك سعود والإمام محمد بن سعود الإسلامية في أمها ( ١٣٩٦ \_ ١٤٢٣هـ ) .
  - من رواد التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية ( محمد أنور ) ومن أبحاثه :
  - أسر الفقهاء ببلاد بني شهر وبني عمرو .
  - التعليم وحركة التحول التاريخي في منطقة عسير خلال القرن الرابع عشر الهجري .
  - التعليم العالي في منطقة عسير ( ١٣٩٦ \_ ١٤٢١هـ ) .
  - ملامح الحياة العلمية في بلاد تهامة والسراة خلال العصور الإسلامية المبكرة والوسيطة .
  - التعليم في منطقة عسير في عهد الملك عبد العزيز .
- ومما سبق يتضح لنا البعد الزمني لدى الدكتور غيثان في دراسة تاريخ التعليم ، حيث أوغل في العصور الإسلامية المبكرة والوسيطة ، ثم تركيزه على منطقة عسير منذ القرن الرابع عشر حتى نهاية الربع الأول من القرن الخامس عشر .
- وفي سبيل ذلك نبش ذاكرة بعض رواد التعليم ، فتدفقت أقلامهم بكتابة المذكرات التي استفاد منها بتوظيفها في كتبه ، ونفص غبار عشرات الوثائق ليستخلص منها ما غاب عنا من معلومات .

#### ٤- أدب الرحلات :

لا شك أن أدب الرحلات أحد أهم المصادر التاريخية لتاريخ الجزيرة العربية ، وكانت التفاتة بارعة من الدكتور غيثان حين أعطى بعض جهده لهذا الأدب .

فمن ذلك مراجعته وتحقيقه لكتاب ( مرتفعات الجزيرة العربية )<sup>(١)</sup> لهاري سانت جون فليبي .

ودراسته المعنونة بـ ( بلاد قحاة والسراة كما وصفها الرحالة والجغرافيون المسلمون الأوائل ) وهي دراسة جديرة بالتوسع لما فيها من إشارات مهمة عن تاريخ قحاة والسراة .

ونظر إلى كلام الهمداني في كتابه ( صفة جزيرة العرب ) ووصفه لبلاد السراة من خلال رحلاته ، فكانت دراسة الدكتور غيثان ( بلاد السراة من خلال كتاب صفة جزيرة العرب للهمداني ) ، حيث استخلص النصوص ، وقام بتحليلها والتعليق عليها .

وله دراسة رائدة بعنوان ( إقليم عسير في عيون الرحالة الأوروبيين ) .

وله دراسة لا تقل عن سابقتها بعنوان : ( بلاد عسير في كتابات فيليبي وفليبي لبيتر ) .

وامتدادا لمراجعته وتحقيقه لكتاب ( مرتفعات الجزيرة العربية ) لفيلبي ، فقد أعد دراسة تاريخية تحليلية بعنوان : ( جنوب السعودية في كتاب : مرتفعات الجزيرة العربية ) في نحو ٤٠ صفحة .

---

(١) صدر في مجلدين عن مكتبة العبيكان بالرياض سنة ١٤٢٦هـ ، بترجمة :

وهناك دراسة بعنوان : ( بلاد السراة في كتاب : سيرة الأميرين الجليلين  
الفاضلين القاسم ومحمد ابني جعفر بن الإمام العياني من عام ٤٥١ \_ ٤٥٩ هـ )  
فقد استخلص النص الذي يخص السراة ، ووقف على تحليله ودراسته ،  
فخرجت هذه الدراسة كوثيقة رائعة عن أدب الرحلات، وقد أحسن توظيف  
هذه الرحلة لخدمة تاريخ السراة .

واشتمل كتابه ( بلاد القنفذة خلال خمسة قرون ) على دراسة بعنوان :  
( بلاد القنفذة في عيون الرحالة المسلمين وغير المسلمين ) خلال المدة من القرن  
الخامس الهجري حتى القرن الرابع عشر الهجري وتقع في ٧١ صفحة .  
وفي دراسة بعنوان : ( مرتفعات عسير ونجران في نظر الرحالين وكتب  
السير ) تناول فيها أدب الرحلة فيما يخص عسير ونجران من القرن الثالث  
الهجري إلى القرن الرابع عشر الهجري .

ومن خلال هذه الدراسات ندرك مدى أهمية الرحلات في التدوين  
التاريخي ، فقد بذل الدكتور غيثان جهده في الدراسة والتحليل لهذه الرحلات ،  
فأضاف إلى تاريخ بلاد تهامة والسراة إضافات مهمة ، وأعطى لأدب الرحلات  
بُعْداً تاريخياً لا يستهان به .

## ٥\_الحجاز:

أظن الحجاز<sup>(١)</sup> من الحب القديم في قلب الدكتور غيثان ، فقد حملت  
رسالته لدرجة الدكتوراه عنوان ( التاريخ الاجتماعي والحرفي والتجاري في  
الحجاز خلال العصر العباسي الأول ١٣٢ \_ ٢٣٢ هـ ) .  
ولا نكران لهذا الحب فهو يجري في قلب كل مسلم على وجه البسيطة .

---

(١) المراد بالحجاز هنا مكة والمدينة وما حولهما .

ومع الإنتاج العلمي الغزير عن بلاد قهامة والسراة ، فإن الدكتور غيثان وفي ظل الوفاء للقدم أعطى من وقته للحجاز فكان كتابه ( دراسات في تاريخ الحجاز السياسي والحضاري خلال العصر الإسلامي : ق ١ - ١٠هـ ) ضمّنه عشر دراسات تناول فيها السياسة ، التجارة ، التعليم ، الصناعة ، وغير ذلك عل صفحات بلغت ٣٥١ صفحة.

## ٦- في آفاق الحضارة الإسلامية :

ليس الحدث السياسي مما وقف عنده الدكتور غيثان ، فقد تناول في كتبه وأبحاثه الكثير من المؤثرات ، الحضارية ، والاقتصادية والاجتماعية، والثقافية ، وهذه إحدى مميزاته العلمية ، فالتاريخ لا يتوقع في الحدث السياسي فحسب ، فأفاقه رحبة باتساع العالم وتعدد ثقافته وحضاراته . بل نجد الدكتور غيثان يقدم على تخصيص بعض أبحاثه في جوانب حضارية طريفة ، ومنها على سبيل المثال :

- ١- تاريخ عقوبة النفي منذ فجر الإسلام حتى قيام دولة بني العباس .
- ٢- صور من تاريخ المثلة منذ فجر الإسلام حتى قيام دولة بني العباس .
- ٣- أهم الحرف والصناعات في الحجاز خلال القرون الإسلامية المبكرة.
- ٤- أهم الملابس العربية خلال العهود الإسلامية الأولى .
- ٥- العمائم تيجان العرب .
- ٦- الاحتفالات الرمضانية عبر العصور الإسلامية .
- ٧- مهنة الطب في ضوء شريعة الإسلام .
- ٨- مكانة شعر اللحية والرأس عند سكان المجتمعات العربية القديمة.
- ٩- زيّ الطيلسان ( دراسة تاريخية حضارية ) .

١٠- ظاهرة السَّمْل بين التشريع والتسييس في العصور الوسطى .

١١- أهم مراكز صناعة السيوف الإسلامية .

ويظهر من خلال الأبحاث السابقة اتساع الأفق التاريخي للدكتور غيثان، وحرصه على الكثير من جوانب الحياة ، ودراسته عن ( ظاهر السَّمْل ) أي سمل العيون ، من الدراسات الفريدة والمميزة ، وعمل كثرة ما اطلعت عليه من القوائم الوراقية ( الببليوجرافيا ) لا أذكر أنني اطلعت على دراسة مفردة في هذه الظاهرة.

وهذه الدراسات بحاجة إلى توسع سواء في النطاق الزمني ، أو النطاق الموضوعي ، وحبذا لو تفرغ لها بعض الباحثين .

## ٧\_ العالم الإسلامي :

لم تغفل عين الدكتور غيثان ، ولا قلمه عن العالم الإسلامي ، وبحس المؤرخ المسلم الذي يدرك دوره ومسؤوليته تجاه إخوانه من المسلمين ، فقد قام غيثان بإعداد الكتب والأبحاث عن العالم الإسلامي ، في أفريقيا وآسيا . ومن كتبه في هذا المجال :

- بحوث في التاريخ والحضارة الإسلامية ( جزآن ) .
- الهجرات العربية إلى ساحل شرقي أفريقيا .
- الأقليات الإسلامية في العالم الإسلامي ( أفريقيا ) بالاشتراك مع الدكتور : السر سيد أحمد العراقي .
- دراسات في تاريخ أفريقيا والجزيرة العربية .
- الوجود الإسلامي في أرخبيل الملايو ( إندونيسيا وماليزيا أنغودجا ) .
- وأخبرني أنه يقوم على إعداد كتاب عن الصين والوجود الإسلامي هناك .

ومن أبحاثه :

- العرب في مقديشو .
  - القدس الشريف .
  - المهجرات العربية وانتشار الإسلام في بلاد شرقي أفريقيا .
  - ملامح الحياة الاجتماعية في العراق .
  - سلطنة أوفات الإسلامية .
  - الإسلام واللغة العربية في دول الطراز الإسلامي .
- والناظر في هذه الحيشيات يجد بعضها يخرج عن نطاق ( قهامة والسراة )  
مثل ( في آفاق الحضارة الإسلامية ) أو ( العالم الإسلامي ) .
- قلت : هذه زيادة تزيد في مكانة الدكتور غيثان ، فلم يتوقف قلمه  
حول بلاد قهامة والسراة ، فهو كمؤرخ مسلم يحمل أمانة يجب تأديتها ، وهو  
ما فعله ، وفي القوس مترع .
- علما أنني لم أذكر النواحي الإدارية والاجتماعية التي تناولها في كتبه  
وأبحاثه ، إضافة إلى كتاب عظيم القدر هو ( افتراءات المستشرق كارل  
بروكلمان على السيرة النبوية ) وقد طبع أربع مرات .

## جُرَش في أوراق غيثان بن جريس<sup>(١)</sup>

لماذا قلت ( جُرَش في أوراق غيثان بن جريس ؟ ) .  
لأن جُرَش احتلت مكاناً واسعاً في عقله وأبحاثه ، فقد خصها بدراسيتين مستقلتين ، ثم دأب على ذكرها في ثنايا كتبه وأبحاثه بشكل غزير .  
وقبل أن نلج إلى جُرَش وتاريخها يحسن بنا أن نعرض على حياة الدكتور غيثان ، وبعض ما يجب علينا ذكره من حسناته في التاريخ .  
ونقتطف بعض ترجمته من كتاب ( شذا العبير من تراجم علماء وأدباء ومثقفي منطقة عسير ١٢١٥ - ١٤١٥ هـ )<sup>(٢)</sup> لمؤلفه الشيخ هاشم بن سعيد النعمي ، فيقول :

ولد في عام ١٣٧٩ هـ في قرية آل مقبول بمنزل أجداده لأُمّه ، بلاد بني عمرو عسير . وعندما وصل إلى سن الخامسة من عمره انتقل إلى منزل والده في قرية آل رزيق ببلاد بني شهر وبقي بها حتى حصل على الثانوية العامة بالنماص عام ١٣٩٦ هـ .

والتحق بالمدرسة السعودية الابتدائية في النماص عام ١٣٨٣ هـ - ١٣٨٤ هـ وتخرج فيها والتحق بالمرحلة المتوسطة في عام ١٣٨٩ - ١٣٩٠ هـ وحصل على شهادة الكفاءة في مدينة النماص أيضاً عام ١٣٩٢ - ١٣٩٣ هـ وحصل على شهادة الثانوية ( قسم أدبي ) بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف الأولى

---

(١) قصة البحث عن جرش ، محمد أحمد مُعَبَّر ، ص ص ١٣٨ - ١٤٨ ( ط ١ ) :

١٤٣٤ هـ ) .

(٢) صدر عام ١٤١٥ هـ عن نادي أهما الأدبي .

وذلك في عام ١٣٩٦هـ ، ثم التحق بكلية التربية فرع جامعة الملك سعود بأبها عام ١٣٩٦ \_ ١٣٩٧هـ وتخرج فيها بعد حصوله على درجة البكالوريوس في التاريخ والحضارة الإسلامية عام ١٤٠٠هـ . وبعد ذلك تم تعيينه معيدا في قسم التاريخ بنفس الكلية التي تخرج فيها في ٢٢ / ٩ / ١٤٠٠هـ ، وبعد سنة دراسية من تعيينه معيدا ذهب إلى الولايات المتحدة الأمريكية لدراسة درجة الماجستير .

وتمت دراسة درجة الماجستير في جامعة أنديانا بمدينة بلومنجتون في أمريكا وحصل عليها بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف الأولى في أوائل عام ١٤٠٥هـ .

ورجع إلى كلية التربية ليعمل محاضراً بها ، واستمر عمله على هذا الحال حتى أواخر عام ١٤٠٦هـ ثم ذهب لدراسة درجة الدكتوراه في قسم الدراسات الشرقية بجامعة مانشستر في بريطانيا ، وحصل على هذه الدرجة بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف الأولى في أواخر عام ١٤٠٩هـ ، وكان موضوع رسالته للدكتوراه ( التاريخ الاجتماعي والحرفي والتجاري في الحجاز خلال العصر العباسي الأول ١٣٢ \_ ٢٣٢هـ ) .

ثم عاد إلى كلية التربية بأبها أستاذاً مساعداً بقسم التاريخ في الكلية ، وفي أواخر عام ١٤١٠هـ أصبح رئيساً لقسم التاريخ<sup>(١)</sup> .

ولم ينته عام ١٤٢٦هـ حتى كان للدكتور غيثان من الكتب المطبوعة ( ٢٥ ) كتاباً ، ومن البحوث المطبوعة ( ٦٦ ) بحثاً<sup>(٢)</sup> .

---

(١) ص ٢٦٠ .

(٢) عن كتاب الدكتور غيثان ( القول المكتوب ) .

إذاً فنحن أمام باحث دؤوب ومكثر ، ونسأل الله العلي القدير أن يبارك له في عمره وقلمه.

وفي عام ١٤٢٣هـ صدر قرار مدير جامعة الملك خالد بأبها بإلغاء قسم التاريخ ، واشتدت وطأة هذا القرار على رئيس القسم الدكتور غيثان ، فكانت نفثة المصدور بكتابه ( دراسة عن قسمي التاريخ بفرعي جامعة الملك سعود والإمام محمد بن سعود الإسلامية في أبها ، ١٣٩٦ \_ ١٤٢٣هـ ، النشأة ، التطور \_ الإلغاء )<sup>(١)</sup> .

سجل فيه تاريخ القسمين واندماجها كقسم واحد في ظل جامعة الملك خالد ، والخطط الدراسية للقسمين ، ونشاط أعضاء هيئة التدريس ، ومسيرة طلابهما ، ثم كانت القائمة الوراقية المختارة لأبحاث طلاب القسمين ، واستغرقت الصفحات ( ٦٦ \_ ١٠٠ ) وهذه لمسة وفاء حانية منه تجاه طلابه ، فجزاه الله خيراً .

وأضم صوتي إلى صوت الدكتور غيثان في إنكار هذا القرار المتعسف والذي حاد عن جادة الصواب .

ونعود إلى جُرش وأوراق غيثان ، فقد خص جُرش بدراستين ، هما :

١- تاريخ مخلاف جرش خلال القرون الإسلامية الأولى .

ونشرت في :

أ- مجلة ( العصور ) مج ٩ ، ج ١ ، رجب ١٤١٤هـ ، ص ص ٦٣ \_ ٧٨ .

ب - مجلة ( بيادر )<sup>(٢)</sup> ع ٢٤ ، ربيع الثاني ١٤١٩هـ ، ص ص ٦٦ \_ ١٠٠ .

---

(١) صدر عام ١٤٢٤هـ ، ويقع في ٢٠٠ صفحة .

(٢) تصدر عن نادي أبها الأدبي .

( وفي هذه النشرة بعض الإضافات ) .

٢- مخلاف جرّش في الفترة الأولى من عصر الإسلام ، دراسة تاريخية تحليلية .  
وهو بحث قدم ضمن الندوة التي عقدها اتحاد المؤرخين العرب بالقاهرة ( ١٤٢٣هـ ) ثم نشر ضمن بحوث الندوة في كتاب ( الحضارة العربية الإسلامية في العصور الوسطى ودورها في بناء الحضارة العالمية ) الذي صدر عام ١٤٢٣هـ —  
بالقاهرة ، وبحث الدكتور غيثان في الصفحات ( ٤٨٥ — ٥٠٧ ) .  
ولم ينقطع المدد من لدن الدكتور غيثان عن جرّش فلا تكاد تخلو كتبه الخاصة بمنطقة  
عسير عن إضاءات بارزة ومميزة في تدوين تاريخ المدينة والمخلاف ( جرّش ) .  
وفيما يلي نستعرض دراسة الدكتور غيثان الموسومة بـ ( تاريخ مخلاف  
جرّش خلال القرون الإسلامية الأولى )<sup>(١)</sup> ، أما دراسته المقدمة إلى ندوة القاهرة  
فلم أطلع عليها .

واستهل ذلك بملخص له نسوقه فيما يلي :

تناول البحث المكان الجغرافي لمدينة جرّش ومخلافها ، والوضع التاريخي لتلك  
البلدة ومناطقها مبيناً أهميتها التاريخية ، خاصة في زمن الدولة الإسلامية الأولى أيام  
الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم ، ومن أتى بعده عبر الحقب الزمنية التالية ، إلى  
جانب الأهمية الحضارية ممثلة في التجارة والصناعة والزراعة ، ووجود المراعي وكثرة  
الماشية . وأشار البحث إلى تسميتها وإلى الروايات المتضاربة في التسمية . وإلى  
بعض الرجال الذين أنجبتهم المنطقة خاصة في الميدان العسكري ، وإلى ثناء رسول الله  
صلى الله عليه وسلم على أهلها ، وإلى وجود طبقات اجتماعية فيها زاولت مهناً  
ترفع العرب عن ممارستها لأن جبلتهم لا ترغب العمل في الصنائع . ومن تولى هذه

---

(١) مجلة العصور .

المهن أهل الكتاب وطبقات الموالي والعبيد .

تعد جُرَش آنذاك ، معملاً عسكرياً سواء في صنع الرجال وتدريبهم على أساليب القتال أو في صنع الآلات الحربية كالمنجنقات والدبابات . الأمر الذي دفع بعض رجال الحجاز إليها لتتعلم بعض الصناعات وفنون الحرب التي لم يعرفها الحجازيون من قبل .

ولهذا نرجو من القائمين على مصلحة الآثار في المملكة العربية السعودية ، بذل الجهد قدر الإمكان لعل وعسى أن نعثر على بعض الصور الحضارية لهذه المدينة لنأخذ منها قصة حضارتها عبر الصور<sup>(١)</sup> .

ثم أعقبه بتعريف المخلاف ، وأثبت اسمه كما ورد عند الجغرافيين الأوائل وقد ركز بحثه على سبب التسمية ، والموقع الجغرافي ، والحياة السياسية في مخلاف جرش ، والجوانب الحضارية في جُرَش ومخلافها .

أعطى كل جزء حقه من الدراسة ، والجديد في هذا البحث ( الموقع الجغرافي واختلافات بعض الجغرافيين في حدود المخلاف ) ، ولهذا آثرت نقل هذا الجزء كاملاً \_ مع هوامشه \_ لطرافته وقيمه العلمية حيث قال :

أما عن موقع مخلاف جُرَش ، فهناك العديد من المصادر الإسلامية المبكرة التي أشارت إلى موقع المخلاف ، غير أنها لم تكن تتوخى الدقة في رسم هذا الإقليم ، فبعض الجغرافيين المسلمين الأوائل كانوا يذكرون جُرَش عند ذكرهم للمحطات التجارية الواقعة على الطريق الموصل مابين صنعاء ومكة المكرمة عبر الأجزاء الشرقية من بلاد السراة . ومعظم المصادر التي أشارت إلى تلك الطريق ذكرت المحطات الواقعة إلى الشرق من جُرَش ، فابن خرداذبة والإدريسي

---

(١) ص ٦٣ .

أشارا إلى المحطات التي تربط مكة المكرمة بصنعاء .

وبعد ذكرهما لمحطة مدينة بيشة ، استمرا في تعداد المحطات صوب الجنوب حتى ذكرا محطة سروم راح الواقعة إلى الشرق من جُرش على بعد ثمانية أميال<sup>(١)</sup> .  
أما أبو الفرج قدامة فلم يتفق مع ابن خرداذبة والإدريسي على أن سروم راح تبعد عن جُرش المسافة المذكورة آنفاً . علماً بأنه لم يذكر المسافة بين البلدتين .  
لكنه أورد اسم محطة ( كتنة ) الواقعة إلى الشمال من محطتي سروم راح ، والثجة . وأكد أن كتنة هي التي تبعد عن جُرش بثمانية أميال<sup>(٢)</sup> .  
وحسب الدراسات الحديثة التي حددت مركز جُرش إلى الجنوب من مدينة خميس مشيط بحوالي خمسة عشر كيلو متراً ، على الطريق البري الواصل بين مدينتي خميس مشيط ونجران<sup>(٣)</sup> .

---

(١) ابن خرداذبة ، كتاب المسالك . ص ١٣٣ ، الإدريسي ، محمد بن محمد عبد الله ، كتاب نزهة المشتاق في اختراق الآفاق ( بيروت عالم الكتب ، ١٤٠٩هـ / ١٩٨٩م ) . ج ١ . ص ص ١٤٤ - ١٤٩ : ( طبعة مؤسسة الرسالة ١٤٠٥هـ / ١٩٨٥م ) ، ج ١ ، ص ١٤٦ .  
(٢) انظر : ابن قدامة ، أبو الفرج ، نبذ من كتاب الخراج ضمن كتاب المسالك والممالك لابن خرداذبة تحقيق . أم . دي غوي ( ليدن ) مطبعة بريل ، ١٣٠٦هـ — ١٨٨٩م ص ص ١٨٨ — ١٨٩ .

(٣) لمزيد من التفاصيل عن جرش في بعض الدراسات الحديثة أنظر: حمد الجاسر : في سراة غامد وزهران . نصوص ، مشاهدات ، انطباعات ( الرياض : دار اليمامة للبحث والترجمة والنشر . ١٣٩١هـ / ١٩٧١م ) . ص ص ٤٢ - ٤٩ : محمد أحمد معير : جرش من المراكز الحضارية القديمة ( خميس مشيط : دار جُرش للنشر والتوزيع . ١٤٠٨هـ / ١٩٨٨م ) . ص ١٢ وما بعدها . سعيد بن عياش : ( مدينة =

فهذا أمر يجعلنا نتوقف معني النظر في أقوال كل من الإدريسي ، وبن خرداذبة ، وقدامة ، لأن الطريق التجاري القادم من الأجزاء الشرقية لبلاد السراة تبعد محطاته بعشرات الأميال عن مركز جُرَش ، ثم إن المسافة بين محطة بيشة ، ومحطة سروم راح ، تبلغ حوالي مئة وتسعة عشر ميلاً حسب ماجاء في كتاب ( صفة جزيرة العرب ) للهمداني ، وبين كتنة وبيشة حوالي ثلاثة وثمانون ميلاً<sup>(١)</sup>، فليس من المعقول أن يكون البعد بين جُرَش والمحطتين ثمانية أميال فقط، والمسافة في وقتنا الحاضر بين جُرَش وبيشة تبلغ حوالي مئة وخمسة وثمانون ميلاً<sup>(٢)</sup>، ولهذا من المحتمل أن يكون الجغرافيين الأوائل قد ذكروا المسافة بين أطراف مخلاف جُرَش من جهة الشرق ، وبين تلك المحطات السالفة الذكر ، والباحث يميل إلى هذا الرأي ، لأن مخلاف جُرَش بجميع مدنه وقراه لا يشمل منطقة خميس مشيط وما حولها في وقتنا الحالي فحسب ، بل يشمل أغلب أقاليم عسير ، وبخاصة الأجزاء السروية ، وبالتالي فاسم جُرَش لم يكن يشمل المدينة ، وإنما كان يطلق على أغلب بلاد عشائر قحطان وشهران وعسير<sup>(٣)</sup> .

---

=جرش الأثرية وما بقربها من المواضع ( مجلة العرب ، جـ ٤ . السنة السادسة

(١٣٩٧هـ / ١٩٧٧م ) ص ص ٢٤١ - ٢٤٨ .

(١) انظر : الهمداني ، الحسن بن أحمد ، صفة جزيرة العرب ، تحقيق محمد بن علي الأكوع الحوالي ( الرياض : دار اليمامة للبحث والترجمة والنشر ، ١٣٩٧هـ / ١٩٧٧م ) . ص ص ٢٣٨ - ٣٤٠ .

(٢) معلومات مستقاة من مشاهدات الباحث .

(٣) ولمزيد من التفصيل عن أفخاذ وعشائر بلاد قحطان وشهران وعسير ، وأماكن استيطانهم . انظر كتاب ، هاشم سعيد النعمي ، تاريخ عسير في الماضي والحاضر : مؤسسة الطباعة والصحافة والنشر . د ت ) . ص ٦ وما بعدها ..

وبهذا الامتداد ، فإن القسم الشرقي من المخلاف ، ربما كان يبعد قليلا ، وأحياناً يشمل بعض محطات الطريق التجاري الواصل من صنعاء إلى مكة المكرمة ، وإذا كان الأمر كذلك فإن أقوال الجغرافيين الأوائل ، ربما تكون قرية من الصواب .

ومما يؤكد شمول التسمية على اتساع مخلاف جرش ، ما جاء في كتاب ( صفة جزيرة العرب ) للهمداني تحت عنوان ( جُرَش وأحوازاها ) قوله : ( جُرَش هي كورة نجد العليا ، وهي من ديار عتر بن وائل ، ويسكنها ويترأس فيها العواسج من أشراف حمير ، وهم ولد بريم ذي مقار القيل ، ولهم سؤدد وجابة اليمانية في أرض نجد إليهم ، وجرش في قاع ، ولها أشراف غربية بعيدة منها ، تنحدر مياهها في مسيل يمر في شرقيها . بينها وبين حمومة ناصية تسمى الأكمة السوداء ، ويلتقي هذا المسيل أودية ديار عتر حتى تصب في بيشة بعطان ، فجرش رأس وادي بيشة وتندحة من أودية جُرَش وفيها أعناب وآبار ، وكتنة أول حد الحجاز وعرضها وعرض جُرَش واحد لأنها منها على خط الطول من المشرق إلى المغرب على مسافة أقل من يوم ) <sup>(١)</sup> .

وبهذا فالهمداني يذكر بعض أجزاء مخلاف جرش ، فذكر أنها كورة نجد العليا ، أي تقع في الأجزاء الغربية من أطراف بلاد نجد ، ولهذا المخلاف أطراف ونواحٍ تجاه الغرب ، ويقصد بذلك أطراف بلاد عسير العليا من جهة الغرب ، كأنها وما حولها من النواحي <sup>(٢)</sup> ثم ذكر حمومة ، ويقصد به جبل

---

(١) الهمداني ، صفة جزيرة العرب ، ص ص ٢٥٥ — ٢٥٦ .

(٢) قبائل عسير الأساسية هي بنو مغيد ، وعلكم ، وبنو مالك ، وربيعة ورفيدة ، ولكن في القرن الثالث عشر والرابع عشر الهجريين توسع مفهوم اسم عسير حتى صار يشمل =

حمومة أو جبل شكر الذي مازال ماثلاً للعيان حول المدينة العسكرية بخميس مشيط من الناحية الشرقية ، وقد أوردت حولية الآثار العربية السعودية ما نصه :  
(وعلى بعد ٤/٣ كم تقريباً إلى الشرق من جرش هناك مرتفع جبل حمومة )<sup>(١)</sup>.

أما تندحة فهي عبارة عن وادٍ فيه عدة قرى تقع على الطريق بين بيشة وخميس مشيط ، وتبعد عن الخميس بحوالي ثمانية عشر كيلو متراً إلى الشرق منها ، ويصب وادي تندحة في بيشة<sup>(٢)</sup> .

وتُسمَّى بعض المصادر التاريخية والجغرافية جُرَشَ باسم مخالف ، فقدمة ذكره في باب مستقل ، سماه ( مملكة الإسلام وأعمالها وارتفاعها ) ، وعند الحديث عن شبه الجزيرة العربية ، خصوصاً الأجزاء الجنوبية لمكة المكرمة

---

=البلاد الواقعة بين غامد وزهران في الشمال ، وظهران الجنوب في الجهة الجنوبية .  
وللمزيد من التوضيحات عن مسمى عسير قديماً وحديثاً انظر : علي أحمد عيسى (عسير من ١٢٤٩هـ / ١٨٣٣م \_ ١٢٨٩هـ / ١٨٧٢م ) (أبها ، نادي أبها الأدبي) .

(١) انظر مجلة أطلال ، الصادرة عن إدارة الآثار والمتاحف بوزارة المعارف بالرياض عدد ٥ ( ١٤٠١هـ / ١٩٨١م ) . ص ص ٢٥ \_ ٢٦ .

(٢) تندحة عبارة عن مجموعة قرى تغطي مساحة من الوادي الكبير المسمى بالتندحي الذي تنحدر سهوله تجاه الشرق والشمال الشرقي حتى تصب في وادي بيشة ، وتربة بلاد تندحة من أخصب الترب بفضل ما يمنحها واديها من الطمي . وفواكهها ولاسيما الرمان من ألد الفواكه لاعتدال جوها ، ومياهها متوافرة قل أن تنضب . ويقطنها من القبائل بعض عشائر قبيلة كود الشهرانية ، وتغطي حوالي نصف بلاد تندحة ، ثم قبيلة آل الزلال ، وقبيلة آل مستنير ، والمزارقة ، وبني سامة ، وآل عجير ، وآل الذئب ، وكل القبائل شهرانية ماعدا آل مستنير فمن رفيدة قحطان (مشاهدات الباحث في بلاد قحطان وشهران من ١٠-١٢ / ٥ / ١٤١٣هـ) .

والممتدة إلى مدن اليمن الكبرى ، قال : ( ولها أعمال تنسب إلى المخاليف الواقعة في تلك الأجزاء )<sup>(١)</sup> .

أما اليعقوبي في كتابه ( البلدان ) وتحت عنوان ( من مكة إلى اليمن ) فقد ذكر العديد من الأعمال والمخاليف ومن ضمنها جُرَش<sup>(٢)</sup> .

وفي فصل مستقل لابن رسته سماه ( الأقاليم السبعة ، وأسماء مدنها المشهورة ) . أورد في الإقليم الأول العديد من المدن في جنوب شبه الجزيرة العربية ، وكانت جُرَش من ضمن المدن المذكورة<sup>(٣)</sup> .

وأشار ابن خرداذبة إلى مخاليف مكة المكرمة ، وذكر جُرَش على أنها من المخاليف التابعة لولاية مكة<sup>(٤)</sup> . وأشار الإدريسي إلى كل من نجران وجُرَش فقال : (هما مدينتان متقاربتان في الكبير وبهما نخل وبهما مدايق للجلود)<sup>(٥)</sup> وأشار البكري ، وياقوت الحموي ، وابن منظور إلى جرَش فقالوا : ( هو موضع باليمن )<sup>(٦)</sup> ولكن ابن منظور زاد في حديثه قائلا : ( هو من مخاليف اليمن من جهة مكة ، ويوجد في الإقليم الأول ، وهو مدينة عظيمة وولاية واسعة )<sup>(٧)</sup> .

---

(١) ابن قدامة ، نبذ من كتاب الخراج . ص ٢٣٤

(٢) اليعقوبي . البلدان . ص ص ٢١٧ ، ٢١٨ .

(٣) ابن رسته ، أبو علي أحمد بن عمر . كتاب الأعلام النفسية ، تحقيق . أم دي غوي ليدن مطبعة بريل ١٨٩١م . ص ٩٦ .

(٤) ابن خرداذبة . كتاب المسالك ص ١٣٣ .

(٥) الإدريسي . نزهة المشتاق ، جـ ١ ، ص ١٤٦ .

(٦) أنظر البكري . معجم ما استعجم . جـ ١ ، ص ٣٧٦ ياقوت الحموي ، معجم

البلدان ، جـ ٢ ، ص ١٢٦ . ابن منظور . لسان العرب ، جـ ٢ ، ص ٢٥٠ .

(٧) ابن منظور . لسان العرب . ص ٢٥٠

وبهذا تعد جُرَش ، وهي قاعدة المخلاف ، من أهم المراكز الحضارية الواقعة شمالي نجران وجنوبي مكة المكرمة . وكان مركز هذا المخلاف هو المنطقة التي تشغلها المدينة العسكرية الآن في خميس مشيط ، وما يحيط بها ، ولكن إذا كان المركز في المنطقة المذكورة باعتبارها المقر السياسي والإداري لولاية الرسول صلى الله عليه وسلم ولولاية الخلفاء من بعده ففي ظننا أن امتداد ذلك المركز كان يشمل أجزاء مختلفة من الجهات المحيطة به ، بل ربما امتد نفوذ واليه \_ والي جُرَش \_ إلى نجران جنوباً وبيشة شمالاً وشمال شرق ، وإلى تثليث وما حوله شرقاً . وإلى قمم جبال السراة المطلة على الأجزاء التهامية غرباً ، ولو لم يكن مركز جرش قويا وذو نفوذ واسع لما حظي بوسع الذكر في المصادر الأساسية ، وبالتالي طغى الجزء على الكل من منطلق إداري سياسي <sup>(١)</sup> .

ثم تناول \_ غيثان \_ الحياة السياسية في مخلاف جرش منذ قدوم صرد بن عبد الله الأزدي على الرسول ﷺ ، ثم تلاه الحديث عن عصر الخلفاء الراشدين ، فالعصر الأموي ، ثم العباسي الذي حدث فيه انفصال جرش عن ولاية الحجاز .

وأظهر الشكوى من عدم وضوح تاريخ جُرَش ومخلافها بعد القرن الثالث الهجري .

وكان للجوانب الحضارية في جُرَش ومخلافها النصيب الأوفى ، حيث تحدث عن الرعي ، والزراعة ، والصناعات ، والتجارة ، والعمران ، واستوفى ذلك من خلال الكثير من المصادر التي حشدها في سبيل ذلك .

وفي نهاية بحثه أشار إلى حاجة المخلاف للمزيد من الدراسات فقال : وكون

---

(١) تاريخ مخلاف جُرَش ، د . غيثان جريس ص ٦٤ وما بعدها .

مخلاف جُرَش عاصر الأزمنة الأولى من دولة الإسلام بما فيها من أحداث تاريخية ، وممارسات حضارية ، خاصة الصناعية والتجارية منها بسبب أهمية موقعها ما بين الحجاز واليمن ، ولهذا وجب علينا أن نبذل ما في وسعنا في البحث عن معالم هذا المخلاف ، وهذا العمل يقع على كاهل الأثريين والمؤرخين في الدرجة الأولى . لأن الكشف عن الصور الحضارية في هذه المنطقة مفخرة لأبناء الجزيرة خاصة وللمسلمين عامة . لذا أرجو من إخواننا المختصين ومن المسؤولين في المؤسسات المختصة بهذا الشأن ، مضاعفة الجهود لنحصل على ما يمكن الحصول عليه من الآثار العمرانية لهذه المدينة ومخلافها ، لتحكي لنا قصة حضارتها عبر العصور <sup>(١)</sup> .

وهو بذلك يلقي الحجر في الماء الراكد ليحرك سواكن بعض الباحثين إلى الاضطلاع بمسؤوليتهم تجاه تاريخ المخلاف الذي يمثل زاوية مهمة من التاريخ الإسلامي العربي .

وأقول للدكتور غيثان :

أنت ابن بُجدتها ، ودينارها المحكك ، فهلاً تحفة منك تحبو بها القراء ، وتكون في صورة كتاب تجمع فيه أوراقك عن جُرَش ، وأنا أحس بوجود هذا الخاطر في مخيلتك ، إلا إذا سبق قلمك وسطر هذا الخاطر ، فهذا مما لا نعلمه ، ونأمل أن يكون كذلك .

وختاماً : لك مني تحية تضم في طياتها الشكر والعرفان على جهودك المميزة في تاريخ منطقة عسير ، وغيرها من بلاد العالم الإسلامي .

---

(١) تاريخ مخلاف جُرَش ، ص ٧٥ .

## صناعة المصادر التاريخية

لا أعني بذلك التزوير والاختلاق ، وإنما أعني الصَّنعة بمعنى الابتكار والإبداع في المصادر التاريخية .

فقد دأب الدكتور غيثان على استكتاب بعض المعاصرين للأحداث السياسية والعلمية والإدارية في بلاد قهامة والسراة ، واستثارة ذكرياتهم ، وأفلحت هذه الطريقة في تدفق المذكرات مكتوبة مما حداه إلى وضع سلسلته (القول المكتوب في تاريخ الجنوب ) وقد بلغت \_ حتى الآن \_ ثلاثة أجزاء ، وفيها من هذه المذكرات الشيء الكثير والمفيد .

وفتح المجال لنقد بعض كتبه المطبوعة ، وهذه بادرة قلّ نظيرها ، فنجد المنقود ( غيثان بن جريس ) يسعى في نشر هذا النقد على صفحات كتبه ، وهو ما أكبرته فيه .

والمطلع على هذه المذكرات والرسائل يدرك معنى ( صناعة المصادر التاريخية ) فكم من هؤلاء الرجال من لم يفكر في كتابة صفحة واحدة فإذا به يسطر عشرات الصفحات ، وقد اشتملت على معلومات ليست موجودة في كتاب مخطوط أو مطبوع ، وليست في إحدى الوثائق .

وهذا يذكرنا بصنيع الشيخ حمد الجاسر \_ رحمه الله تعالى \_ حين فتح صفحات مجلته ( العرب ) لنقد وتصحيح المعلومات الواردة في المجلة أو في كتبه المطبوعة ، واستكتب بعض المهتمين بالتاريخ في مناطق المملكة ، ودفعهم إلى التدوين ، ونشره كل ذلك في مجلة العرب ، وعلى سبيل المثال في هذا الصنيع أحد أبناء (جاش ) بالقرب من تثلث بمنطقة عسير ، وهو ( فراج بن شافي الملحم ) فقد بلغ ما نشره في مجلة ( العرب ) ما يقرب من مئتي صفحة ، ولديه

أكثر من أربعين رسالة من الشيخ حمد الجاسر بعضها في صفحتين أو ثلاث ، وأغلبها يدور حول تاريخ وجغرافية بعض المواضع في منطقة تثليث .

وأعود إلى الدكتور غيثان وهؤلاء الرجال الذين حرك كوامن ذكرياتهم، ومنهم محمد أحمد أنور عسيري ( ت ١٤١٧هـ ) أحد رواد التعليم بمنطقة عسير ، فقد ملأت رسائله ( ١٠٤ ) صفحة مطبوعة في كتاب ( القول المكتوب \_ ج ١ ) وفيها من المعلومات ما لا يوجد في كتاب أو وثيقة .

ومنهم إبراهيم بن محمد بن فايح ( المولود سنة ١٣٥٩هـ — بخميس مشيط ) حيث قدم للدكتور غيثان الكثير من الرسائل والمدونات عن تاريخ مدينة خميس مشيط .

ومنهم يحيى بن حسن بن مستور ، وله عدة مذكرات عن إمارة عسير ، والشرطة ، والجوازات والأحوال المدنية ، والصحة والمدارس ، وغير ذلك .

ومنهم إبراهيم بن أحمد مطاعن ، وله مذكرات منها عن الأحوال الاقتصادية في عسير في القرن الرابع عشر .

ومنهم محمد بن عبد الوهاب أبو ملحمة ، له مذكرة عن إدارة المالية في أبها .

ومنهم ظافر بن منصور آل الشيخ ، ومحمد بن عبد الرحمن العسبلي ، لهما مذكرة عن التعليم في عسير .

ومنهم الشيخ محمد بن إبراهيم الحديثي رئيس محاكم عسير ، وله مذكرة عن تاريخ القضاء في عسير .

ومنهم محمد الأحمد رئيس هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، له مذكرة عن الهيئة .

ومنهم محمد بن عبد الله الحميد رئيس نادي أبها الأدبي سابقاً ، وله مذكرة عن بدايات التعليم في عسير .

ومنهم أحمد بن إبراهيم مطاعن ، له دراسة بعنوان ( رجال ألمع بين الماضي والحاضر ) نشرت في الجزء الثالث من القول المكتوب .

ومنهم الدكتور قاسم بن أحمد آل قاسم ، له دراسة بعنوان ( لمحة عن تاريخ محافظة رجال ألمع وأدبها ) نشرت في الجزء الثالث من القول المكتوب .

ومنهم إبراهيم بن علي بن موسى الألمعي ( عميد ركن متقاعد ) قدم للدكتور غيثان دراسة بعنوان ( تصويبات وإضافات وانتقادات على كتاب غيثان (صفحات من تاريخ عسير )) ونشرت في الجزء الثالث من القول المكتوب .

وفيما يتعلق بنجران وتاريخها ، فقد تلقى الدكتور غيثان من شريف قاسم ( أستاذ سوري قديم إلى نجران سنة ١٣٩٩هـ — ) دراسة بعنوان ( نجران كما عشت فيها ورأيتها ) ودراسة أخرى بعنوان ( نجران كما عاصرها تربوياً وتعليمياً ) .

ومن أهل نجران حسين بن معدي بن معشي آل هتيلة ، حيث قدم (نبذة تاريخية حضارية عن نجران الحديث ) .

وعوض بن عبد الله بن ناحي ، له دراسة بعنوان ( صور من مظاهر الحياة الاجتماعية في نجران ) وقد نشرت هذه الدراسات عن نجران في كتاب غيثان ( القول المكتوب ) الجزء الثالث .

وعن بلاد القنفذة شارك المؤرخ حسن الفقيه ، وعبد الله بن حسن الرزقي ببعض المذكرات عن تاريخ القنفذة .

وهناك الكثير ممن لم أذكرهم لأن المقام هنا للدلالة على أهمية ما قام به الدكتور غيثان في صناعة المصادر التاريخية المكتوبة .

## رسالة إلى طلبة الدكتور غيثان

( ١٤١٣ - ١٤٢٣ هـ )

إلى طلبة الدكتور غيثان بقسم التاريخ الذين تخرجوا في المدة من ١٤١٣هـ — إلى ١٤٢٣هـ — ، فكل واحد منكم قام بإعداد بحث التخرج بإشراف الدكتور غيثان وأظن أن بعضكم أو أكثركم فقد نسخته من بحثه ، أو نسي اسم البحث .

ولكن أستاذكم لم ينسَ ولم يفقد نسخة من أبحاثكم التي جاوز عددها أكثر من ثلاثمائة بحث .

بل كتب الخلود لأسماء أبحاثكم وأسماء الباحثين منكم ، فقد أعد قائمة وراقية ( بليوجرافيا ) لجميع الأبحاث ونشرها في كتابين هما :

١- دراسات في تاريخ وحضارة جنوبي البلاد السعودية ( ص ص ٢٦٧ — ٣١٢ ) .

٢- بحوث في تاريخ عسير الحديث والمعاصر ( ص ص ٤٢٩ — ٤٤٤ ) .  
هذا هو أستاذكم الذي آثركم بستين صفحة ستبقى مسطرة في التاريخ ، وهي بادرة حسنة ، وفكرة غير مألوفة ، فالطالب هو من يقيد آثار أستاذه وينشرها .  
هذه الأبحاث ثروة علمية ، ولا أدعي أنها بلغت النضج العلمي المطلوب ، ولكنها لا تخلو من الفائدة ، ولا سيما بعض الأبحاث التي تناولت تاريخ بعض الأماكن والموضوعات غير المطروقة سابقاً ، أو ما ضمته من وثائق ( غير منشورة ) والصور ( الفوتوغرافية ) وغير ذلك من المعلومات .

ولازلت أذكر جدية بعض هؤلاء الطلاب ممن زاروني في مكتبي لاستعارة بعض الكتب ، وقد اطلعت على بعض أبحاثهم بعد إنجازها ، فإذا بعضها يزيد على مئة وخمسين صفحة ، مع استيفاء شروط البحث العلمي في الشكل والمضمون .  
ونياة عنكم أشكر الدكتور غيثان على تسجيله وحفظه لأبحاثكم ، وآمل منكم الوفاء لأستاذكم ولو بالدعاء له في ظهر الغيب .

## من وحي الوطن<sup>(١)</sup>

[١]

المؤرخ ( غيثان بن علي بن جريس ) أكاديمي بجامعة الملك خالد بدرجة ( أستاذ كرسي ) من أنشط نظرائه في البحث والتدوين ، أنتج حتى الآن أكثر من ثلاثين مجلداً معظمها عن ( منطقة عسير ) وقبائلها وبقية مناطق جنوب المملكة ومنها ( نجران ) .

وتلك البحوث مميزة بوقوف المؤلف على أكثر المواقع ومقابلة كبار السن وأهل الخبرة من أهاليها وصور الوثائق الدالة على صدق كتاباته .

أهداني آخر إصداراته ( القول المكتوب في تاريخ الجنوب ٥٦٧ صفحة ، و ) أهما حاضرة عسير ٥٨١ صفحة ) ، و ( بلاد بني بشر وبني عمرو ٥٥٢ صفحة ) ، و ( الوجود الإسلامي في أرخبيل الملايو ٤٨٥ صفحة ) مزودة بالخرائط الجغرافية وحافلة بالكثير من المعلومات الدقيقة والمفصلة عن تلك الأماكن جميعاً حافلة بالفائدة لهواة أدب الرحلات ومعرفة التاريخ .  
( المرتفعات العربية لعبد الله فيليبي وبلاد عسير في كتابات فيليبي وفليب ليتر ) دراسات حافلة عن الاستشراق والمستشرقين ، وأثر ذلك في بلاد العرب . ولي مع ما سلف عدة وقفات .

\* المؤرخ بمكانته العلمية وخبرته الواسعة ، ومعرفته الموسوعية مؤهل لتصحيح ما اعتور تاريخ ( منطقة عسير ) من مؤلفات مشبوهة تتسرب من

---

(١) محمد عبد الله بن حميد ، صحيفة ( الوطن ) أهما ، ع ٣٢٥٧ ، ٩/٩/١٤٣٠هـ —

الخارج مليئة بالمغالطات والأساطير والتحريف بما في ذلك افتراءات ( كمال الصليبي ) في كتبه الثلاثة التي حاول فيها نقل معالم ومسميات أراضي فلسطين إلى جبال وأودية عسير زوراً وبهتاناً لإثبات جذور ( بني إسرائيل ) فيها لمجرد تشابه الأسماء .

\* المؤرخ جدير بالتكريم سواءً بجائزة الدولة التقديرية أو مهرجان الجنادرية للثقافة والتراث أو غيرها من الجوائز الوطنية من باب الاعتراف بالجميل والقول للمحسن : أحسنت .

\* نستحث الباحث لإنجاز ما بين يديه من تأليف جديدة وبخاصة كتابه عن حياة المربي الفاضل ( محمد أنور أحمد ) الذي ترك بصمته التعليمية في ( الخميس ، والباحة ، والطائف ) فاستحق من وطنه الحفاوة بما قدم من صالح الأعمال .

## من وحي الوطن

[ ٢ ] (١)

صدر الكتاب ٨١ من أسفار المؤرخ البروفيسور ( غيثان بن جريس ) تحت عنوان ( من رواد التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية \_ محمد أنور أحمد \_ دراسات وشهادات ووثائق ) ٦٠٠ صفحة بمجلد يليق بموضوع الدراسة . وما حواه من معلومات ووثائق وصور عن حياة واحد من رواد التربية والتعليم بالمملكة شملت خدماته مناطق ( عسير والباحة والطائف ) وترك إرثاً حافلاً بالعطاء والعلاقات الإنسانية بأصدقائه وتلامذته الكثر .. وكنت واحداً من أولئك الذين شرفوا بصدافته وحضور مجالسه والاقتباس من علمه والإفادة من محفوظاته ومكتبته .. وكتبت عنه في أكثر من مناسبة .. رحمه الله وأحسن إليه .

أما المؤلف فإنه وللحق جدير بالتكريم لقاء جهوده المباركة بإثراء المكتبة السعودية بعشرات المجلدات عن تاريخ ( منطقة عسير ) على وجه الخصوص ورجالاتها البارزين وكذا ( منطقة نجران ) إلى جانب ما تطرقت إليه بحوثه بقارتي ( إفريقيا وآسيا ) وما تكبده من متاعب مادية وجسمية في التنقل من بلد إلى آخر . وهاهو يتصدى لإصدار كتاب من مجلدين عن سيرة رئيس أموال عسير وتوابعها سابقاً الشيخ ( عبد الوهاب بن محمد أبو ملح ) ودورة البارز

---

(١) محمد عبد الله بن حميد ، صحيفة ( الوطن ) أهـ ، ع ٣٣٩٧ ،

١٤٣١/١/٢ هـ .

في عهد الملك المؤسس ( عبد العزيز ) بتنمية موارد الدولة قبل النفط إلى جانب قيامه بمهام متعددة سياسية واقتصادية وإدارية بجنوب المملكة .  
أفرح كثيراً لوجود شخصيات علمية من أمثال المؤلف الذي لا يكتفي بدوره الأكاديمي وهو مهم جداً . ولكنه يتزل إلى ميدان البحث والاستقصاء عما كاد النسيان أن يسدل عليه الستار فيبرزه إلى حيز الوجود لتستفيد منه الأجيال المعاصرة والقادمة .  
ولعل نظراء الباحث القدير وأقرانه يجارونه في منجزاته الثمينة . ليكسب الوطن رصيда ضخماً من المعرفة بتاريخه ورجاله وكنوزه المخبوءة . وأكثر الله من أمثالك يا أبا البراء .

## من وحي الوطن

[ ٣ ] (١)

زارني مشكوراً أ. د ( غيثان الجريس ) حاملاً هديته القيمة ( القول المكتوب في تاريخ الجنوب .. عسير والقنفذة ) مجلد بطباعة فاخرة ٥٥٢ صفحة احتوت على تسعة أقسام تسلط الأضواء على معلومات تاريخية تتعلق بمنطقة ( عسير ) وصلتها بمينائها الطبيعي على البحر الأحمر ( القنفذة ) ، وقد كانتا مرتبطتين إلى بداية عهد الملك ( عبد العزيز ) لأنهما امتداد جغرافي واحد إذ إن سيل جبال ( عسير ) المتجه غرباً من وادي ( تية ) مروراً بوادي ( حلي بن يعقوب ) يصب في سهول ( القنفذة ) .

المؤرخ الكبير جدير بهذا اللقب فقد بلغت مؤلفاته حتى اللحظة ٢٨ سفرًا حافلة بالوثائق والأسانيد والمقابلات والجولات البحثية إضافة إلى ما سيصدره قريباً تحت هذه العناوين ( الأجزاء الثالث والرابع والخامس عن عسير — نجران وعسير جازان وعسير الباحة على التوالي وبلاد القنفذة خلال خمسة قرون من ١٠ — ١٥هـ — ١٦ — ٢١م والشيخ عبد الوهاب أبو ملح ١٣٤٠ — ١٣٧٤هـ — ١٩٢٠ — ١٩٥٤م ) .

بارك الله حياة هذا الباحث الموسوعي وأكثر من أمثاله الذين أزاحوا غبار النسيان عن تاريخ بلادهم أعلاماً وأماكن وآثاراً ومأثورات ومخطوطات وقدموه جلياً ناصعاً تستفيد منه الأجيال حاضراً ومستقبلاً .

---

(١) محمد عبد الله بن حميد، صحيفة ( الوطن ) أبها ، ع ٣٧٣٣ ، ١٣/١/١٤٣٢هـ — .

## من وحي الوطن

[ ٤ ]<sup>(١)</sup>

المؤرخ الحضيف ( غيثان بن علي الجريس ) الأستاذ بجامعة الملك خالد غني عن التعريف ، أثنى الساحة الثقافية بالمؤلفات الدسمة ، والبحوث الموثقة ، إذ بلغت ( ٢٨ ) سفرأ حوت الكثير من المعلومات عن الإقليم الجنوبي من المملكة ، إلى جانب أبحاث أخرى عربية وإسلامية .

وآخر مستجدات ما تفضل بإهدائه لي بعنوان : ( بلاد القنفذة .. خلال خمسة قرون ١٠-١٥ هـ — ) دراسة تاريخية حضارية بمجلد أنيق ٥٢٧ ص ، مزود بالوثائق التاريخية ، والصور الملونة عن تلك المحافظة الجميلة ، التي كانت يوماً الميناء الأول لمنطقة ( عسير ) وبشرني بذات الوقت عن مؤلفات جديدة ينوي إصدارها تباعاً بالأشهر القريبة القادمة بهذه العناوين :

- ١- القول المكتوب في تاريخ الجنوب ( عسير ونجران ) الجزء الثالث .
  - ٢- ( عبد الوهاب بن محمد أبو ملحمة ) دراسة تاريخية وثائقية .
  - ٣- القول المكتوب في تاريخ الجنوب ( عسير وجازان ) الجزء الرابع .
  - ٤- من رموز الحياة الثقافية والفكرية في جنوب البلاد السعودية الجزء الأول .
- ومؤرخنا بمصنفاته الثمينة ، التي خدم بها تاريخ وتراث بلاده ، ونفض عنها غبار الإهمال .. جدير إذن أن يكرم بأحد المهرجانات العامة ، أو جائزة الدولة التقديرية لو عادت من جديد لقاء ما بذل من جهود تذكر فتشكر . من باب رد الجميل ، وحفز غيره من الباحثين ليسعوا سعيه ويواكبوا سيره ، وفي ذلك مردود خير وبركة ، لثقافة الأجيال المعاصرة والقادمة .

---

(١) محمد عبد الله بن حميد، صحيفة ( الوطن ) بها ، ع ٣٩١٥ ، ١٧/٧/١٤٣٢هـ .

## من وحي الوطن

[ ٥ ]<sup>(١)</sup>

أهديني ( مشكوراً ) أستاذ التاريخ بجامعة الملك خالد ( د. غيثان بن جريس ) مشروع سفره النفيس ( عبد الوهاب أبو ملحّة .. في جنوب البلاد السعودية ١٣٤٠ - ١٣٧٤هـ ) ٥٨٩ ص .. بعد أن طال انتظار هواة التاريخ ومحبي المعرفة له .

حتى لا أحرق المفاجأة السعيدة بالحديث عن بعض تفاصيل الكتاب .. سأكتفي بالتنويه بهذا الجهد الذي اشتمل على معلومات ووثائق وصور عن سيرة رجل عَلمٌ حاز ثقة الملك ( عبد العزيز آل سعود ) منذ كلفه بإدارة أموال جنوب المملكة ( أبها - جازان - نجران - القنفذة ) عام ١٣٤٠هـ وبقي أميناً مخلصاً لدينه ووطنه حتى أدركته الوفاة ١٣٧٤هـ .

وإذ أبارك للمؤلف الموسوعي بما أنجز أتمنى عليه والمهتمين بالكتاب خاصة أسرة الشيخ سرعة دفعه للطباعة ليكون بتناول من يرغب الاطلاع ومعرفة الرجال .

---

(١) محمد عبد الله بن حميد، صحيفة ( الوطن ) أبها ، ع ٤٠٨٣ ، ١٤٣٣/١/٩هـ .

## من وحي الوطن

[ ٦ ]<sup>(١)</sup>

صدر كتاب ( عبد الوهاب أبو ملحّة - في جنوبي البلاد السعودية - ١٣٤٠ - ١٣٧٤هـ دراسة وثائقية ) لمؤلفه أ.د ( غيثان بن علي بن جريس ) أستاذ التاريخ بجامعة الملك خالد ، في طبعة أنيقة ، ٥٩٤ ص ، مزوداً بالوثائق عن حياة الشيخ ( عبد الوهاب بن محمد أبو ملحّة ) الذي أخلص الطاعة والولاء لدينه ثم وطنه ومليكه ( عبد العزيز آل سعود ) الذي وثق بالرجل وولاه أمانة ماليات ( عسير ونجران وجازان والقنفذة ) منذ بداية التأسيس .. فكان الوفي الأمين رحمهما الله .

قارئ الكتاب سيجد الفائدة والمتعة ومعرفة حقبة هامة من تاريخ جنوب المملكة وما دار فيها من أحداث ارتبط أكثرها بشخصية المؤلف عنه لما كان له من دور فاعل بالمنطقة .

إنجاز يُحسب للمؤلف بسلسلة ما أصدره من كتب ترصد تاريخ المنطقة ورجالها البارزين ، له كل الشكر والتقدير والدعاء بالمعونة والتوثيق لمواصلة المسيرة الخيرة المثمرة .

سررت كثيراً بكتاب الأديب محمد بن أحمد معبر ( مؤرخ قهامة والسرارة - غيثان بن علي بن جريس دراسة وتوثيق ٦٢٠ ص ) حوى سيرة الأكاديمي أستاذ

---

(١) محمد عبد الله بن حميد، صحيفة ( الوطن ) أهما ، ع ٤١٥٣ ، ٢٠/٣/١٤٣٣هـ .

التاريخ بجامعة الملك خالد الذي أصدر مجموعة من الكتب ، من أهمها ما كان  
عن تاريخ ( منطقة عسير ) وما حولها من المناطق ( الباحة - نجران - جازان )  
مدعماً بالوثائق والصور .  
أنا سعيد جداً بهذا الكتاب وأعتبره اعترافاً بالجهد ، ومن لا يشكر الناس لا  
يشكر الله .

من يعمل الخير لا يعدم جوازيه

لا يذهب العرف بين الله والناس

( منطقة عسير ) تعتز بأبنائها الأوفياء ، من كتب كلمة أو قدّم بحثاً أو سجل  
معلومة عن ماضيها وحاضرها ، وتقدمهم هدية للأجيال المعاصرة والقادمة ،  
فكل شيء يفنى إلا الأثر الطيب والذكرى الخالدة .. شكراً مرة أخرى للأديب  
( ابن معبر ) .

## من وحي الوطن

[ ٧ ]<sup>(١)</sup>

أ.د ( غيثان بن جريس ) أستاذ التاريخ بجامعة الملك خالد اسم سيذكره تاريخ منطقة ( عسير ) بل جنوب المملكة على مدى الأجيال .. لأنه وقف نفسه على تسجيل أحداثه وجمع وثائقه وتصوير معالنه والتجوال عبر أجزائه ، ثم أصدر عنه عشرات الأسفار لم يترك شاردة ولا واردة إلا أثبتها ونفض الغبار عنها وأشرك طلابه يريد الاستفادة من جمع معلوماتها والغوص بمجاهلها لإبراز ما له قيمة ونفع إلى النور . آخر ما أنتج يراعه كتاب ( القول المكتوب في تاريخ الجنوب وجزان والقنفذة ٥٧٢ص ) مدعماً بصور الوثائق ، تحدث فيه عن الزمان والمكان والإنسان لمنطقة عُرفت بسرارة عسير وتماستها منذ القدم لأنها امتداد جغرافي طبيعي وتداخل بين القبائل واشتباك بالطرق والمواصلات والأسواق .

خلاصة القول أن مجموع ما أصدره وما سيقدمه من جديد يؤلف مكتبة تاريخية كبيرة لا يستغني عنها الباحث والدارس لتاريخ جزء واسع من مملكتنا الجببية الجنوب الأخضر الذي يكون أربع مناطق عسير - جزان - الباحة - بجران بالإضافة لمحافظة ( القنفذة ) التي تستحق أن تكون منطقة هي الأخرى بالمستقبل لتكون مركزاً لقطاع ( عسير ) التهامي يستحق عليه الشكر والتقدير والاحتفاء من المؤسسات الحكومية والأهلية ولا أخال ( داراة الملك عبد العزيز ) و ( جامعة الملك خالد ) وكذا ( نادي أبها الأدبي ) إلا ستعمل على تكريمه بما يستحق . فما جزاء الإحسان إلا الإحسان .

---

(١) محمد عبد الله بن حميد، صحيفة ( الوطن ) أبها ، ع ٤٣٩٣ ، ١١/٨/١٤٣٣هـ .

## من وحي الوطن

[ ٨ ] (١)

البروفيسور ( غيثان بن علي بن جريس ) من العلماء الأعلام الذين يستحقون التكريم وهم على قيد الحياة نظير ما قدموا لوطنهم من منجزات تُذكر فتُشكر .. هو مؤرخ وأستاذ للتاريخ بجامعة الملك خالد منذ عقود من الزمن ، أصدر حتى اللحظة ١١٥ بحثاً ودراسة مزودة بالصور والوثائق ورواية المعاصرين عن منطقة عسير بخاصة وغيرها من الأقاليم والبلاد الإسلامية بعامة .  
آخر إصداراته كتاب ( دراسات حضارة جنوبي البلاد السعودية الجزءان الأول والثاني ) ٦٥٣ ص اشتمل على ٢٤ مبحثاً متنوعاً يحتاج إليها الدارسون بهذا المجال .  
بشرني أنه عاكف على ثلاثة مصنفات سوف ترى النور قريباً بإذن الله هي :

- ١- الوجود الإسلامي في الصين من القرن الثالث الهجري إلى العاشر .
- ٢- نجران من القرن الخامس الهجري إلى القرن العاشر الجزء الثاني .
- ٣- القول المكتوب في تاريخ الجنوب ( عسير والباحة ) الجزء الخامس .  
هذا الرجل شعلة من الذكاء والعطاء لا ينبغي أن يتجاهله أهله دون إشادة وتكريم وجائزة تخلد ذكره وتكافئ جهوده .  
الأمر معروض لكل من :
- ١- جائزة الدولة التقديرية للأدب .

---

(١) محمد عبد الله بن حميد، صحيفة ( الوطن ) أبها ، ع ٤٤٤٠ ، ١١/١/١٤٣٤هـ .

٢- جائزة الملك فيصل العالمية .

٣- مهرجان الجنادرية للثقافة والتراث .

لعل إحداها تكلف لجنة تستعرض نتاجه الذي ينوء به جهد الشخص الواحد  
كماً وكيفاً .. ومن ثم تقومه بحيادية ونزاهة لعله بعد ذلك يفوز بالجائزة عن  
جدارة واستحقاق ، فيكون في ذلك التقدير له والحافز لغيره لعمل جاد وإثراء  
الثقافة بالجديد المفيد .

## من وحي الوطن

[ ٩ ]<sup>(١)</sup>

نجران ، كتاب حديث لأستاذ التاريخ بجامعة الملك خالد ( غيثان بن علي بن جريس ٥٦٠ ص يُبشر بثلاثة إصدارات من بعده ستنزل الساحة قريباً عن ( الباحة وعسير وتاريخ جازان الاقتصادي خلال القرنين ١٣ - ١٤ هـ والوجود الإسلامي في الصين من القرن الأول إلى العاشر الهجري دراسة تاريخية حضارية ) .

كتاب نجران الجديد دراسة تاريخية حضارية بجزئه الأول لا يستغني من يبحث عن جزء عزيز من الوطن الغالي ( الإنسان والمكان ) لأن المؤلف بذل جهده بجمع المعلومات وتوثيقها وقدم ثبناً بذلك .  
نشكره على الإهداء ونرجو له المزيد من التوفيق والنجاح بإكمال سلسلته الذهبية التي قلما أنتج غيره بعضها .

---

(١) محمد عبد الله بن حميد، صحيفة ( الوطن ) أبها ، ع ٤٥٣٨ ، ٢١/٤/١٤٣٤هـ .

## من وحي الوطن

[ ١٠ ]<sup>(١)</sup>

( القول المكتوب .. في تاريخ الجنوب .. الباحة وعسير ) مجلد في ٦٠٥ ص لمؤلفه أ.د ( غيثان بن علي بن جريس ) أستاذ التاريخ بجامعة الملك خالد ، تناول مباحث ومشاهدات وقراءات عن منطقتين متجاورتين تزخران بالوثائق والآثار والمعلومات .

يعتبر الجزء الخامس من هذه السلسلة التي بذل فيها جهداً مشكوراً من الدراسة والتقصي ليقدمها بين يدي القارئ بطباعة فاخرة وشكل أنيق .

الكتاب يكمل ١١٥ مصنفاً ويُشر بثلاثة من بعده قرية الصدور (تاريخ جازان الاقتصادي .. الجزء السادس من القول المكتوب في تاريخ الجنوب .. والمسلمون في الصين منذ القرن الثالث إلى العاشر الهجري ) .

عطاء جم .. وهمة قعساء .. وعزيمة لا تلين لإبراز تاريخ الجنوب ونفض غبار السنين عنه ، يستحق ( أبو البراء ) له وعما سواه من الأسفار التقدير والتكريم .

لموضوع ذي صلة من إعداد الباحث ( محمد بن أحمد مُعَبَّر ) ( مواكب الأقلام ) قراءات وتعليقات في التاريخ الإسلامي بمكتبة الدكتور غيثان بن علي ابن جريس العلمية ( ٥١٩ ص طباعة أنيقة . أهدها إلى رائد من رواد الكتابة عن منطقة عسير ١٣٧٣هـ ) محمد عمر رفيع .

استعرض حياة ( غيثان ) سيرة ومسيرة وكثيراً مما كتب وشارك فيه من

---

(١) محمد عبد الله بن حميد، صحيفة ( الوطن ) أبها ، ع ٤٥٨٧ ، ١١/٦/١٤٣٤هـ .

نداوات ومحاضرات ونشاطات متعددة ، ومما قاله عن غيثان ( ومن كل هذا ندرك أن الحياة العلمية للدكتور غيثان غنية وجادة وحافلة مما يستدعي القلم إلى الإبحار في لُججها .. ولن يعدم ما يكتب عنه .. مما تميز به الدكتور غيثان حرصه الشديد على أوراقه ومراسلاته ، فهو لا يُهمل أي رسالة ترد إليه .. ولست أجمال فيما قلت عنه بقدر ما أحرص على الوفاء والعرفان له ولغيره من علماء وأدباء عسير ) شكراً لمن ألف ومن أهدى .

## من وحي الوطن

[ ١١ ]<sup>(١)</sup>

من أستاذ التاريخ بجامعة الملك خالد ( غيثان بن جريس ) كتاب  
(صفحات من تاريخ عسير ج ١ - ٢ ط ٢ و) (بلاد بني شهر وبني عمرو خلال  
القرنين ١٣ - ١٤ ط ٣) ، بإضافات جديدة وفريدة ومنقحة ، ويُشر بقرب  
ولادة كتابين جديدين في باهما بآخر هذا العام .

من الشاعر ( علي بن حسن الشهراني ) ديوان ( وحي الضمير )  
٢٦٤ ص ، وديوان قصائد ( بين الشجي والخل ) ١٣١ ص ، جمع فيهما ما تناثر  
من قصائد لمناسبات مختلفة .  
لجميع خالص الشكر والتقدير .

---

(١) محمد عبد الله بن حميد، صحيفة ( الوطن ) أبها ، ع ٤٦٧١ ، ٤٣٤/٩/٥ هـ .

## من وحي الوطن

[ ١٢ ]<sup>(١)</sup>

احتفل ( اتحاد المؤرخين العرب بالقاهرة ) يوم الأربعاء ١٤٣٥/١/٣ هـ بتكريم أ.د غيثان بن علي بن جريس ضمن شوامخ المؤرخين العرب ، ومُنح درع الاتحاد بهذه المناسبة .

الرجل خليق بالاحتفاء من وطنه قبل الآخرين لما أنجز من مؤلفات وأسفار قاربت المئة والعشرين في علوم التاريخ والجغرافيا والاجتماع ، وبخاصة ما يتعلق بمناطق الجنوب ( عسير ، جازان ، الباحة ، نجران ) ، لم يترك شاردة ولا واردة إلا ودونها داعماً لها بالوثائق إذ تمكن من الحصول على المئات منها . آخر إنتاجه : (( القول المكتوب في تاريخ الجنوب : جازان ، عسير ، نجران )) ، الجزء السادس ٥٥٠ صفحة .

بشر بكتابين جديدين في طريقيهما إلى الطباعة والنشر الأول الجزء السابع من سلسلة : (( القول المكتوب في تاريخ الجنوب : نجران - الباحة - عسير )) والثاني (( نجران دراسة تاريخية حضارية ق ٥ - ١٠ هـ )) الجزء الثاني.

نخلص من هذا إلى ضرورة العناية بأمثال هذا المؤرخ الدؤوب ودعمه مادياً ومعنوياً لقاء ما بذل من جهود تذكر فتشكر ، وما يمكن أن يقدمه ضمن مسيرته العلمية .. كان جديراً بالتكريم من بلده وبخاصة جامعته التي أثراها

---

(١) محمد عبد الله بن حميد، صحيفة ( الوطن ) أبا ، ع ٤٨٣٢ ، ١٩/٢/١٤٣٥ هـ .

بالبحوث التاريخية عن الجنوب الأخضر .

مناطق ( عسير ، وجازان ، والباحة ، ونجران ) عاشت فترة تاريخية  
مجهولة إلى أن قيض الله أمثال الدكتور غيثان من أساتذة الجامعات المتخصصين  
بعلم التاريخ والآثار فنقبوا ودرسوا وألفوا ما عمرت به المكتبات السعودية من  
المصادر الموثقة ، كشفت جوانب هامة من تاريخ الجنوب القريب والبعيد ،  
وكان صاحبنا أكثر نتاجاً كما أشرنا آنفاً .  
أتمنى أن يكافأ بما يستحق من وطنه ، فهو أولى بالتقدير والعرفان .

## من وحي الوطن

[ ١٣ ]<sup>(١)</sup>

كتبت كثيراً عن هذا الرجل .. عن إنجازاته ، وما قام به من جهود كثيرة كبيرة لتوثيق تاريخ المنطقة الجنوبية (( عسير ، جازان ، الباحة ، ونجران )) عبر سلسلته الشهيرة (( القول المكتوب في تاريخ الجنوب )) .

الأستاذ الدكتور (( غيثان بن علي بن جريس )) غني عن التعريف ، أستاذ التاريخ بجامعة الملك خالد ، صال وجال بمؤلفات قاربت المئة والعشرين بمختلف العلوم الإنسانية .

حاضر وناقش كمّاً كبيراً من رسائل الماجستير والدكتوراه ، تخرج على يديه الآلاف من الجامعيين ، اقتنى مكتبة ضخمة من المخطوطات والكتب النادرة وآلاف الوثائق النادرة وصور معالم المنطقة .

زارني مشكوراً بالجديد من مؤلفاته وبشرني بالذي يصدر قريباً :

- القول المكتوب في تاريخ الجنوب (( المجلد التاسع )) .
- ذكريات ومذكرات ورحلات (( أكثر من مجلد )) .
- نجران دراسة تاريخية حضارية (( الجزء الثاني )) أتساءل عما يكون مصير هذه الثروة الفكرية الهائلة بعد غياب صاحبها (( الأبدي )) ، أسأل الله تعالى له طول العمر ومزيداً من الصحة والعافية ؟!
- أتمنى الجواب من جامعته التي أفنى زهرة شبابه في إثراء منجزها العلمي ، ومن وزارة الثقافة والإعلام متضامنتين إيجابياً بما يلي :

---

(١) محمد عبد الله بن حميد، صحيفة ( الوطن ) أهما ، ع ٥٣٧١ ، ٢٧/٦/١٤٣٦هـ .

- ١- تكريم مادي ومعنوي بما هو جدير بهذه القامة الوطنية .
- ٢- إيجاد مركز ثقافي يحمل اسمه بمدينة (( أبها )) يظل مرجعاً للدارسين والباحثين ومعلماً يحفظ كنزه المعرفي يزوره السائحون .
- ٣- مشاركة مناطق (( جازان ، نجران ، الباحة )) في هذا التكريم لقاء جهوده في تدوين تاريخها .

## جهود المؤرخ الأكاديمي غيثان بن علي بن

### جريس .. وسؤال المرحلة<sup>(١)</sup>

إن ما لفت نظري \_ وأنا أتصفح ما بذله الباحث المؤرخ الصديق العزيز الأستاذ الدكتور غيثان بن علي بن جريس من جهود عظيمة حول تاريخ جنوب الجزيرة كان آخرها كتابه : بلاد القنفذة خلال خمسة قرون \_ وعي هذا الباحث بأهمية البحث التاريخي وطبيعته الإشكالية التي تجعل منه حقل أشواك ، وليس مجرد نزهة سعيدة في أحضان الزمان والمكان ، لذلك وجدناه يصرح في أكثر من موضع من هذا السفر ، بأنه لا يدعي قول الحقيقة ، بقدر ما يفتح أبواباً للمعرفة والتساؤل حول تاريخ وحضارة هذه الديار التي اختصها بالدراسة ، مع اعترافه في أكثر من وضع أيضاً بقصور هذه الدراسة في عرض مادتها ، ومؤكداً في الآن نفسه ، أن هدفه الأساس من هذه الدراسة الإضافية ليس قول الحقيقة ومصادرة حق الآخرين في البحث عنها ، بل إثارة همم الباحثين والدارسين من أبناء هذه البلاد أو غيرهم من أصحاب التخصصات التاريخية والأثرية والحضارية كي يدلوا بدلائلهم ، ليس فقط لتصحيح ما يمكن أن تكون قد وقعت فيه الدراسة من هنات أو أخطاء ، وإنما لإكمال المسيرة والنهوض بما لم تستطع دراسته النهوض به وبجثته .

وقد قسم الباحث دراسته في خمسة أقسام بالإضافة إلى مقدمة وخاتمة عرض فيها أهم النتائج والتوصيات التي خرج بها من الدراسة ، وكذلك الملاحق

---

(١) بقلم : أ . د : عبد الواسع الحميري .

الخاصة بالكتاب مثل قائمة المصادر والمراجع ، وملامح للعديد من الوثائق التاريخية التي تثري الدراسة ، فضلاً عن ملاحق الصور الفوتوغرافية للعديد من المعالم التاريخية في نواحي القنفذة المختلفة .

وعلى الرغم من أهمية تلك الدراسة وضخامة الدور الذي نهض به هذا الباحث المتمرس ، فإني أود أن أشير إلى بعض القضايا المنهجية التي أعتقد أنها ستسهم في إثراء الوعي التاريخي والتأسيس لمنهج علمي في دراسة تاريخ هذه المنطقة في حقبة المختلفة ، ولاسيما في حقبة التحولات الكبرى من عصور ما قبل بناء الدولة الحديثة وتجاوز ركام التخلف الذي أثقل كاهل الإنسان في الكثير من مناطق العالم العربي .

إن من يتابع ما قدمه هذا الباحث خلال مسيرة عطائه يدرك أنه قد بذل جهوداً كبيرة في جمع المادة التاريخية ( من مظاهرها المختلفة ) وتحليلها وتدوينها ، وفق منهج علمي أعتقد أنه جمع فيه بين الرواية والدراية ، مع بساطة في الطرح وعمق في تناول الأفكار والمعلومات ، ما جنب الرجل الوقوع فيما وقعت فيه الكثير من الدراسات التاريخية التقليدية التي ظلت تنظر إلى التاريخ بوصفه فناً لسرد الأيام والأنساب والقرون الخالية ، تنمو فيه الأقوال وتتناسل وتتوالد فيه الخطابات لكي يغذي بعضها بعضها الآخر ، إلى درجة قد تصبح فيها الكتابة التاريخية ضرباً من ضروب البلاغة يتداخل فيها خطاب سارد الأحداث التاريخية بالأمثال والمأثورات والعبر والتقييمات الأخلاقية .. مدعومة بخيال واسع حول كل ما هو عجيب وغريب في الحياة البشرية ، وهو ما خلعت منه دراسة الباحث غيثان .

إن أسوأ ما تعانيه الكثير من الدراسات التاريخية القديمة والمعاصرة أنها تفتقر \_ في جملتها \_ إلى ما يمكن تسميته بـ ( المعقولة المنهجية ) التي يحدد

العقل التاريخي بمقتضاها ، مبادئه ( الإجرائية ) التي تخص طريقته في البحث ومعايير السلوك لدى المؤرخ ، كما تفتقر إلى ما يمكن تسميته بـ ( المعقولة النظرية ) التي بموجبها يحدد العقل التاريخي لذاته مبادئه النظرية ومسلماته ومقولاته التي يدرك بواسطتها ما هو تاريخي : الزمان ، المكان ، الوجود ، الحدوث ، الحتمية التاريخية ، الغائية ، الفعل ، المؤسسات ... الخ .

لذلك نجد أن جل تلك الدراسات تفتقر إلى الصدقية العلمية القائمة على أساس إخضاع الأخبار التاريخية لمعيار الإمكان العقلي واستحالة العقلية ، باعتبار أن ما يمنح الخبر مصداقيته أو مشروعيته العقلية — حسب ابن خلدون — هو سلطة العقل التاريخي ذاته ومعايره التي يضعها ، وليس هو سلطة الخبر ( أو شخص المؤرخ ) .

وقد أخذ ابن خلدون عل الطريقة السائدة في تدوين التاريخ :

— عدم ملاحظة أسباب الوقائع ( التاريخية ) .

— سذاجة التفكير وقبول الأحاديث والأخبار حتى لو كانت من جنس ما يرفضه العقل .

— غياب التحقيق التاريخي .

— الجهل بطبيعة العمران البشري الناجم عن غياب ثقافة موسوعية حول الحياة البشرية .

— اقتفاء آثار السابقين من دون نقد أو تمحيص .

ومن ثم ، فنحن نعتقد أن عمل المؤرخ الحق يجب أن ينهض وفق الأسس

التالية :

١- نقد التقليد وأساليبه . وهذا يقتضي :

٢- عدم الاكتفاء بالرواية دون تمحيص .

٣- العلاقة بين أجيال المؤرخين لا يجوز أن تقوم على التبعية والثقة العمياء .

٤- لا تقوم سلطة الخطاب ( العلم ) التاريخي على ذاتية المؤرخ ، بل على أساس معرفي هو ( نقد الخطاب ) ومبادئ العلم .

لذلك فإنه لا يسعني في الأخير إلا أن أبارك للرجل جهوده الحثيثة في تتبع تاريخ المنطقة التي كرس جهده لدراستها ، وأدعو ذوي الاختصاص من أساتذة التاريخ في الجامعة مواصلة السير والاستفادة مما أنجزه الرجل . فلم يعد مستساغاً اليوم \_ وقد صرنا نعيش عصر العلم وتطور مناهج البحث وأساليب التفكير والنظر \_ أن يتوقف الأمر عند ما قدمه الرجل من مادة تاريخية جديدة بالدراسة والتحليل . أعتقد انه بات لازماً على محبيه التداعي لدراسة الجهد العلمي الذي قدمه للتاريخ والثقافة ، وعقد ندوة علمية تتناول بالدراسة والتحليل المنجز التاريخي للرجل ، جاعلين من جهده مدخلاً لدراسة التاريخ السعودي قديمه وحديثه ، لاسيما وأن الرجل قد خلف للمكتبة السعودية ثروة كبيرة من الكتب والدراسات التاريخية التي حاول خلالها أن يقدم صورة عن الإنسان السعودي في مراحل مختلفة من حياته .



## الفصل الرابع

### قراءات في كتب الدكتور غيثان بن جريس

\* قراءة في كتاب : ( بحوث في تاريخ عسير الحديث والمعاصر )

بقلم : د . السرسيد أحمد العراقي

\* قراءة في كتاب : ( الوجود الإسلامي في أرخبيل الملايو )

بقلم : د . عبد الحميد الحسامي

\* قراءة في كتاب : (أبها حاضرة عسير)

بقلم : د . السرسيد أحمد العراقي

\* قراءة في كتاب : ( تاريخ التعليم العام والعالي في منطقة عسير خلال

عهد خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز ١٤٠٢ هـ -

١٤٢٢هـ ) بقلم : د . عبد المنعم علي إبراهيم

\* قراءة في كتاب : ( تاريخ التعليم في منطقة عسير ١٣٥٤ -

١٣٨٦هـ ) بقلم : د . السرسيد أحمد العراقي .

\* قراءة في كتاب : ( عسير : دراسة تاريخية في الحياة

الاجتماعية والاقتصادية ) بقلم : محمد يوسف أيوب

\* قراءة في كتاب : ( دراسات في تاريخ وحضارة في جنوبي البلاد

السعودية ) بقلم : د . السرسيد أحمد العراقي .

\* قراءة في كتاب : ( افتراءات المستشرق كارل بروكلمان على

السيرة النبوية ) بقلم : أحمد مرتضى عبده .

\* غَيْثٌ للتاريخ وَغَيْثٌ للجنوب ( قراءة في كتاب : القول المكتوب

في تاريخ الجنوب ، ج ٣ ) بقلم : د. يحيى صالح أحمد المذحجي .

\* قراءة في كتاب : القول المكتوب في تاريخ الجنوب ، الجزء الثامن ،

بقلم : عبد الهادي بن عبد الرحمن بن مجني القرني .

\* القول المكتوب في تاريخ الجنوب ، كتاب زاخر بالتنوع الثقافي

( قراءة في الجزء الثامن ) ، بقلم : الأستاذ الدكتور صالح بن علي

أبو عَرَّاد .

# **قراءة في كتاب**

## **( بحوث في تاريخ عسير الحديث والمعاصر )**

**بقلم**

**الدكتور السريسيد أحمد العراقي**

**أستاذ التاريخ بكلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية**

**بجامعة الملك خالد**

**مجلة ( ببادر ) أبها ، نادي أبها الأدبي ، ع ٣٧ ، رمضان ١٤٢٣ هـ — ،**

**ص ص ٢٧ - ٥٢ .**

أولى الباحث جل اهتمامه بمنطقة عسير في مختلف عصورها التاريخية ، قدر اهتمامه بمناطق أخرى كثيرة من تاريخها الإسلامي وغيره ، ومنطقة عسير كغيرها من المناطق أصبح تاريخها وتراثها موضع اهتمام الدارسين والباحثين الذين اجتهدوا في الآونة الأخيرة في دراسة مدن هذه المنطقة : قيامها وازدهارها خلال العصور التاريخية المختلفة ، إلى تاريخها الحديث والمعاصر حيث شهدت المنطقة وغيرها من مناطق المملكة العربية السعودية طفرة تنمية هائلة قطاعياً وإقليمياً ، توسعت خلالها قاعدة الاقتصاد الوطني ، كما تميزت المملكة العربية السعودية بانتشار التنمية جغرافياً ، فرافق ذلك كله تطور هائل في الخدمات والهياكل والبنى التحتية ، وزيادة كبيرة في الدخل الفردي ، وارتفاع مماثل في مستوى المعيشة والرفاه .

ولقد انعكس ذلك بالطبع على منطقة عسير مثل غيرها من مناطق المملكة فأقيمت فيها شبكات الطرق الحديثة والمطارات لتربطها بكل أقاليم المملكة والعالم الخارجي . لقد تطورت في منطقة عسير الزراعة والصناعة والتجارة والسياحة ، وشيدت فيها الأسواق التجارية الكبيرة التي توفر البضائع من كل أنحاء العالم ، وأدخلت فيها الخدمات الاجتماعية المتطورة كخدمات الصحة ، وخدمات التعليم بكل مستوياته وأنواعه ، وخدمات الضمان الاجتماعي والأمن والسلامة والصرف الصحي وخدمات البريد والاتصالات السلكية واللاسلكية بمختلف أنواعها ، وخدمات البنوك والصرف الآلي ، وغير ذلك من الخدمات العصرية التي يتمتع بها سكان الدول المتقدمة .

وظلت مدن عسير وعلى رأسها مدينة أبها بوصفها مقر إمارة منطقة عسير قائدة ورائدة لمسيرة التنمية بالإقليم ودليلاً عليها ، فقد تطورت هذه المدن تطوراً سريعاً وكبيراً بحجم التنمية والتقدم والتطور في المملكة العربية السعودية ، برغم ظروف منطقة عسير الجبلية الصعبة ، فشهدت بلاد عسير مدناً وقراها وبواديها

نهضة عمرانية كبيرة مضطردة حتى فاض عمرانها على مثيلاتها في مناطق أخرى ، وعلى سبيل المثال يلاحظ المرء أن مباني مدن عسير القديمة المتداعية وشوارعها المتعرجة الضيقة قد أعيد تخطيطها وتصميمها بمواصفات عمرانية وإنشائية حديثة تستلهم روح التراث العسيري المجيد ، ولقد عبت الطرق الحديثة ، وفتحت الأنفاق التي اخترقتها الطرق الحديثة الواسعة ، لتكون أهدأ العاصمة وقصر الإمارة حلقة وصل تربط الشمال والجنوب ، والشرق بالغرب بهذه الطرق الحديثة والأنفاق المتينة . وتطورت الخدمات والمرافق العامة في مدن عسير المختلفة حتى ماثلت نظيراتها في كبريات مدن المملكة ، فالتعليم العام أصبح متوفرا في معظم مناطق عسير ، وبمختلف مستوياته وأنواعه ، كما تتوفر فرص التعليم العالي لطلاب وطالبات المنطقة الجنوبية من المملكة ، حيث أنشئت جامعة الملك خالد في أهدأ لاستيعاب أعداد في تخصصات حديثة تواكب العصر ، وهناك كليات أخرى ومراكز لخدمة المجتمع ستري النور قريبا \_ بإذن الله \_ وفي مدن عسير تتوافر أحدث الخدمات الطبية على مستوى المستشفيات والمراكز والمستوصفات الصحية ، إضافة إلى خدمات السفر والسياحة والمواصلات العامة والحداث والمتنزهات والملاعب والفرق الرياضية والمكتبات والأندية الأدبية والثقافية ، وكل الخدمات الحضارية العصرية .

كل ذلك جعل لمنطقة عسير جاذبية كبيرة تمثلت في نمو سكاني مضطرد وسريع ، أساسه الهجرة الوافدة للمنطقة ، كما أهدأ تجذب ما يتجاوز نصف مليون مصطاف سنويا بسبب طقسها المعتدل في وقت شدة الحر في معظم أنحاء المملكة . والمناظر الطبيعية الساحرة فيها ومن حولها ووديانها ومروجها الخضراء الخلابة جذبت الناس بجمالها وسحرها ورونقها ، حتى سميت عاصمتها أهدأ بحق ( درة أو عروس الجنوب ) ، وقد تبارى الشعراء والأدباء والفنانون في تمجيد بلاد عسير وعاصمتها أهدأ البهية .. جمالها وسحرها .. نهضتها وتطورها .

إن الباحث وصاحب الكتاب الجديد ( بحوث وتاريخ عسير الحديث والمعاصر ) كتب وألف عن بلاد عسير ما يفوق العشرات في شتى أحواله الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ، وكتب في تاريخها القديم والوسيط والحديث والمعاصر ، كتباً وبحوث ، بجانب اشتراكه في محاضرات وندوات ومناظرات .. لقد رصد وكتب وأبدع ، لقوة عزيمة وجلد وغيره على الثقافة المحلية ، وحب للوطن والبلاد ، عكف على الوثائق ، وتناولها بالبحث والدراسة العميقة المتأنية ، وأخضعها للتحليل والتقييم فحذف وأضاف ، فكانت دراسات أثري بها المكتبة ، تناولت بلاد عسير : تاريخها وحضارتها ونهضتها العلمية والأدبية والثقافية .

ويأتي الكتاب الجديد : ( بحوث في تاريخ عسير الحديث والمعاصر ) استكمالاً لمسيرته الناشطة في هذا المجال . ولقد كانت وراء إصدار هذا المؤلف دوافع عديدة من أهمها تغطية جوانب كثيرة لم تشملها دراساته وبحوثه التي سبقت تأليف هذا الكتاب ، فهو يريد أن يستكمل جوانب جديدة بالدراسة والاهتمام والبحث ، هذا بجانب رغبته الصادقة في الكتابة بعد أن تتوافر أمامه وثائق ومخطوطات تحقق أهم أهداف البحث العلمي ، وبخاصة أن هذه المعلومات الأصلية التي يستقيها الباحث من مصادرها تعكس كثيراً من المتغيرات والتحولات الاقتصادية والعمرانية والفكرية ، إلى جانب أن مدن هذه المنطقة وفي مقدمتها مدينة أبها وما حولها يعود تاريخها السياسي والحضاري إلى قرنين من الزمان تقريباً ، ولكن جرى عليها الكثير من التحولات الحضارية ، وبخاصة بعد توحيد المملكة العربية السعودية في عهد الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن الفيصل ( رحمه الله ) ، ثم تطورت إلى الأفضل بعد تعيين صاحب السمو الملكي الأمير / خالد الفيصل ، أميراً عليها منذ ربع قرن تقريباً ، ومن دوافع الباحث للكتابة عن بلاد عسير أيضاً ، وفرة المصادر في الآونة الأخيرة ، وهي المصادر

التي استقى المؤلف منها معظم مادته العلمية في أغلب فصول هذا الكتاب ومؤلفاته التي سبقتها . هذا بالإضافة إلى استعانة المؤلف بعدد كبير من العلماء والشيوخ والمسؤولين في عسير ، الأمر الذي شجع المؤلف في المضي قدما واقتحام دراسة بلاد عسير في شتى نواحيها وعصورها المختلفة .

### مفهوم اسم عسير :

أشار الهمداني في كتابه : (صفة جزيرة العرب ) إلى اسم عسير ، ويذكر ما نصه : (( ويصالي قصبة جرش أوطان حزيمة ، من عتر ، ثم يواطن حزيمة من شاميها عسير ، قبائل من عتر وعسير يمانية تترت ، ودخلت في عتر ، فأوطان عسير إلى تيه ، وهي عقبة من أشراف قحامة ، وهي أبها وبها قبر ذي القرنين فيما يقال عثر عليه على رأس ثلاثمائة من تاريخ الهجرة ، والدارة ، والفتيحا ، واللصبة ، والملحة ، وططب ، وأتانه ، وعبل ، والمغوث ، وجرشه ، والمحدبة ، هذه أودية عسير كلها ... ))<sup>(١)</sup> .

والشيء المميز في المعلومات التي أوردها الهمداني هو قدم هذه المعلومات حيث يعود تاريخها إلى بداية القرن الرابع الهجري ( العاشر الميلادي ) ، وقد تبع الهمداني عدد من المؤرخين والجغرافيين العرب ، أشاروا إلى مناطق في عسير ، دون الإشارة إلى اسم عسير ، مثل ابن خرداذبة ، والإصطخري ، وابن حوقل ، والإدريسي ، والبكري ، وياقوت الحموي ، وابن جبير ، وابن الجاور وغيرهم ، فبعضهم ذكر أقسام شبه الجزيرة العربية بما فيها أجزاء من منطقة عسير وضموها إلى بلاد الحجاز ، وأحيانا سماها بعضهم بسلسلة جبال الحجاز ،

---

(١) غيثان بن علي بن جريس ، صفحات من تاريخ عسير ( جدة : دار البلاد للطباعة

والنشر ، ١٤١٣هـ / ١٩٩٣م ) ج ١ ، ص ٧ - ٩ .

وبخاصة القسم الجبلي من السلسلة ، وسميت جزءا من بلاد السراة ، وأحيانا أخرى سماها الآخرون باسم السروات التي سميت بتسميات متعددة حسب أقسامها ومنها : سراة جنب ، وسراة عنز ، وسراة الحجر ، وسراة خثعم ، وسراة عنز ، وسراة دوس ، وسراة بجيلة ، ثم استمر في ذكر سروات أخرى حتى الطائف ، وهذا التركيز من جانب الجغرافيين ، الذين أوردوا مسمى السروات ، أوضح لنا مجموعة أسماء السروات التي تقع في إقليم عسير في عصرنا هذا ، وهي سراة جنب ( قحطان ) ، وسراة عنز ( عسير ) ، وسراة الحجر ( المقصود بها بلاد بللحمر ، وبللسمر ، وبنو شهر ، وبنو عمرو ) وسراة خثعم ( وهي أجزاء من بلاد بلقرن وثمران وخثعم ) ، دون أن يرد ذكر اسم عسير على وجه الإطلاق في التسمية ، وفي روايات أخرى ذكر مصطلح مخالف أو نواح ، فيقال مخلاف جرش ، أو تباله ، أو نجران أو حلي وغيرها من المسميات دون ذكر مسمى عسير على تلك النواحي أو المخاليف <sup>(١)</sup> .

والواقع أن ما يشتمل عليه إقليم عسير الحالي لم يكن معروفا لدى المؤرخين والجغرافيين الأوائل ، وإنما جميع الولايات الكبرى في شبه الجزيرة العربية ( كاليمن والحجاز ، واليمامة ، والبحرين ) كانت تابعة لدار الخلافة الإسلامية في دمشق ثم بغداد ، وكثيرا ما كانت تشمل الأجزاء الداخلية في بلاد تهامة والسراة ، أو البلاد الواقعة بين مكة المكرمة والطائف شمالا ، وحواضر اليمن الكبرى جنوبا كلها تخضع في بعض الأحيان لسلطة شيوخ القبائل المحليين في تلك الأجزاء ، وقد نستنتج أن بلاد عسير وما حولها من المناطق لم تكن لها حدود سياسية ثابتة ، وإنما كانت تعتمد على المفهوم الجغرافي ، فعسير لم تكن معروفة وحدة جغرافية وإدارية خلال العصور الإسلامية المبكرة والوسطى ،

---

(١) صفحات من تاريخ عسير ، جـ ١ ، ص ٨ .

لكنها تمتعت باستقلال إداري دون غيرها من مناطق الجزيرة ، وإن كان الأمر يتفق مع وحدتها الجغرافية المتميزة بحسن موقعها ، وصعوبة تضاريسها ، الأمر الذي جعلها في مأمن من الطامعين فيها من قبل حكام الإمارات المجاورة لها التي أعلنت استقلالها إبان العصور الوسطى ، وقد حاول بعضها بسط سيطرتها عليها ، لكن هذه السيطرة سرعان ما زالت بسبب شدة مراس أهلها وأنفتهم ، وعدم خضوعهم لغيرهم إلى جانب كثرتهم ، ووعورة المنطقة وصعوبة مسالكها.

لقد ظهر اسم عسير مصطلحاً سياسياً وجغرافياً في أواخر القرن الثاني عشر وبداية القرن الثالث عشر للهجرة ، وبخاصة عند الكتاب الغربيين ، ومنهم البريطانيون ، حيث كلفت الإدارة البريطانية القسم الجغرافي والمخابرات البحرية البريطانية ، بإعداد بحث عن عسير يتضمن موقعها وحدودها ، ومظاهر الطبيعة المختلفة ، وأحوال السكان من حيث العادات وطرق العيش ، إلا أن ذلك البحث لم يوضح حدود قبيلة عسير لنسبة لبقية القبائل الساكنة في هذا الإقليم ، لكنه أشار إلى أن اسم عسير اقتصر على التلال الرئيسية والمنطقة التي يعيش فيها قبائل بني مغيد ، وعلكم ، وبني مالك ، وربيعة ورفيدة ، وجميعهم يسكنون حول العاصمة أبها بمسافات متفاوتة ، وحتى ذلك الحين لا تعرف تلك القبائل حدوداً معروفة وثابتة لعسير<sup>(١)</sup> .

---

(١) صفحات من تاريخ عسير ، ص ٨ - ٩ .

## كتاب : بحوث في تاريخ عسير الحديث والمعاصر :

هذا الكتاب صدر بالحجم الكبير والغلاف المقوى ، وبصفحات تزيد على الأربعمئة وأربعة وأربعين صفحة ، ( ٤٤٤ ) ، ويحمل عنوان : ( بحوث في تاريخ عسير الحديث والمعاصر ) .

ويعرض الكتاب لموضوعه من خلال : مقدمة ، وثمانية مباحث جاءت المحتويات كما يلي :

- ١- المقدمة ( ٩ - ١٤ ) .
- ٢- المبحث الأول : أهما مدينة المستقبل ( مقترحات ووجهات نظر ) ( ١٥ - ٣٢ ) .
- ٣- المبحث الثاني : العمران في إقليم عسير خلال القرون المتأخرة الماضية ( دراسة تاريخية حضارية ) ( ٣٣ - ٧٦ ) .
- ٤- المبحث الثالث : ملامح التطور الصحي في جنوبي المملكة العربية السعودية خلال القرن الرابع عشر الهجري ( العشرين الميلادي ) ( ٧٧ - ١٠٨ ) .
- ٥- المبحث الرابع : إقليم عسير في عيون الرحالة الأوروبيين ( ١١١ - ١٨٤ ) .
- ٦- المبحث الخامس : التعليم العالي في منطقة عسير : بداياته ، تطوره ، آفاقه المستقبلية ( ١٣٩٦ - ١٤٢١هـ / ١٩٧٦ - ٢٠٠٠م ) ( ١٨٥ - ٢٧٨ ) .
- ٧- المبحث السادس : سطور من حياة باحث إعداد/ د. أسامة أحمد حماد ( ٢٧٩ - ٤١١ ) .
- ٨- المبحث السابع : قراءة في كتاب إعداد/ أ. د. سر الختم سيد أحمد العراقي ( ٤١٣ - ٤٢٧ ) .

٩- المبحث الثامن : بيلوجرافيا : لأبحاث طلاب قسم التاريخ بجامعة الملك خالد : كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية (القسم الثاني) (٤٢٩ - ٤٤٤) .

استهل المؤلف مؤلفه بشكر وتقدير للأستاذ عبد العزيز بن سعيد بن عبد العزيز بن مشيط ، محافظ محافظة خميس مشيط لتفضله بالمساهمة المعنوية والمادية لدعم هذا المصنف . ( مع سيرة ذاتية لسعادة المحافظ ) - ص ٧ . وفي ص ٨ يشكر المؤلف الأستاذ محمد بن عبد العزيز بن سعد العامر على المساهمة المادية في طبع ونشر هذا الكتاب .

أما مقدمة الكتاب ، ففيها يشير المؤلف إلى القصد من اسم ( عسير ) ، وهي المنطقة الإدارية المعروفة اليوم ، والتي يحيط بها أيضا مناطق إدارية أخرى مثل : منطقتي جازان ونجران من الناحية الجنوبية ، ومنطقتي الباحة ومكة المكرمة من الشمال ، وأجزاء أخرى مختلفة من منطقة الرياض في الجهات الشرقية .

وفي المقدمة يشرح الباحث اصطلاح (الحديث والمعاصر) الذي ورد في عنوان الكتاب ، فهذا الاصطلاح ( الحديث والمعاصر ) يعني أن جميع البحوث المطروحة تعالج قضايا تاريخية وحضارية في منطقة عسير خلال القرنين الثالث عشر والرابع عشر الهجريين ( التاسع عشر والعشرين الميلاديين ) ، كما أنها تعرضت لجزئيات تاريخية أخرى خلال السنوات المنصرمة من القرن الخامس عشر الهجري ( العشرين الميلادي ) ، ولهذا السبب آثر المؤلف تسمية هذا الكتاب بعنوان : (بحوث في : تاريخ عسير الحديث والمعاصر) .

لقد أشار الباحث إلى أن الأبحاث التي أوردها في هذا الكتاب ، قد احتوت على عدد من الاتجاهات والأهداف والأفكار والدلالات أيضاً ، ويمكن توضيح ذلك \_ كما أشار المؤلف \_ على النحو التالي :

الاهتمام بإمادة اللثام عما خفي من دور إيجابي واضح قامت به هذه المنطقة من البلاد السعودية عبر عصور التاريخ ، وذلك رغبة في مزيد من التألق والرقى لها ، ولعل ذلك يبدو واضحاً في المبحث الأول ، وهو عبارة عن اقتراحات ووجهات نظر للباحث تدور كلها حول مدينة أبها حاضرة عسير ، وعروس مدن الجنوب السعودي ، والتي وجدت طريقها للتطبيق مع الاهتمام بالجوانب التقنية الحديثة حتى أصبحت أبها من أفضل مدن المملكة العربية السعودية خاصة ، ومدن العالم عامة . وهذه المقالة الأولى كما أشار الباحث والذي اختار عنواناً لها هو : ( أبها مدينة المستقبل مقترحات ووجهات نظر ) ، تعكس ما يتوقعه ( بإذن الله ) لتلك المدينة الزاهية في حالة بلورة ما أبداه من مقترحات تتحول إلى واقع عملي ، وهذا الأمر ليس عسيراً \_ كما ذكر المؤلف \_ لأن ولاية الأمر في البلاد على اختلاف مواقعهم لا يألون جهداً في الاهتمام والتطبيق لكل ما من شأنه خدمة الدين والوطن ، وأبناء هذه البلاد الطيبة الطاهرة ، ويقرر المؤلف أن هذه الورقة لا تعكس دراسة علمية متعمقة للتطور التاريخي والحضاري لمدينة أبها ، لأن المؤلف سبق وأن ناقش هذا الموضوع باستفاضة في مؤلفات له كثيرة منها :

أ \_ أبها حاضرة عسير ( دراسة وثائقية ) .

ب \_ تاريخ التعليم في منطقة عسير ( ١٣٥٤ - ١٣٨٦ هـ / ١٩٣٤ -

١٩٦٦ م ) ( الجزء الأول ) .

ج — عسير دراسة تاريخية في الحياة الاجتماعية والاقتصادية ( ١١٠٠ —

١٤٠٠هـ — ) ( ١٦٨٨ — ١٩٨٠ م ) .

د — صفحات من تاريخ عسير — الجزء الأول .

هـ — عسير في عصر الملك عبد العزيز ( دراسة تاريخية للحياة الإدارية والاقتصادية ) .

### المباحث ( ٢-٣-٤-٥ ) :

هذه المباحث عبارة عن بحوث علمية أكاديمية موثقة تغطي جوانب فكرية وحضارية مختلفة ، فمنها ما هو عن العمران ، أو الصحة ، أو التعليم الجامعي ، أو ما دونه بعض المستشرقين والرحالة عن منطقة عسير خلال زياراتهم لها في القرنين ( ١٣ — ١٤ هـ = ١٩ — ٢٠ م ) . وكل موضوع من هذه الموضوعات عبارة عن دراسة علمية مستقلة نشرت ، بل قدمت في هيئة ندوات أو محاضرات علمية خلال لقاءات أو مواسم علمية مختلفة ، وجمعها مع غيرها من الدراسات في هذا المصنف قد تجعل فائدتها أعم وأيسر في الحصول عليها لجموع الباحثين في الجوانب التاريخية والحضارية في هذا الوطن الكريم .

### المبحثان ( ٦-٧ ) :

احتوى المبحثان : نبذة علمية عن صاحب هذا المصنف ، قدمها الدكتور أسامة أحمد حماد / ثم دعمها ببعض الخطابات والمستندات الرسمية .

والمبحث الآخر : عبارة عن دراسة نقدية لأحد كتب المؤلف وهو كتاب

( دراسات في تاريخ وحضارة جنوبي البلاد السعودية ) ، المطبوع عام ( ١٤٢١ هـ = ٢٠٠٠ م ) قام بتحليل هذه الدراسة ونقدها الأستاذ الدكتور / سر

الختم سيد أحمد العراقي .

## المبحث الثامن :

بليوجرافيا لأبحاث طلاب قسم التاريخ بجامعة الملك خالد \_ كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية ( القسم الثاني ص ٤٣٠ - ٤٤٤ ) .

هذا المبحث ، عبارة عن فهرس أبحاث علمية قام بتدوينها طلاب قسم التاريخ ، بجامعة الملك خالد ، كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية ، والمؤلف كان له شرف الإشراف على هؤلاء الطلاب ، وهو كان دائماً يسعى إلى حفظ حقوقهم وتدوين أسمائهم وأسماء أبحاثهم في هذه الدراسة التي هي أساساً تكملة القسم الأول ، الذي قام بنشره الباحث في كتابه : دراسات في تاريخ وحضارة جنوبي البلاد السعودية .

يؤكد المؤلف ما سبق أن أشرت إليه في مقدمة هذه الدراسة ، أن الهدف من هذه الإصدارات يجئ دائماً لاستكمال خطوات الدراسة عن تاريخ هذه المنطقة وحضارتها ، وتغطية جوانب لم تشملها الدراسات السابقة، وهو يؤكد إصراره في المضي قدماً في دراساته عن بلاد عسير ، أو جنوبي شبه الجزيرة العربية ، متى توافرت المادة العلمية عن هذه البلاد ، لأن ذلك يفتح المجال واسعاً أمام الدارسين والباحثين لتتبع مظاهر النشاط والحيوية في هذه المنطقة ، تاريخها ، وحضارتها ، قيامها ، وازدهارها ، وأحوالها العامة ، وجوانبها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية . ويشجع الباحث الدارسين والباحثين أن يقتحموا هذا المجال لاستقراء الحوادث والبحث والدراسة والمزيد من الدراسات الأكاديمية المتخصصة في هذه المنطقة عبر العصور التاريخية المختلفة .

ولا يفوت على الباحث أن يهيب بالباحثين في المراكز العلمية ، وفي الجامعات ومراكز البحث وغيرها أن يحرصوا على العمل أولاً ، ثم محاولات

الإتيان بجديد في دراساتهم ، لأن أي دراسة ، أو بحث لا يكون فيه جديد ، لا يكون ورائه فائدة . وإنما هو إهدار للجهد والوقت والمال . ويشير الباحث إلى أن سعيه وجهده في توفير المادة العلمية التي لم يسبق نشرها ، إنما هو سعي مستمر ودؤوب لتغطية الجوانب الهامة والحيوية ، ويأمل أن يستمر الجهد والعطاء استكمال الدراسات والبحوث والأعمال النقدية التحليلية التي تثري بلا شك الحياة العلمية ، وتبرز الدور الرائد الذي قامت به منطقة عسير أو جنوبي شبه الجزيرة العربية في خدمة الإسلام والأمة الإسلامية عبر عصورها الممتدة .

### **المبحث الأول : " أبها مدينة المستقبل " ( مقترحات ووجهات نظر ) :**

المدن الزاهرة جديدة بالدراسة لما تتمتع به من نهضة شاملة في كافة المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ، بالإضافة إلى التطور الكبير ، وجوانب التنمية المختلفة التي وضعتها في مصاف المدن العالمية .

هذا الفصل أو المبحث — في رأيي — من أهم مباحث هذه الدراسة ، لأن هذه الدراسة والمقترحات ووجهات النظر ، سوف تفتح الأبواب على مصارعها للعديد من الأفكار النيرة والدراسات الخاصة بتاريخ المدن في المملكة العربية السعودية ، وتكون هذه الدراسات والمقترحات تجارب حافلة وحيية ومثيرة لنشاط الباحثين لتتبع مظاهر الحيوية والنشاط واستقصاء الحقائق التاريخية وإبراز جوانب التطور والنهضة والتقدم الشامل الذي عمّ كل المجالات .

والباحث في مقدمة هذا المبحث يؤكد أن بداية البناء لمستقبل أبها يبدأ من النشء ومن المؤسسات المرتبطة به ، ويشير إلى العمليات التي تستهدف اكتساب الناشئة عناصر الثقافة لكل ما تنطوي عليه من قيم وأخلاق ومعايير واتجاهات تلائم ديننا الحنيف وعادات مجتمعا ، والتمسك بالقيم الإسلامية وغرس روح

الانتماء للوطن الذي يعد من دعائم التقدم ، وينوه الباحث بدور الأسرة والمدرسة . ويبحث المؤلف في دور جامعة الملك خالد ، والتفكير في إنشاء جامعات أهلية في أبها لخدمة منطقة عسير والجنوب عامة .

ومن منطق وجهات النظر ، يشير الباحث إلى تنفيذ خطط ثقافية جديدة لتنتقل الثقافة العربية السعودية عامة والثقافة المحلية لمدينة أبها إلى مصاف العالمية . يشير الباحث إلى الإدارة والإدارة الناجحة ويذكر بعض المحاور الرئيسية :

**الأول :** هو إعادة تشكيل البناء .

**الثاني :** بناء مقومات القدرة والفعالية .

**الثالث :** إزالة الخلل والمعوقات .

**الرابع :** تأصيل شروط الفعالية والكفاءة والمقدرة على الأداء .

ويركز الباحث بعد هذه ( المحاور ) على أن أهم أسباب التقدم والتطور هي الأخذ بالإدارة الجيدة والتنظيم الجيد ، وتحقيق حلم أبها المستقبل يأتي من خلال تكوين النشء الصالح المثقف ، ورفع مستوى الأسرة ، وتحسين مستوى الإدارة ، ومواجهة المشكلات بطريقة غير تقليدية تعتمد على الاجتهاد، بل من خلال حلول فريدة ومتميزة حتى يتحقق التفرد ، وتصبح أبها المدينة التي يضرب بها المثل في مواجهة المشكلات . وليكن شعار مدينة أبها في هذا الإطار هو : أبها المستقبل بدون مشاكل .

### **المبحث الثاني : " العمران في إقليم عسير "**

يعرض الباحث في هذا الفصل طبيعة العمران في جنوبي البلاد السعودية [ مناطق جازان ، ونجران ، وعسير ، والباحة ، والطائف ] — ويشير إلى التنوع

إلى احتياجات وإمكانات أهل البلاد ، وإلى طبيعة هذه الأجزاء ذات التباين الواضح في التضاريس والنواحي الجغرافية الأخرى ، إلا أن المؤلف ولأسباب أشار إليها في هذا المبحث جاء تركيزه على منطقة عسير . وأشار الباحث إلى القرية ، وبناء البيوت خلال القرون المتأخرة الماضية ، والقرى المكونة في الأساس من المنازل المتعددة ، والقرى القديمة في الأجزاء السروية أو التهامية ، وتراكم منازل القرية الواحدة بعضها إلى جوار بعض .

وفي هذه الدراسة الشيقة يشير المؤلف إلى البيوت ومرافقها ، وطريقة البناء بالطين والأحجار والتشابه الكبير في جميع أنحاء البلاد ... مع الإشارة إلى الحصون والقصور والقلاع والمنشآت العسكرية ، ومنها : قلعة الدقل ، وقلعة شمسان ، وقلعة ذرة ، وقلعة شعار .

وجاءت في نهاية هذا البحث ( الحواشي والتعليقات ) اشتملت على شرح بعض الجوانب التي تحتاج إلى شرح وتفسير ، مع الإشارة إلى مشاهدات وانطباعات شاهدها الباحث عن منطقة عسير خلال عامي ( ١٤١٢ / ١٤١٣ هـ ) . هذا مع الإشارة إلى مصادر مهمة وردت في صفحة الحواشي والتعليقات .

### **المبحث الثالث : ملامح التطور الصحي في جنوبي المملكة العربية السعودية خلال القرن الرابع عشر الهجري ( العشرين الميلادي ) :**

تناول هذه الدراسة تطور الخدمات الصحية في جنوبي المملكة العربية السعودية ، وصدر هذا التطور من خلال تناول أوضاع هذه المنطقة في القرن الرابع عشر الهجري . حيث تدني الخدمات الصحية ، وانتشار الأمراض ، والاعتماد الكلي على الطب الشعبي ، وبعض العقاقير والأعشاب التي كانت

الأساس في مقاومة الأمراض . فجاءت هذه الدراسة لتبرز التطور الذي تم في المجال الصحي ، ودور الدولة في الرعاية الصحية في أرجاء المملكة ، هذا بالإضافة إلى ملامح قيمة في جانب التطور الصحي السريع الذي شهدته المنطقة نتيجة اهتمام المملكة العربية السعودية ودورها المتعاظم للارتفاع بمستوى الوعي الصحي ، وتطوير الخدمات الصحية ، والتدابير الوقائية العلاجية التي يتم تقديمها للمواطنين . وبناء المراكز الصحية وإنشاء المستشفيات في كل مدينة إلى جانب المستشفيات المتخصصة في الرياض والمدن الكبرى .

هذا وتشتمل هذه الدراسة في مجال الجوانب الصحية على موضوعات أخرى مهمة جدية بالقراءة .

مع الإشارة للحواشي والتعليقات في نهاية هذا البحث ، وفيها إشارات وتعليقات وانطباعات مهمة جدية بالملاحظة ، مع قائمة بالمصادر ومراجع البحث .

#### **المبحث الرابع : إقليم عسیر في عیون الرحالة الأوروبيین :**

قدم هذا البحث ضمن ندوة اتحاد المؤرخين العرب المنعقدة بالقاهرة في الفترة الممتدة من ( ٨ \_ ١٠ / شعبان ١٤٢٠هـ الموافق ١٦ \_ ١٨ / نوفمبر ١٩٩٩م ) ، ثم نشر ضمن بحوث الندوة في كتاب : العرب وأوروبا عبر عصور التاريخ ( بحوث ودراسات ) . منشورات اتحاد المؤرخين العرب بالقاهرة ، ( ١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م ) ص ٤٠٩ \_ ٤٥٩ . كما أضفت عليه بعض المعلومات ، وقُدِّم محاضرة في ( سمنار ) بقسم التاريخ ، كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية ، جامعة الملك خالد في ( ١٨ / ٧ / ١٤٢١هـ الموافق ١٥ / ١٠ / ٢٠٠١م ) .

استهل الباحث دراسة هذا المبحث بفهرس محتويات بحث ( إقليم عسير في عيون الرحالة الأوروبيين ) .

ويشير الباحث إلى بعض الرحالة الأوروبيين الذين وفدوا إلى المنطقة ودونوا عنها كتباً لخصوا فيها رحلاتهم وتجاربهم ومشاهداتهم في تلك الربوع ، وأحياناً سجلوا وجهات نظرهم عن تاريخ وآداب وحضارة إقليم عسير . ويشير المؤلف إلى أنه بالرغم من أن بعض هؤلاء الأوروبيين جاءوا إلى المنطقة المعنية بالدراسة لأهداف معينة ، إلا أنهم جمعوا مادة علمية قيمة صورت مظاهر الحياة في بلاد عسير خلال الفترات التي جاءوا فيها ، ويقصر الباحث دراسته عن بعض الرحالة الذين زاروا منطقة عسير خلال القرنين الثالث عشر والرابع عشر الهجريين ( التاسع عشر والعشرين الميلاديين ) ، ثم دونوا عنها دراسات تم نشرها وتداولها فيما بعد .

وركز الباحث على ثلاثة منهم :

أ- موريس تانيزيه الفرنسي ، الذي ألف كتابا بعنوان : رحلة في بلاد العرب [ الحملة المصرية على عسير عام ١٢٤٩هـ — / ١٨٢٤م ] ترجمة الدكتور/ محمد آل زلفة .

ب- السير كيناهان كورنواليس ، الذي ألف كتاب : عسير قبل الحرب العالمية الأولى .

ج - سانت جون فيلي أو ( عبد الله فيلي ) الذي سطر كتابا بعنوان : بنجود الجزيرة العربية .

هؤلاء الرحالة الثلاثة هم محور الحديث في هذه الدراسة ، وقد قسمها الباحث إلى أربعة محاور على الترتيب \_ جاءت كما يلي :

١- إعطاء فكرة عن المفهوم الجغرافي والسياسي لإقليم عسير خلال فترة موضوع البحث ( القرنين التاسع عشر والعشرين الميلاديين ) ، وبذلك يتضح لنا المسار الذي نستطيع أن نتحرك من خلاله أثناء فترة أولئك الرحالة .

٢- الإشارة إلى نبذة تاريخية وسياسية لإقليم عسير خلال القرنين الثالث عشر والرابع عشر الهجريين ( التاسع عشر والعشرين الميلاديين ) .

٣- ترجمة موجزة لهؤلاء الرحالة الأوروبيين مع الإشارة إلى أعمالهم وظروف بعثهم إلى بلاد عسير .

٤- دراسة نقدية تحليلية لكتب هؤلاء الرحالة التي تعرضت لمنطقة عسير ، مع العناية بإجراء دراسة مقارنة بين ما دونه كل منهم ، وتبيان أوجه الشبه والاختلاف فيما بينهم ، والخروج ببعض النتائج المهمة من وراء تلك الدراسة .

### وجاءت موضوعات الدراسة في هذا البحث على النحو التالي :

- ١- مفهوم إقليم عسير .
- ٢- نبذة تاريخية وسياسية عن إقليم عسير خلال القرنين ( ١٩ / ٢٠ م ) .
- ٣- التعريف بهؤلاء الرحالة ، وأعمالهم ، وظروف مجيئهم إلى عسير .
- ٤- دراسة نقدية تحليلية مقارنة لكتب الرحالة الثلاثة اشتملت على الدراسة التحليلية ( أ ) ( الكتاب الأول ) ... ( ب ) : ( الكتاب الثاني ) ... ( ج — ) ( الكتاب الثالث ) ...
- ٥- الدراسة النقدية .

- ٦- خبرات وثقافات الرحالة الثلاثة .
  - ٧- المصادر التي اعتمدوا عليها في تسجيل مدوناتهم .
  - ٨- المنهج المستخدم في تصنيف الكتب الثلاثة .
  - ٩- دراسة تحليلية نقدية مقارنة حول أهم روايات الرحالة الثلاثة .
  - ١٠- الأحوال الجغرافية لمنطقة عسير .
  - ١١- التركيبة السياسية لسكان المنطقة .
  - ١٢- التركيبة الاجتماعية لسكان المنطقة .
  - ١٣- بعض جوانب الحياة العلمية والفكرية .
- وردت في نهاية البحث الحواشي والتعليقات مع قائمة المصادر والمراجع .

### **المبحث الخامس : " التعليم العالي في منطقة عسير " بداياته ، تطوره ، آفاقه المستقبلية :**

قدم هذا البحث في ندوة : التعليم العالي في عسير - ربع قرن من الإنجازات والعطاء ، والتي عقدت تحت رعاية صاحب السمو الملكي الأمير / خالد الفيصل ابن عبد العزيز ، أمير منطقة عسير في مدينة أبها في جامعة الملك خالد خلال الفترة الممتدة من ( ٢ - ٣ / شعبان ١٤٢١هـ - ٢ - ٣ أكتوبر / ٢٠٠٠م ) ، كما حذفت من هذا البحث بعض الجزئيات ، وأضيفت عليه جزئيات أخرى حتى أصبح عنوانه التعليم العالي في عسير خلال عهد خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز ( ١٤٠٢ - ١٤٢٢هـ / ١٩٨٢ - ٢٠٠١م ) ، ثم قدم في المؤتمر العالمي الذي أقامته جامعة الملك سعود بالرياض بمناسبة مرور عشرين عاما على تولي خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد

العزیز مقالید الحکم ، وكان انعقاد هذا المؤتمر في الفترة الممتدة من ( ٢٦ \_ ٢٩ / ٨ / ١٤٢٢هـ \_ ١١ / ١٤ / ٢٠٠١م ) .

تشتمل موضوعات هذا البحث على الآتي :

- ١- نبذة مختصرة عن منطقة عسير جغرافيا وتاريخياً ونشأة التعليم النظامي بها .
- ٢- بدايات التعليم العالي في منطقة عسير منذ عام ١٣٩٦هـ / ١٩٧٦م ، وتطوره ، وتدرجه التاريخي حتى تأسيس جامعة الملك خالد عام ١٤١٩هـ / ١٩٩٩م .
- ٣- جامعة الملك خالد ( ١٤١٩ \_ ١٤٢١هـ ) .
- ٤- مؤسسات تعليمية عالية أخرى .
- ٥- الخاتمة مع التوصيات .
- ٦- الحواشي والتعليقات .
- ٧- الفهارس ( فهرس الجداول ) ، ( فهرس الأشكال ) .

### **المبحث السادس : " سطور من حياة باحث "**

وهي دراسة عبارة عن سيرة ذاتية للأستاذ الدكتور/ غيثان بن علي بن جريس ، نشأته ، وتطور حياته ، مراحل دراسته حتى حصوله على درجة الدكتوراه ثم الترقى لأستاذ مشارك وأستاذ ، مع ملاحق بقائمة بالكتب والبحوث المنشورة ، مع إسهامات أخرى للباحث ، والنشاط الفكري والعلمي . من ندوات ومؤتمرات ... إلخ . مع ملاحق تبرز الشهادات التقديرية التي نالها الباحث مثل جائزة مؤسسة عبد الحميد شومان ، وشهادة تقدير نادي أهما الأدبي لنشاط الباحث المتميز في الدراسات الإسلامية وحصوله على ترقية

الأستاذية في سن مبكرة . صور ونماذج من خطابات تبرز إسهامات الباحث  
القديرة والمتنوعة في المجالات الأكاديمية والثقافية على الصعيدين العربي والمحلي .

## **المبحث السابع : قراء في كتاب : دراسات في تاريخ وحضارة جنوبي البلاد السعودية :**

- تتناول هذه الدراسة عدة موضوعات تاريخية وحضارية متنوعة ، وهي  
دراسة قام بعرضها والتعليق عليها السر سيد أحمد العراقي ، وجاءت الدراسة  
عن كتاب للباحث بعنوان : "دراسات في تاريخ وحضارة جنوبي البلاد  
السعودية " ، وعن موضوعات الدراسة الهامة التي وردت في هذا الكتاب :
- ١- أوراق من تاريخ منطقة عسير في فترة حكم الملك عبد العزيز كما  
أملأها الشيخ / عبد الله بن عبد الرحمن ( ابن إلياس ) .
  - ٢- أطوار إمارة عسير خلال الحكم السعودي المعاصر .
  - ٣- التعليم وحركة التحول التاريخي في منطقة عسير خلال القرن الرابع  
عشر الهجري ( العشرين الميلادي ) .
  - ٤ - محافظة النماص في ضوء بعض المذكرات والوثائق المحلية .
  - ٥- قراءة في مخصصات مقاطعة جازان وملحقاتها من الموازنة العامة  
للمملكة عام ( ١٣٦١ هـ ) في أثناء حكم الملك عبد العزيز .
  - ٦- وجهات نظر حول كتاب ( بلاد شهر وبني عمرو خلال القرنين  
الثالث عشر والرابع عشر الهجريين).
  - ٧- دراسة تحليلية نقدية في بعض مؤلفات ابن جريس عن تاريخ  
وحضارة منطقة عسير ( إعداد الأستاذ الدكتور / السر سيد أحمد  
العراقي ) .

## المبحث الثامن : بيليو جرافيا :

عرض لأبحاث طلاب قسم التاريخ بجامعة الملك خالد \_ كلية اللغة العربية

والعلوم الاجتماعية والإدارية ( القسم الثاني ) .

لقد تم مناقشة واستشارة الأخوة الأساتذة والزملاء بقسم التاريخ في العديد من الموضوعات والأبحاث التي ورد ذكرها في هذه المقالة ، وذلك خلال السنوات ( ١٤١٩ هـ / ١٩٩٩ م \_ ١٤٢٢ هـ / ٢٠٠١ م ) وهي استكمال لتلك التي نشرت في كتاب ( دراسات في تاريخ وحضارة جنوبي البلاد السعودية ) الطبعة الأولى \_ ١٤٢١ هـ / ٢٠٠٠ م ، والتي ضمت بيليو جرافيا لأبحاث طلاب قسم التاريخ بجامعة الملك سعود \_ كلية التربية \_ فرع أبها ( القسم الأول ) \_ والتي كان عددها ( ١٨٤ ) بحثاً .

وهذا المبحث يبرز جهد طلاب قسم التاريخ بكلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية \_ جامعة الملك خالد ، تميزت هذه الأبحاث بطرق موضوع جديد لم تتناوله الأبحاث السابقة ، شملت الحياة الاجتماعية والثقافية والعمران والأحوال الاقتصادية في بعض فترات التاريخ خاصة في منطقة عسير ، وتعد هذه الأبحاث اللبنة الأولى بما تحمله من مادة علمية أولية عن منطقة عسير بأحوالها المختلفة ، ومن المؤمل أن تأتي ثمارها من خلال استفادة الباحثين من هذه المادة العلمية الخام لكتابة تاريخ المنطقة ، وهذا يدخل في إطار الدراسات التاريخية الحديثة ، والتي تهتم بالتاريخ المحلي . ولتضيف في النهاية جوهرة ثمينة إلى جواهر عقد المملكة العربية السعودية .

## كتاب بحوث في تاريخ عسير الحديث والمعاصر :

أولاً : يتميز بتنوع موضوعاته ، ويتفرد بتباين واضح في الرصد والتناول ، إلا

أن جلّ موضوعاته تركز على التاريخ المعاصر ، أكثر من اهتمامها بالتاريخ الحديث .

ثانياً : جاءت الدراسة متنوعة العناوين ، ومختلفة في موادها العلمية .

ثالثاً : اهتمام الباحث المتزايد والمتنامي بالتطور التاريخي والثقافي والعلمي والاقتصادي والاجتماعي بمنطقة عسير بصفة خاصة ، وجنوبي البلاد السعودية بوجه عام .

رابعاً : بالرغم من أن الدراسة لا تخلو من تكرار لموضوعاتها التي جاءت في شكل ندوات أو محاضرات نشرت عبر دور النشر المختلفة ، إلا أن اهتمام الباحث المستمر بمشكلات المنطقة في عصورها المختلفة ، والتطور السريع الذي شهدته المنطقة في سنواتها الأخيرة منذ عهد الملك عبد العزيز ( طيّب الله ثراه ) ، وإلى عهد خادم الحرمين الشريفين ( يحفظه الله ) ، فإن ذلك أضفى على الدراسة أهمية قصوى من واقع الحيوية والنشاط والحضارة والتقدم .

خامساً : الوثائق الأصلية والمتنوعة التي وردت ضمن حواشي الدراسة والتعليقات ، وفي قائمة المصادر والمراجع أفادت الدراسة لأنها حوت معلومات قيمة في الإدارة والاجتماع والاقتصاد والتعليم ، يستفيد منها الباحثون والدارسون في تاريخ المنطقة .

سادساً : الرحالة الأوروبيون ومشاهداتهم وملاحظاتهم التي دونوها عن تاريخ المنطقة إضافة قيمة ، تلقي الضوء على كثير من الحوادث التاريخية وبعض جوانب الحياة في منطقة عسير .

سابعاً : الدراسة حوت موضوعات نقدية ، انفرد بها المبحث الأول عن مستقبل مدينة أبها ، والمقترحات ووجهات النظر المختلفة ، فهي قطعاً تقدم

فائدة في مجال الإدارة والتربية والتعليم والجوانب الاجتماعية وتربية النشر ، والاهتمام بالثقافة العالمية والمحلية .

**ثامناً :** الدراسة احتوت على أسماء بعض بحوث الطلاب المتخرجين ، وهي بحوث بذل في جهد كثير ، وفي اعتقادي أن الوقوف على هذا الجهد الطلاب والبحوث القيمة ستفيد الباحثين والقراء على السواء ، ويمكن تطويرها ونشرها لأنها ستشكل إضافة جيدة لمكتبة التاريخ والعلوم الإنسانية بصفة عامة ، وقد اجتهد في فهرسة هذه البحوث وترتيبها ترتيباً جيداً ومنظماً .

**تاسعاً :** المبحث السادس : كان من الممكن أن يكون جزءاً منفصلاً في نهاية الدراسة كملحق من ملاحق البحث ، وليس مكاناً في هذا المجال في أي حال من الأحوال ، وكذا الخطابات التي وردت والشهادات التقديرية ، كان من الممكن أن يفرد لها حيز في نهاية الدراسة .

**عاشراً :** وعلى أية حال فإن كتاب : بحوث في تاريخ عسير الحديث والمعاصر اتسم بالعمق العلمي والنظرة النقدية التحليلية ، ووثائق مهمة خاصة ما جاء منها في [ المباحث ١-٢-٣ ] ومنطقة عسير وجنوب البلاد السعودية ما زالت تحتاج لجهد الباحثين في تاريخها وحضارتها في تطورها وازدهارها ، والتقصي والبحث في مختلف جوانب التربية الفكرية والاجتماعية ، بخاصة أن البلاد نعمت بالكثير من جوانب الحضارة والتقدم والنهضة .

**الحادي عشر :** الدراسة في أساسها دراسة وثائقية الأمر الذي أكسبها أهمية علمية ، على الرغم من أن بعض موضوعاتها خط في كتب وبحوث نشرها الباحث ، إلا أن ذلك لا يقلل من قيمتها العلمية

وأصالتها ، ويستطيع الباحثون الإفادة بشكل أوسع وأعمق ،  
والكتاب جدير بأن يطلع عليه طلاب الدراسات العليا والكثير من  
القراء في شتى الفنون : الإدارة - التعليم - الصحة والاجتماع .

**الثاني عشر :** كانت هذه الدراسة في حاجة ماسة إلى تمهيد وتقديم يوضح بعض  
الجوانب التاريخية والحقائق العلمية ودراسة تحليلية عن منطقة  
عسير بصورة أوفى في فترات سابقة ، وكان من الممكن أن ترتب  
هذه المعلومات في شكل تمهيد أو تقديم ، لأنها وردت في بعض  
المباحث كاصطلاح عسير وغير ذلك ، إن المعلومات التي وردت  
في بعض مباحث الكتاب يتسع لها المقام في التمهيد .

وعلى العموم فإن عسير وسحرها وجمالها وتطورها شجع المؤرخين والكتاب  
على الكتابة عنها ، فلا غرابة إذاً أن يكتب عنها مؤرخ من أهلها ، عُرف  
بالتأريخ لنهضة منطقة عسير كلها .



# قراءة في كتاب

## ( الوجود الإسلامي في أرخبيل الملايو )

بقلم

د. عبد الحميد الحسامي

صحيفة ( آفاق الجامعة ) أبها ، جامعة الملك خالد ،  
ع ٥٩ ، صفر ١٤٣١ هـ ، ص ٧ .

حينما يقوم المرء بالبحث في الوجود الإسلامي في أرخبيل الملايو فإنه يكون أمام البحث عن الهوية ، وتقفز إلى ذهنه ذاكرة مفعمة بالحنين لماضي تليد، وتاريخ ممتد من المعاني الكريمة حيث تلوح صورة المسلم النموذج الذي ينفذ من أقطار الأرض بسلطان الأخلاق الرفيعة التي يجسدها في تفاعله مع من حوله يحمل الفكرة وأعباء القضية قبل أن يحسب نسبة الربح والخسارة المادية .

المسلم الذي يمشي على الأرض قرآناً متحركاً بتصور قويم لا ترى فيه عوجاً ولا أمتاً ، يسابق في الأرض ويسارع في الخيرات تستهويه تجارة تنجيه من عذاب أليم ، ترضي الله ، وتحقق الاستخلاف في الأرض .

إنه المسلم الذي يرتاد الأرض حاملاً النور يبشر به الحيارى والتائهين على دروب الحياة .

المسلم الذي يعي أن الدين قيم سلوكية رفيعة وعبادات شعائرية لا تتحقق قيمتها ما لم تؤتى أكلها كل حين ممارسةً وتعاملاً وتخلقاً نبيلاً .

ولا غرابة أن تجد شعوباً مسلمة تحمل اليوم قبس النور وتجسده في واقعها حضارة وإنتاجاً وتسامحاً كشعوب أرخبيل الملايو تلك التي اعتنقت الفكرة سلمياً وعاشت في رياض المحبة والسلام والصفاء . إن هذه الخواطر تتداعى وأنا أقف مشدوهاً أمام إنجازين كبيرين :

إنجاز المسلم الأول القادم بتجارته من جنوبي الجزيرة العربية تاجراً داعية إلى فكرته ليحقق حضوراً حقيقياً ممتداً في متن المشهد الإسلامي .

وإنجاز الباحث المعاصر غيثان بن جريس المغامر في شعاب الكتابة والتدوين ، الذي قذف به شوق البحث ، وقلق المعرفة ليجوب البحار سندباداً متطلعا للكشف عن ذلك الحضور في البقعة النائية في أرخبيل الملايو يفاتش الماضي ويقرأ تفاصيل الحاضر ويتشوف ملامح المستقبل ، وجمع ذلك كله في

كتابه الموسوم بالوجود الإسلامي في أرخبيل الملايو ( إندونيسيا وماليزيا  
أنموذجا) خلال عشرة قرون تمثل اللحظة الذهبية لانتشار الإسلام فيها .  
دارساً الطبيعة الجغرافية والتركيبية السكانية مستجلباً ملامح الانتشار وعوامله  
السياسية والاجتماعية والاقتصادية دون أن يصرف النظر عن الأجناس البشرية التي  
قطنت ذلك الأرخبيل ، يتعقب لحظات النشأة ومراحل التطور وصعود القوى  
وهبوطها ولم ينس دور الدعاة الذين تعاقبوا على تلك الأقطار ، يقرأ الصلات القائمة  
بين مسلمي الأرخبيل وينتهي به الترحال إلى قراءة ملامح الحياة الحضارية بتحليلاتها  
المختلفة : الإدارية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والفكرية .

إن ما قام به د. غيثان يعد إضافة حقيقية لمكتبة التاريخ الإسلامي ، يفتح  
أعيننا على مراحل طويلة اختزلها البعد الجغرافي أو أغضت عنها عيون الدارسين  
؛ لنرى مشهداً حافلاً بالإثارة والدهشة وتاريخاً مجيداً نابضاً بالروعة يحكي قصة  
هذا الدين وما يتمتع به من قدرة على الانتشار والبقاء والاستمرار وملامسة  
خبايا النفس الإنسانية ، أي أن هذا الكتاب إذ يحكي بمنطوقه الصريح تاريخ  
الإسلام في الملايو ويتعقب تفاصيل المشهد في الماضي ومخاطر الواقع الحاضر حين  
يشير إلى ما يتعرض له أبناء تلك الشعوب من تغول التنصير ، وتوسع لنشاطه إذ  
يمتد كل يوم في فراغنا ، أي أن الكتاب يشير إلى أن ما تحقق شيء عظيم ولكن  
الشيء الأعظم هو أن نحافظ على ذلك المنجز التاريخي الحضاري .

يقول المؤلف : ( هذا الكتاب الذي بين أيدينا يناقش حقيقة تاريخية  
هامة حول الوجود الإسلامي في جنوب شرق آسيا وبخاصة في أقدم دولتين  
عرفتا الإسلام في تلك الأصقاع ألا وهما اندونيسيا وماليزيا أو شبه جزيرة  
الملايو، وكان اختيار زمن البحث من ق ١ \_ ق ١٠ لأن هذه الفترة تعد  
العصر الذهبي لنشاط وتطور الإسلام والمسلمين في هذه البلاد النائية في أوطان

الشرق الأقصى ) . كما يشير الكتاب بما يضمنه إلى أن هناك إمكانية لأن تفتح أقطار الدنيا في اللحظة التاريخية الراهنة حينما نتسلح بالإخلاص والصدق ومطابقة القول للفعل ، حينما يمكن لبضاعتنا المفكرة وفكرتنا الراجحة في سلوك عملي لا انفصام فيه .

إن الكتاب يحمل هما حضاريا بما أفصح وبما لمح .

ولا شك في أن التأمل في محتوى الكتاب وطبيعة مصادرها ومراجعتها يكشف عن جهد مضمّن وارتحال حسي ومعنوي لأن ( طريق الراحة التعب ) كما يقول البردوني .

ولم يفت د. غيثان أن يرصد عدداً من التوصيات العامة والنوعية تتعلق بمجال البحث العلمي إذ يلفت أنظار الباحثين والمؤسسات العلمية إلى الواجب المنوط بهم تحقيقه في توجيه الدراسات المعمقة لتناول تاريخ وثقافة تلك الشعوب تحقيقاً للتواصل الروحي والحضاري العام .

**عرض وتعليق  
على كتاب  
( أبها حاضرة عسير )**

**بقلم**

**الأستاذ الدكتور : السريسيد أحمد العراقي**  
أستاذ التاريخ الإسلامي بفرع جامعة الملك سعود ، أبها

مجلة ( بيادر ) أبها ، نادي أبها الأدبي ، ع ٢١ ، جمادي الأولى  
١٤١٨ هـ — ، ص ص ١٥١ — ١٧٠ .

شهدت المملكة العربية السعودية طفرة نمو هائلة قطاعياً وإقليمياً ، توسعت خلالها قاعدة الاقتصاد الوطني ، وقل الاعتماد الزائد على البترول ... وتميزت المملكة العربية السعودية بانتشار التنمية جغرافياً ، بدلا عن تركزها في أقطاب تنمية محدودة ، كما هو الحال في معظم بلدان العالم الثالث ، ورافق ذلك كله تطور هائل في الخدمات والهياكل والبنى التحتية ، وزيادة كبيرة في الدخل الفردي وارتفاع مماثل في مستوى المعيشة والرفاه .

ولقد انعكس ذلك بالطبع على منطقة عسير مثل غيرها من مناطق المملكة . فأقيمت فيها شبكات الطرق الحديثة والمطارات لتربطها بكل أقاليم المملكة والعالم الخارجي .

أنشئت لها محطة تحلية ماء البحر لكافة استخدامات السكان ، وطورت فيها الزراعة والصناعة والتجارة والسياحة . وشيدت فيها الأسواق التجارية الكبيرة التي توفر البضائع في كل أنحاء العالم ، وأدخلت فيها الخدمات الاجتماعية المتطورة لخدمات الصحة ، وخدمات التعليم بكل مستوياته وأنواعه ، وخدمات الضمان الاجتماعي والأمن والسلامة والصرف الصحي وخدمات البريد والاتصالات السلكية واللاسلكية بمختلف أنواعه ، وخدمات البنوك والصرف الآلي ، وغير ذلك من الخدمات العصرية التي يتمتع بها سكان الدول المتقدمة .

وظلت مدينة أبها — بحسبانها مقر إمارة منطقة عسير — قائدة ورائدة لمسيرة التنمية بالإقليم ودليلاً عليها ، فقد تطورت المدينة تطوراً سريعاً وكبيراً بحجم التنمية والتطور والتقدم في المملكة رغم ظروفها الجبلية الصعبة . شهدت المدينة نهضة عمرانية كبيرة مضطردة حتى فاض عمرانها على القرى المجاورة ، وفي اتجاه مدينة خميس مشيط ، كما أن مبانيها القديمة المتداعية وشوارعها المتعرجة الضيقة

قد أعيد تخطيطها وتصميمها بمواصفات عمرانية وإنشائية حديثة تستلهم روح التراث العسيري المجيد ، وعبدت الطرق الحديثة وفتحت الأنفاق التي اخترقتها الطرق الحديثة ، لتكون أهما حلقة وصل تربط الشمال بالجنوب ، والشرق بالغرب بهذه الطرق الحديثة والأنفاق المتينة .

وتطورت الخدمات والمرافق العامة بالمدينة حتى ماثلت نظيراتها في كبريات مدن المملكة كالرياض وجدة . فالتعليم العام متوفر في كل أحيائه ، وبمختلف مستوياته وأنواعه ، كما تتوفر فرص التعليم العالي لطلاب المنطقة الجنوبية من المملكة ، وتوفر بالمدينة أيضاً أحدث الخدمات الطبية على مستوى المستشفيات والمراكز والمستوصفات الصحية ، إضافة إلى خدمات السفر والسياحة والمواصلات العامة والحداث والمتنزهات والملاعب والفرق الرياضية والمكتبات والأندية الأدبية والثقافية ، وكل الخدمات الحضارية العصرية .

كل ذلك جعل لأها جاذبية كبيرة للسكان تمثلت في نمو سكاني مضطرد وسريع ، أساسه الهجرة الوافدة إلى المدينة ، كما أنها تجذب ما يتجاوز نصف مليون مصطاف سنويا بسبب طقسها المعتدل في وقت شدة الحر في معظم أنحاء المملكة . والمناظر الطبيعية الساحرة فيها ومن حولها ووديانها ومروجها الخضراء الخلابة جذبت الناس بجمالها وسحرها ورونقها ، حتى سميت بحق ( درة أو عروس الجنوب ) .

إن أها مدينة ديناميكية متطورة بين مزايا المدن الكبرى من ناحية الخدمات والتطور ، ومزايا المدن الصغرى من ناحية الهدوء النسبي والخصوصية والترابط الاجتماعي ، وقد تبارى الشعراء والأدباء والفنانين في تمجيد هذه المدينة .. جمالها وسحرها ... نهضتها وتطورها .

## كتاب أبها حاضرة عسير :

إن الكتب التي نحرص على اقتنائها ، ونتابع قراءتها بشغف نادر هذه الأيام ، خاصة مع المنافسة الحادة التي تواجه القراءة من لعب الحضارة الجديدة — التلفاز — الفيديو — المسلسلات الفجة التي صرفت الناشئين عن أمهات الكتب .

يسرد الكتاب قصة التطور في عاصمة إقليمية نشطة ، وقد استهل المؤلف أن خص بالإشارة والاهتمام إلى شخصيتين من أهم الشخصيات ورموز المجتمع — بالإهداء إلى رجل منطقة عسير الأول خلال ربع قرن ، صاحب السمو الملكي الأمير خالد الفيصل بن عبد العزيز آل سعود — أمير منطقة عسير — والرجل الثاني هو الأستاذ / سليمان بن محمد بن عبد الله بن حبتري الذي تكفل بنفقات طباعة الكتاب .

وصاحب السمو الملكي الأمير خالد الفيصل أمير المنطقة وسليل فاتحها ، هو الذي عكف على تنمية إمارته طوال ربع قرن ونيف ، وربما يقال أن التطور عمل فريق وجهه عصبه من رجال ، وهذا صحيح ، لكن مسار التنمية رهـن بقائدها الذي يصوغ فلسفتها ويترجم الحلم الاجتماعي إلى واقع اقتصادي ، كما أن المسار العسيري تميز عن غيره من التجارب بلمسة عبقرية لا يدركها إلا من زار المنطقة .

يقول (ابر كرومبي Abercrombie) أب المخططين الحضريين البريطانيين وصاحب نظرية ( المدينة الحدائقية Theory of Garden City ) أن التخطيط علم وفن — ولم أدرك قيمة هذا التلميح إلا وأنا أطوف في أرجاء المعمورة وأشاهد المدن الإسمنتية وغابات العمران الموحشة التي بلا ملامح وتفقد الهوية ، وقارنتها بمدينة أبها حاضرة عسير والتي عاصرتها ردحا من الزمن ، ولا يمر يوم إلا وانبثقت عمارة تحمل كل عناصر التراث ، وإلا تفتحت حديقة على

حساب جبل عتيد ، ويغمرك الشعور بأن وراء عملية التطور والحرص على الشخصية التاريخية رجل يجمع بين مضاء السيف ورقة الألوان وحكمة الشاعر ، رجل يطوف الليل بأرجاء حاضرتة ، ويسهر ويحرص على راحة الآخرين ، قبل أن يتخذ قرارات الصباح .

أما الأستاذ سليمان حبر الذي تكفل بنفقات طباعة الكتاب ، فهو جندي آخر في عملية التنمية ، ووجه مشرق من وجوه المجتمع العسيري ، له استثمارات التي أسهمت في التطور . وأن المغزى الذي أريد أن أشير إليه هو رعاية كتاب . وقد درجنا أن نبني المساجد وربما المدارس ابتغاء مرضاة الله ، لكن لرعاية الكتب معنى خاص ودلالة عميقة ، فهو إدراك من النخبة بجدوى القراءة ، وضرورة التلازم بين التطور المادي المتمثل في العمران ، والثقافي الذي يضم الروح وترقية العقل وتربية الأجيال ، وفي العصر الذهبي لحضارتنا الإسلامية كان الخليفة المأمون يكافئ العلماء بأوزان كتبهم ذهباً ، فكان أن نشطت الترجمة واستوعب العرب كل الثقافة اليونانية في زمن يسير ، وأن ينقحوها من الوثنية والخرافة في أمد قصير ، لتصبح نبعا صافيا يرفد الثقافة العربية الإسلامية ، وأن يترجم التفوق الفكري إلى قوة سياسية تهيمن من الصين شرقاً إلى جبال البرانس والمحيط الأطلسي غرباً ، ومن قزوين والفولجا شمالاً إلى البحيرات الإفريقية جنوباً .

ولا يمكن أن نغفل من كتب فأبدع ، ورصد فأحسن الرصد ، وليس هناك من يفوق في قوة العزيمة والجلد عن الكتابة من غيور على ثقافته المحلية ، محب للوطن ، عاكف على الوثائق ، شاب تمنيت لو أن كل الشباب مثله ، ذلك لأنه كالسيف وحده ، مفارق للغمد في كل آن ، ومن ثم يفاجئنا بالكتب ، فهو خير من أهدت بني شهر للوطن .. الدكتور غيثان بن علي بن جريس .

لن يكون مستغرباً أن يقدم الدكتور غيثان بن علي بن جريس على إصدار كتاب يعنى ببحث هذا الموضوع الحيوي ، فهو الذي أثرى المكتبة العامة ببحوثه وكتبه التي تتناول منطقة عسير : تاريخها وحضارتها ونهضتها العلمية والأدبية والثقافية .

وعليه فإن هذه الخطوة تعتبر استكمالاً لمسيرته الناشطة في هذا المجال . والكتاب الذي صدر بالحجم الكبير والورق المقوى ، وبصفحات تزيد عن الخمسمائة وثمانين صفحة ( ٥٨٥ ) ويحمل عنوان (أها حاضرة عسير ) ( دراسة وثائقية ) أفاض في هذا الموضوع الهام . وحدد المؤلف دوافعاً عديدة حملته لإصداره :

أولها : الرغبة الصادقة في الكتابة عن إحدى مدن هذا الوطن الغالي ، الذي قضى بها المؤلف أكثر من عشرين سنة ، شاهد خلالها الكثير من المتغيرات والتحولات الاقتصادية والاجتماعية والعمرانية والفكرية . خاصة وأن مدينة أها مدينة حديثة يعود تاريخها السياسي والحضاري إلى قرنين من الزمان تقريباً . ولكن جرى عليها الكثير من التحولات الحضارية ، وخاصة بعد توحيد المملكة العربية السعودية في عهد الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن الفيصل ( رحمه الله ) ، ثم تطورت إلى الأفضل بعد تعيين صاحب السمو الملكي الأمير/ خالد الفيصل ، أميراً عليها منذ ربع قرن تقريباً .

كل هذا جعل حاضرة أها ترقى إلى مصاف المدن الكبرى في المملكة العربية السعودية ، بل جعلها تستحق دراسة علمية مفصلة .

ثانياً : يرى المؤلف أن الكتابة عن حاضرة أها ، وبالصورة التفصيلية العلمية ، تعد جديدة في أها ، خاصة أنه لا توجد دراسة مستقلة في كتاب وضع باللغة العربية أو بلغات أجنبية أخرى ، وبالتالي فهي الدراسة الأولى من نوعها في هذا المجال .

**ثالثاً :** وفرة المصادر التي استقى منها المؤلف معظم مادته العلمية في أغلب فصول الكتاب ، ومنها بعض المصادر والمراجع المنشورة ، وكذلك الأبحاث والرسائل غير المنشورة ، هذا بالإضافة إلى استعانة المؤلف بعدد كبير من المسؤولين في منطقة عسير - الأمر الذي شجع المؤلف في المضي قدماً واقتحام هذا الموضوع القيم والحيوي ، ليخرج للناس بهذه الدراسة الشيقة والممتعة عن أهما حاضرة عسير .

ويعرض الكتاب لموضوعه من خلال فصول سبعة ، هذا بالإضافة إلى المقدمة والخاتمة والملاحق ، ثم قائمة بالمصادر والمراجع .

لقد استهل الباحث المقدمة بإشارة موجزة عن الدراسات القيمة التي أجريت في تاريخ المدن الإسلامية قيامها وتطورها وازدهارها في خلال العصور الإسلامية المختلفة ، وأوضح أن تلك المدن نالت نصيباً وافراً من العناية والكتابة ، فلذلك رأى أنه من الأجدر به أن يدلي بدلوه للكتابة عن قيام المدن الزاهرة بالمملكة العربية السعودية لاعتبارات جمّة :

**أولاً :** لأن هذه المدن الزاهرة جديرة بالدراسة لما تتمتع به من نهضة شاملة في كافة المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ، بالإضافة إلى التطور الكبير وجوانب التنمية المختلفة التي وضعتها في مصاف المدن العالمية .

**ثانياً :** لأن مثل هذه الدراسة سوف تفتح الأبواب على مصاريعها للعديد من الأفكار النيرة والدراسات الخاصة بتاريخ المدن في المملكة العربية السعودية وتكون هذه الدراسات والبحوث تجارب حافلة وحية ومثيرة لنشاط الباحثين لتتبع مظاهر الحيوية والنشاط واستقصاء الحقائق التاريخية وإبراز جوانب التطور والنهضة والتقدم الشامل الذي عم كل المجالات .

ويحاول الباحث أيضاً توضيح العوامل والأسباب التي دفعته لكتابة هذا

البحث الهام ، ليوضح جانب الاهتمام الكبير الذي أولته حكومة المملكة بتطوير وتنمية البلاد ، والدور الكبير الذي قام به سمو الأمير خالد الفيصل في تطوير منطقة عسير ، والتحول الحضرية التي تمت في عهده .

ويرى الباحث في المقدمة أن الاهتمام الزائد بالكتابة عن المدن والتطور السريع الذي تشهده عسير ومدينة أبها بصفة خاصة ، بالإضافة إلى وفرة المعلومات والمصادر ، هذا مع التجارب والتشجيع الذي وجدته كان حافزا له للمضي قدما لإنجاز مثل هذه الدراسة القيمة ، فكان ذلك أحد المداخل المهمة لتحقيق مثل هذه الغاية المرجوة ، وإنجاز مثل هذا المشروع الهام والحيوي والمفيد .

جاء الفصل الأول تحت عنوان ( لمحة عن الأصول الجغرافية والسياسية التي حددت شخصية أبها ) .

ولقد ركز الباحث في هذا الفصل على بحث الطبيعة الجغرافية والسكانية لحاضرة أبها ، وأورد بعض التفاصيل العلمية عن الوضع السياسي لمدينة أبها خلال القرنين الماضيين . وأشار إلى المصادر التاريخية والجغرافية التي بحثت في أصل التسمية ( أبها ) والأصول التاريخية لهذه البلاد ، كما وردت عن الهمداني في كتابه ( صفة جزيرة العرب ) وذلك عند الحديث عن ( جُرَش وأحوازاها ) وما أورده الهمداني يستنتج الباحث أن أبها كانت معروفة بهذا الاسم منذ القرون الأولى من عصر الإسلام ، وأنها أحد الأجزاء الهامة في بلاد عسير ( مخلاف جُرَش قديما ) التي أشارت بعض الروايات المتناثرة إلى أهميتها ، هذا بالإضافة إلى مصادر أخرى ناقشت بعض الجوانب السياسية والحضرية لبلاد السراة الممتدة من الحجاز إلى اليمن . ويضيف المؤلف أن بعض الدارسين المتأخرين يذكرون بأن مدينة أبها حديثة ، ومن هؤلاء الأستاذ فؤاد البستاني .

ويرى الباحث استنادا إلى ما كتبه بعض الدارسين أن أبها صارت الحاضرة

الرئيسة لمنطقة عسير منذ عام ( ١٢٤٢هـ ) في زمن الأمير علي بن مجثل المغيدي ، الذي اختط أول قلعة حكومية بأبها عرفت بقلعة المفتاحة ، فكان ذلك نقطة تحول كبرى أدت إلى انتقال عاصمة عسير عن مقرها ( السقا ) إلى مدينة أبها . ومنذ ذلك التاريخ صارت أبها هي الحاضرة الرئيسة لمنطقة عسير ، بل تجاوز نفوذها في النصف الأخير من القرن الثالث عشر وأوائل القرن الرابع عشر حتى شملت بلاد جازان والحديدة ونجران وصعده جنوبا ، والقنفذة وبلاد غامد وزهران شمالا . وفي عهد الحكم السعودي الحالي ، أصبحت مدينة أبها من المدن الكبرى في المملكة العربية السعودية ، وذلك بسبب ما نالها من الرعاية والتقدم على أيدي حكام البلاد السعودية منذ عهد الملك عبد العزيز ( طيب الله ثراه ) حتى عهد خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز .

ويعرض الباحث في هذا الفصل اتساع مدينة أبها وامتداد عمراتها ، ويستعرض أيضاً بعض الأحياء التي ضمتها أبها ويشير إلى حي المفتاحة وحي القرى وحي محلة مناظر وساحة سوق الثلاثاء وأحياء الربوع ونعمان وساحة البحار والنصب والقابل والصفوح والأشرف ، هذا بالإضافة إلى ضواحي بني جعفرى ورظف ومشيع والعثربان والعلاية ، هذا مع عشرات القرى الممتدة من شهران وبني مغيد وعلكم وربيعة ورفيدة . وكل هذه الضواحي والقرى تمد أبها بحاجتها اليومية والأسبوعية والموسمية من الحبوب والفواكه والخضر والسمن والألبان والمواشي بأنواعها المختلفة... الخ . ويعالج الباحث في هذا الفصل التطور السريع التي تمتعت به أبها بعد أن فتحت الحكومة الرشيدة باب الإنفاق على المشروعات التحسينية من أسفلت وشق طرق وإقامة جسور ، وخطوط هاتف ومجاري صرف المياه ، وشبكة المياه العذبة ، وربط أبها بطرق معبدة حديثة بالرياض ومكة المكرمة وجيزان عن طريق عقبة ظلع الكؤود التي كانت

تفصل بين أهما ومنطقة جازان ، وكانت تشكل عائقاً للمواصلات .

عاد الباحث مرة أخرى ليتحدث في هذا الفصل عن تاريخ أهما وأصولها السياسية ، ويناقش دور الأمير محمد بن عامر المعروف بـ ( أبو نقطة ) الذي عاد من نجد في أوائل القرن الثالث عشر الهجري ( التاسع عشر الميلادي ) ويحمل معه مبادئ الدعوة السلفية التي نادى بها الشيخ / محمد بن عبد الوهاب ، ويعمل بذلك لنشر مبادئ وأفكار الدعوة التي جاء بها . ثم يسهب الباحث في الحديث عن أحداث هذه الفترة حتى العام ١٢٨٩ هـ — وهو العام الذي دخل فيه الأتراك منطقة عسير حيث حكموا هذه البلاد حوالي ثمان وأربعين سنة ( ١٢٨٢ — ١٣٣٧ هـ ) وهي الفترة التي لخص فيها الباحث سمات معينة اتسمت بها وهي :

١- اتسمت بالتمرد القبلي وكثرة الاضطرابات والفوضى ، مما جعل التعليمات الإدارية والسياسية محكوما عليها بالفشل .

٢- تعدد الولاة العثمانيين حيث كان متوسط مدة كل منهم لا تزيد عن سنتين .

٣- أن أهالي عسير لم يقبلوا بالوجود العثماني وقاوموه بشدة .  
رحل العثمانيون من شبه الجزيرة العربية ، ثم ظهر الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود من نجد مصمما على توحيد أطراف شبه الجزيرة تحت راية التوحيد ، وكان الملك عبد العزيز ( يرحمه الله ) يدرك بإيمانه القوي أن الشريعة الإسلامية هي الأساس القوي لنظام حكمه ، ولولاها لغرقت قبائل الجزيرة العربية في السلب والنهب كما كانت من قبل . وتمكن من إنشاء دولة عصرية ، تسير التطور الحديث في جميع الميادين الاجتماعية والتعليمية والصحية والمواصلات . وجاء البترول عاملاً حاسماً في العمل على تحقيق هذه الآمال

الكبار في الإصلاح . وأكد الملك عبد العزيز أن كل الأنظمة والقوانين الوضعية مخالفة للشريعة الإسلامية ، كما أن الدولة العصرية لا يمكنها الاعتماد في نظمها الإدارية على الكثير من النظم القديمة التي لا تساير الزمن .

وأثبت الملك عبد العزيز بالتتابع العملية التي استطاع تحقيقها أنه رجل دولة بالمعنى الصحيح ، بل البطل المؤهل لإنشاء دولة موحدة من أقاليم متفرقة . وقد سار الملك عبد العزيز في سياسية إنشاء الدولة الموحدة بخطى ثابتة وحازمة ، وبدأ في وضع النظم للدولة سنة ١٣٤٥هـ — ( ١٩٢٦ م ) تبعاً لمقتضيات الحاجة . ومما لا شك فيه أن كل التنظيمات الحديثة التي قام بها الملك عبد العزيز في دولته كان لها تأثيرها على إقليم عسير كجزء من الدولة السعودية الحديثة ، وكان الموقف بعسير وخاصة خلال الحكم العثماني جعله أكثر قابلية للنظم العصرية من إقليم نجد ، وكاد يتقارب الوضع مع الحجاز ، حيث كانت تسود بعض التشريعات . وفي سبيل تنظيم الحكم في البلاد السعودية قسمت المملكة في عهد الملك عبد العزيز إدارياً حسب التنظيم الإداري لسنة ١٣٥٤هـ — قسمين : الأول : نجد وملحقاتها ، والثاني : الحجاز . ويتكون كل قسم من أقسام إدارية فرعية ، يطلق على كل واحدة منها إمارة .

وقد جعل الملك عبد العزيز على كل إمارة من الإمارات الخمس أميراً لحكمها من قبله . وقد تطور الجهاز الإداري لإمارة عسير ، وخاصة بعد الحرب العالمية الثانية ، حيث تحولت معظم أجهزة الدولة للأخذ بالنظام الحضاري المتطور ، ومستعينة بالنظم الموجودة في إقليم الحجاز آنذاك . وفي نهاية حكم الملك عبد العزيز تحول جهاز إمارة أبها إلى إدارة قائمة بذاتها ، ذات هيكل تنظيمي وإداري قضى على فترة الحكم القبلي التي عاشها الإقليم سنوات طويلة ، فنجد أن جهاز الإمارة يتكون من رئاسة المكتب العام وقسم قيد

المعاملات الصادرة والواردة ، وقسم البرقيات ، وقسم المحاسبة ، وقسم المستودعات ومكتب المجلس الإداري ، ثم يظهر الإقليم أكثر تطوراً في بداية السبعينات ، ويستمر في التطور الإداري بعد ذلك ، ويضم كافة المجالات .

### **الفصل الثاني : ( التعليم والثقافة في أبها ) :**

يناقش الباحث في الفصل الثاني بشكل مفصل أوضاع الحياة العلمية والثقافية في مدن أبها ، وخاصة التطور الفكري والثقافي الذي تعيشه المنطقة منذ منتصف القرن الهجري الماضي .

وقد قسم الباحث هذا الفصل إلى أربعة موضوعات :

**الأول :** التعليم قديماً ( منذ بداياته الأولى وحتى منتصف القرن الماضي ) .

**الثاني :** التعليم الحديث في أبها وتطوره . ويشتمل على :-

أ - تعليم البنين .

ب - تعليم البنات .

ج - التعليم الجامعي - وفي هذا السياق استعرض الباحث فروع الجامعات

في أبها وهي :-

١- فرع جامعة الملك سعود .

أ- كلية التربية .

ب- كلية الطب .

٢- فرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .

٣- فرع الرئاسة العامة لتعليم البنات الجامعي بأبها .

٤- كليات أخرى :

أ- كلية المعلمين .

ب- كلية العلوم الصحية .

د - التعليم الفني :

١- مركز التدريب المهني .

٢- المعهد الثانوي الصناعي .

٣- الكلية التقنية المتوسطة .

هـ - التعليم الأهلي .

و - مراكز تعليم أخرى .

ثالثاً : مؤسسات تعليمية وفكرية أخرى :

أ- المكتبات الثقافية العامة :

١- المكتبة المركزية بفرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .

٢- المكتبتان المركزيتان في كليتي التربية والطب .

٣- مكتبات أخرى .

ب- مراكز الأدب والثقافة والفنون في أهما حاضرة عسير :

١- نادي أهما الأدبي .

٢- جمعية الثقافة والفنون .

ج - الملتقى الثقافي وجائزة أهما .

رابعاً : من رموز الثقافة والتعليم في أهما

أ - القضاة وطلبة العلم الشرعي .

ب - الشعراء والأدباء .

ج - حملة الدكتوراه أو الزمالة في الطب .

لقد بدأ الباحث هذا الفصل بإعطاء لمحة عن أوضاع الحياة العلمية في

المنطقة ، واستعرض طبيعة الحياة العلمية والفكرية التي كانت سائدة فيها ،

وبداية التعليم الحديث في حاضرة أبها منذ منتصف القرن الماضي عندما تولت الحكومة السعودية في عهد الملك عبد العزيز عملية الإشراف والتطوير للإنسان ونشر التربية والتعليم في جميع أجزاء المملكة العربية السعودية ، ومنطقة عسير بعاصمتها الرئيسة أبها من أوائل الأجزاء التي امتد إليها التعليم النظامي الحديث .

خصص الباحث في هذا الفصل التوسع الكبير في مجال تعليم البنين والبنات ، والدور الكبير الذي قام به صاحب السمو الملكي الأمير خالد الفيصل في هذا التوسع السريع والكبير الذي شمل المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية . كما أشار إلى العناية والاهتمام بالتعليم الجامعي الذي يتمثل في فروع الجامعات بأبها مثل فرع جامعة الملك سعود ممثلة في كليتي التربية والطب ، وفروع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية التي تضم كلية الشريعة وأصول الدين وكلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية ، هذا بالإضافة إلى فرع الرئاسة العامة لتعليم البنات ( الجامعي ) الذي يشمل كلية التربية للبنات ، وهناك أيضاً كلية المعلمين التي تضم عشرة أقسام .

ويشمل الاهتمام الكبير في قطاع التعليم أيضاً كلية العلوم الصحية والتعليم الفني ومركز التدريب المهني والمعهد الثانوي الصناعي والكلية التقنية المتوسطة ، ثم انتشار التعليم الأهلي بأبها مثل مدارس المنارات والمدارس الأهلية ومدارس المناهل ومدارس النجاح وغيرها .

كما أشار المؤلف إلى المكتبات الثقافية في الجامعات والمكتبات الخاصة ، مع ذكر مراكز الأدب والثقافة والفنون مثل نادي أبها الأدبي الذي يسهم في دعم عجلة الحياة الفكرية والأدبية ليس في مدينة أبها فحسب وإنما في منطقة عسير خاصة ، وفي أنحاء المملكة بشكل عام .

أما جمعية الثقافة والفنون فقد خصها الباحث بجديث عن نشأتها وبرامج

نشاطها الثقافي والاجتماعي والفني والفكري . كما لم يهمل الباحث جانب هام من جوانب الحياة الثقافية وتشجيع المبدعين ، وذلك عندما أشار إلى الملتقى الثقافي وجائزة أبها وجهود صاحب السمو الملكي أمير منطقة عسير الذي حرص على بذل جميع الوسائل الضرورية وعنى عناية تامة بالتنشيط السياحي في المنطقة جنباً إلى جنب مع الاهتمام بالجانب الفكري والثقافي وذلك بإيجاد المسابقات المختلفة في معارف عديدة وإقامة اللقاءات والندوات المتنوعة التي يدعى لها بعض المشاهير من الأدباء والعلماء والشعراء ، ومن يندرج تحت مظلة أرباب القلم . وجاء في هذا الفصل اهتمام الباحث أيضاً برموز الثقافة والتعليم في أبها مثل القضاة وطلبة العلم الشرعي والشعراء والأدباء وحملة الدكتوراه أو الزمالة في الطب .

عالج المؤلف في الفصول : الثالث ، والرابع ، والخامس ، والأحوال الاقتصادية ، ثم الاجتماعية والدينية ، وأخيراً العمرانية .

### ففي الفصل الثالث ، تناول الحياة الاقتصادية وقسمها على النحو التالي :

أولاً : الزراعة وتربية الماشية :

أ — الزراعة قديماً .

ب — الزراعة حديثاً .

ج — تربية الماشية .

ثانياً : التجارة :

أ — التجارة قديماً ( منذ نهاية القرن الثالث عشر الهجري حتى نهاية

السبعينات من القرن الماضي الهجري ) .

ب — التجارة في عصرنا الحديث والمعاصر .

ثالثاً : الصناعة والحرف المهنية :

أ — الصناعات والحرف الأولية .

ب — الصناعات والحرف الحديثة .

### الفصل الرابع :

لقد جاء الفصل الرابع تحت عنوان ( الحياة الاجتماعية والدينية ) فتناول

الملاحم التالية :

أولاً : عادات وتقاليد مجتمع أبها :

أ — عادات وتقاليد الحياة الدينية .

ب — عادات وتقاليد الحياة الاجتماعية .

ج — عادات وتقاليد الحياة العمرانية .

د — عادات وتقاليد في بعض المظاهر الأخرى للحياة في أبها .

ثانياً : دور الدولة في تطوير النشاط الاجتماعي لمدينة أبها :

أ — إدارة الشؤون الاجتماعية بأبها وفروعها .

ب — الجمعيات التعاونية .

ج — النوادي الرياضية ورعاية الشباب .

د — الضمان الاجتماعي .

هـ — التأمينات الاجتماعية .

و — جمعية الهلال الأحمر السعودي .

ثالثاً : وسائل الدولة في تدعيم الحياة الدينية الإسلامية :

أ — جماعة تحفيظ القرآن الكريم .

ب — جمعية البر .

ج — مصلحة الزكاة والدخل .

- د — هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ( الحسبة ) .
- هـ — وسائل أخرى للدعوة والإرشاد .
- أما الفصل الخامس فخصص لبحث موضوع : ( العمران في مدينة أبها وتطوره ) :
- وقد اشتمل على ما يلي :
- أ — المساكن القديمة .
- ب — المساكن الحديثة .
- ج — البلدية ودورها في تطور عمارة المدينة .
- د — بناء المساجد .
- هـ — حفر الآبار وبناء السدود .
- و — المنشآت العسكرية .

### **الفصل السادس : يعالج ( جهود الدولة في خدمة المواطنين ) :**

- فتناول الباحث في هذا الفصل بالدراسة والحديث عن الدور العظيم الذي قامت به الدولة للمواطنين والحياة العامة ، فبحث فيه المؤلف موضوعين :
- الموضوع الأول : الخدمات العامة ، وقسمها كما يلي :**
- أ — الخدمات الصحية وتوفرها .
- ب — توفير الكهرباء .
- ج — مياه الشرب والصرف الصحي .
- د — تحلية المياه المالحة .
- هـ — المواصلات بأنواعها .
- و — الاتصالات .
- ز — الرائي ( التلفاز ) .

الموضوع الثاني: مؤسسات إدارية حكومية أخرى تقوم على خدمة المواطنين:

- أ — إدارة المالية .
- ب — الشرطة .
- ج — الجوازات والأحوال المدنية .
- د — الدفاع المدني .
- هـ — المرور .
- و — فرع وزارة العدل .
- ز — ديوان الخدمة المدنية .
- ح — ديوان المراقبة .
- ط — البريد .
- ي — فرع وزارة التخطيط .

### أما الفصل السابع :

وهذا آخر فصول هذا الكتاب فيتحدث عن " أبها والمستقبل ، فقد أبرز فيه الباحث السياحة والآثار ، ثم إيجابيات وتوصيات حول السياحة في أبها .. وفي هذا الفصل استعراض عام للأماكن السياحية والأماكن الأثرية والمتاحف التي أكسبت مدينة أبها خاصة ومنطقة عسير عامة ، التميز على غيرها من مناطق المملكة ، لما حظيت به من دعم ورعاية من قبل حكومة خادم الحرمين الشريفين ، ممثلة في أمير منطقة عسير ، صاحب السمو الملكي الأمير خالد الفيصل ، الذي لم يقصر في أية وسيلة من الوسائل المادية والمعنوية لجعل منطقة عسير منطقة سياحية متطورة في جميع مجالات الحياة ، وكانت خاتمة هذا الفصل

عبارة عن إيجابيات وتوصيات حول السياحة في أهما - نذكر بعض الإيجابيات التي أوردها المؤلف :

١- أن تمسك المملكة العربية السعودية بأحكام الشريعة الإسلامية وتطبيقها في نظامها وحياتها الاجتماعية يجعل من مجال السياحة بها نموذجاً فريداً في العالم لسياحة متميزة .

٢- نعمة الأمن والأمان الذي يعيشه كل فرد يجعل من هذا البلد بلد أمن ورخاء واستقرار تطبق فيه أحكام الشريعة وهذا ما لا يتحقق في أي بلد آخر .

٣- إن التعاليم والأنظمة تمنع منعاً باتاً على أي مستوى تداول أو تعاطي أي نوع من المخدرات أو المسكرات ، مما يجعل أماكن السياحة في داخل البلاد تكاد تكون فريدة في العالم لعدم توفر أي نوع من المسكرات بها ، وهذه تعطي السائح الأمان على نفسه وأهله وأطفاله .

٤- إن مدن ألعاب الأطفال محددة المواعيد للسيدات وللرجال بالتناوب مما يعطي الحرية التامة للعائلات ويبعد الأسر عن المضايقات المقصودة وغير المقصودة .

٥- مراقبة الجهات الأمنية وهيئات الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر تمنع منعاً باتاً السفور والاختلاط المحرم .

٦- أن معظم المواقع السياحية تحوي المساجد وأماكن العبادة وهذه الظاهرة لا توجد إلا بالمملكة فقط .

كما طرح الباحث بعض التوصيات حول التنمية السياحية في أهما مثل إعداد نشرات علمية عن المنطقة السياحية وكتيبات عن السياحة مرفقة بخرائط تفصيلية ، وإقامة أندية خاصة للمعاقين ، وكبار السن والمتقاعدين ، تدعيم برامج الجمعيات الخيرية النسائية من خلال المحاضرات والندوات والمعارض ،

والاهتمام بالمجالس الأدبية والفكرية ، وإقامة القاعات العامة للمحاضرات والندوات والمناسبات المختلفة ، والمحافظة على الحياة الفطرية بأنواعها ، وإقامة حديقة ضخمة للحيوانات ، والمحافظة على الأنماط المعمارية كشعار لكل منطقة بالملكة مع الاهتمام بالمتاحف من خلال الأنماط القديمة كقصر شدا وقرية المفتاحة بأبها وغيرها ، والمحافظة على البيئة سواء البرية أو البحرية ، والتوسع في إنشاء المحميات الطبيعية لحماية الحيوانات والطيور النادرة الموجودة في منطقة عسير عامة وفي أبها خاصة .

ثم يأتي بعد ذلك خاتمة البحث التي هي استعراض عام لفصول الكتاب ، واجتهد الباحث في تدوينها لعلها تفتح للباحثين بعض الجوانب العلمية الجديدة بالدراسة ، إذ أن الباحث يرى أن هناك الكثير من الثغرات التي لا زالت تحتاج إلى جهد كبير ، فتدرس من زوايا عديدة - خاصة وأن منطقة عسير بشكل عام - كما يرى - في أمس الحاجة لدراسة أثرية حضارية عمرانية ..... إلخ .

جاءت حواشي الكتاب عند نهاية كل فصل ، وتلى الخاتمة قوائم بملاحق هامة وكثيرة ( ٦ ملاحق بفروعها ) وهي وثائق هامة أفادت البحث كثيراً ، ودعمت ذلك الجهود بحقائق علمية ثابتة ، ومعلومات أثرت فصول الكتاب وزادت من قيمته العلمية والتاريخية .

أورد الباحث المصادر والمراجع المتعلقة بالبحث ، وقد قسمها إلى : الوثائق والمخطوطات غير المنشورة ، ثم المصادر والمراجع العربية المنشورة ، ثم أبحاث ودراسات عربية غير منشورة ، ومجموعة من التقارير والمنشورات العربية المختلفة . ثم أخيراً قائمة بالمراجع الأجنبية ، فمحتويات الكتاب ، وكتب وبحوث للمؤلف .

كتاب ( أبها حاضرة عسير ) كتاب مهم ومفيد ، وجدير بأن يطلع

عليه كثير من القراء في شتى فنون المعرفة ، لأنه جاء بمعلومات قيمة عن مدينة تحدث الصعاب ، ففي فترة وجيزة شمل التطور والتقدم والنهضة جميع أوجه الحياة فيها : الاجتماعية والاقتصادية والعلمية والثقافية ، لذلك جدير بأن يطلع عليه المعنيون بحقل التربية والتعليم ورواد النهضة التعليمية ورجال السياحة والاقتصاد والاجتماع والزراعة والبيطرة والمثقفون بصفة عامة ، والمعلمون والطلاب .. خاصة و أن الباحث قدم موضوعه بالوثائق والتقارير والأبحاث والمصادر الأصلية والمراجع بكافة أنواعها . ولقد نهج الباحث منهج البحث العلمي في ترتيب المعلومات والعرض الموضوعي وتقسيم الفصول تقسيماً منهجياً علمياً بعيداً عن التكرار والحشو ، فجاء الكتاب جديداً في محتواه ومعناه ليتناسب مع الموضوع الذي طرق بابه ، وهو التطور والطفرة العظيمة التي شهدتها أهما في زمن وجيز .. ورغم ذلك لدي بعض الملاحظات التي يمكن إيجازها فيما يلي :

١ — مقدمة الكتاب فيها إيجاز شديد ، لا يتناسب مع هذا الجهد الكبير .  
٢ — هذه الدراسة القيمة نسي صاحبنا أن يجعل لها تمهيداً توضح بعض الجوانب التاريخية والحقائق العلمية عن أهما في فترات سابقة ، أراد لها الباحث أن تكون ضمن معلومات الفصل الأول — لذلك كان ينبغي أن يسبق هذا التمهيد الفصل الأول .. ويكون بمثابة تقديم تاريخي اجتماعي واقتصادي لهذه الدراسة .

٣ — هناك معلومات كثيرة أوردها المؤلف في الفصل الأول كان من الممكن أن يفرد لها حيزاً في التمهيد ، وهذا ما يقتضيه منهج البحث — إذ أن المعلومات والفقرات التي وردت في الفصل الأول يتسع لها المقام في التمهيد ، ثم بعد ذلك يمكن التركيز على التطور السريع التي تمتعت به أهما ، والأحوال العامة

لأبها المعاصرة في ظل اهتمام ورعاية صاحب السمو الملكي الأمير خالد الفيصل .

٤- لم يراعي الباحث سمة التسلسل الزمني أو التاريخي في الفصل الأول، فبدأ بداية تاريخية طيبة ، ثم تغلغل فجأة في التقسيمات الحديثة لأبها وتطورها ونهضتها ، ثم عاد مرة أخرى في (ص٤٩) لتاريخ أبها القديمة وأصولها السياسية إذ كان ممكناً تقديم هذا الجزء إلى القسم الأول الذي يتحدث فيه عن أصول أبها - التاريخ - الاسم وذلك من (ص١٤ إلى ص٢١) .

٥- سعى المؤلف في ترتيب الفصول ترتيباً زمنياً منطقياً يتناسب مع الموضوع ، لكن كنت أرى أن بعض الفصول كانت تحتاج إلى تقديم وتأخير .. فمثلاً موضوع الإدارة الحكومية التي جاءت تحت عنوان (جهود الدولة في خدمة المواطنين ) في الفصل السادس ، وكان من الأجدر أن يفرد المؤلف لهذا الموضوع ( الإدارة الحكومية ) فصلاً خاصاً به ، خاصة وأن هذا الموضوع غني بمادته ومعلوماته ، وكان من الممكن أن يكون الفصل الأول للكتاب .

٦- ولماذا لا تكون محتويات الكتاب في البداية بدلاً عن نهاية الكتاب ؟

إن جمال وسحر مدينة أبها فتن الشعراء والأدباء ، كما أن تجربتها في النهضة والتطور السريع ، شجع المؤرخين والكتاب للكتابة عنها ، فلا غرابة إذن أن يكتب عنها مؤرخ من أهل الإقليم ، عُرف بالتأريخ لنهضة منطقة عسير كلها ..

وبالله التوفيق .

# قراءة في كتاب

( تاريخ التعليم العام والعالي في منطقة عسير خلال

عهد خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد

العزیز ١٤٠٢ - ١٤٢٢ هـ = ١٩٨٢ - ٢٠٠٢ م )

عرض وتعليق

د . عبد المنعم علي إبراهيم

أستاذ الجغرافيا المشارك بقسم العلوم الاجتماعية كلية اللغة العربية

والعلوم الاجتماعية والإدارية ، جامعة الملك خالد

( صفحات من تاريخ عسير ) د. غيثان بن علي بن جريس ،

ط : ١٤٢٥ هـ ، ص ص ٣٧٧ - ٣٩٠ .

## عنوان الكتاب :

تاريخ التعليم العام والعالي في منطقة عسير خلال عهد خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز من عام ( ١٤٠٢ - ١٤٢٢ هـ ) / ( ١٩٨٢ - ٢٠٠٢ م ) . مؤلفه الأستاذ / غيثان بن علي بن جريس ، والناشر هو جامعة الملك خالد ، أبها ، المملكة العربية السعودية عام ( ١٤٢٣ هـ ) / ( ٢٠٠٣ م ) ، وكانت طباعة وصف هذا الكتاب في مدينة الرياض ، قسم النشر العلمي بمطابع الملك سعود .

## عن المؤلف والمؤلف :

الأستاذ الدكتور غيثان بن علي بن جريس ، مؤرخ وباحث ومؤلف شديد الحرص على التاريخ والتوثيق بصبر وعزم لا يكل ، ثر العطا العلمي لا يخرج له إصدار إلا ويكون له آخر تحت الطبع ، لا يؤمن بمقولة كثير من أفراد الصفوة ( المثقفين !! ) في بلادنا العربية خاصة ، بأن التزاماتنا وارتباطاتنا الاجتماعية تقلل عطاءنا البحثي والأكاديمي ، بل تمنعه . ويميز أبحاث المؤلف د. غيثان وفاءً صادق واعتزاز شديد بأمته ووطنه وموطنه عسير ، ولا يخرج به ذلك عن الموضوعية والأمانة العلمية .

وهو هنا يكتب عن فترة حُظيتُ بانجازات كثيرة وكبيرة وسريعة ، في مختلف مجالات التنمية والنهضة الحضارية بالمملكة . ويكتب تحديداً عن مجال هو نفسه أحد ثمراته وشاهد له ، ألا وهو التعليم بمنطقة عسير خلال عقدين من الزمان ، شكلاً أكثر من نصف عمره التعليمي والعملي ، حيث ولد وتعلم وما زال يعيش ويعمل بمنطقة عسير . ورغم احتفالية المناسبة ( المملكة احتفلت كلها بمرور ( ٢٠ ) عاماً من عهد خادم الحرمين الشريفين ) وعلى الرغم مما درجت عليه العادة في كثير من بلدان العالم في مثل هذه المناسبات أن تزخرف الحقائق

وأن يضاف لها أحياناً ما ليس فيها ليزيدها تلاً وبهاءً ، إلا أن المؤلف التزم بالموضوعية والحرص على استخلاص الحقائق المجردة ، بل وترك للقارئ في كثير من الأحيان أمر تقييم حجم العطاء والجهد المبذول والنتائج ، حيث اختار لدراسته المنهج الوصفي التحليلي والذي من عيوبه أن المعلومات والبيانات تبدو من خلاله أحياناً باردة جامدة بغير تفسير أو تحليل ، وقد ساعده في ذلك أن الجهد فعلاً كبير والنتائج بحق عظيمة ، وليست الإشادة بالحق نفاقاً أو مجاملةً وإنما هي حفزٌ لمزيد من الجهد والعطاء والإنجاز .

وبالطبع لم يبلغ الإنجاز التنموي الكمال - ولن يبلغه - مثله مثل أي جهد بشري ، وبخاصة في ضوء المستجدات والمتغيرات السريعة والمتلاحقة ، ولكنه دافع للمسؤولين والمعنيين لبذل المزيد من الجهد وترقية الأداء لمواكبة تلك المتغيرات والمستجدات الاجتماعية والمكانية ، ( وكاتب هذه السطور أحد المعاصرين والراصدين لهذه الإنجازات والمدة طويلة من العمل في مجال التعليم والعيش بمنطقة عسير ) . وفي الكتاب دعوة صريحة مغلظة للاهتمام بالرصد والتوثيق المستمرين لحوادث التاريخ وآثارها المكانية ، وبخاصة مع توفر التقنية الحديثة المساعدة في ذلك ، وعدم الاعتماد على ذاكرة من كان على رأس العمل أو كان من المتعاقدين . وقد نجح المؤلف إلى حد كبير في تخطي العقبة الكؤود المعروفة ، ألا وهي مشكلة الود الذي كثيراً ما يكون مفقوداً بين الباحثين وصناع القرار أو خزنة البيانات والمعلومات في كل دول العالم ، خاصة دول العالم الثالث ، وكثير من الدول العربية على وجه أخص ؟ ( فالكبار ) يتهبون من الإجابة ، و ( الصغار ) غالباً ما يعطونك مطبوعات قديمة أو بيانات ناقصة متعللين بأن ( هذه هو ما عندنا ) . وكثيراً ما يشترك الكبار والصغار في عدم الاهتمام بالتوثيق أصلاً أو عدم التقدير للبحث العلمي عامة .

ولكن المؤلف استفاد من صلاته الاجتماعية الواسعة وروحه الودود فطرةً على تذليل هذه العقبة ، على الرغم من أنه اشتكى من بعضها وأن الشكوى انعكست في أن بعض البيانات والمعلومات التي أوردها لا تغطي كل الفترة التي رصدها ، كما أن بعض البيانات تتباين بحسب المصادر التي أخذت منها مما اضطره إلى بذل جهد أكبر في المقارنة والتمحيص الشديدين وتكرار مراجعة المعنيين .

ولكن مع كل ذلك يبقى الكتاب سيفراً وثائقياً جامعاً ، يلُمُّ شعث المعلومات والبيانات عن تطور التعليم بمنطقة عسير المتناثرة في كل الأماكن والإدارات والأضابير والأدراج ، وكثير منها بغير تصنيف أو ترتيب ، مما يجعله سفرًا لا غنى عنه لأي باحث أو عامل في هذا المجال الحيوي ، ولأي دارس أمين لحقبة هامة من تاريخ المملكة العربية السعودية ، ولمكان عزيز من هذا البلد الطيب المبارك بإذن الله ، ( ملحوظة من غير تعصب للجغرافيا ، وهي تخصص كاتب هذه المراجعة ألاحظ غياب خارطة توضح منطقة عسير لفائدة القارئ ، فلا بد للزمان وحوادثه من أن تجرى في مكان ، والخارطة هي صورة المكان ، ولذلك أصبحت قاسماً مشتركاً بين معظم العلوم ) .

وفي البداية يشير الكاتب بعجالة إلى مسيرة التعليم في المملكة ومنطقة عسير وتطورها كمّاً وكيفاً ، رأسياً وجغرافياً ، وبخاصة منذ أن عُين ( وقتها ) الأمير فهد بن عبد العزيز كأول وزير للمعارف بالمملكة في عام ( ١٣٧٢هـ ) ، ولكنه يركز بعدها تحديداً على العقدين الأولين من عهد خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز ( ١٤٠٢ - ١٤٢٢ هـ ) وتطور التعليم خلالها بمنطقة عسير بجنوب وغرب المملكة العربية السعودية . وعسير منطقة أعاققتها ظروف التطرف الموقعي النسبي ، وعطلتها صعوبة التضاريس ، وقلة الموارد

وفقر التراكيب الجيولوجية ، وأخرتها الأمية والجهل الذي كان متفشياً ، ومنعها كل ذلك ولمدة طويلة من اللحاق تنموياً بكثير من مناطق المملكة ، حتى قيام الدولة السعودية الثالثة وخصوصاً خلال عهد الفهد حيث شهدت المنطقة تطوراً تنموياً سريعاً ومتلاحقاً ونهضة حضارية متكاملة ما زال فيضها ينداح ليغطي كل أنحاء المنطقة . ويعتبر التعليم من أبرز وأجل مظاهر ونتائج تلك النهضة الحضارية الشاملة بعسير وأسرعها انتشاراً ، حتى صار متاحاً وبالحجان لكل راغب من كل مدينة أو قرية أو هجرة . ( حكى لنا بعض خريجيننا من طلاب قسم العلوم الاجتماعية بأنه تم تعيينهم للعمل بالتدريس في أماكن ما كانوا قد سمعوا بها ، ولا كانوا يعرفون أنها تقع في المملكة أو عسير ، ناهيك عن وجود مدارس بها ) ، كما غطى التعليم بالمنطقة - في تقدير المؤلف - مختلف فروع المعرفة الإنسانية ، وبما يوائم الواقع الاجتماعي للمملكة ومنطقة عسير ويحقق تنمية الموارد البشرية ، ويوفر الكوادر الوطنية المؤهلة والقادرة على القيام بأعباء التنمية المستدامة والتطور الحضاري . وعلى الرغم من ذلك ( حسب علمي ) لم يسبق د . غيثان باحث أو مؤرخ آخر أو حتى جهة حكومية واحدة بمحاولة الرصد والتأريخ المتكامل والعرض لمسيرة التعليم بمنطقة عسير في سفر جامع كما فعل هو بكتابه هذا ، إضافة إلى مؤلفات له عن تاريخ التعليم بعسير للفترة ( ١٣٥٤ - ١٣٨٦هـ / ١٩٣٤ - ١٩٦٦ م ) من إصدارات دار البلاد للطباعة والنشر بتاريخ ( ١٤١٦هـ / ١٩٩٥ م ) ، ودراسة عن التعليم وحركة التحول التاريخي في منطقة عسير خلال القرن الرابع عشر الهجري والعشرين الميلادي منشورة بمجلة ( بيار ) الصادرة عن نادي بها الأدبي ، العدد ( ٢٠ ) بتاريخ ( ١٤١٨هـ / ١٩٩٧ م ) ، ثم أعيد نشر هذه الدراسة مع غيرها من الأبحاث في كتابه الموسوم : دراسات في تاريخ وحضارة جنوبي البلاد السعودية .

المنشور عام ( ١٤٢١هـ / ٢٠٠٠ م ) .

### خطة الكتاب :

يضم الكتاب أربعة فصول تسبقها مقدمة وتتلوها خاتمة بأهم النتائج والتوصيات ويلحق بها ( ١٧ ) ملحقاً وثائقياً ثم ثبت بالمصادر والمراجع التي استند إليها الباحث في دراسته ، وفي ما يلي نستعرض بإيجاز محتوى الكتاب .

### أولاً : مقدمة الكاتب :

عدد الصفحات ( ٨ ) صفحات .

كأي دراسة علمية عرّف الباحث فيها بموضوع دراسته وحدده من حيث المكان والزمان ، ثم أبان أهمية الدراسة ومبرراتها وعدد مصادرها والصعوبات التي واجهته في جمع بياناتها ومعلوماتها ، وأبان المنهج الذي اتبعه في الدراسة .

### ثانياً : الفصل الأول :

العنوان : " التعليم العام للبنين في منطقة عسير " :

عدد الصفحات : ( ١٠٢ ) صفحة

يتناول تطور التعليم النظامي في المنطقة قبل عهد الملك فهد ، ثم يركز بصورة رئيسية على التطور الذي حدث خلال عهد الملك فهد رئيسياً وجغرافياً ، من خلال تتبع وتطور وتوزيع الإدارات التعليمية الست القائمة في المنطقة ( الإدارة العامة للتعليم بأبها ، وإدارات تعليم بيشة ، والنماص ، ومحائل ، وسراة عبيدة ، ورجال ألمع ) والتي تغطي كل حضر وريف من منطقة عسير . يحتوي هذا الفصل على ( ٥٤ ) جدولاً إحصائياً توضح تطور أعداد المدارس والفصول والطلاب والمعلمين والكثافة الطلابية في الفصول ونسبة المعلمين إلى الطلاب وغير ذلك من ضروريات العملية التعليمية ، وذلك في جميع

مراحل التعليم العام ، إضافة إلى معاهد وبرامج التربية الخاصة ( كمعاهد المكفوفين ، والصم ) ، ومدارس وحملات محو الأمية ( تعليم الكبار ) ، إضافة إلى التعليم الأهلي التي تشرف عليه إدارات التعليم تلك. كما يرصد الفصل أيضاً تطور ميزانيات التعليم ( مصروفات نقل الطلاب ، والمكافآت ، والإعانات ، والمشاريع الإنشائية ، والصيانة ، والأجور ، والرواتب إلخ..... ) ، وفي كل ذلك يحسب المؤلف متوسط معدلات النمو والزيادة ، ويرصد خلال ذلك أيضاً تطور عملية توظيف الوظائف ( السعودية ) المعتمدة في خطط التنمية السعودية والتي انعكست في تناقص أعداد المعلمين باضطراد وإحلال الكوادر الوطنية محله .

وفي تقديري أن حجم الإنجاز في هذا المجال كان سيتضح أكثر لو أن المؤلف بين نسبة من نالوا حظاً في فرص التعليم العام بعسير إلى من لم ينالوا هذه الفرصة ممن هم في نفس المرحلة العمرية . ففي كثير من بلدان العالم تتزايد أعداد الملتحقين بالمدارس والمؤسسات التعليمية باستمرار ، ولكن مع ذلك يكون حجم الفاقد التربوي وعدد من لم يحظوا بتلك الفرص كبيراً أيضاً . وبما أن المؤلف اعتمد على التقارير التي وصلته من إدارات التعليم بمنطقة عسير بصورة رئيسة وأورد ما أمدته به من بيانات ، فيمكن استنتاج أن لا تلك الإدارات نفسها تملك مثل تلك البيانات المهمة والضرورية للمعنيين بالتخطيط للتعليم ، أو أن المؤلف لم يطلبها ضمن البيانات التي طلبها منهم . وفي كل حال يبقى هذا مجال يحتاج إلى رصد وتوثيق .

## ثالثاً : الفصل الثاني :

العنوان : " التعليم العام للبنات في عسير " :

عدد الصفحات : ( ٥٦ ) صفحة

لمختلف الأسباب الاجتماعية فقد تأخر التعليم النظامي للبنات في المملكة عامةً عن مثيله تعليم البنين . وفي منطقة عسير وظروفها الاجتماعية كان الفارق بينهما ثلاثين عاماً ( لاحظ الفارق بين عدد الصفحات والجداول الإحصائية للفصل الأول وعدد صفحات وجداول هذا الفصل ) حيث تم إنشاء أول مدرسة نظامية للبنات في مدينة أبها حاضرة عسير في عام ( ١٣٨٠ - ١٣٨١هـ ) . ولكنه أيضاً ومثلما حدث من تطور سريع للتعليم للجنسين في المملكة عامة خلال عهد الملك فهد فقد حدث تطور مماثل في منطقة عسير ، حيث انتشرت مدارس البنات رأسياً ( كل مراحل التعليم العام ) وجغرافياً ( غطت مختلف أنحاء منطقة عسير ) ، حتى تم إنشاء أربع إدارات تعليمية خاصة بها لتشرف على تلك المدارس .

وعلى غرار عرض تطور تعليم البنين في الفصل الأول فقد ركز المؤلف في هذا الفصل على عرض التطور الكمي والجغرافي لتعليم البنات ، بدأ برياض الأطفال ، ثم مراحل التعليم العام الثلاث ، ومعاهد إعداد المعلمات ، ومدارس تحفيظ القرآن الكريم النسائية ، والتعليم الخاص ، ومدارس محو الأمية ، إضافة إلى التعليم الأهلي للبنات ، كما رصد المؤلف أيضاً أعداد المعلمات وبخاصة السعوديات وعملية توطین الوظائف في هذا المجال إضافة إلى رصد تطور ميزانيات تعليم البنات بالمنطقة . وقد دعم المؤلف رصده بعشرين جدولاً إحصائياً .

وهنا - وكما ذكرنا في استعراضنا للفصل الأول - فإن الأمر يحتاج إلى

معرفة نسبة من وجدن فرصة التعليم إلى من لم يحظين بهذه الفرصة ، بل أن ذلك ضروري وهام بالنسبة لمراحل التعليم العام المختلفة ، والتعليم الفني والمهني والتعليم العالي ، وبالنسبة للجنسين . كما أنه من الضروري معرفة مدى مناسبة التعليم الذي تتلقاه المرأة مع احتياجات سوق العمل وبخاصة في ضوء الضوابط الشرعية والاجتماعية . وبالطبع فإن هذا خارج موضوع هذا الكتاب وفق ما حدده المؤلف في مقدمته .

### رابعاً : الفصل الثالث :

العنوان : " التعليم المهني والفني العام " :

عدد الصفحات ( ٣٤ ) صفحة

لا ينال التعليم المهني والفني في كثير من بلادنا العربية أسبقية عالية في خطط التعليم وإن نالها فإن ذلك لا يتجاوز أضابير الخطط إلى أرض الواقع ، بل إنه أيضاً لا ينال أهمية اجتماعية كبيرة ، وكثيراً ما يعتبر ملاذ من لا ملاذ تعليمي له ، ولكن في المملكة بذلت جهود توعوية كبيرة للتبصير بأهمية وضرورة هذا القطاع التنموي ودوره في إعداد وتوفير الكوادر والعمالة الماهرة المؤهلة في مختلف المجالات الفنية والمهنية والحرفية ، ومن الجنسين ، وقدمت حوافز ومغريات مادية كبيرة للدارسين في هذا المجال الحيوي .

في هذا الفصل يستعرض المؤلف التطور الذي حدث في مجال التعليم المهني والفني بمنطقة عسير من خلال تطور إعداد ومراكز التدريب المهني ، والمعاهد الثانوية الصناعية ، والمعاهد الثانوية للمراقبين الفنيين ، والمعاهد الثانوية التجارية ، والمعهد الصحي الثانوي والتعليم النسوي . بالإضافة إلى رصد تطور أعداد المدرسين والدارسين والخريجين وتطور الميزانيات المرصودة ( مكافآت

شهرية للدارسين ، وبدلات وإعاشة وملابس وأحذية ، وتأمين المواصلات ، ومكافآت التخرج ) وأنواع التدريب ، كل ذلك من خلال ثلاثة عشر جدولاً إحصائياً .

وهنا يضطر القارئ أيضاً إلى حساب نسبة المتحقيين بالتعليم الفني والمهني إلى نسبة المتحقيين بمجالات التعليم العام الأخرى ، وعلى الرغم من أن صغر حجم هذا الفصل الرابع نسبياً من حيث عدد الصفحات والجداول الإحصائية ، إلا أن هذا يجب أن لا يُخفي التطور المضطرد الحاصل في هذا المجال ومستقبله الواعد ، وبخاصة بعدما بدأ يقال عن تشبع سوق العمل السعودي بخريجي الكليات النظرية ، إضافة إلى زيادة تقبل المجتمع العسيري للعمل الحرفي والفني .

#### **خامساً : الفصل الرابع :**

العنوان : " التعليم العالي بمنطقة عسير " :

عدد الصفحات ( ٥٨ ) صفحة

تناول المؤلف بإيجاز بدايات وتطور التعليم العالي بمنطقة عسير قبل عهد الملك فهد ، وفي إطار تطوره في المملكة بصورة عامة . بعدها ركز على التطور الكبير الذي حققه التعليم العالي خلال عهد الملك فهد . فقد بدأ التعليم بعسير والمنطقة الجنوبية من المملكة عامة بإنشاء فرعين لجامعي الملك سعود والإمام محمد بن سعود الإسلامية ، وذلك لمقابلة احتياجات الأعداد المتزايدة من خريجي المدارس الثانوية والمؤهلة للالتحاق بالتعليم الجامعي ، وفي إطار التخطيط التنموي السعودي الهادف إلى إيصال التنمية ، والخدمات الخاصة إلى المواطن في موطنه ما أمكن ، لا انتظار انتقاله هو إليها . يوثق المؤلف تطور فرعي الجامعتين

المذكورتين إلى أن دجتا وأنشأت منهما جامعة الملك خالد بتاريخ ( ١١/٣/١٤١٩هـ - ١٩٩٩م ) ، كما يركز على مسيرة جامعة الملك خالد خلال السنوات الأولى لإنشائها . ويرصد خلال ذلك كله تطور أعداد الطلاب والخريجين وأعضاء هيئة التدريس والمحاضرين والمعيدین ، إضافة إلى المباني والميزانيات والكليات والأقسام والتخصصات العلمية والهيكل الإداري ، ثم يتناول المؤلف بعد ذلك وعلى نفس النمط تطور مؤسسات التعليم العالي الأخرى بالمنطقة ككلية التربية للبنات ، وكلية المعلمين ، وكلية التقنية المتوسطة ، وكلية المعلمين ببيشة ، وكلية العلوم الصحية بأبها ، والكليات المتوسطة للبنات .

### سادساً : الخاتمة :

عدد الصفحات ( ٥ ) صفحات

من رصده الدقيق واستقرائه لمسيرة التعليم بشتى مراحل وأنواعه بمنطقة عسير خلص المؤلف إلى أن التعليم العام والعالي بالمنطقة قد قام وما زال يقوم وخاصة خلال العقدين الأولين من عهد الملك فهد ( ١٤٠٢ - ١٤٢٢هـ ) بدور كبير وملحوس في إثراء الجوانب الحضارية المختلفة ورفع المستوى الفكري والثقافي في شتى مناحيه ، ولكن مازال المأمول أكبر والمسئولية أعظم . ومن ثم ختم المؤلف سفره التاريخي ببعض المقترحات ( ٢٦ توصية ) والتي قدر أنها يمكن أن تفيد في دعم التعليم العام والعالي بعسير وبالمملكة عامة . ومن أهم ما نادى به في تلك التوصيات :

١- ضرورة التنسيق والتعاون المستمر بين كافة مؤسسات التعليم العام والعالي لدعم مسيرة التعليم بالمنطقة ، وعدم جعلها جزراً معزولة عن بعضها البعض

٢- ربط مؤسسات التعليم العام والعالي بالمجتمع ( على مستوى أولياء الأمور والأسر والمجتمع عامة ) ، من خلال اللقاءات والتواصل المستمر والندوات الثقافية والفكرية المختلفة والبرامج المشتركة وبرامج التعليم المستمر والانتساب والتعليم عن بعد .

٣- دعم ميزانية البحث العلمي وتوجيهه لخدمة احتياجات تنمية المجتمع ، وحث وتشجيع القطاع الخاص على الإسهام في ذلك .

٤- دعم المكتبات والمعامل والمختبرات بالكتب والدوريات والمراجع العلمية والمعدات والتجهيزات الحديثة والمتطورة .

٥- دعم وحفز النشاط اللاصفي ، وتنمية مواهب وقدرات الطلاب في مختلف المجالات، واستثمار أوقات فراغهم .

٦- التأكيد على الهوية الإسلامية وقيم المجتمع السعودي من خلال الخطط والبرامج والنشاطات التعليمية .

٧- ابتعاث العاملين في مجالات التعليم المختلفة ، وبخاصة المجالين التقني والفني وتقنيات البحث العلمي للاستفادة من تجارب وخبرات الأمم المتقدمة في هذه المجالات .

وأخيراً ، ولفائدة القارئ ، فقد حدد المؤلف موضوعه بالتعليم العام والعالي ( وبخاصة الحكومي ) ، وقد أوفى هذا الجانب حقه من الرصد والتأريخ وفق البيانات والمعلومات المتاحة ، ولكن هناك مجال تعليمي مهم مكمل للصورة بدأ ينتشر بقوة في منطقة عسير ، ألا وهو مجال التعليم غير النظامي ممثلاً في الدورات الخاصة في مجالات الحاسوب والبرمجة واللغات الأجنبية وغير ذلك من برامج التطور الذاتي ، وعلى الرغم من أهمية هذا الجانب من التعليم إلا

أنه يطغى عليه الجانب التجاري ، وربما بأكثر من المحتوى والمضمون مما يستدعي تحديد وتوحيد الجهة التي تشرف عليه لضمان توجيهه في خدمة رسالة التعليم بالمنطقة ، وهو يحتاج لدراسة من باحث مؤرخ مثل الدكتور غيثان بن جريس .

كما ويلاحظ أن المؤلف قد فات عليه الحديث عن كلية الأمير سلطان لعلوم السياحة والفندقة ، وهي أول كلية متخصصة في هذا المجال على مستوى المملكة ودول مجلس التعاون الخليجي عامة ، وقد أقيمت في عسير التي تعتبر أكبر منطقة للسياحة الصيفية بالمملكة .



**قراءة في كتاب**  
**تاريخ التعليم في منطقة عسير**  
**( ١٣٥٤.١٣٨٦هـ / ١٩٣٤.١٩٦٦م )**

**الجزء الأول**

**بقلم / د . السرسيد أحمد العراقي**

مجلة ( بيادر ) أبها ، نادي أبها الأدبي ، ع ١٧ ، ذو الحجة  
١٤١٦ هـ ، من ص ١١٥ - ١٢٥ .

الثابت أن المملكة العربية السعودية منذ فجر تأسيسها على يد المغفور له الملك عبد العزيز بن سعود شجعت العلم والتعليم ، بل جعلته جزءاً لا يتجزأ من سياستها الثابتة والرامية لتطور المجتمع ، بل ان الدعوة الإسلامية التي سارت جنباً إلى جنب مع تكوين الدولة، أعطت العلماء منزلة لا تساويها منزلة ، بل أن أول ما نزل من القرآن الكريم سورة يدعو الله تعالى فيها رسوله إلى القراءة والعلم : (اقرأ باسم ربك الذي خلق ، خلق الإنسان من علق ، اقرأ وربك الأكرم ، الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم )(سورة العلق : آية ١ - ٥) وقوله تعالى : (قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون )(سورة الزمر : آية ٩) .  
لذلك شجع الملك عبد العزيز وأبناءؤه من بعده على التعليم وأوضحوا أهميته والضرورة منه في معظم توجهاتهم وإرشاداتهم .

إن نشأة التعليم في البلاد العربية ترجع إلى ظهور الإسلام وإلى توغل الإسلام في البلاد العربية والإسلامية . وأصبح المجتمع الإسلامي يهتم بإنشاء المدارس ، ويرسل الأطفال بنين وبنات إليها ، فيتعلمون شيئاً من القرآن الكريم ، كما يتعلمون بعض المبادئ الإسلامية. لذلك كانت لهذه البداية نتائج بعيدة المدى ، وثبت التعليم الإسلامي في البلاد العربية والإسلامية ، وأصبح تعليم اللغة العربية مفتاحاً للعلم والمعرفة والمكانة . ولإرتباط ذلك بالإسلام الذي حث على طلب العلم انتشر التعليم بالعربية .

لذلك يمكن القول ، أنه منذ ظهور الإسلام وانتصاره ، ثم انتشاره ، والعلم هو الشغل الشاغل لكثير من العلماء والمدرسين الأفاضل في هذه البلاد الطيبة وغيرها . وانطلاقاً من فكرة (المسجد) كدار عبادة وعلم ، كان طلاب العلم يجدون في المساجد دور تعليم ينهلون فيها من معين العلم ، يلقيه عليهم أولئك العلماء . وكان المسجد الحرام بطبيعة الحال، هو دار العلم الكبرى التي

تأخذ الشطر الأكبر من رسالة التعليم على عاتقها ، إضافة إلى مسجد رسول ﷺ في المدينة المنورة . وكان الطلبة ينتظمون في حلقات يتولى تدريس كل منها أحد العلماء .

ومنذ ذلك الحين ، باتت مكة المكرمة أحد مراكز الإشعاع العلمي الإسلامي ينشط فيها التعليم ويكثر فيها طالبو العلم من شتى أرجاء البلاد الإسلامية ، وتختلف الدروس ما بين شرح وتفسير القرآن الكريم ، والأحكام الشرعية ، والسنة النبوية المطهرة .

ثم ظهر في مكة المكرمة وفي غيرها من مدن البلاد ما يسمى (الكتاتيب) وهي حلقات للتدريس تقام في بيوت المدرسين ، وتتولى تعليم القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة والإملاء والخط ، وقواعد النحو والصرف ، فكانت هذه الكتاتيب هي القاعدة التي استندت إليها قاعدة التعليم وانتشاره على طول البلاد وعرضها .

ومع بداية عهد الملك المؤسس عبد العزيز آل سعود - يرحمه الله - تمت أول خطوة تنظيمية لشئون التعليم حين أمر جلالته في رمضان المبارك ١٣٤٤هـ - ( ١٩٢٥م ) بإنشاء مديرية خاصة تتولى الإشراف على شئون العلم والتعليم في مكة المكرمة ، ثم في سائر أنحاء المملكة .

ثم تطورت شئون التعليم في المملكة ، حتى بات على ما هو عليه الآن . وقد حظيت منطقة عسير باهتمام بالغ في كافة المجالات ، منها النهضة التعليمية التي انتظمت المنطقة من أولاهها إلى أقصاها . فانتشرت المدارس في كافة المراحل بنين وبنات . وكانت أول مدرسة أنشئت في عسير هي ( المدرسة السعودية الابتدائية ) في أهما عام ١٣٥٥هـ - ( ١٩٣٦م ) . واليوم توجد ست إدارات للتعليم في عسير التي تتبعها أعداد كبيرة من المدارس الابتدائية ، والمتوسطة ،

والثانوية ، والمعاهد ، وهذا بالنسبة لمدارس وزارة المعارف .

أما إدارة تعليم البنات في أهما فتتبعها هي الأخرى أعداد كبيرة من المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية ومدارس لتحفيظ القرآن الكريم ، وأخرى لتعليم الخياطة والتفصيل ، ودار حضانة وروضة أطفال .

أما فيما يتعلق بالتعليم العالي فقد أنشأت جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، كلية الشريعة وأصول الدين ، وكلية اللغة العربية ، كما أنشأت جامعة الملك سعود ، كلية التربية وكلية الطب ، إضافة إلى كلية التربية للبنات .  
يقع كتاب ( تاريخ التعليم في منطقة عسير ١٣٥٤هـ - ١٣٨٦هـ =

١٩٣٤م - ١٩٦٦م ) ( الجزء الأول ) للدكتور غيثان بن علي بن جريس الأستاذ المشارك ورئيس قسم التاريخ - جامعة الملك سعود - كلية التربية - أهما - في حوالي ٣٤٨ صفحة تقريباً - وتم تقسيم الكتاب إلى ستة فصول ، بالإضافة إلى المقدمة والخاتمة وقوائم الملاحق والمصادر والمراجع .

لقد استهل الباحث المقدمة بإشارة موجزة إلى أهمية العلم ومكانة العلماء في المجتمع الإسلامي ، وأشار إلى المصادر التي أوردت فضل العلم وأبرزت أهمية التعليم وازدهار النشاط العلمي والفكري والثقافي في العصور الإسلامية المختلفة ، وتأسيس مراكز العلم في كافة أنحاء العالم الإسلامي ، حتى أصبحت تلك المراكز منابت لغرس الثقافة الإسلامية في تلك البلاد وغيرها .

ويشير الباحث في مقدمته هذه أيضاً إلى منطقة عسير وخططها في مجال التعليم في تلك العصور ، حتى ظهور موحد الجزيرة العربية الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن الفيصل - رحمه الله - الذي استطاع بذكائه وقوة عزيمته وصدق إيمانه أن يوحد القبائل المتناحرة ليس في بلاد عسير فحسب ، وإنما في أغلب أجزاء شبه الجزيرة العربية حتى صارت دولة مترامية الأطراف متسعة الأرجاء

تحت مسمى ( المملكة العربية السعودية ) .

يحاول الباحث كذلك توضيح العوامل والأسباب التي دفعته لكتابة هذا البحث الهام، ليوضح جانب الاهتمام الكبير الذي أولته حكومة المملكة بالعلم والتعليم في منطقة عسير بعد أن عانت فيما مضى من الإهمال والنسيان ، ويضيف إلى أن وفرة المصادر والمعلومات كانت من أهم العوامل التي شجعتة على كتابة هذا البحث الهام والمفيد .

**لقد ناقش الباحث في ( الفصل الأول )** بشكل موجز أوضاع الحياة العلمية في بلاد عسير منذ عهد الرسول صلى الله عليه وسلم حتى قبيل ظهور الدولة السعودية الحالية ، وجاء عنوان الفصل تحت اسم ( لمحة عن أوضاع عسير العلمية قبل حكم الدولة السعودية الحالية ) وقد استعرض في هذا الفصل طبيعة الحياة العلمية والفكرية التي كانت سائدة في منطقة عسير، وعلاقة أهل البلاد بمن جاورهم من مراكز الثقافة وعلمائها خاصة في بلاد الحجاز واليمن ، ويبين الباحث في هذا الجانب اهتمام أهل المنطقة وسعيهم الحثيث لنهل المعرفة والعلم منذ أيام الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم ، وتبادل الوفود بين الحجاز وعسير ، حتى استطاعت بلاد عسير أن تنال قسطاً من العلم سواءً من علماء اليمن أو علماء الحجاز، خاصة وأن منطقة عسير تعتبر معبراً لأهل اليمن في طريقهم إلى الحجاز أو العكس.

**لقد جاء الفصل الثاني تحت عنوان :** ( تطور المراحل التعليمية في منطقة عسير ١٣٥٤هـ — ١٣٨٦هـ = ١٩٣٩ — ١٩٦٦ م ) . وفي هذا الفصل يسهب الباحث في تطور المراحل التي يمر بها التعليم في بلاد عسير خلا الفترة ١٣٥٤ — ١٣٨٦ هـ ، ويشرح التوسع في هذا الجانب وفي كافة مراحله فيما يلي :

أ — التعليم في المرحلة الابتدائية .

ب — التعليم في المرحلتين المتوسطة والثانوية .

ج — المعاهد وتنقسم بدورها إلى ثلاثة أقسام :

١- معاهد المعلمين الابتدائية النهارية .

٢- معاهد المعلمين الابتدائية الليلية .

٣- المعاهد العلمية .

وفي هذا الفصل يتناول المؤلف التطور الكبير الذي طرأ على التعليم منذ تأسيس المملكة العربية السعودية إلى العام ١٣٨٦هـ . ويركز على النقلة الهائلة التي بدأت بانتشار المدارس الحكومية ، و تحويل التعليم من الكتاتيب غير النظامية إلى المدارس النظامية في شتى المراحل. وفي هذا السياق يشير إلى ازدياد عدد الطلاب و اهتمام الناس بالتعليم . و هناك إشارة هامة إلى عدد الدفعات المتخرجة و الشهادات التي نالها هؤلاء المتخرجون . كما أشار الباحث إلى عدة مدن هامة أنشأت فيها تلك المدارس مثل أبها و خميس مشيط و النماص و محائل و رجال ألمع ... الخ ( و في نهاية الفصل يرفق بالبحث جداول هامة توضح أسماء المدارس و عددها وكلها تشير إلى التطور البارز و الملموس الذي طرأ على النهضة التعليمية في هذه المنطقة . ( انظر ص ٦٤ إلى ص ١٠٦ ) .

**الفصل الثالث :** يعالج إنشاء الأجهزة الإدارية الخاصة بالتعليم في منطقة عسير ( ١٣٥٤ - ١٣٨٦هـ ) :

لقد تناول الباحث في هذا الفصل بالدراسة و الحديث عن الأجهزة الإدارية الخاصة بالتعليم في منطقة عسير ، و تناول حديثه بشرح موجز عن الإدارة العامة للتعليم و مايتبع لها من إدارات أخرى ، كإدارة الامتحانات ، و إدارة التفتيش الإداري و الفني ، و إدارة توجيه الطلاب و إرشادهم ، و الإدارة المالية .

في هذا الفصل شرح واف لعمل كل إدارة و دائرة اختصاص كل واحدة منها ، و أساليبها في العمل التربوي ، و يبرز الباحث مهمة كل إدارة في وضع الخطط و البرامج و الأنظمة ضمن السياسة التعليمية العامة التي رسمتها الدولة ، و التي تتمشى مع المنهج الإسلامي الذي أساسه القرآن الكريم و السنة النبوية .

و هناك لمحة هامة عن العمل في إدارة الامتحانات ( الاختبارات ) و تعدد الأساليب التي تتبع هذا المجال سواء في مجال الاختبارات التحريرية أو الشفوية أو غير ذلك .

وقد أفرد الباحث في هذا الفصل أيضاً شرحاً هاماً لإدارة التفتيش الإداري و الفني ، و الأمور التي تتعلق بالمشاركة في وضع جدول المواد الدراسية و توزيع المناهج ، و حصر إعداد المعلمين ( الزيادة أو النقصان ) ثم مراجعة الكتب المقررة في المرحلتين المتوسطة و الثانوية . كما أشار الباحث إلى الدور الكبير الذي توليه الإدارة المدرسية في توجيه الطلاب و إرشادهم . و ختم الباحث هذا الفصل بالحديث عن الإدارة المالية و الصرف على التعليم و إنشاء المدارس و مراتب المعلمين ، و أبرز المؤلف أهمية هذه الإدارة و دورها في إنجاح الخطط و البرامج التعليمية و التربوية .

**في الفصل الرابع :** استعراض شامل لأنواع أخرى من التعليم في منطقة عسير ، جاء تفصيل ذلك فيما يلي :

- أ — التعليم في المساجد .
- ب — مدارس القرعاوي .
- ج — تعليم البنات .
- د — محو الأمية ( تعليم الكبار ) .

هـ — المدارس الحربية .

و - الدورات التدريبية .

وقد أوضح الباحث أن هذه الأنواع تعتبر روافد أخرى من روافد التربية و التعليم ، و تسير جنباً إلى جنب مع المراحل التعليمية النظامية التي سبقت الإشارة إليها . وقد أدت هذه الروافد التعليمية دوراً هاماً ، و حققت عدداً من الأهداف التربوية و التعليمية ، يمكن أن نجملها في الآتي :

أ. غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفوس الأطفال بنين و بنات .

ب. تنمية المهارات الأساسية المختلفة و خاصة المهارة اللغوية و المهارة العددية و المهارات الحركية .

ج. توليد الرغبة لدى الطالب و الطالبة في التزود من العلم و العمل الصالح و تدريبهما على الاستفادة من أوقات فراغهما .

د. إعداد التلميذ و التلميذة لما يلي المرحلة الابتدائية من مراحل حياتهما .

### **تحدث الباحث في الفصل الخامس عن : ( الأنشطة الطلابية المصاحبة**

للتربية و التعليم ) و قد بحث المؤلف هذا الموضوع في الجوانب التالية :

أ. الأنشطة الرياضية و الكشفية .

ب. الأنشطة الاجتماعية و الفنية .

ج. الرعاية الصحية و العلاجية .

د. الكتب و المكتبات العامة .

لقد أبرز هذا الفصل اهتمام الدولة أيضاً بمختلف جوانب التربية الفكرية والاجتماعية والجسمانية ، هذا بالطبع بجانب عنايتها على تنمية القدرات العقلية للطلاب و الطالبات وقد ظهر هذا الاهتمام — كما أشار الباحث — بعد العام ١٣٧٣هـ ، وحسب الرواية التي رواها له الأستاذ محمد أحمد

أنور حيث أشار بصورة واضحة إلى الاهتمام بالقيام ببعض الأنشطة المصاحبة للتعليم . و صاحب الدور الرائد في هذا المجال سمو الأمير فهد بن عبد العزيز ( خادم الحرمين الشريفين حالياً ) الذي بذل جهوداً جبارة في التقدم بحركة التعليم و جميع ما يواكب و يرتقي بالطالب سواء أكان فكرياً أو اجتماعياً أو رياضياً أو غير ذلك من الأعمال و الأنشطة السائدة في تطور التعليم .

وقد صاحب ذلك أيضاً الاهتمام بالرعاية الصحية و العلاجية و الاهتمام و العناية بالصحافة المدرسية و تطوير المكتبات المدرسية التي تضم الكتب و البحوث النافعة و المفيدة ، وتنظيم الندوات و المحاضرات و المسابقات الدينية و الثقافية - هذا بالإضافة إلى التركيز و العناية بأعمال التدبير المتزلي و التفصيل و أشغال الإبرة و النسيج ، مع التشجيع على إقامة بعض المعارض و المسابقات الخاصة بالتربية الفنية ، و الاقتصاد المتزلي و الخياطة .

أما الفصل السادس : و هو آخر فصول هذا الكتاب فقد أفرد الباحث فيه حيزاً لتراجم و سير لبعض رواد التعليم الذين عملوا في حقل التربية و التعليم بمنطقة عسير ، وقاموا بدور هام في دفع عجلة البناء التعليمي ، و ثابروا و اجتهدوا في نشر العلم بهذه المنطقة و عددهم حوالي ١٥ رائداً عدا مجموعة أخرى أشارت إليها الصفحات من ٢٦٩ إلى ص ٢٨١ .

ثم تأتي خاتمة البحث في شكل نتائج توصل إليها الباحث و توصيات يعتقد أنه من الأهمية أن ينظر إليها بعين الاعتبار ، على أساس أنها حتماً ستؤدي في النهاية إلى تحقيق الهدف الأسمى المنشود .

جاءت الحواشي عند نهاية كل فصل ، و تلي الخاتمة قوائم بملاحق هامة و كثيرة ، بعدها أورد الباحث المصادر و المراجع المتعلقة بالبحث ، و قد قسمها

إلى وثائق و مذكرات، وسجلات و تقارير ، هذا بالإضافة إلى ثبت المصادر و المراجع العربية و المراجع الأجنبية . و جاءت محتويات الكتاب و فهرسه بعد ذلك ، كما لم يهمل الباحث الإشارة في نهاية كتابه إلى كتبه و بحوثه المنشورة بالإضافة إلى ترجمة لحياته و سيرته الذاتية .

الكتاب في غاية الأهمية و جدير بأن يطلع عليه المعنيون بحقل التربية و التعليم و رواد النهضة التعليمية و المثقفون بصفة عامة ، و المعلمون و الطلاب على وجه الخصوص ، وقد قدم الباحث موضوعه بالوثائق و التقارير و المذكرات والسجلات و المصادر و المراجع ، كما أن اقتراحاته و حلوله و النتائج التي توصل إليها جديرة بأن تلقي القبول لدى الجهات المعنية .

وقد راعى الباحث وهو يرتب معلوماته و عرضها ، راعى في ذلك التسلسل الزمني و العرض التاريخي الموضوعي ، كما أن تقسيمه قام على سمة أن خصص المؤلف لكل موضوع فصلاً منفصلاً بعيداً عن التكرار ، بحيث جاء الكتاب إضافة جيدة قد تكون الأولى من نوعها في جانب هام يستحق الدراسة و البحث المتأن ، و لكون المؤلف قد استفاد من المصادر الأولية و تحليلها في معظم فصول البحث ، إلا أن اعتماده على مصادر ثانوية في بعض النواحي أضعف إلى حد ما الجهد المبذول ، مثلما جاء في الفصل الرابع الخاص (بالأنواع الأخرى من التعليم ) ، إلا أنه سعى في ترتيب فصول الكتاب ترتيباً زمنياً منطقياً يتناسب مع الموضوع ، وهو التطور التعليمي و الطفرة العظيمة التي طرأت عليه منذ عام ١٣٤٤هـ - (١٩٥٢م) و حتى الوقت الحاضر ، وقد أفلح المؤلف في ذلك .

وكان ينبغي أن يسبق الفصل السادس الفصل الخامس ، باعتبار أن رواد التعليم ، هم أصحاب جهد مقدر في البناء و التأسيس . و الكتاب على ما فيه من اختصار في بعض أجزائه ، إلا أن كاتبه لا ريب يستحق التهئة على ما بسطه من

معلومات و إحصاءات كثيرة لم تجمع من قبل صدوره في كتاب واحد .  
اعتمد المؤلف في بحثه على مجموعة جيدة من المصادر الأساسية و الوثائق  
غير المنشورة التي اطلع عليها ، إلى جانب دراسته الميدانية لبعض مناطق عسير ،  
مع الاستعانة بما دونه الرواة و شهود العيان الذين عاصروا و شاهدوا بداية نشأة  
التعليم في البلاد و تطوره المستمر ، إضافة إلى المدونات ، و ما كان ينشر في  
المجلات و الرسائل و المدونات و مراجع أخرى متنوعة .  
و كان طبعياً أن يمهّد المؤلف في مقدمته لتلك النبذة التاريخية بوصف  
عام لإقليم عسير و أحواله العامة التي سبقت قيام المملكة العربية السعودية .  
في ختام هذا العرض الموجز أرجو أن أسجل بعض هذه الملاحظات  
والتساؤلات :

- ١- لم أجد تفسيراً لكلمة عسير ، و قد بحثت بدقة لعلّي أجد تفسيراً لمفهوم  
عسير ، هل هو مفهوم قبلي ، أم جغرافي أم إداري .
- ٢- الخلفية التاريخية التي أوردها الباحث أهملت فترة الحكم التركي و إن  
كان للأتراك دور في تعليم أهل المنطقة ، و الواضح أن الأتراك حكموا  
المنطقة رداً من الزمن، فهل كان دورهم إيجابياً أم سلبياً .
- ٣- كان لا بد من توضيح دور القبائل ، شيوخها و رؤسائها بصورة أشمل  
في حرصهم على تعليم أبنائهم القراءة و الكتابة ، و حفظ القرآن الكريم،  
هل كان ذلك موجوداً أو معدوماً قبل قيام المملكة العربية السعودية ، هل كان  
الشيخ أو الرئيس الذي يجمع العشر من القبائل دوره محدوداً في المساهمة بأي قدر  
في القضاء على محو الأمية ؟ . وما هي نسبة محو الأمية في المنطقة ؟
- ٤- لم ألحظ إجراء دراسة مقارنة بين عسير و المناطق الأخرى : الأحساء -  
الدرعية - القصيم ... الخ باستثناء الحجاز ، و هي مقارنة أعتقد أنها

ستكون مفيدة ، توضح أحوال تلك المناطق أيضاً في الجانب التعليمي قبل قيام المملكة العربية السعودية ، فهل هناك تفاوت أم كانت الفرص متساوية في التعليم ؟

٥- هل كانت هناك هجرات للأزهر الشريف من أبناء المنطقة لنهل العلم و المعرفة خاصة في زمن الأتراك ؟

٦- في بعض العصور الإسلامية ، كانت هناك حركة إصلاح ديني في الجزيرة العربية مثل حركة الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، وفي أفريقيا أيضاً ، و ارتبطت هذه الحركات بجهد تعليمي واسع ، وهناك مثل لذلك في بلاد أخرى مثل حضرموت و تريم ، ألم يصل هذا الجهد إلى منطقة عسير .

٧- حركة الشيخ محمد بن عبد الوهاب في الجزيرة العربية ، ارتبطت بالدعوة إلى الإسلام ، و واكب ذلك جهد عظيم في مجال التعليم ، و الثابت أن لذلك صدًى واسعاً و عظيماً في المنطقة و إسهام مقدر بأي نوع من أنواع التعليم .

٨- أهمية الربط بين الخصائص الجغرافية للمنطقة و الخدمات بصفة عامة ، لأن نمط السكن في عسير جبلي ، و هناك قرى منعزلة و جيوب متباعدة من العمران ، و طبوغرافيا مثل هذه يصعب انتشارها بنفس الكفاءة كما في السهول و المناطق المسطحة ، و نحن على ثقة في أن الجزء الثاني من هذا الكتاب يغطي الجوانب الحية الأخرى في هذا المجال و هي بدون شك موضوع يشغل بال المؤلف و يسيطر على نشاطه الجسم ، لتكون إضافة أخرى جديدة و مثمرة يتوج بها هذا الجهد الكبير ..

وبالله التوفيق

# قراءة في كتاب

عسير : دراسة تاريخية في الحياة الاجتماعية والاقتصادية

بقلم

محمد يوسف أيوب

مجلة ( أحوال المعرفة ) الرياض ، مكتبة الملك عبد العزيز العامة ،

س ٢ ، ٨٤ ، محرم ١٤١٩ هـ ، ص ٣١

المملكة العربية السعودية دولة مترامية الأطراف ، شاسعة المساحة ، كانت قبل توحيدها تتكون من أقاليم تسكنها قبائل متعددة ، و لكل قبيلة شيخ من المشايخ ، يأمر فيُطاع .

و إقليم عسير أحد أهم أقاليم المملكة العربية السعودية ، وهو منذ انضمامه على يد المغفور له الملك عبد العزيز سنة ١٣٣٨هـ ، يشهد تطوراً حضارياً مدهشاً ، يتمثل في نواح عديدة من أهمها التطور العمراني و الزراعي و التعليمي . فمن ينظر إلى عسير في الماضي ، و يرى واقعها في الوقت الحاضر ، يشهد بوناً شاسعاً في شتى المظاهر ؛ فبعد أن كان أهلها على شظف من العيش، وقلة الموارد ، واعتمادهم الأساسي على ما تنتجه لهم أرضهم ، أصبحت لهم الموارد العديدة ، و بعد أن كانت الأسر تتجمع في مبنى واحد يسكنه الأب و الأم و الأبناء ، و ربما الأحفاد ، انتقل الناس إلى مساكن متعددة ، و أصبح لكل منهم السكن الواسع الحديث ، ففرقت الأسر ، و تفرق أهل عسير في مختلف مناطق المملكة . وهذا ما كان ليتم لولا الرعاية المستمرة من الدولة السعودية لمنطقة عسير .

و هذا الكتاب مقسم على مقدمة و ثلاثة فصول و خاتمة ، بالإضافة إلى قوائم الملاحق و المصادر و المراجع .

### المقدمة

افتتح الباحث كتابه بمقدمة أشار فيها بشكل موجز إلى صعوبة الدراسات التي تتعلق بالجوانب الحضارية ؛ مثل التاريخ الاجتماعي ، و الاقتصادي . ثم أوضح سبب اختياره لموضوع التاريخ الاجتماعي و الاقتصادي في إقليم عسير خلال القرون المتأخرة الماضية ، فبيّن أن السبب في ذلك يعود إلى عدم وجود دراسة مستقلة عن هذا الإقليم ، و توفر بعض المصادر التي استقى منها الباحث موضوعه ، إضافة على الرغبة في دراسة مثل هذه الأحوال التي نجدها غامضة في كتب التراث . تلك كانت أهم الأسباب التي دفعت المؤلف للقيام بهذه الدراسة .

## الفصل الأول

قام المؤلف في هذا الفصل من الكتاب بإعطائنا لمحة عن الوضع الجغرافي لهذا الإقليم، مبيناً حدود المنطقة ، متحدثاً عن أحوالها المناخية و الجوية ، و أهم ما يميز هذا الإقليم من حيث الظواهر الجغرافية .

ثم تحدث عن الحياة السياسية مبيناً أن هذه المنطقة كانت تعرف في العهود الإسلامية باسم : (مخلاف جُرَش) و أنها وقعت تحت حكم الكثيرين ، وكان آخرهم العثمانيون ، إلى أن تمّ توحيد هذه الجزيرة على يد المغفور له الملك عبد العزيز آل سعود سنة ( ١٣٣٨هـ ) وبذلك صار إقليم عسير (مخلاف جُرَش سابقاً ) جزءاً من الدولة السعودية الحديثة .

## الفصل الثاني

في هذا الفصل تحدث الكاتب عن مظاهر الحياة الاجتماعية ؛ بدءاً بالأسرة و المجتمع ، و ختاماً بالألعاب ، و وسائل التسلية ، ثم استعرض بعد ذلك بشكل شامل عادات و تقاليد هذه المنطقة ، مركزاً على عادة الكرم و التعاون ، و استقبال الضيوف ، إلى عادة السموة .

و في حديثه عن المباني عرض الصلة بين انواع تلك المباني من الحجر أو اللبن ، أو الأشجار ( العشش ) ، حيث أبرز أثر الطبيعة و الأرض في تلك الأبنية .

## الفصل الثالث

أفرد الباحث هذا الفصل للحياة الاقتصادية في إقليم عسير ؛ وما مارسه أهلها من حرف و مهن مختلفة ، فقد مارس أهل عسير الزراعة و الرعي و التجارة و الحرف التقليدية المتعددة مثل ؛ دباعة الجلود و النجارة ..

وقد عاش سكان جزيرة العرب عموماً - و أهل عسير من ضمنهم - يحترمون التجارة و يعتمدون عليها في كسب معاشهم ، فقد كانت قوافلهم

تجوب الصحاري و القفار حاملة السلع المختلفة من عسير و إليها ، فكان النشاط التجاري يعتمد على الزراعة و الإنتاج الزراعي و الحيواني و الصناعي .  
وقد كان للإنسان في عسير الدور الرائد في الإنتاج الزراعي ؛ فابن عسير تميز بذكاء ممتاز في استغلال الأراضي ، و كيفية الاستفادة منها ، كما قام بصنع بعض الآلات البدائية التي تعينه في عمله مثل المحراث ، و المدسم ، و غير ذلك .  
و لكن أهم ما يميز هذا الفصل هو الشرح الوافي عن العملات ، و كيفية البيع و الشراء في هذه المنطقة ، فقد انتشر عند العسيرين الجنيه الانكليزي ، و القرش التركي ، و الريال المجيدي ... الخ . وقد بقي الناس يتداولون هذه العملات حتى تم ضرب النقود الذهبية و الفضية و النحاسية و النيكل في عهد الملك عبد العزيز آل سعود رحمه الله تعالى .

### الخاتمة

ختم الباحث كتابه بلمحة موجزة عن أهمية إقليم عسير من حيث كونه أحد أقاليم الجزيرة العربية ، كما أوصى الباحثين بالاهتمام بدراسة هذا الإقليم من مختلف الجوانب و أعطى على سبيل المثال : ( دراسة التاريخ اللغوي و اللهجات المتنوعة عند سكان هذه البلاد ) موضوعاً للدراسة و البحث .  
الكتاب جديد في موضوعه ، محكم في دراسته ، يستحق القراءة ، ويستحق مؤلفه الشكر على ما بذله من جهد .

**قراءة في كتاب**  
**( دراسات في تاريخ وحضارة جنوبي البلاد**  
**السعودية )**

**بقلم**

**أ.د. السرسيد أحمد العراقي**

**أستاذ التاريخ**

**كلية العلوم العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية**

**جامعة الملك خالد**

( بحوث في تاريخ عسير الحديث والمعاصر ) د. غيثان بن جريس ، ط ١ ،  
١٤٢٣هـ ، ص ص ٤١٣ \_ ٤٢٧ .

يقع كتاب دراسات في تاريخ وحضارة جنوبي البلاد السعودية للأستاذ الدكتور/ غيثان بن علي بن جريس قسم التاريخ بكلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية بجامعة الملك خالد \_ في حوالي ٣٢٦ صفحة تقريباً .

وتتناول هذه الدراسات عدة موضوعات تاريخية وحضارية متنوعة اختار لها المؤلف عنوان ( دراسات في تاريخ وحضارة جنوبي البلاد السعودية ) ومصطلح جنوبي البلاد السعودية كما عناه الباحث هو مناطق عسير ، وجازان ، ونجران ، وهذه الأجزاء تأتي ضمن بلاد تهامة والسراة الممتدة من بلاد الحجاز شمالاً إلى بلاد اليمن جنوباً ، ومن تأمل في تاريخ وحضارة هذه الأجزاء التهامية والسروية ( كما ذكر المؤلف ) وبخاصة في العهود الإسلامية المبكرة والوسيلة يجد مصادر التراث الإسلامي على كثرتها وتنوعها ، قد أغفلتها إلى حد كبير ، إلا أنها بدون شك أفرزت مجتمعات اتسمت بحضارة راقية ، وفكر ، وأدب متميز ، ويكفي للدلالة على أهميتها موقعها الجغرافي العام ، والذي تربط من خلاله بين حضارات الحجاز واليمن ، مما جعلها منطقة تأثير وتأثر بهذه الحضارات المتنوعة ، وأسهم في إيجاد تراث حضاري عريق لها في العصور الإسلامية الأولى ، ناهيك عن كثافتها السكانية وتنوع تضاريسها ومناخها ، وكلها عوامل ساعدت على توافر الكثير من المقومات الحيوية لها ، والتي يلمسها بجلاء إنسان اليوم لأن العصر الحديث لم يسدل عليها الستار كما كانت من قبل ، وإنما أصبحت من الأجزاء الهامة في تراث الحكم السعودي ، وذلك بفضل الله ثم بفضل الائتلاف الذي تم في القرن الثاني عشر الهجري ( الثامن عشر الميلادي ) بين كل من الإمام محمد بن سعود والشيخ محمد بن عبد الوهاب والذي تم على أثره رفع راية الجهاد ، ومحاربة الفتن والضلال ، ثم توحيد البلاد حتى صارت على النهج القويم الذي نراه في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز آل سعود .

وكان من الطبيعي أن تنعكس هذه الأحوال على أوضاع تلك الأجزاء من البلاد السعودية ، فازدهرت وارتقت أحوالها في جميع مناشط الحياة ، وذلك تحت مظلة تطبيق الشرع الشريف وسنة الرسول ﷺ في جميع أعمالها وأنشطتها.

### أما محتويات هذا الكتاب فيمكن تلخيصها فيما يلي :-

لقد شمل دراسات متنوعة العناوين تختلف في مواردها العلمية ، وفي أماكن وأعلام وقضايا دراستها ، فمنها ما قدم في هيئة ندوة أو محاضرة أقيمت في مجامع أو مراكز علمية مختلفة ، ومنها ما هو عبارة عن مذكرات أو أوراق زود بها بعض الأشخاص المؤلف ، وهؤلاء كانوا شهود عيان للكثير من أحداث البلاد السعودية في الفترة موضوع الدراسة ، فكانت للمؤلف خير معين في إلقاء الضوء على كثير من الحوادث التاريخية ومظاهر الحضارة في جنوبي البلاد السعودية . وقد استفاد المؤلف منها كثيراً وأفاد بما صنع من دراستها ونشرها.

ومن محتويات هذه الدراسة ما هو دراسة نقدية تحليلية لبعض مؤلفات الباحث العلمية قام بإجرائها بعض الباحثين في مجال التخصص . وهناك مقال يحتوي على وجهة نظر فيما كتبه المؤلف في كتابه : ( بلاد بني شهر وبني عمرو خلال القرنين الثالث عشر والرابع عشر الهجريين ) للأستاذ/ علي بن محمد فائز العسيلي ، وعبد الله بن ظافر بن علي القشيري ، الذين أوردوا بها معلومات قيمة ودراسات مفيدة \_ تستحق النظر فيها ونشرها \_ حول ذلك الكتاب .

كما يحتوي كتاب : ( دراسات في تاريخ وحضارة جنوبي البلاد السعودية ) على أسماء بعض بحوث التخرج الطلابية من قسم التاريخ ، كلية التربية \_ جامعة الملك سعود \_ فرع أبها ، والذي بذل فيه جهداً لا بأس به من طلاب قسم التاريخ آنذاك ، وقد رأى المؤلف حفظها وفهرستها كي يستفاد بها ، وقد أورد لها فهرساً ضمن المبحث الثامن من تلك الدراسة . لقد أورد المؤلف السبب الذي جعله يختار عنواناً لهذه الدراسة تحت اسم

(دراسات في تاريخ وحضارة جنوبي البلاد السعودية) ، وذلك من منطلق خروج بعض المواضيع المطروقة عن إطار منطقة عسير ، حيث شملت مواضيع مختلفة في منطقتي جازان ونجران ، من أهم تلك المواضيع الدراسات الأولى والخامسة في هذا المصنف ، ثم إن المؤلف له العديد من الكتب والدراسات المنشورة في تاريخ وحضارة منطقة عسير ، ويرغب في المستقبل التوسع في هذه الدراسات لتشمل أجزاء عديدة من شبه الجزيرة العربية ، وخصوصاً في جنوبها الممتد من الحجاز شمالاً إلى اليمن جنوباً ، وقد تفتح هذه الدراسات آفاقاً واسعاً في موضوعات علمية جديدة لم تطرق من قبل ، خصوصاً وأن في حوزة المؤلف العديد من الوثائق المتنوعة ، والتي تغطي الكثير من فترات التاريخ الحديث والمعاصر للبلاد السعودية ، وكل هذه الوثائق جديدة في بابها ، ذلك بالإضافة إلى ما تحتويه مكتبة الباحث المؤلف الخاصة من العديد من المخطوطات والمذكرات الشخصية ( غير المنشورة ) والتي تستحق العكوف عليها ودراستها دراسة علمية .

الثابت أن المؤلف قد صادفه كثيراً من المصاعب والعقبات من أهمها التحقق من صدق بعض القضايا الواردة بها ، خاصة في المذكرات الشخصية والوثائق ( غير المنشورة ) وهي التي عمل على نشرها حتى يتمكن من توفير مادة تاريخية جديدة يستفيد منها الباحثون ، إذ أن المادة التي أصبحت تحت يديه جديدة ولا زالت في حاجة إلى الدراسة والتحليل والنقد ، لاسيما وأن المذكرات الشخصية تمثل مصدراً هاماً وأحد مصادر البحث التاريخي والدراسات الإنسانية بصفة عامة ، والحضارية والتاريخية منها بصفة خاصة ، والمذكرات الشخصية تمثل شهادة عصر لأشخاص عاشوا العديد من الأحداث التاريخية لجنوبي البلاد السعودية خلال القرن الرابع عشر الهجري ( العشرين الميلادي ) ، وحرصوا على تدوين مشاهداتهم العينية وتسجيل خبراتهم وتجاربهم

في هذه الأحداث . إلا أن المؤلف أجرى العديد من المقارنات والتحليل والاستعانة بمصادر تاريخية أخرى سعياً للوصول إلى الحقيقة ، الأمر الذي يعين الدارسين والباحثين في الحصول على مادة تساعد على تقديم دراسات جديدة تتسم بالعمق العلمي والنظرة النقدية التحليلية .

امتدت فترة دراسة كتاب ( دراسات في تاريخ وحضارة جنوبي البلاد السعودية ) من بداية القرن الرابع عشر إلى أوائل القرن الخامس عشر الهجريين ( التاسع عشر والعشرين الميلاديين ) ، وانقسمت إلى عدد من البحوث والدراسات أوردتها المؤلف على النحو التالي :

#### ١- الدراسة الأولى : أوراق من تاريخ منطقة عسير في فترة حكم الملك عبد

العزیز كما أملاها الشيخ / عبد الله بن عبد الرحمن ( ابن إلياس ) .

#### ٢- الدراسة الثانية : أطوار إمارة عسير خلال الحكم السعودي المعاصر .

#### ٣- الدراسة الثالثة : التعليم وحركة التحول التاريخي في منطقة عسير خلال

القرن الرابع عشر الهجري ( العشرين الميلادي ) .

#### ٤- الدراسة الرابعة : محافظة النماص في ضوء بعض المذكرات والوثائق المحلية.

#### ٥- الدراسة الخامسة : قراءة في مخصصات مقاطعة جازان وملحقاتها من الموازنة

العامة للمملكة عام ( ١٣٦١ هـ ) في أثناء حكم الملك عبد العزيز .

#### ٦- الدراسة السادسة وجهات نظر حول كتاب ( بلاد بني شهر وبني عمرو

خلال القرنين الثالث عشر والرابع عشر الهجريين ) .

#### ٧- الدراسة السابعة : دراسة تحليلية نقدية في بعض مؤلفات ابن جريس عن

تاريخ وحضارة منطقة عسير : إعداد أ.د. السر سيد أحمد العراقي .

#### ٨- الدراسة الثامنة : بليوجرافيا : لأبحاث طلاب قسم التاريخ بجامعة الملك

سعود \_ كلية التربية \_ فرع أبها ( القسم الأول ) .

الدراسة الأولى : أوراق من تاريخ منطقة عسير في فترة حكم الملك عبد العزيز كما أملاها الشيخ / عبد الله بن عبد الرحمن ( ابن إلياس ) \_ تشتمل الدراسة على ما يلي :

### أولاً : التعريف بـ ( ابن إلياس ) .

ثانياً : عرض لبعض الأوراق ، وهي عبارة عن مخطوط لابن إلياس ، ونظراً لأهميته فقد أورده المؤلف كما وصله من إملاء صاحبه \_ ابن إلياس \_ مع إجراء التحقيقات اللازمة له ، وقد أرفق مع النص المحقق صورة من المخطوط .

ثالثاً : الاعتماد على بعض الوثائق وهي عبارة عن مراسلات من جهات حكومية إلى ابن إلياس إبان توليه للعديد من المناصب الرسمية في الدولة ، وأثناء قيادة بأدوار مختلفة في خدمة الوطن ، علاوة على مراسلات أخرى تخص ابن إلياس وتكشف عن اهتمام الدولة بتكريمه وتقديرًا لجهوده في خدمة الوطن ، في عهد الملك عبد العزيز ( يرحمه الله ) .

تميز المخطوط بالقيمة التاريخية الجيدة ، حيث يوجد به معلومات قيمة ذكرها شاهد عيان للأحداث التي وقعت في منطقة عسير خلال القرن الرابع عشر الهجري ( العشرين الميلادي ) ، إلى جانب أن مصدر هذه المعلومات كان رجلاً صاحب مسؤوليات في كثير من المجالات السياسية ، والإدارية ، والمالية في بلاد عسير وغيرها من أجزاء البلاد السعودية ، ومن ثم كانت المعلومات التي أوردها \_ كما أشار الباحث \_ دقيقة ، إذ يذكر صاحب المخطوط اليوم والشهر والسنة للكثير من الأحداث .

### الدراسة الثانية : ( أطوار إمارة عسير خلال الحكم السعودي المعاصر ) :

ترتبط معلومات هذه الدراسة بمنطقة عسير بوجه خاص ، حيث تتركز الدراسة ، وهي تناقش مراحل تطور الإمارة في هذه المنطقة ، إلى أن استقرت

الأمر تماماً في مطلع عام ١٣٩٢ هـ — حيث ارسيت قواعد الأمن العام ، وتحقق استتباه ، وجاء دور بناء المدن ، والقرى ، وتشديد الدور ، وإقامة البنية التحتية ، من شق طرق إقليمية وداخلية ، وفتح عقبات وخطوط هاتف ، ومجاري صرف المياه السوداء ، وخطوط مياه عذبة للشرب ، وتوسيع شبكات الكهرباء ، والتوسع في استحداث المدارس الابتدائية ، والمتوسطة ، والثانوية ، والمعاهد والكليات التي تربو على أربع مؤسسات ، من أجل إنشاء جيل متسلح بالعلم ، والمعرفة في شتى أنواعها من زراعية ، وهندسية وطبية ، ومعمارية ، وتعليمية ، ودور صاحب السمو الملكي الأمير / خالد الفيصل الراحل والبارز في تطوير المنطقة ، والجهود المضنية والمسعاة الحثيثة حتى تحقق هذا الإنجاز الذي يشبه المعجزة ، حيث تحولت ( مدة إمارة سموه ) إلى مدينة حديثة تضاهي أمثالها من المدن المتطورة .

### الدراسة الثالثة : ( التعليم وحركة التحول التاريخي في منطقة عسير خلال

القرن الرابع عشر الهجري ( العشرين الميلادي ) ) .

تختص هذه الدراسة بانتشار التعليم والمراحل التي مر بها التعليم منذ عصر الملك عبد العزيز — طيب الله ثراه — إلى عصر خادم الحرمين الشريفين — يحفظه الله — وازدهار المعرفة والنور والثقافة في كل بيت — بفضل الله ثم بعون الحكومة الرشيدة — وذلك ببناء المدارس وتعيين آلاف المدرسين والمدرسات ، وبحسن تصرف وزارة المعارف ، والرئاسة العامة لتعليم البنات ، ومع نمو العلم والمعرفة تحسنت الأوضاع الاقتصادية ، ونمت الأحوال المادية والمعيشية وشيدت المساكن ، وشقت الطرق — وأشار المؤلف في هذه الدراسة إلى الاهتمام بالصحة والبيئة والإدارة والقضاء والمالية ، والشرطة وضباط الدفاع والأمن العام ، والرجال المخلصين الذين كانوا وراء هذا الجهد العظيم ، وهو

ثمرة التعليم الذي كانت الحكومة الرشيدة قد وضعت في أولى اهتماماتها ورعايتها وعنايتها .

الدراسة الرابعة : ( محافظة النماص في ضوء بعض المذكرات والوثائق المحلية ) :  
يقصر المؤلف هذه الدراسة على تاريخ محافظة النماص في بلاد بني شهر وبني عمرو ، وخصوصاً في السبعين السنة الأخيرة ، ومدينة النماص تعد أكبر المراكز الإدارية في منطقة بلاد بني شهر وبني عمرو ، وقد ازدادت تقدماً ورقياً في عهد حكومة المملكة العربية السعودية ، حيث أصبحت المحافظة الرئيسة لبلاد بني شهر وبني عمرو ، فأنشئت بها المؤسسات الإدارية الرئيسة ، والتي تقوم على خدمة المواطنين والدولة معاً .

اعتمد المؤلف في هذه الدراسة على مصدرين رئيسين هما :-

أولاً : مذكرات شخصية طلبها المؤلف من أحد رواد التعليم في منطقة عسير ، والذي يعزى إليه الفضل في افتتاح أول مدرسة حكومية في منطقة النماص ، وهو الأستاذ / محمد أحمد أنور ( يرحمه الله ) .

ثانياً : معلومات من أغلب المؤسسات الإدارية لمحافظة النماص . فأعانت

كل هذه المعلومات المؤلف على تغطية الجوانب التالية :-

التركيبة الجغرافية والسكانية لبلاد بني شهر ، الأوضاع الاجتماعية ، الحياة العلمية والفكرية ، والإدارية والثقافية والتعليمية ، الحياة الاقتصادية ، الحياة السياسية .

وقد حوت الدراسة أيضاً بعض الجوانب الإدارية وغيرها مثل :-

محافظة النماص \_ المحكمة وكتابة العدل \_ الشرطة \_ البريد \_ الاتصالات \_ الأحوال المدنية \_ الضمان الاجتماعي \_ إدارة تعليم البنين \_ إدارة تعليم البنات \_ مركز هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر \_ أوقاف ومساجد

النماص \_ الخدمات الصحية وتوافرها \_ مركز الهلال الأحمر السعودي \_ البلدية \_ إدارة الدفاع المدني \_ وحدة المرور \_ فرع صندوق التنمية العقارية بالنماص \_ فرع بنك التسليف السعودي بالنماص \_ فرع الزراعة والمياه بالنماص \_ مكتب البنك الزراعي \_ مركز التدريب المهني بالنماص \_ مركز تلفزيون النماص .

### الدراسة الخامسة : ( قراءة في مخصصات مقاطعة جازان وملحقاتها من

الموازنة العامة للمملكة عام ١٣٦١ هـ \_ في أثناء حكم الملك عبد العزيز ) :  
تتناول هذه الدراسة الموازنة الخاصة لمقاطعة جازان وملحقاتها في جوانبها المختلفة ، وقد تناولت :-

- ١ - المالية . ٢ - الإمارة . ٣ - القضاء الشرعي . ٤ - هيئة الأمر بالمعروف .
- ٥ - المعارف . ٦ - الصحة . ٧ - الأمن العام . ٨ - البريد والهاتف . ٩ -
- الجمارك . ١٠ - الزراعة . ١١ - خفر السواحل .

أظهرت هذه الدراسة كما أشار المؤلف \_ من خلال تحليل موازنة عام ١٣٦١ هـ تفاوت الموازنات المخصصة لمالية كل منطقة من مناطق عسير، حسب مساحة هذه المنطقة أو النشاط البشري وحاجات السكان . وأظهرت الدراسة الكوادر التي تعمل في الأجهزة المختلفة ونوعياتها التي اتضحت من خلال تفاوت رواتب الموظفين والإداريين في كل قسم من أقسام الموازنة .

### الدراسة السادسة : وجهات نظر حول كتاب ( بلاد بني شهر وبني

عمرو خلال القرنين الثالث عشر والرابع عشر الهجريين ) .

عبارة عن ملاحظات وتصحيح لبعض الجوانب ، وبعض القضايا التي تمت مناقشتها في هذا الكتاب ، ووجهات نظر تختلف مع المؤلف ، وقد صدرت هذه الملاحظات ووجهات النظر المختلفة من أبناء البلاد التي اهتم وعني الكتاب

بدراستها ، وقد اقتصررت هذه الورقة على إيراد اثنين فقط هما :-

١\_ الأستاذ/ علي بن محمد بن فائز العسيلي .

٢\_ الأستاذ/ عبد الله بن ظافر بن علي القشيري الشهري .

الدراسة السابعة : ( دراسة تحليلية نقدية في بعض مؤلفات ابن جريس

عن تاريخ وحضارة منطقة عسير ) .

دراسة نقدية تقدم بها الأستاذ الدكتور/ السر سيد أحمد العراقي \_ قسم

التاريخ \_ كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية ، الذي يتفضل بهذا العرض والتعليق لكتاب ( دراسات في تاريخ وحضارة جنوبي البلاد السعودية ) .

وهي دراسة نقدية لبعض مؤلفات الأستاذ الدكتور/ غيثان بن علي بن جريس

عن تاريخ وحضارة منطقة عسير ، وقد جاءت في الصفحات من ٢١٠ \_

٢٦٥ ، وقامت بتسليط الضوء على بعض هذه الدراسات ودراساتها \_ قدر

المستطاع \_ بشكل موضوعي وتحليلها ونقدها بشكل علمي ، لعل ذلك يفتح

آفاقا وصفحات جديدة ناصعة أمام الباحثين والدارسين \_ وأن يولي جوانب

التنمية ما تستحق من الاهتمام والموضوعية والدقة . وتشمل الدراسة التي جاءت

تحت عنوان : ( دراسة في بعض مؤلفات ابن جريس ) ستة كتب منشورة على

النحو التالي :-

١- تاريخ التعليم في منطقة عسير ١٣٥٤ / ١٣٨٦هـ ( ١٩٣٤ \_ ١٩٦٦ م )

الجزء الأول .

٢- أهما حاضرة عسير : دراسة وثائقية .

٣- عسير في عصر الملك عبد العزيز ( دراسة تاريخية للحياة الإدارية

والاقتصادية ) .

٤- بلاد بني شهر وبني عمرو خلال القرنين الثالث عشر والرابع عشر الهجريين.

٥- صفحات من تاريخ عسير ( الجزء الأول ) .

٦- عسير : دراسة تاريخية في الحياة الاجتماعية والاقتصادية ( ١١٠٠ \_

١٤٠٠هـ / ١٦٨٨ \_ ١٩٨٠م ) .

الدراسة الثامنة : بيلوجرافيا لأبحاث طلاب قسم التاريخ بجامعة الملك

سعود - كلية التربية فرع أبها ( القسم الأول ) .

هذه الدراسة عبارة عن عصارة جهود متضافرة من طلاب قسم التاريخ بكلية التربية - جامعة الملك سعود - فرع أبها - في خلال المرحلة الجامعية من عام ( ١٤١٣هـ / ١٩٩٣ م إلى عام ١٤١٩ هـ / ١٩٩٩ م ) ، فجعل المؤلف - بعد أن عهد إليه الإشراف على مادة البحث التاريخي المقررة على طلاب المستوى السابع ، جعل الإشراف وخطوة الدراسة في هذه المادة تقوم على أساس أن يركز الطلاب المسجلون فيها اهتمامهم البحثية على دراسة مناطقهم التي قدموا منها ، فقسم المؤلف الطلاب إلى مجموعات بحثية بحسب صعوبة جمع المادة وتعدد المشاكل الاجتماعية وغازارة المادة التي يجمعها الطلاب أحياناً ، ويتراوح عدد كل مجموعة من طالبين إلى سبعة طلاب ، وتقوم كل مجموعة بإجراء بحث أكاديمي في موضوع معين قد يستغرق إتمامه فصلين دراسيين ، وقد ساعد أن لائحة الجامعة تسمح بالاستمرارية في بعض المواد مثل المقررات البحثية لمدة فصلين دراسيين ، الأمر الذي شجع الكلاب على الاستمرار في أبحاثهم فصلين وليس فصلاً واحداً حتى يتسنى لهم جمع أكبر قدر من المادة العلمية والوثائق مما يسهم بشكل فعال في إثراء البحوث المقدمة ورقياً أكاديمياً - وقد أنجز معظم الأبحاث في الفترة المشار إليها تقريباً وكان التركيز على القرنين الثالث عشر والرابع عشر الهجريين ( التاسع عشر والعشرين الميلاديين ) بصفة خاصة - وقد شملت البحوث معظم الجوانب الحضارية في جنوبي البلاد

السعودية الممتدة من الباحة والقنفذة شمالاً ، إلى جازان ونجران جنوباً .

اتبع المؤلف منهجاً في إعداد ( البليوجرافيا ) ، واعتمد على التقسيم الموضوعي لأبحاث الطلاب ، وذلك على النحو التالي :-

أولاً : التاريخ العام : ويتناول بعض الدراسات التاريخية والحضارية لبعض المناطق الجنوبية المختلفة طيلة القرن الرابع عشر الهجري ، وأحياناً القرن الثالث عشر الهجري ، والتي تركز على دراسة تاريخ هذه المناطق ، وإبراز الظاهرة الحضارية فيها ، بالإضافة إلى الدراسة الجغرافية عند بداية كل موضوع .

ثانياً : التاريخ الاقتصادي : ويتضمن بعض مظاهر الحياة الاقتصادية ، وأوجه النشاط البشري من الناحية الزراعية والتجارية والصناعة \_ والعلاقات الاقتصادية المتبادلة ... الخ .

ثالثاً : التاريخ الاجتماعي : ويشمل ملامح من مظاهر الحياة الاجتماعية لبعض البلاد المعنية بمختلف أقاليمها ، والبيئة الاجتماعية لهذه المجتمعات \_ والقبائل التي تقطنها بمختلف بطونها وعشائرها ، وكذلك العلاقات الاجتماعية السائد بين أفرادها والعادات والتقاليد والأعراف السائدة بين هذه القبائل ، ويرصد هذا الجزء صوراً من التطور والنمو والترقي الاجتماعي .

رابعاً : تاريخ التعليم : ويتناول بعض صور التعليم ، مثل النظام الدراسي والمناهج والنظم التعليمية التي سادت في المؤسسات العلمية ... الخ .

خامساً : الدراسات الأنثروبولوجية : وفيها الدراسات اللغوية والثقافية الشفهية .

سادساً : الدراسات الأثرية : ويشمل أبحاثاً عن بعض المعالم الحضارية ... الخ .

سابعاً : التاريخ الأدبي والفني : ويتناول صوراً من الأدب الشعبي بما يشمله

من أدب منشور ودواوين شعرية ، وأمثال شعبية ... الخ .

ثامناً : موضوعات متنوعة : وتشتمل على دراسات وأبحاث تفيد الباحثين في مجالات أخرى مثل النباتات والأعشاب الطبية في بعض مناطق جنوبي المملكة العربية السعودية . بالإضافة إلى الدراسات الخاصة بالصحة ، وأهم المؤسسات الصحية والخدمات الصحية ، وتناولت هذه البحوث أيضاً تاريخ وسائل التسلية والألعاب الرياضية ، وتناولت البحوث أيضاً بعض المعاجم الجغرافية التاريخية لبعض مناطق جنوب البلاد السعودية ، وتراجع لبعض الشخصيات التي لها دور إصلاحي في بعض الأجزاء مثل الشيخ القرعاوي ، وحافظ الحكمي في منطقة جازان ، والتي كان لها تأثيرات علمية وفكرية هامة ،

توجد هذه البحوث في حوزة المؤلف ، وفي مكتبته الخاصة بأرقام سلسلة ، ولذلك راعى كتابة الرقم المسلسل للبحث ، أمام كل بحث من هذه الأبحاث تيسيراً للباحثين والراغبين في الكتابة عن تاريخ وحضارة جنوبي البلاد السعودية في مختلف جوانبها .

هذا وقد جاءت خاتمة الدراسة لتشتمل على النتاج العلمي للمؤلف )

كتب وبحوث ) مع السير الذاتية له .

الدراسة تعبير صادق وقوي وواقعي للتطور التاريخي والثقافي والعلمي والاقتصادي والاجتماعي لجنوبي البلاد السعودية ، ويعكس الحضارة والتقدم ذلك أنها جاءت متنوعة العناوين مختلفة في موادها العلمية ، وفي أماكن وأعلام وقضايا دراستها ، فمنها ما قدم في هيئة ندوة أو محاضرة أُلقيت في مجامع أو مراكز علمية مختلفة ، ومنها ما هو عبارة عن مذكرات أو أوراق أمد المؤلف بها بعض الأشخاص الذين كانوا شهود عيان للكثير من أحداث البلاد السعودية في الفترة موضوع الدراسة ، فأفادت البحث وشكلت مصدراً هاماً اعتمد عليه

الباحث في ترتيب المادة وتبويبها ثم كتابتها حتى خرجت في صورة علمية رائعة تفيد القارئ العادي والباحث والمهتم بتاريخ بلاده وتطورها في المجالات المختلفة ، لقد أفاد التنوع في هذه الدراسة وألقى الضوء على الكثير من الحوادث التاريخية ومظاهر الحضارة في جنوبي البلاد السعودية .

كما أن الوثائق الأصلية والمتنوعة التي حصل عليها المؤلف أفادت الدراسة لأنها حوت معلومات قيمة في الإدارة والتاريخ والاقتصاد ، وهي وثائق حية ولم يسبق نشرها .

الدراسة حوت موضوعات نقدية تحليلية لبعض مؤلفات المؤلف ، كما أن الجديد والمهم أن الدراسة احتوت على أسماء بعض بحوث التخرج الطلابية ، وهي بحوث بذل فيها جهد كبير ، وفي اعتقادي أن الوقوف على الجهد الطلابي والبحوث القيمة ستفيد الباحثين والقراء على السواء ، ويمكن تطويرها ونشرها لأنها ستشكل إضافة جيدة لمكتبة التاريخ والعلوم الإنسانية بصفة عامة . وقد اجتهد المؤلف في فهرسة هذه البحوث وترتيبها ترتيباً جيداً ومنظماً .

وعلى العموم فإن ( كتاب دراسات في تاريخ وحضارة جنوبي البلاد السعودية ) يتسم بالعمق العلمي والنظرة النقدية التحليلية ، وهو أيضاً دراسة علمية أكاديمية ؛ إذ اعتمد على مصادر هامة ووثائق نادرة ، وشهود عيان موثوق في رواياتهم لأنهم حرصوا على تدوين مشاهداتهم العينية وتسجيل خبراتهم ومشاهداتهم في هذه الأحداث ، فساعدت رواياتهم ومعلوماتهم على إلقاء الضوء على التطور والتقدم الذي عم المنطقة في الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والعلمية .

ونأمل أن يتمكن المؤلف من تغطية بلاد أخرى شكلها هذا التطور والتقدم في كافة المجالات مثل : جازان ونجران وبيشة وغيرها من بلاد جنوبي البلاد

السعودية ، لقد بذل المؤلف جهداً مقدراً في إبراز جوانب التطور والنهضة التي شملت بلاد عسير والنماص ، وينتظره جهد آخر في بلاد أخرى نتطلع إلى أن يغوص الباحث في تاريخها ومراحل تطورها ، وهي ولا شك قد نعمت بالكثير من جوانب الحضارة والتقدم والنهضة التي شكلت كل مدن وقرى المملكة العربية السعودية .

لم يترك الباحث شيئاً لأضيفه ، فقد أوفى وأبرز وأضاف وأوضح جانب الاهتمام الكبير الذي أولته حكومة المملكة بالعلم والتعليم وازدهار النشاط العلمي والفكري والثقافي ، والاهتمام بمختلف جوانب التربية الفكرية والاجتماعية ، كما أفرد حيزاً للتراجم وسير لبعض الرواد الذين أسهموا بقدر وافر في النهضة العلمية والثقافية وغيرها \_ وقاموا بدور هام في دفع عجلة البناء في مجالات كثيرة ، وقد أفادت المجموعة الجيدة من المصادر الأساسية والوثائق غير المنشورة وشهود العيان الذين عاصروا نشأة التعليم وتطوره المستمر على قوة المادة وأصالتها مما أكسبها أهمية علمية كبيرة لأنها في الأساس دراسة وثائقية .

والخلاصة فإنه يمكن القول بأن كتاب : ( دراسات في تاريخ وحضارة جنوبي البلاد السعودية ) جدير بأن يطلع عليه كثير من القراء في شتى فنون المعرفة ؛ لأنه جاء بمعلومات قيمة ومتنوعة غطت التطور والتقدم والنهضة التي شملت جنوبي البلاد السعودية كغيرها من بلاد المملكة العربية السعودية الأخرى التي شملها التطور في جميع أوجه الحياة الاجتماعية والاقتصادية والعلمية والثقافية ، لذلك فهو جدير بأن يطلع عليه المعنيون بحقل التربية والتعليم ورواد النهضة التعليمية ورجال السياحة والاقتصاد والاجتماع والزراعة ورجال الأمن والمرور والبنوك ... الخ .

الواضح أن الباحث نهج منهج البحث العلمي في ترتيب كل موضوع وعرضه كما أن الدراسات التي قامت مقام الفصول في هذا الكتاب جاء تقسيمها منهجياً بعيداً عن التكرار ، وأضاف التنوع في المادة والموضوع بعداً جديداً ، فجاءت الدراسة جديدة في محتواها ومعناها تتناسب مع المواضيع المختلفة التي طرقها المؤلف ، وأكتفي بالقول بأن أهم ما شديني في هذه الدراسة هو التنوع والتعدد .

# قراءة في كتاب

افتراءات المستشرق كارل بروكلمان على السيرة النبوية

بقلم

أحمد مرتضى عبده

صحيفة (الحياة) ع ١١٥١٥ ، ٢١/٣/١٤١٥هـ ، ص ٢١.

اختلف المستشرقون الذين كتبوا عن الإسلام بوجه عام وعن السيرة النبوية بوجه خاص ، في أهدافهم ودوافعهم ووسائلهم ، حتى أصبح من المسلم به ، التفاوت والاختلاف في كل ما ألفوه وكتبوه ، وأصبح لزماً على كل باحث جاد أن يعرف هذه الكتابات ويسلط الأضواء عليها في سبيل كشف دسائس تلك التي لا تتوخي الصدق أو الموضوعية .

### تاريخ الشعوب الإسلامية :

الباحث السعودي الدكتور غيثان علي جريس - رئيس قسم التاريخ في كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، فرع أبها - قدم دراسة ( صدرت عن نادي أبها الأدبي ) تصدى فيها للافتراءات والمغالطات حول السيرة النبوية التي ذكرها المستشرق الألماني كارل بروكلمان في كتابه ( تاريخ الشعوب الإسلامية ) الذي قام بترجمته إلى العربية نبيه أمين فارس ومنير البعلبكي وكانت أولى طبعاته بالعربية العام ١٩٤٨ م ، وآخرها الطبعة الثامنة العام ١٩٧٩ م عن دار العلم للملايين في بيروت ، وهي الطبعة التي اعتمد الباحث السعودي عليها في دراسة افتراءات المستشرق والرد عليها ، على الرغم من الحجم الكبير للكتاب ( يقع في ٩٠٣ صفحات ) الذي تحدث فيه مؤلفه عن تاريخ العرب قبل الإسلام وبعده حتى منتصف القرن الرابع عشر الهجري - العشرين الميلادي .

ويقول الدكتور غيثان في مقدمة كتابه : على رغم تكريس بروكلمان جهوده لدراسة أحوال المسلمين السياسية والحضارية خلال هذا التاريخ الطويل، إلا أنه مع هذا الجهد لم يخل من المآخذ العلمية عليه ومن عدم توخي الصدق في أقواله وتحليلاته .

واقصر نقاش الدكتور غيثان على ما يتعلق بالسيرة النبوية في كتاب بروكلمان والتي تحدث عنها في الاثنتين والثمانين صفحة الأولى من الكتاب .

يقول بروكلمان في حديثه عن الديانات وعقائد العرب قبل الإسلام :  
( الواقع أن الساميين اعتبروا الأشجار والكهوف والينابيع والحجارة على الخصوص مأهولة بالأرواح ، ومن هنا قدس العرب القدماء ضروباً من الحجارة في سلع وغيرها من بلاد العرب ، كما يقدر المسلمون الحجر الأسود ) .  
ويصف الحجر الأسود قائلاً : ( لعله أقدم وثن عبد في تلك الديار ويقصد مكة ) .  
ثم يتحدث عن دخول الرسول صلى الله عليه وسلم إلى مكة في عام الفتح وطوافه بالكعبة فيقول : ( طاف بها سبعة على راحلته ، لامساً الحجر الأسود في كل مرة ، وبذلك ضم هذا الطقس الوثني إلى دينه ) .

### حول الحجر الأسود :

ويرد الدكتور غيثان على هذه المزاعم ، بأن الذي لا ريب فيه عن الحجر الأسود واستلامه في الحج والعمرة ، إنما يرجع إلى اعتبار رمزي لا إلى تقديس للحجر نفسه ، وأن تقبيله ليس ركناً من أركان الحج أو واجباً من واجباته ، وكثير من المسلمين يحجون ولا يقبلونه ويكون حجهم أو عمرتهم صحيحة لا لبس فيهما . ومن يقارن الحجر الأسود بالأحجار الأخرى والأوثان عند العرب في الجاهلية يكون غير منصف في مقارنته ، ويستشهد غيثان بقول الخليفة عمر بن الخطاب عندما قال عنه : ( إني أعلم أنك حجر لا تضر ولا تنفع ، ولولا أنني رأيت رسول الله يقبلك ما قبلتك ) ، وهو ما يشير بجلاء إلى أن المسلمين لم يقدسوا الحجر أو يتوسلوا إليه .

ويشير الدكتور غيثان إلى عدم دقة بروكلمان في تحديد سنة ميلاد الرسول (وهي في ٥٧٠ أو ٥٧١ ميلادية وهو العام المعروف بعام الفيل ) حيث يذكر ( أي بروكلمان ) بأن تاريخ ميلاده صلى الله عليه وسلم متأخر عن ما ذكرت المصادر ، معتمداً في معلوماته تلك على المستشرق هنري لامنس اليسوعي الذي

حاول تأخير ميلاد الرسول الكريم عشر سنوات حتى ينقض القول الشرعي الذي يقول أن محمداً ﷺ بعث على رأس الأربعين من عمره ، ثم يخرج إلى القول أنه مادام الأنبياء يبعثون على رأس الأربعين ومحمد قد صدع بالدعوة على رأس الثلاثين فهو إذن ليس نبياً ، وهو ما كان يهدف إليه بروكلمان فعلاً مع العلم أنه ليس لديه شك في تأخر ميلاده صلى الله عليه وسلم عن التاريخ الصحيح .

ويركز الباحث السعودي على عدم ثقة بروكلمان بنفسه وبما يقول ، خصوصاً حين يبدأ أقواله دائماً بمثل ( وليس يبدو ) أو ( والمعتقد أن ) فمثل هذا الأسلوب وذلك التحليل لا يوافق المنهج العلمي الصحيح ، بل إن مثل هذه العبارات تدل على أنه يبني أقواله على الاعتقاد والتخمين ، خصوصاً في حديثه عن بيت الرسول صلى الله عليه وسلم وعشيرته ، متجاهلاً أن قبيلة قريش التي ينتسب إليها الرسول من أشهر قبائل بلاد الحجاز على مر التاريخ ، وأن بني هاشم كانوا أصحاب الزعامة من عهد جده - صلى الله عليه وسلم - قصي بن كلاب ثم في عهد جده عبد المطلب وعمه أبي طالب ، بالإضافة إلى زعامتهم للنواحي السياسية والتجارية في بلاد الحجاز وخارجها .

### ادعاءات باطلة :

وحول ادعاء بروكلمان في اتصال الرسول باليهود والنصارى ( خارج الحجاز وداخله ليتعلم على أيديهم معلومات الدين التي جاء بها ) ، يذكر الباحث أن العديد من المبشرين والمستشرقين المغرضين الذين سبقوا بروكلمان ردوا هذه الادعاءات الباطلة ، من أمثال المستشرق اليهودي المجري جولد زيهر ، وبلاشير ، ومونتغمري وات . ويقول الباحث أنهم لم يكونوا الأوائل في القول بما يدعون ، فالمشركون من قريش قالوا للرسول أن ما ذكر في القرآن يشبه بعض ما يقوله اليهود في كتبهم ، فرد عليهم الله عز وجل بقوله تعالى :

(وإنه لتنزيل رب العالمين ، نزل به الروح الأمين ، على قلبك لتكون من المنذرين ، بلسان عربي مبين ، وإنه لفى زبر الأولين ، أو لم يكن لهم آية أن يعلمه علماء بني إسرائيل ) (الشعراء : الآيات : ١٩٢ - ١٩٧) .

ويتعرض الباحث لرأي بروكلمان في قصة الغرائق ويدحضها من خلال سياق سورة النجم ، فيما يتعرض لما قاله بروكلمان حول النبوة والوحي ، ويورد بعض الردود عليها في مثل رد الشيخ محمد الغزالي في كتابه ( دفاع عن العقيدة والشرعية ضد مزاعم المستشرقين ) على افتراءات هذا المستشرق حول عدم صدق النبوة حين يقول ( أي الغزالي ) : ( ونحن نتساءل هل هذا المستشرق ينكر الوحي جملة ، وإن كان الأمر كذلك فلا نبوات البتة ، وسقطت ديانته قبل أن تسقط الديانة التي يهاجمها ، وإن كان يؤمن بالوحي ويصدق أنبياء اليهودية والنصرانية وحدهم - قلنا ما سر هذه التفرقة ؟ أهو تعصب لما ورثت عن آبائك وقومك ؟ لك ذلك - ولكن لا تسمي هذا المسلك علماً نزيهاً ولا بحثاً محايداً ؟! ) .

والمستشرق جونسون يؤكد على حقيقة دعوة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم في كتابه ( الديانات الشرقية ) فقال : ( وجاء الرسول محمد صلى الله عليه وسلم بشريعة عامة اجتمع فيها ما تفرق من أنوار الهداية التي نزلت على قلوب الأنبياء ، وهذه الرسالة هي الرسالة التي أداها مهمة وغيره لا تعرف الأنانية، فلو ادعاها لما كانت جليلة الشأن حتى نفخت الحياة في شعب غرق في سباته ، وجمع بها شتات القبائل المتنازعة وخلق منها أمة يحدوها العمل ويطبعها بالنعيم الأبدي ) .

ثم يفند الدكتور غيثان افتراءات بروكلمان في كثير من القضايا منها الإسراء والمعراج، وصلة الرسول بيهود المدينة المنورة وشرعية الصيام ، ثم علاقة الرسول بالمشركين في مكة بعد الهجرة ، وغزوة بدر ، ثم علاقة الرسول ببني

قينقاع وبني النضير وبني قريظة، وما ذكره المستشرق حول النساء والحجاب ،  
وحول صلح الحديبية .

ويناقش التشكيك حول عالمية رسالة الإسلام . كما يناقش أقوال بروكلمان  
في الحج وأسباب وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم ، والزواج والطلاق في  
الإسلام، والأحكام السياسية في الفترة المدنية . ويناقش الباحث مغالطات  
بروكلمان حول السنة وحول اليوم الآخر وما يتعلق به ، ثم ما يتعلق بتحريم  
الإسلام للتمثيل والصور ، إضافة إلى مناقشته أقوال بروكلمان في الحدود  
الإسلامية التي أوردتها في عشرة أسطر ، مما يشير إلى عدم فهمه لهذه الحدود .

إجمالاً فإن كثيراً من دراسات المستشرقين للتراث الإسلامي بالفعل ، لم  
تسلم من الخلط والتشويه والادعاء ، ولا تجد من يفندھا ويتصدى لها إلا من  
خلال محاولات فردية تظهر بين الحين والآخر ، وإن كنا نعتقد أن قلة هذه  
المحاولات تعود أساساً إلى ضرورة أن يكون المتصدي فيها صاحب ثقافة منهجية  
واسعة تتيح له الإمام بكل المحاولات الإستشراقية غير المنصفة وترد عليها بشكل  
علمي وموضوعي ، خصوصاً وأن الاستشراق مفهوم غير واضح المعالم لدى  
المفكرين العرب والمسلمين وتعتمد قوة الحديث عنه على منطلقات المتحدث ،  
أو كما يذهب الدكتور علي بن إبراهيم النملة من أن هناك من ينظر إلى  
الاستشراق نظرة الإعجاب التي تصل أحياناً إلى الانبهار ، وهناك النظرة الراضة  
لكل ما يأتي عن الاستشراق مهما اصطبح بالصبغة العلمية ، إلى درجة التشكيك  
في اهتداء من اهتدى من المستشرقين عند النظر إلى سوابق اشتغل بها ، فيها  
ظاهر الاهتداء في تحقيق أغراض غير علمية على أوحط الأحكام ، وهناك النظرة  
التي لم تنبهر ، ولم ترفض ، وأخضعت نتاج الاستشراق لأحكام علمية خالصة  
فرفضت وقبلت .

# غَيْثُ التَّارِيخِ وَغَيْثُ الْجَنُوبِ

(قراءة في كتاب : القول المكتوب في تاريخ الجنوب ، ج ٣ )

بقلم

د. يحيى بن صالح بن أحمد المذحجي

صحيفة ( آفاق الجامعة ) أبها ، جامعة الملك خالد ،  
٦٩٤ ، ربيع الآخر ١٤٣٣ هـ ، ص ١٢ .

القول المكتوب في تاريخ الجنوب ، الجزء الثالث ( عسير ونجران )  
إصدار جديد ضمن سلسلة كتب تاريخ الجنوب والمملكة للمؤرخ السعودي  
أ.د. غيثان بن جريس : أستاذ التاريخ بجامعة الملك خالد بأبها.

يتألف الكتاب من مقدمة ، وتسعة أقسام على النحو الآتي :  
القسم الأول : أوراق من تاريخ عسير . القسم الثاني : تصويبان ، وإضافات ،  
وانتقادات على كتاب صفحات من تاريخ عسير ج ١ + ج ٢ . القسم الثالث :  
خلاصات تاريخية لمؤسسات نجران الإدارية بأقلام مديريها . القسم الرابع :  
نجران في أقوال بعض أهلها ، أو من سكنها . القسم الخامس : مرتفعات عسير  
ونجران في نظر الرحالين ، وكتب السير اليمنية . القسم السادس : فهرست  
بحوث ووثائق غير منشورة عن تهامة عسير ونجران في مكتبة د. غيثان بن جريس  
العلمية . القسم السابع : مرتفعات عسير ونجران في بعض الوثائق الإدارية ،  
والاقتصادية خلال العقود الوسطى من القرن ( ١٤هـ / ٢٠م ) القسم الثامن:  
الخاتمة والتوصيات . القسم التاسع : ملاحق الكتاب .

بعد أن شرعت في قراءة الكتاب . مع أي غير متخصص في مجاله .  
أدركت أنني لست أمام سفر تاريخي فحسب ، وإنما أمام خزانة وثائقية أحاطت  
بمجالات الحياة الحضارية والبشرية لمنطقة عسير ونجران ، وبعد أن تصفحت  
ذلك الكم الجم من الوثائق ، التي سرد المؤلف فهارسها - فقط - أدركت  
حجم الجهد الاستثنائي ، الذي بُذل في جمعها ، وما استلزم مرافقة ذلك الجهد  
من الوقت ، والمال والعناء في التنقل والتنقيب عن هذه الكنوز الأثرية والتاريخية  
من مظانها ، وأعلامها . وهذا عمل مؤسسي لا تنهض به إلا الهيئات الرسمية ،  
أو الأفراد الأفذاذ .

أما دراسات المؤلف وأبحاثه المشورة الأخرى ، فتكشف لنا عاصمة

الرجل ، وقدراته الاستثنائية التي أوصلته إلى مرتبة العلمية المتفردة في مجاله ، على مستوى جنوب المملكة ، إن لم نقل على المستويين الوطني والإقليمي .

أدعو القارئ الذين يظن أنني أقول في هذا المؤرخ ما ليس من سماته إلى إلقاء نظرة - ولو عجلى - على نتاجه العلمي ؛ ليدرك معي أننا غدونا أمام قامة علمية ، تستوجب الوقوف أمامها بما يلزم من التقدير والإعجاب ، وأنه من العلماء الذين يصنعون التحولات الحضارية في تأريخ أوطانهم ، وأن جهوده المستمرة والمتجددة في إبراز تأريخ منطقة الجنوب بالحلة الماثلة أمامنا في مؤلفاته ، واستدعائه ذلك الحراك الحضاري من عالم الطي والنسيان ؛ كل ذلك لا يقل عن صنيع أولئك الرجال الذين سطوروا ملاحم ذلك الحراك ، وصنعوا أحداثه .

والمؤلف بتك الجهود يكون قد ترك الباحثين بعده تركة ثقيلة تنوء بالعصبة أولي القوة ، بعد أن أقام عليهم الحجة ، وترك لهم الباب مشرعاً ، وفتح أمامهم آفاقاً بحثية واسعة ، ومهد لهم المسالك ، التي لا ينبغي أن يتقاعسوا عن السير فيها .

وبالعودة إلى الجزء الثالث من الكتاب نجد أنه مدونة تاريخية يعثر فيها الدارس على مخزون معرفي وفير عن تأريخ منطقة عسير ونجران ، وهو لوحة تعريفية بالإرث الحضاري والتاريخي لهذه المنطقة ، وبإمكان أي دارس لتأريخها أن يجد بغيته فيما سطره المؤلف في هذا الكتاب ، الذي حوى صفحات محبرة من تاريخ ناصع بهذه المنهجية المنضبطة ، والتنوع الغزير ، والثراء الملموس .

والمؤرخ غيثان . بعد ذلك .. باحث متمرس وشجاع ، تسلح بأدوات معرفية ومنهجية أصيلة ، وركب اليم الخضم للبحث العلمي ، وواجه أمواجه المتلاطمة . وبهذه الإمكانيات والقدرات تجاوز الصعوبات ، والإكراهات ، التي لا يتجاوزها إلا ذو الهمم العالية ، والطموحات الكبيرة .

والذي أحسبه أن الكتاب سيغري الباحث التأريخي ، وربما الجغرافي والاجتماعي والأدبي ؛ لأنه يجيب على كثير من الأسئلة العلمية القلقة ، والتوافة في الآن ذاته . إلى الإلتقاء بإجاباتها الشافية ، التي تشبع فهم القارئ ، وترضي فضوله المعرفي والثقافي .

وقد تنوعت محتويات الكتاب ، وتوسعت حتى شملت أوراقاً علمية ، ومذكرات ، وشهادات موثقة بأقلام أكاديمية وغير أكاديمية سطرها نخبة من أعلام الفكر والثقافة والأدب في المنطقة ، كما تجاوزت تلك المحتويات القول المكتوب في بطون المصادر التاريخية إلى القول غير المكتوب ، وهو المروي عن المسنين المهتمين بتاريخ المنطقة من أبنائها ، ومن غير أبنائها ، الذين سكنوا بها ، أو مروا خلالها في أثناء رحلاتهم .

وقد توصل المؤلف في نهاية الكتاب إلى جملة من النتائج والخلاصات ، منها : (( أن جميع البلدان المعنية في هذا الكتاب مأهولة بالاستيطان السكاني منذ القدم ، وتمتاز بموقع استراتيجي جيد ، يربط ما بين اليمن والحجاز ، وبها من المقومات الاقتصادية والاجتماعية ما جعلها غنية بتاريخها وحضارتها منذ القدم إلى عصرنا الحاضر ، ومن ثم فهي تستحق البحث والدراسة ، في شتى الجوانب التاريخية والحضارية والتراثية والأثرية )) .

وأشار إلى أن ما قدمه في هذا الكتاب ( . قد يساعد في فتح أبواب علمية وبحثية في قادم الأيام (( آملاً )) من أقسام التاريخ ، ومراكز البحوث العلمية في جامعات الجنوب المحلية : ( الملك خالد بأبها ، ونجران ، وجازان ، والباحة ) أن تدعم الطلاب والباحثين الجادين ، وتعينهم على إخراج دراسات أكاديمية ، وعلمية عن هذه الأوطان ، في شتى المجالات الإنسانية والنظرية .

ومن توصيات المؤلف في خاتمة الكتاب دعوته أصحاب التخصصات

التاريخية والتراثية والآثار ، وطلاب الدراسات العليا في هذه الحقول إلى (( أن يوجهوا بعض بحوثهم إلى هذه المنطقة المنسية ، أو التي لم تنل حقها من البحث والدراسة .

وقال في توصياته - أيضاً - إن ما يتوجب على الجامعات المحلية في هذه الأجزاء الغالية أن تفتح أقساماً وكليات علمية في مجالات السياحة ، والآثار والفنون والتراث الإسلامي . وأن على الجامعات وأصحاب الحل والعقد في هذه الأوطان ، وأصحاب الثراء والأموال ، وكذلك الإمارات ، والمحافظات والمراكز أن يسهموا جميعاً في الارتقاء بالجانب الثقافي والمعرفي والبحثي .

هذه التوصيات براءة ذمة أعلنها رجل مسكون بالهم التاريخي ، ومشغول بمفرداته وتفصيلاته ، التي أوصلته إلى صياغة عناوين هذه التوصيات ، وتحديد المسؤوليات الفردية والجماعية لتنمية الوعي الثقافي والتاريخي لأبناء هذه المناطق ، من خلال لفت عناية الأفراد والمؤسسات ، وتوجيه مشاريعهم البحثية نحو هذه المهمة ، التي تعد حلقة مهمة من حلقات المشروع التاريخي المأمول ، الذي هياً مناخه المعرفي ، ورسم ملامحه المنهجية المؤرخ غيثان بن جريس في هذا الكتاب بأجزائه الثلاثة .

وختاماً نقول : إن التأريخ والجنوب كليهما مدينتان بالفضل لهذا المؤرخ ومؤلفاته ، التي أضافت إلى سفر التاريخ صفحات محكمة منقحة ، وأزال بهذه الصفحات غبار الزمن عن منطقة - مناطق منسية ، ( أو كما قال ) : فنشط بذلك ذاكرة التاريخ ، ومحا منها أيقونة النسيان ، وأعاد لهذه الأوطان - كما سماها - وهجها الحضاري ، وألقها التاريخي ، فغدت عادة مترجمة بزينتها للناظرين .



**قراءة في كتاب**  
**القول المكتوب في تاريخ الجنوب**  
**( الجزء الثامن )**

**بقلم**

**الأستاذ : عبد الهادي بن عبد الرحمن بن مجني القرني**

صحيفة ( الجزيرة ) الرياض ، ع ١٥٦٣٤ ،  
١٤٣٦/١٠/٣ هـ ، صفحة ( وراق الجزيرة ) .

مما يسرني أن أكتب عن قامة علمية كالأستاذ الدكتور غيثان بن علي بن جريس أستاذ التاريخ في جامعة الملك خالد بأبها ، أو كما يسمونه (( مؤرخ تهامة والسراة )) وأن أئين بعضاً من إنجازاته فهو لم يأل جهداً في توثيق تاريخ منطقة (( عسير والقنفذة وجازان والباحة ونجران )) وأن أشير لتلك المكتبة الضخمة التي يمتلكها وما تحويه من المخطوطات والوثائق النادرة ، وهذه المكتبة قال عنها أستاذنا محمد بن حميد إنها ثروة فكرية هائلة ويتساءل وأيضاً نحن نتساءل معه ماذا سوف يكون مصيرها بعد غياب صاحبها الأبدي ؟

والحال هنا لا يسمح لذكر مناقب ابن جريس فهو ليس بحاجة لثنائنا وعلى ما قدم ، ولكوننا بصدد الحديث عن أحد منجزاته العلمية وأن نطلع المهتمين والباحثين بلمحة عن هذا الكتاب ، وكونه يشتمل على دراسات تاريخية كتبها متخصصون وباحثون من منطقة الجنوب ، حيث صدر حديثاً كتابه الذي يحمل عنوان ( القول المكتوب في تاريخ الجنوب ، الجزء الثامن ) والكتاب يتناول ويأتي استكمالاً لسلسلة من الدراسات النقدية عن تاريخ الجنوب ، وقد صدر منه حتى الآن ثمانية أجزاء والتي كان آخرها عن ( نجران وعسير والباحة ) ، ويضم الكتاب عدداً من بلاد غامد وزهران ، والأخرى عن بلاد بلقرن السروية والتهامية ، وفي الأخيرة تم التعرض لكتاب بلقرن تاريخ وحضارة ونقده وتصويب ما جاء فيه .

وقد شارك في هذا الكتاب نخبة من المتخصصين في تاريخ الجنوب كالأستاذ محمد بن أحمد معبر ، والأستاذ المؤرخ علي بن محمد بن سدران الزهراني ، وغيرهم ، إضافة إلى كوكبة من الكتاب الذين كتب كل واحد منهم نبذة مختصرة عبارة عن ورقة تحدثوا فيها عن أحد المؤرخين في منطقة عسير ألا هو الأستاذ محمد بن معبر . وكتاب القول المكتوب في تاريخ الجنوب في كل

جزء يصدر منه دراسات مستقلة عن الجزء الذي سبقه وعن ما نشر فيه ، وهذا الكتاب في جزئه هذا قام على دراسات نقدية حديثة تمثل الحركة الثقافية هذه الأيام في جنوب المملكة العربية السعودية والهدف منها السعي لتصحيح الأخطاء التي وقعت في كثير من المؤلفات عن منطقة ( عسير وجازان والقنفذة ونجران والباحة ) وأضاف المؤلف في هذا الجزء ( محافظة بلقرن ، ومحافظة ضيات ) ويهدف كتاب القول المكتوب في جميع فصوله إلى التنوع الثقافي ، فمرة نجد يقوم على آراء وتعليقات للمؤلف ، وتارة أخرى نجد يقوم على دراسات نقدية تفصيلية عن أحد الكتب التاريخية ويورد الأخطاء التي وقع فيها الباحث والمؤلف ثم يوضح فيما بعد في عدد من النقاط ما ينبغي عمله من تصويبات ، ونجد هذا الكتاب يذهب أحياناً لنشر رسائل عبارة عن إخوانيات بين الدكتور غيثان بن جريس وبعض الرواد والأعلام المثقفين من أبناء المنطقة الجنوبية ، أما ما نحن بصدد الحديث عنه اليوم فهو الجزء الثامن وما ضمه من أبحاث ودراسات وعناوينها كالتالي :

استهل المؤلف هذا الكتاب بملخصة عن تاريخ نجران عبر أطوار التاريخ الإسلامي ( ١ ق - ١٥ هـ / ٧ ق - ٢١ م ) .

### حيث تكلم في القسم الأول والثاني عن عدد من العناصر وهي :

أصل تسمية نجران ، و تاريخ نجران في العهد النبوي ، ثم تاريخ نجران في العهد الراشدي ، ونجران في العهد الأموي والعباسي وما بعدهما ، والوضع السياسي بعد العهد الراشدي حتى القرن الرابع الهجري - أحوال نجران السياسية منذ القرن الرابع الهجري إلى القرن العاشر .

ونجران في العصر الحديث والمعاصر ( نجران منذ القرن العاشر الهجري إلى نهاية القرن الثاني عشر - نجران خلال القرنين ( ١٣ - ١٤ هـ ) .

وفي نهاية هذا القسم أورد المؤلف عدة نقاط من آرائه وبعض وجهات النظر عن نجران .

أما القسم الثالث من هذا الكتاب فهو وقفات مع تاريخ الجنوب (الباحة، ونجران ، وعسير) .

وهي : مدخل ، ثم تعليقات ، وإيضاحات وتصويبات على كتاب القول المكتوب في تاريخ الجنوب ( الجزء الخامس ، والسابع ) كتبها الأستاذ علي بن محمد بن معيض بن سدران الزهراني ، ونقل من أقوال ومدونات أستاذ سوري عن المجتمع النجراني ( ١٤٠٠ - ١٤٣٥ هـ - ١٩٨٠ - ٢٠١٤ م ) كتبها الأستاذ شريف قاسم .

وأخيراً تعليقات وتصويبات مختصرة على كتاب : بلقرن تاريخ وحضارة كتبها الأستاذ عبد الهادي بن عبد الرحمن بن مجني القرني .

أما القسم الرابع من هذا الكتاب فهو قراءات وتصويبات ، ومدونات في صفحات من تاريخ منطقة عسير .

وفيه قراءة نقدية تصويبية في كتاب : إقليم عسير في الجاهلية والإسلام للشيخ الدكتور عمر بن غرامة العمروي . كتبها محمد بن أحمد مُعَبَّر .  
ودراسة بعنوان محمد بن أحمد بن مُعَبَّر في عيون بعض معاصريه . بأقلام مجموعة من الأكاديميين والكتاب .

ونظرة في كتاب : أبها حاضرة عسير ، كتبها الدكتور محمد إبراهيم محمد أبو طالب .

وأخيراً رأي ووجهة نظر .

والقسم الخامس فهو عبارة عن خاتمة وهي ( نتائج وتوصيات ) .

والقسم السادس والأخير احتوى على ملاحق الكتاب ، وهي : ملحق الوثائق وفهرستها وثانياً كتب وبحوث للمؤلف ، سيرة ذاتية مختصرة .

وأفرد ابن جريس الفصل الأخير من كتابه عن أقوال بعض الباحثين عن ابن معبر وقد كتب نخبة من الأكاديميين والكتاب في منطقة عسير كل واحد منهم قدم ورقة ونبذة مختصرة كان عنوانها ( محمد بن أحمد بن معبر في عيون بعض معاصريه ) وأول هؤلاء أ.د.. عبد الواسع أحمد الحميري وعنوان مقاله ( إشكالية الكتابة التاريخية ) ، تلاه قصيدة أثنت على جهود ابن معبر للدكتور إبراهيم محمد أبو طالب . وعنوانها بـ (( وفاء التاريخ )) .

وكتب د. عبد الحميد سيف الحسامي ، : ( حكاية الوثائق ووثائق الحكاية ) ، ثم ورقة ( علاقة مؤرخ قحمة والسراة بالباحث محمد بن معبر ) للأستاذ محمد مشيب الخطوري .

وللأستاذ يحيى بن محمد آل فايع ورقة بعنوان : ( باحثان في ميدان العلم والمعرفة ) .

وتحت عنوان ( تكريم مستحق ) بقلم الأستاذ المميز في تاريخ عسير محمد بن عبد الله بن حميد ، أما الدكتور عبد الله بن أحمد بن حامد فقد كتب ورقة بعنوان ( رجل يعيش خارج عصره ) ، وكتب الأستاذ مانع آل شريان القحطاني : ( قراءة موجزة في بعض مؤلفات ابن معبر ) ، والتاسعة كان عنوانها ( محمد آل معبر كما عرفته ) بقلم الدكتور مطلق محمد شايع العسيري ، والورقة العاشرة كانت بعنوان ( همسة قلبية ومشاركة أخوية ) بقلم : د. يحيى ابن عبد الله السعدي العبدلي الغامدي .

أما الحادية عشرة فعنوانها هو ( صور من حياة ابن معبر ) بقلم د. عبد الله بن محمد بن عون الشهراني.

الورقة الثانية عشرة هي ( محمد بن معبر علم في رأسه نور ) ، بقلم أ.د. صالح بن علي أبو عراد الشهري .

والورقة الثالثة عشرة كتبها الأستاذ غرمان بن عبد الله بن غصاب الشهري بعنوان ( ابن معبر ثروة وطنية ) .

والورقة الرابعة عشرة بعنوان ( ابن معبر راهب في محراب الكتب ) بقلم أ.د. أحمد بن محمد بن حميد .

والورقة الخامسة عشرة بعنوان ( عاشق الكتب ) بقلم د. عبد الله بن محمد بن حميد .

والورقة السادسة عشرة كانت بعنوان ( الأديب المنسي ) للأستاذ علي ابن جابر الله عبود الشهري .

والورقة السابعة عشرة عنوانها ( المعبر في سطور ) بقلم أ.د. محمد بن منصور الربيعي المدخلي .

أما الثامنة عشرة فقد كتبها الأستاذ محمد بن سعيد بن محمد القحطاني وعنوانها ( محمد بن معبر من وجهة نظري ) .

الورقة التاسعة عشرة بعنوان ( محمد آل معبر المؤلف الحضيف ) بقلم : أ. علي حسن الشعيب الشهري .

والورقة العشرون كتبها الأستاذ سعيد بن أحمد بن مفرح الشهري بعنوان ( لمحات من بعض الجهود العلمية لابن معبر وابن جريس ) .

أما الأخيرة فهي بعنوان ( وقفة مع ابن معبر وابن جريس ) بقلم د. أشرف مسعد أبو زيد .

وقد سألت الدكتور غيثان بعدما أهداني نسخة من كتابه واطلعت على محتواه ومنها هذا القسم ( محمد بن معبر في عيون بعض المعاصرين ) وأبدت له

دهشتي كيف استطاع أن يجمع هؤلاء الكوكبة من الكتاب والأكاديميين ويجمع آرائهم ويضمها كلها لهذا السفر ، فقال لي أولاً هذا من توفيق الله عز وجل لي ثانياً فكرة أردت أن أجربها وقد تكللت بالنجاح .  
وأخيراً أشكر أستاذنا الكبير د. غيثان على جهوده تلك وعلى هذه النقلة النوعية في التأليف وهذا الحراك الثقافي الذي أوجده بتلك المؤلفات والتي أثرى بها المكتبات السعودية فيما يتعلق بجزء غال هو جنوبي البلاد السعودية .



# **القول المكتوب في تاريخ الجنوب**

**كتاب زاخر بالتنوع الثقافي**

**( قراءة في الجزء الثامن )**

**بقلم**

**الأستاذ الدكتور : صالح بن علي أبو عرّاد**

**أستاذ التربية الإسلامية بجامعة الملك خالد**

صحيفة ( الجزيرة ) الرياض ، ع ١٥٦٩٠ ،  
١٤٣٦/١١/٢٩ هـ ، صفحة ( وراق الجزيرة ) .

تفضل أخي الأستاذ الدكتور / غيثان بن علي بن جريس الشهري ،  
بإهدائي نسخة من الجزء ( الثامن ) لسلسلة كتابه الذي يحمل عنوان : القول  
المكتوب في تاريخ الجنوب ( نجران ، وعسير ، والباحة ) ، ويأتي هذا الجزء  
ضمن سلسلة من الدراسات النقدية التاريخية التي تتناول في مجموعها جوانب  
مختلفة من تاريخ الجنوب وتراثه الفكري والحضاري ، والتي يتولى أخي الأستاذ  
الدكتور / غيثان إصدارها منذ عشر سنوات تقريباً ، حيث كانت البداية عام  
( ١٤٢٦هـ / ٢٠٠٥م ) بإصدار ( الجزء الأول ) من هذه السلسلة التي ضمت  
في أجزائها الثمانية الكثير من الأبحاث والدراسات والموضوعات التاريخية التي لا  
شك أنها تُعد - على وجه العموم - في حكم الإضافة المثيرة لميدان الدراسات  
المعنية بالمنطقة الجنوبية وتاريخها وتراثها ومسيرة الحركة الثقافية والاجتماعية  
فيها، وعلى كل حال ، فإن حديثي في هذه العُجالة سيكون ( بإذن الله تعالى )  
مقتصراً على محتوى هذا الإصدار الذي يحمل الرقم ( ٨ ) ضمن هذه ( السلسلة  
الغيثانية ) ، ومحاولة تسليط الضوء على محتواه العلمي من الدراسات التاريخية  
التي كتبها عدد من المختصين والباحثين .

يُمكن الإشارة إلى عدد من النقاط الإيجابية والسلبية التي يمكن أن  
تُلاحظ بعامة على ما جاء في مادة هذا الكتاب ، ومنها ما يأتي :  
أولاً : الكتاب زاخراً بالكثير من المعلومات التاريخية التي احتواها بين دفتيه ،  
والتي كتبها متخصصون وباحثون من أنحاء متفرقة في المنطقة الجنوبية ، كما أنه يضم  
بين دفتيه مادة علمية في أنحاء مختلفة من هذا الجزء الغالي في وطننا الحبيب .

ثانياً : الكتاب - على وجه العموم - يأتي ضمن سلسلة تُتيح للباحثين  
والدارسين فرصة المشاركة في تدوين مشاركاتهم ، وتسجيل رؤاهم ، وطرح  
وجهات نظرهم في شتى الموضوعات والطروحات ذات العلاقة بتاريخ الجنوب ،  
وهو بذلك متنفسٌ جميلٌ ورائعٌ ، ونافذةٌ يطل من خلالها الباحث والكاتب على

إخوانه القراء والباحثين والمعنيين بالشأن التاريخي في هذا الجزء الغالي من بلادنا الحبيبة ، إلا أنه كأني عمل بشري لا يخلو من المآخذ والملاحظات التي يمكن أن تؤخذ عليه أو تلاحظ على محتواه .

**ثالثاً :** هناك عدم تناسب واضح بين عدد الصفحات في كل قسم من الأقسام الرئيسة للكتاب ، فالقسم الأول جاء في ( ٥٥ ) صفحة ، والثالث ( ١٣٥ ) صفحة ، والرابع ( ٨ ) صفحات ، والخامس ( ٣ ) صفحات تقريباً ، والسادس ( ١٠٠ ) صفحة ، وهذا التفاوت الشديد في عدد الصفحات كما يعلم أخي المؤلف وغيره من أصحاب الاهتمامات العلمية والتأليفية مأخذ ليس باليسير : فالتناسب بين عدد الصفحات في أي جهد علمي أمرٌ مطلوبٌ ، وله دلالة علمية ، ولذلك فلا بد علمياً وبحثياً من مراعاة ما يُعرف بالتقارب النسبي في الحجم للموضوعات التي يحتويها المؤلف العلمي .

وهنا ألفت نظر المؤلف إلى أنه ليس من المقبول كما يعلم الجميع أن يكون في البحث أو الكتاب المؤلف فصل صفحاته بضع صفحات ، والفصل الآخر عدد صفحاته ستون صفحة مثلاً ، ولا سيما أن المسألة ليست مجرد حجم أو عدد فقط ، فالحجم أو عدد الصفحات يحمل بين ثناياه مضموناً ، وأفكاراً ، ومعالجات مختلفة الجوانب للمحتوى ، ومن الطبيعي أن يكون هناك تناسباً وتناسقاً بين عدد الصفحات وبين محتواها .

**رابعاً :** جاء في ص ( ٧٣ ) تفصيل من المؤلف لأسماء الطلاب الذين كانوا قد أعدوا منذ عدة سنوات أصول الدراسات التاريخية التي اعتمد عليها القسم الثاني من الكتاب ، وهذا شيء يشكر عليه المؤلف لما فيه من الأمانة العلمية ؛ إلا أنني كنت أتمنى لو ضمّن المؤلف أسماء الباحثين تحت عناوين الأبحاث التي تم استخلاصها من أبحاثهم الأصلية لما في ذلك من التشجيع لهم ، وربما أسهم ذلك في حثهم على مزيد من العناية والاهتمام بهذا الشأن .

خامساً : لم يكن من الملائم أبداً دمج القراءة النقدية التصويبية في كتاب ( إقليم عسير في الجاهلية والإسلام ) التي كتبها الأستاذ / محمد بن أحمد معبر مع ما كتبه مجموعة الأكاديميين والكتاب بعنوان : ( محمد بن أحمد معبر في عيون بعض معاصريه ) في قسم واحد من الكتاب لاختلاف طبيعة الموضوعين عن بعضهما ، وفي وجهة نظري أن الصواب قد جانب أخي الدكتور / غيثان في ترتيبه لمادة هذا القسم من الكتاب ، وكان من الأولى والأجدر أن يتم فصلهما في قسمين مختلفين نظراً لعدم التناغم والانسجام ؛ ولأن ما كُتب عن الأستاذ / محمد معبر جديرٌ بأن يكون في قسم مستقل لا سيما وأنه جاء في قرابة ( ٥٧ ) صفحة وهذا يعني أنه يستحق أن يُفرد بقسم مستقل .

سادساً : جاء في التعليقات التي كتبها الأستاذ الدكتور / غيثان ، وشارك معه في بعضها الأستاذ محمد معبر على مادة القسم الرابع بفتح واضح ومتكرر على صاحب كتاب : ( إقليم عسير في الجاهلية والإسلام ) ، فضيلة الشيخ الدكتور / عمر بن غرامة العمروي ، وهو ما لم يكن متوقعاً ولا مبرراً ، ولا يليق بالمؤلف ولا الكاتب ولا الكتاب ، ولعل مما لفت نظري في تلك التعليقات الملاحظات التالية :

الملحوظة الأولى : تكررت في التعليقات بعض العبارات التي يبدو للقارئ أنها مقصودة لذاها ، وأنها تستهدف شخصية مؤلف الكتاب الدكتور العمري بصورة أو بأخرى ، ومنها العبارات التالية :

- عبارة : ( والكتاب مليء بالأخطاء العلمية التي يجب تصويبها ... إلخ ) .
  - عبارة : ( الكتاب يحتاج إلى غربلة وحذف وتصويب ) .
  - عبارة : ( المعلومات التي لا يوجد لها مصدر موثوق ) .
- وهنا أقول : إن تكرار مثل هذه العبارات أمرٌ يؤخذ علمياً على قبول د. غيثان بنشرها وتكرارها ؛ فالمعروف في القراءات النقدية أن الملحوظة مهما

تكررت ؛ فإن الإشارة إليها تكون مرة واحدة .

### الملحوظة الثانية : يبدو للقارئ أن هناك إصراراً على عدم تسمية مؤلف

الكتاب الدكتور / عمر بن غرامة العمروي بلقبه العلمي المستحق كشيخ ودكتور ، والاكتفاء بكلمة الأستاذ ، أو الإشارة إليه بـ ( ابن غرامة ) ، أو ( العمروي ) ، أو نحو ذلك ، وهو ما تكرر بوضوح في أكثر من موضع سواء في القراءة النقدية أو في تعليقات المؤلف ، وهذا كما نعلم جميعاً أمرٌ لا يليق ولا ينبغي ؛ ولا سيما أننا قد تعودنا في خطاباتنا على احترام الغير مهما اختلفنا معهم ، بل إننا قد أمرنا أن ننزل الناس منازلهم .

### الملحوظة الثالثة : هناك طعنٌ واضحٌ وصريح كتبه المؤلف الأستاذ

الدكتور / غيثان في الصفحتين ( ٣٣٥ و ٣٣٦ ) في ( جائزة أهما الثقافية ) ، وفي لجأها التحكيمية واقحاماً لها بالضعف ، كما أن ما ذكر حول هذا الجانب تقليل من استحقاق المؤلف للجائزة التي حصل عليها منذ عقدين من الزمان ، وهو ما لا ينبغي أن يحصل من المؤلف بأي حال من الأحوال احتراماً للجائزة ، وتقديراً لتاريخها ، ومراعاة لأخيه المؤلف الذي يضاف إلى كونه أخاً مسلماً كونه رفيق درب ومسيرة .

### الملحوظة الرابعة : لماذا لم ينتبه الكاتب والمؤلف لما في الكتاب المذكور

من الأخطاء منذ تاريخ صدوره عام ١٤١١هـ حتى الوقت الحاضر ؟ وهل يُعقل أن الكتاب لم يصل إلى د . غيثان أو الأستاذ / محمد معبر طول هذا الوقت ، ولم يكشف ما فيه من أخطاء ؟ ولماذا لم يُرد عليه خلال السنوات الماضية علماً بأن إصدارات الدكتور غيثان ومقالاته ومشاركاته في مختلف المطبوعات والندوات واللقاءات أكثر من أن تُعد ، ولماذا تأخر هذا النقد قريباً من ربع قرن من الزمان ؟

### الملحوظة الخامسة : لماذا لم يكتب الدكتور : غيثان هذه الملاحظات

والملاحظات أو يُشير إليها وهو رئيس لتحرير ملف ( بيادر ) الصادر عن نادي أبا الأدبي لمدة خمس سنوات بدأت منذ عام ١٤١٥هـ حتى ١٤١٩هـ كما تشير إلى ذلك سيرته الذاتية ، أم أن ذلك كان غير ممكن ؟

سابعاً : في الجزء الخاص بملحق الوثائق الذي شغل الصفحات ( ٤١٢ - ٥٠٥ ) لاحظت أن أخي أ.د / غيثان يدون على كل وثيقة بعض البيانات التي تأتي ضمن مربع يُرسم بخط اليد يشتمل في السطر الأول على رقم الصفحة وفي السطر الثاني رقم القرن والجزء ، وأن هذا المربع يأتي في كل وثيقة بشكل عشوائي ، وهنا أقول : أقترح علي أ.د / غيثان أن يتم استبدال هذا الشكل اليدوي العشوائي بختم مناسب يكون أكثر جمالاً وأناقة ووضوحاً وترتيباً ليكون ترقيم الوثيقة أو التعريف بها أجدى وأنفع وأجمل ، ويا حبذا لو جاء وضع هذا الختم في مكان لا يحجب شيئاً من محتوى الوثيقة .

ثامناً : أتمنى من أخي أ.د / غيثان أن يُفكر جدياً في التوقف عن إصدار سلسلة كتاب ( القول المكتوب في تاريخ الجنوب ) بعد صدور الجزء ( العاشر ) منه بإذن الله تعالى ، وليس معنى هذا التقليل مما قدّمه - حفظه الله ونفع به - عبر هذه السنوات الطوال ؛ ولكنني أقترح أن يستمر إصدار مثل هذه الدراسات والكتابات تحت عناوين جديدة بعيدة عن التكرار الذي لا أراه يُخدم كثيراً من الأبحاث والدراسات المنشورة .

يضاف إلى ذلك أن هذا العنوان - فيما يبدو لي - قد أدى دوره المطلوب ، ويُخشى أن يصبح مُستهلكاً وغير مؤدٍ للرسالة المطلوبة منه . وعلى كل حال ، فإن هذا مجرد اقتراح لا يُنقص من إيجابية وقيمة هذا العمل العلمي ، ولا يقلل من شأنه أبداً ، وهو الذي أثبت نجاحه ، وتفاعل القراء مع مجلداته وموضوعاته على مدى عقدين من الزمان .

# **الملحق الأول**

## **واجهات الصحافة**

جريدة الرياض - الخميس ٧/ صفر/ ١٤١٨ هـ - ١٢ يونيو ١٩٩٧ م  
العدد (١٠٥٨٠) السنة الرابعة والثلاثون / ص ١٤

بعد ترقيته وتقديراً لجهوده العلمية

## نادي أبها الأدبي يكرم د. غيثان الجريس

كان لتواصله في البحث والتأليف في مجال تخصصه وقال بأنه يأتي ثاني أستاذ جامعي يصل لهذه الدرجة بعد الدكتور عبدالله أبو داهش الأستاذ بفرع جامعة الامام محمد بن سعود بأبها ونائب رئيس نادي أبها الأدبي وذلك على مستوى فروع الجامعات والكليات بمنطقة عسير

وكان الدكتور علي آل موسى عضو مجلس إدارة نادي أبها الأدبي والأستاذ بقسم اللغة الانجليزية بفرع جامعة الملك سعود بأبها قد ألقى كلمة هنا فيها الدكتور غيثان على هذا الانجاز العلمي الكبير وقال إن هذا لا يستغرب عليه فهو مثل جيد في البحث



د. غيثان الجريس

أبها - مرعي عسيري:  
■ كرم نادي أبها الأدبي الدكتور غيثان بن علي الجريس رئيس قسم التاريخ بفرع جامعة الملك سعود بأبها ورئيس تحرير مجلة ببادر المصادرة من نادي أبها الأدبي حيث قدم الأستاذ محمد الحميد عضو مجلس الشورى ورئيس نادي أبها الأدبي درع النادي للدكتور غيثان وذلك بمناسبة ترقيته إلى درجة أستاذ في التاريخ وذلك لجهوده في مجال البحث والتأليف في مجال تخصصه.

وقد عبر الحميد في كلمة القاهما اثناء محاضرة الأستاذ عبدالله خياط عن عظيم تهنيئته ومجلس الإدارة للدكتور غيثان وقال إن ما وصل إليه رغم حداثة سنه والتواصل في مجال البحث العلمي

(ب) المصدر: جريدة الرياض السعودية، الخميس

(١٤١٨/٥/٧ / ١٤/٦/١٩٩٧ م)

العدد (١٠٥٨٠) السنة (٢٤) ص (١٤)

# ملخصات أبحاث اللقاء العلمي الأول لتاريخ الملك خالد بن عبدالعزيز

تمت رعاية معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور عبدالله بن محمد الرشيد بنظم كرسي الملك خالد للبحوث العلمية أثناء العلمي الأول لتاريخ الملك خالد بن عبدالعزيز برحمته الله وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٦/٤/١٤٢٨هـ وعنه ملخصات الأبحاث التي ستلقى في هذا اللقاء:

مصادر ومراجع تاريخ الملك خالد بن عبدالعزيز آل سعود  
(دراسة توثيقية)



١- أ.د. فهد بن علي بن جريس  
بعد الحديث عن الملك خالد بن عبدالعزيز آل سعود ضمن التاريخ المعاصر، ولأن هناك ملحوظات ومصادر كثيرة حول عهده في محيط الحفاظ والسرية، ولأن يفرغ عنها إلا بعد فترة لا تقل عن الأربعين أو الخمسين سنة من تاريخ حدوثها، وهناك ملحوظات أخرى كثيرة أصبحت في متناول أيدي الباحثين ويمكن الاستلاع عليها أو على بعضها، وهذا ما سوف نرصده في هذه الورقة، لمعرفة هذه المصادر والمراجع وذكرها في النقاط التالية:

١- الوثائق: ومنها غير المنشور ويوجد ضمن بعض مراكز المعلومات المحلية والعربية والعالمية. وهذه قد تحتاج إلى بعض الوقت حتى تخرج إلى النور. أما الوثائق المنشورة فهي متوفرة في جميع المؤسسات الحكومية والأهلية ومنها تم نشره في مجلات أو تقارير أو إحصائيات أو مناسبات أخرى.

٢- الكتب العربية والمصرية: وهذا ما سوف نرصده في هذه الورقة، لمعرفة هذه المصادر والمراجع وذكرها في النقاط التالية:

١- الوثائق: ومنها غير المنشور ويوجد ضمن بعض مراكز المعلومات المحلية والعربية والعالمية. وهذه قد تحتاج إلى بعض الوقت حتى تخرج إلى النور. أما الوثائق المنشورة فهي متوفرة في جميع المؤسسات الحكومية والأهلية ومنها تم نشره في مجلات أو تقارير أو إحصائيات أو مناسبات أخرى.

٣- الكتب العربية والمصرية: وهذا النوع من المصادر سهل الحصول عليه، فهو متوفر وموجود في المكتبات العامة والخاصة، ولا يحتاج إلا من يبحث عنها، ويقوم بجمعها ودراستها.

٤- هناك مصادر ومراجع أخرى عديدة مثل: الرسائل العلمية (عربية وإنجليزية)، والبحوث التي قدمت في ندوات ومؤتمرات ومحلته، ومطبوعات وتقارير ومجلات حكومية مختلفة وموسوعات، ودوريات، وصحف محلية وعربية وأجنبية وكتب وتقارير أجنبية، وأخرى الصور الفوتوغرافية المختلفة. كل هذه المصادر سوف نتري الحديث عن تاريخ الملك خالد بن عبدالعزيز، وهي موجودة داخل البلاد وخارجها، وتحتاج قسطاً إلى من يجمعها مصادرهما الرئيسية

## بإشراف معالي مدير الجامعة اللقاء العلمي الأول لتاريخ الملك خالد بن عبدالعزيز الملك خالد بن عبدالعزيز

أفاق الجامعة/مناقشة آل سعود



تمت رعاية معالي مدير الجامعة بنظم كرسي الملك خالد للبحوث العلمية (اللقاء العلمي الأول لتاريخ الملك خالد بن عبدالعزيز آل سعود) يوم الثلاثاء ٢٦/٤/١٤٢٨هـ الموافق ٨/مايو/٢٠٠٧م وذلك بقاعة الشيخ عبدالعزيز بن باز بمجمع كليات الجامعة على طريق الطالب من الساعة التاسعة صباحاً وحتى الساعة الواحدة ظهراً وسوف تقدم لمعالي وفئات علمية على جلستين.

د. عثمان الحويش

معلم: الأستاذ الدكتور فهد بن محمد الرشيد  
المعلم: جاسر بن أمارة معمار الصوري الأول



عيثان آل جريس

الباحث التاريخي عيثان آل جريس لـ سمس:

## تاريخنا (أقصوصة) وتاريخهم علم (\*)

حاوره : ناصر غالب القطاني

أكد الدكتور عيثان بن علي الجريس رئيس قسم التاريخ بجامعة الملك خالد ورئيس كرسي الملك خالد للبحوث والباحث التاريخي المعروف أن كتاب كمال الصليبي عن تاريخ الجزيرة العربية قد أساء إلى التاريخ، ولا يستبعد أن يكون مدعوماً من جهات أجنبية، وكما طالب في حواره مع "شمس" بأن يكون هناك دور فاعل للجامعات السعودية والأجهزة الرسمية للاهتمام بالآثار، واعترف بأن

هناك آثاراً انقرضت واختفت بسبب عدم الاهتمام، وأشار إلى أن هناك مؤتمرات تاريخية تبحث تاريخ الجزيرة العربية ولكنها لا تخرج أدوارها عن التوصيات دون التنفيذ وحول الأندية الأدبية أنهم بعضها بالتقصير وأنها لا تخلو من القصور والفسور، وطالب بإعادة النظر فيها الدكتور آل جريس شارك بقرابة 80 مؤتمراً عن التاريخ، وأصدر قرابة 24 مؤلفاً عن الاستشراق والحضارة الإسلامية والتاريخ المعاصر هنا ناقته:

(\*) المصدر: جريدة شمس، السبت (٢٠/١٠/١٤٤١ هـ الموافق ١٩/١٠/٢٠١٩ م)، العدد (٤٩٣)، ص ١٧.

- 1V up (Rev 0/19)

- 0.9 -

(\*) كاج : حبرية شمس عدد  
١٩٩٣ لسنة (٢٠٠٣/٢٠٠٢)  
١٢٨/١٩٩٣/١٩٩٣  
ص ١٧

مهمة!

جاء الباحث كمال الصليبي بتأويل جديد لتاريخ المنطقة باعتبارها مهد التوراة وواجهه هجوما عنيفا هل لدينا بالفعل السند العلمي على بطلان آراء الصليبي خصوصا أنه يطالب بالحفر الأثري؟ ما ذكره الصليبي في كتابه وترجم للغات عدة ومنها العربية، فيه نوع من قصد الإساءة إلى بعض القضايا، والصليبي والله أعلم مدعومة من مؤسسات أجنبية حقيقة وكانت علاقة الصليبي جيدة مع السعودية وحضر أكثر من فعالية وكثير التردد على الجامعات والمؤسسات السعودية ولكن انقلب رأسا على عقب للإساءة لتاريخ جنوب الجزيرة العربية، ونحن نطالبه ببحث علمي جيد ولكن في الآونة الأخيرة وظف للإساءة إلى هذا التاريخ.

وهناك من يقول إن جنوب الجزيرة العربية لم تكن إلا هامشا تاريخيا ولم تشهد أي حدث تاريخي منذ ما يزيد على الألفي عام؟

إجابتي هنا ليس فيها تعصب لكن من يقل هذا القول فهو جاهل صراحة؛ لأن الجزيرة العربية مهبط الرسل وفيها حضارات إسلامية سابقة ومنها الحضارة اليمنية أو حضارة سبأ ومعين وقتبان، وهذا يكفي للرد، ومن يردد هذا الكلام فهو جاهل لا يقرأ التاريخ.



أل جريس يقرأ شمس.

وتاريخ المنطقة الإسلامي يؤكد أن حركة الردة فيها أقل الحركات وفيها الفتوحات الإسلامية، ومن يقرأ كتب الفتوحات الإسلامية وكتب التاريخ في القرن الأول والثاني والثالث سواء جبال تهامة أو سواحل نجد جنوب الجزيرة العربية دعمت الفتوحات الإسلامية ومنها القادسية أو أجنادين أو المعارك الفاصلة، لكن للمنطقة جهودا كبيرة وتأكدت من ذلك من خلال دراساتي التاريخية، وأحب أن أشير إلى أنه عقدت مؤتمرات عن تاريخ الجزيرة العربية وعقد أخيرا المؤتمر السادس بإشراف جامعة الملك سعود وعقد أول مؤتمر عام 1397 هجري ثم توالى المؤتمرات واللقاء السادس عن تاريخ الجزيرة العربية من القرن الخامس إلى القرن السابع الهجري والندوة السابعة ستبحث عن تاريخ المنطقة من القرن الثامن الهجري إلى 923 هـ أي الفترة الأولى من مجيء العصر العثماني وطبعت جميع الأبحاث التي قدمت من خلال تلك المؤتمرات وجنوب الجزيرة العربية لها نصيب جيد في تلك الأبحاث العلمية، وهذا جهد تشكر عليه جامعة الملك سعود.

لك أكثر من مؤلف في مجال المخطوطات التاريخية ونريد أن نسلط الضوء على أهمية هذه المخطوطات؟

هناك متاحف فردية تضم بعض تلك المخطوطات لكن مخطوطات المنطقة بعضها محلية وبعضها دينية في الفقه والتفسير وعلوم السنة وصحيح أن هناك مخطوطات الحفظية وهي مهمة ولكن أهملت ولم تخدم بشكل جيد ولم يساعدوا الباحثين في دراستها، ولكن دراسات تلك المخطوطات الأخيرة أصبحت مجرد وثائق، وكما تعلم أن المنطقة حكمها الكثير من الأقوام حتى جاءت الدولة السعودية الأولى والثانية بعد عصور الاستعمار، وهناك وثائق علمية وتاريخية خصوصا في العهد العثماني موجودة في المتحف البريطاني ووجهنا طلابنا للاهتمام بهذه المخطوطات من خلال الدراسات العليا التي تهتم بمثل هذه المخطوطات.

٨٠

المصدر: ملحق الدراجاء: حرية ليرة ٢٠٠٢.



الترجمة: ١٠ ربيع الأول، ١٤٢١ هـ الموافق ٢٤ فبراير ٢٠٠٠ م

## جريس يوثق حياة رائد التعليم "محمد أنور"

عبد الرحمن التركي - عسير

فيهم من أن... وفي القسم الرابع ضمن المؤلف عشرات الوثائق الموثقة من الأستاذ (أنور) أو المؤسسة إليه، وتحوي على مواضيع شتى، ويخبر من أهم أبواب الكتاب ما اشغلت عليه هذه الوثائق من المعلومات الجديدة وفي مجالات متعددة... وقد ظهر الكتاب متقوماً في صحته ونوعية معلوماته.

يذكر أن الدكتور هيثم جريس قد قدم للمكتبة السعودية عشرات المجلدات عن تاريخ منطقة عسير على وجه الخصوص ورجالها البارزين وكذا منطقة جازان، إلى جانب ما تعرفت إليه بحوله بداري، إفريقيا وآسيا.

وتلامته الكثر، حيث شقيق المؤلف إلى حركته التاريخية في التعليم والقيادة الفكرية حيث شمل القسم الأول إلى (٢) سنوات للأهل محمد أنور والي معين بمطابق النوازل والمستندات والمحركات والروايات، أما القسم الثاني فيشتمل على العديد من النوازل الأكاديمية الرسمية وعلى آراء وجهات نظر الأستاذ (أنور) والمخاطب التي عاش فيها ذلك الزمان... أما القسم الثالث فاحتمل على سنوات إنشاء وعلا ب محمد أنور، وثوبها من خلال معلومات والتسليم به وهي غير من أن لهم، ووجهات نظرهم، وصورة هذا العلم العربي في أعينهم، ومدى ما ترك

أصدر المخرج البروفيسور هيثم بن علي جريس الأستاذ بجامعة الملك خالد بأبها كتابه الجديد تحت عنوان "من رواد التربية والتعليم في المنطقة العربية السعودية"، محمد أحمد أنور دراسات وشهادات ووثائق، مشتملاً على أربعة أقسام ٦٠٠ صفحة من القطع المتوسط حملت في عنايتها معلومات ووثائق وصور عن حياة واحد من رواد التربية والتعليم بالمنطقة شملت خدماته مناطق عسير والباحة والطائف، وترك إرثاً حقيقياً بالعلماء والمفكرات الإنسانية بأصغاله

المصدر:  
ملحق الدراجاء

المصدر: حرية ليرة ٢٠٠٢. الترجمة: ١٠ ربيع الأول، ١٤٢١ هـ الموافق ٢٤ فبراير ٢٠٠٠ م

ملحق الدراجاء







بقلم د. عبد الحميد الحسامي



كثير هم أولئك الأعلام الذين بذلوا ويبدلون أعمارهم وأرواحهم في خدمة مجتمعاتهم، يحترقون كالشموع ليضيئوا درب البشر، ثم ينوون كالزهر، وتطوهم يد النسيان، وينسى صميمهم الزمان. لكن هناك أناساً يجيدون معرفة أقدار ذوي النذر فيضنون بجهود عظيمة لتصانف الآخرين وإبراز المفاخر الذين تجاهلتهم الأنواء، ينقبون عن مكارمهم، ويصالون جهودهم، ويرجعون ركام السنين عن الصورة الناصعة لكل جميل، ومن ذلك ما قام به سعادة الأستاذ الدكتور غيثان بن جريس إزاء التربوي القدير محمد أحمد أنور في الكتاب الموسوم بـ «من رواد التربية في المملكة العربية السعودية» محمد أحمد أنور (دراسات وشهادات ووثائق) الطبعة الأولى ١٤٢١هـ. وقد قام بإعداده -بل بتحريره- الدكتور غيثان والكتاب يمثل أهميته من كونه يقدم هامة كبيرة من القامات التي نهض

التعليم في المنطقة الجنوبية على أكفائها، شخصية من الرعيل الأول، تميز بالموسوعية والإسهام الفاعل في التأديس لنجر العلم والنور والفضاء، وهو إضافة جديدة لتاريخ التعليم في منطقة عسير. وفي تاريخ المملكة العربية السعودية. وقد تضمن الكتاب أربعة أجزاء: الأول، يقدم صورة محمد أنور بقلمه فهو شخصية تميز كتاباً بقول المحرر بأنه كان مولعاً بالقراءة والكتابة والتدوين للأفكار والرؤى التي تروق له، وقد تم الاقتصار على خمس مكونات بعضها في مجال عمله والأخرى من مدوناته الثقافية والفكرية العامة. ولعل أهمها المدونة الرابعة التي تكشف عن وجهة نظر الأستاذ أنور من هضبة دور البيت والدرسة والجمع في خلق مواطن صالح ومجتمع راق متقدم. ولعله بهذه المونة يتجه برؤية ثاقبة نحو صناعة الجيل القادر على التبوؤ بالأمة وتحمل أعباء الحياة ويقدم نظرة حضارية لبناء المجتمع الصالح والفرر الصالح من خلال المؤسسات التربوية الرامية في صناعة مجتمع الريادة والتفوق والتعطر الحضيفي. الثاني، يشمل عدداً من الدراسات العلمية الرصينة لوكية من الدارسين ومنها دراسة الأستاذ الدكتور العلامة إبراهيم صبري راشد بعنوان الرائد لا يكتب أهله -قراءة أدبية في رسائل الأستاذ أنور المنشورة في كتاب القول المكتوب في تاريخ الجنوب، وقد اضطلعت الدراسة بالكشف عن الحق العربية والأدبي للأستاذ أنور، ومدى شغفه بالفرداء حيث شكل ذلك ملمحاً رئيساً من ملامح شخصية الأستاذ أنور. كما نهضت الدراسة بالكشف عن السمات السلوية لرسائل الأستاذ أنور. ومن الدراسات التي تضمنها الكتاب هي لمرور الكتاب حقائق ودروس ومفكرات والثالثة صور من التاريخ الحضاري لمنطقة عسير لمحمد علي آل جعيني الشهري والدراسة الرابعة بعنوان الإجابات على عدد من الأسئلة العلمية والثقافية حول محمد أنور وعصره للدكتور عبدالله بن محمد بن حميد. أما الخامسة فهي بعنوان انطباعات أستاذ جامعي عن بعض ما عرف أو سمع عن الأستاذ محمد أنور للدكتور يحيى بن عبدالله السمني. الثالث، عبارة عن شهادات لأبناء وطلاب محمد أنور دونوها من خلال معرفتهم واتصالهم بالأستاذ أنور وهي لغير عن أرائهم ووجهات نظرهم بصورة هذا المربي في أعينهم ومدى الأثر الذي تركه فيهم. الرابع، وهو عبارة عن عشرات الوثائق المدونة من الأستاذ أنور أو المرسله إليه وهي أشتملت في موضوعات مختلفة. إن هذا الكتاب يعد دعوة ضمنية لتصانف الجنود المجهولين وأعانتهم حقهم ولغت الأناظر إلى جهودهم لاستحضارها في عملية التثمين المعاصرة، تنمى للدكتور غيثان التوثيق في جهود المدة التي استوعبت أقطار الوطن. ونأمل أن نجد له دراسات تتوهم من راسياً، بعد أن استوعب بمؤلفاته الألفية كثيراً من الجوانب التي كان الشغل فيها بعد ضرورة معرفية. إن شاء الله. ك. م. القصبات في ميدان الشفاعة. نسأل الله لنا وله ولكل عشاق المعرفة التوثيق والسداد.

(٤) دراسات في تاريخ تهامة، والسراة خلال القرون الإسلامية المبكرة، والوسيلة (ق١ - ١٠هـ ق ٧ - ١٦م)



صدر الجزء الثاني من كتاب دراسات في تاريخ تهامة والسراة خلال القرون الإسلامية المبكرة والوسيلة (ق ١ - ١٠هـ ق ٧ - ١٦م) للأستاذ الدكتور غيثان بن علي بن جريس: أستاذ التاريخ بجامعة الملك خالد. احتوى الكتاب على (٦٩٩) صفحة أشتملت على إحدى عشرة دراسة جميعها منشورة في ندوات، أو أوعية أكاديمية جيدة، وذكر في بداية كل دراسة تاريخ المشاركة، ومكانها، والمناسبة العلمية التي من أجلها عقد ذلك اللقاء. وأسم الوعاء الذي نشرت فيه. وقد هدف المؤلف من جمع هذه الدراسات في مجموعة أجزاء إلى تسهيل جمع هذه الدراسات لطلاب الدراسات العليا وكذلك حرصه وإهتمامه بتاريخ وحضارات وثرات بلاد تهامة والسراة، وقد كانت دراسة أضواء على مصادر تدوين تاريخ وثرات الجزيرة العربية عبر أطار التاريخ الإسلامي، كما أورد المؤلف الصلات الدعوية بين الرسول ﷺ وبين أهل تهامة والسراة. كدراسة تاريخية. كما ورد في الكتاب العديد من الدراسات ذات القيمة البهية التي سوف تساهم في دفع حركة البحث العلمي، والدراسات العليا بما فيها من دراسات.

# غيثان يستعرض تاريخ عسير والقنفذة

عبد الرحمن القرني - عسير

والمدونات استعرض فيها أعيان منطقة القنفذة، كما حل المؤلف لمحات تاريخية عن (العرضيتين الجنوبيتين) لعبدالله الرزقي، واستعرض صوراً من الحياة الاجتماعية والاقتصادية بها، ثم حدد المؤلف قسماً عن رحلاته في نواحي عسير إلى محافظة سراة عبيدة والمجاردة ووضع المؤلف نتائج وتوصيات للدراسة التوثيقية والتي نذكر أنه اعتمد بالدرجة الأولى على الروايات المدونة وشهود العيان على ما رأوا وسمعوا عن عصرهم وعصر من سبقهم وعول كثيراً على جامعتنا المحلية وبخاصة ما يتواجد منها في جنوب البلاد السعودية بفتح مراكز علمية بحفية وتدعمها بالتقارير البشرية الجيدة التي تصب في مصلحة البلاد علمياً وتنموياً.. وحمل اساتذة الدراسات العليا وبخاصة في أقسام التاريخ والسياحة والجغرافيا والآثار القريبة في جامعات الجنوب (البلحة وعسير وجازان ونجران) مسؤولية كبرى في توجيه طلابهم وطالباتهم لدرجتي الماجستير والدكتوراه في إجراء بحوثهم في مواضيع هامة من هذه المناطق المهمة تاريخياً.. مدعماً الكتاب التاريخي بالوثائق والمخطوطات النادرة..



أصدر الدكتور غيثان بن علي بن جريس أستاذ التاريخ بجامعة الملك خالد كتاباً تاريخياً بعنوان "القول المكتوب في تاريخ الجنوب" ركز فيه على تاريخ عسير والقنفذة، حيث يقع الكتاب في (٥٢٥) صفحة من القطع المتوسط، قسمه المؤلف إلى (٩) أقسام كانت عبارة عن رسائل ومدونات لإبراهيم بن محمد بن فائق الألهي عن أجزاء من تاريخ عسير الحديث والمعاصر، كذلك استعرض تاريخ عسير خلال خمسة عقود (١٣٨٠هـ إلى ١٤٣٠هـ) عبارة عن مشاهدات وانطباعات بقلم المؤلف، كما استعرض في الجزء الأول أقوال بعض العسريين عن بلادهم في القضايا التاريخية والاجتماعية والاقتصادية في نواح من عسير خلال العقود الماضية المتأخرة.. فيما خصص الجزء الرابع عن بلاد القنفذة في عين مؤرخها حسن بن إبراهيم الفقيه من الناحية الجغرافية والتاريخية والمحات عن تاريخ القنفذة في العصر الحديث، كما ركز على تاريخ منطقة القنفذة الحضاري والمؤسسات الإدارية فيها، وفي قسم موسع تعرض المؤلف لبلاد القنفذة في بعض المذكرات



الاربعاء

الاربعاء ٨ صفر ١٤٣٢ هـ الموافق ١٢ يناير ٢٠١١ م



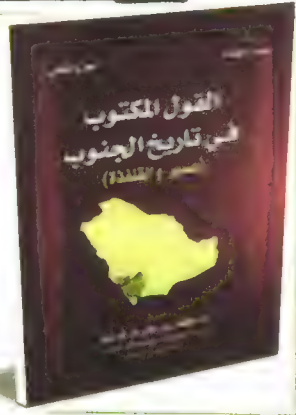
المسرة

المسرة: حريمية لمنسنة: مكنة بأربعاء (٨) صفر (١٤٣٢هـ) (١٥) شاعر (٢٠١١) م. ٢٨

## كتاب جديد للدكتور غيثان

الطاق الجامعة / نايف القحطاني

صدر للأستاذ الدكتور غيثان بن علي بن جريس أستاذ التاريخ في الجامعة كتاب القول المكتوب في تاريخ الجنوب (عسير والقنفذة) الجزء الثاني تناول في الكتاب والذي يقع في ٥٢٥ صفحة من القطع المتوسط قسم إلى سبعة أقسام تناول القسم الأول عدد من رسائل ومدونات الأستاذ إبراهيم بن محمد بن فائق الألهي للمؤلف والقسم الثاني تناول منطقة عسير خلال خمسة عقود وفي القسم الثالث خصصه المؤلف لأقوال بعض العسريين عن بلادهم والقسم الرابع تناول بلاد القنفذة في عين مؤرخها حسن الفقيه ثم صورة لتاريخ منطقة القنفذة الحضاري في القسم الخامس وفي القسم السادس تم استعراض للقنفذة من خلال المذكرات والمدونات وفي قسمه السابع الذي حوى عدد من رحلات المؤلف الميدانية في عدد من النواحي من عسير وختم في القسم الثامن وأورد الوثائق والكتب في القسم التاسع.



٥

المسرة: 19

تصدر شهرياً عن العلاقات والإعلام الجامعي بجامعة الملك خالد السنة السابعة العدد السادس والسبعون جمادى الأولى ١٤٣٢ هـ (البريل ٢٠١١ م)



# أخبارنا

نشرةخبارية تعنى بأخبار وأنشطة جمعية التاريخ والآثار بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية • العدد التاسع ربيع الآخر ١٤٣١هـ أبريل ٢٠١٠م

## أخبار قسم التاريخ بجامعة الملك خالد - أبها

ص ٣٥

الملايو) اندونيسيا وماليزيا بمودجا\* وقد قذف به الى المطبعة مباشرة والخرجة مطبوعاً. كما أصدر خلال ذلك مجموعة من الصفحات، منها: من رواد التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية، محمد احمد انور، دراسات وشهادات، كما أصدر الجزء الثاني من كتاب: دراسات في تاريخ نهضة والصراة. كما قام بالقاء محاضرة في مركز الملك فيصل بعنوان: الملايو والاسلام: خصوصية التاريخ ورمات لحاضر. وفي هذا الاطار تقدمت المؤيعة على ملك محمد بن منصور حاوي، الأستاذ المشارك ورئيس قسم التاريخ، فضاء سنة تفرغ علمية بمصر للعام القادم بإذن الله تعالى

كذلك حسن التوكاني ايضا عامه لخاصه بها، كما جدد له سعاد الكرسي الملك خالد للبحث العلمي. وتم التمديد للدكتور مسعد بن عثمان رئيسا للمجلس البلدي في أبها



عبدالله بن جريس

عبدالله بن جريس من سنة التفرغ العلمي التي قضاها ما بين ماليزيا واندونيسيا، وأنجز خلالها بحثاً علمياً بعنوان: الوجود الاسلامي في أرخبيل

(\*) هذه نشرة تصدرها جمعية

التاريخ والآثار بدول مجلس التعاون

وهذه المجزئة الخاصة بقسم التاريخ

سنة صدرت في العدد (٩) ربيع

آخر (١٤٣١هـ) أبريل (٢٠١٠م) ص ٩



العدد التاسع ربيع الآخر ١٤٣١هـ أبريل ٢٠١٠م

ص ٣٥

## جهود المؤرخ الأكاديمي غيثان جريس.. وسؤال المرحلة<sup>(١)</sup>



د. د. عبد الواسع الحصري

بساطة في الطرح وعمق في تناول الأفكار والمعلومات، ما جذب الرجل الوضوح هبما وقت فيه الكثير من الدراسات التاريخية التقليدية التي ظلت تنظر إلى التاريخ بوصفه هذا لسرد الأيام والأنساب والقرون الخالية، تنمو فيه الأقوال وتتسائل وتتوالد فيه الخطابات لكي يغني بعضها الآخر، إلى درجة قد تصبح فيها الكتابة التاريخية ضرباً من ضروب البلاغة يتداخل فيها خطاب سارد الأحداث التاريخية بالأمثال والمأثورات والمبر والتقييمات الأخلاقية.. مدعومة بمخيل واسع حول كل ما هو عجيب وغريب في الحياة البشرية، وهو ما خلط منه دراسة الباحث غيثان

إن أسوء ما تعانيه الكثير من الدراسات التاريخية القديمة والمعاصرة أنها تقتصر - في حملتها - إلى ما يمكن تسميته بـ «المغفولة المنهجية» التي يحدد العقل التاريخي، بمقتضاها، ميادته (الإجرائية) التي تنقص طريقته في البحث ومعايير السلوك المعرفي لدى المؤرخ، كما تقتصر إلى ما يمكن تسميته بـ «المغفولة النظرية» التي بموجبها يحدد العقل التاريخي لذاته ميادته النظرية ومسلّماته ومقولاته التي يدرك بواسطتها ما هو تاريخي؛ الزمان، المكان، الوجود، المحدث، الحتمية التاريخية، الغائبة، الفعل، المؤسسات... إلخ.

لذلك نجد أن جل تلك الدراسات تقتصر إلى الصدفة العلمية الضائعة على أساس إخضاع الأخبار التاريخية لممار الإمكان العقلي والاستعانة العقلية، باعتبار أن ما يمنح الخبر مصداقيته أو مشروعيته العقلية - حسب ابن خلدون - هو سلطة العقل التاريخي ذاته ومعايير التي يضمها، وليس هو سلطة الخبر (أو شخص المؤرخ).

وقد أخذ ابن خلدون على الطريقة السائدة في تدوين التاريخ، عدم ملاحظة أسباب الوقائع (التاريخية).

سداجة التفكير وقبول الأحاديث والأخبار حتى لو كانت من جنس ما يرضه العقل.

- غياب التحقيق التاريخي؛  
الجهل بطبيعة المعرّان البشري الناجم عن غياب ثقافة موسوعية حول الحياة البشرية.

- افتقاء آثار السابقين من دون نقد أو تمحيص.

ومن ثم، فنحن نعتقد أن عمل المؤرخ الحق يجب أن ينهض وفق الأسس التالية،

١- نقد التقليد وأساليبه وهذا يقتضي

إن ما لفت نظري - وأنا أنصفح ما بذله الباحث المؤرخ الصديق العزيز الأستاذ الدكتور غيثان بن علي بن جريس من جهود عظيمة حول تاريخ جنوب الجزيرة كان آخرها كتابه: بلاد النفذة خلال خمسة قرون - وعي هذا الباحث التاريخي وطبيعته الإشكالية التي تجعل منه حفل أشواك، وليس

مجرد دهره سبيدة في أحضان الزمان والمكان، لذلك وحذانه يصرخ في أكثر من موضع من هذا السفر، بأنه لا يدعي قول الحقيقة، بقدر ما يفتح أبواباً للمعرفة والتساؤل حول تاريخ وحضارة هذه الديار التي اختصها بالدراسة، مع اعترافه في أكثر من موضع أيضاً بقصور هذه الدراسة في عرض مادتها، ومؤكداً في الآن نفسه، أن هدفه الأساس من هذه الدراسة الإضافية ليس قول الحقيقة ومصادرة حق الآخرين في البحث عنها، بل

إثارة همم الباحثين والدارسين من أبناء هذه البلاد أو غيرهم من أصحاب التخصصات التاريخية والأثرية والحضارية كي يدلو بدلائلهم، ليس فقط لتصحيح ما يمكن أن تكون قد وقعت فيه الدراسة من هتات أو أخطاء وإنما لإكمال المسيرة والنهوض بما لم تستطع دراسته النهوض به وبعنه وقد هتم الباحث دراسته في خمسة أقسام بالإضافة إلى مقدمة وحاتمة عرض فيها أهم النتائج والتوصيات التي خرج بها من الدراسة، وكذلك الملاحق الخاصة بالكتاب مثل قائمة المصادر والمراجع وملاحق العديد من الوثائق التاريخية التي تثرى الدراسة، فضلاً عن ملاحق الصور الفوتوغرافية للعديد من المعالم التاريخية في نواحي النفذة المختلفة.

وعلي الرغم من أهمية تلك الدراسة وضخامة الدور الذي نهض به هذا الباحث المتمرس، فإنني أود أن أشير إلى بعض القضايا المنهجية التي أعتقد أنها تستهم في إثراء الوعي التاريخي والتأسيس لنهج علمي في دراسة تاريخ هذه المنطقة في حقبة المختلفة، ولا سيما في حقبة التحويلات الكبرى من عصور ما قبل بناء الدولة الحديثة وتجاوز وكام التحلف الذي

أثقل كاهل الإنسان في الكثير من مناطق العالم العربي. إن من يتابع ما قدمه هذا الباحث خلال مسيرة عطائه يدرك أنه قد بذل جهوداً كبيرة في جمع المادة التاريخية (من مظاهرها المختلفة وتحليلها وتدوينها) وفق منهج علمي أعتقد أنه جمع فيه بين الزاوية والذراية، مع



- ٢- عدم الاكتفاء بالرواية دون تمحيص.
- ٣- الملاقة بين أجيال المؤرخين لا يجوز أن تقوم على التبعية والثقة العمياء.
- ٤- لا تقوم سلطة الخطاب (العلم) التاريخي على ذاتية المؤرخ، بل على أساس معرفي هو (نقد الخطاب) ومبادئ العلم.
- لذلك فإنه لا يسعني في الأخير إلا أن أبارك للرجل جهوده الحثيثة في تتبع تاريخ المنطقة التي كرس جهدها لدراساتها، وأدعو ذوي الاختصاص من أساتذة التاريخ في الجامعة مواصلة السير والاستفادة مما أنجزه الرجل. فلم يعد مستساغاً اليوم - وقد صرنا نعيش عصر العلم وتطور مناهج البحث وأساليب التفكير والنظر - أن يتوقف الأمر عند ما قدمه الرجل من مادة تاريخية جديرة بالدراسة والتحليل. أعتقد أنه بات لزاماً على محبيه التداعي لدراسة الجهد العلمي الذي قدمه للتاريخ وللثقافة. وعقد ندوة علمية تتناول بالدراسة والتحليل المنجز التاريخي للرجل، جاعلين من جهده مبدلاً لدراسة التاريخ السعودي قديمه وحديثه. لا سيما وأن الرجل قد خلف للمكتبة السعودية ثروة كبيرة من الكتب والدراسات التاريخية التي حاول خلالها أن يقدم صورة عن الإنسان السعودي في مراحل مختلفة من حياته.

## معبر يقرأ سيرة ابن جريس العلمية



أبها: الوطن

والأعمال الأخرى، أما الفصل الثالث فكان عنوانه: "مؤرخ تهامة والسرعة". ويتعرض لجهود الدكتور عيثان في بعض القضايا العلمية التاريخية، وحوى الفصل الرابع عدداً من القراءات في كتب ابن جريس لعدد من الباحثين العرب الكتاب يحوي ملاحق تضم نماذج من الرسائل والمحادثات الموجهة إلى الدكتور عيثان عبر سنوات طويلة، وبعض الحوارات والأخبار المنشورة عن جهود العلمية، وبعض الصور في مناسبات مختلفة، تأتي أهمية الكتاب من كونه يحوي كمية جيدة من المعلومات الموثقة، والقراءات الناقدة، التي نصيها الطويق أمام الباحثين في المجال التاريخي. (١)

أصدر الباحث محمد أحمد معبر كتاباً بعنوان: "مؤرخ تهامة والسرعة" عيثان بن علي بن جريس: دراسة توثيقية". ليكون الكتاب رقم ٢٥، في سلسلة أعماله المحيية، وهو عمل استقصائي، يرصد الجهود العلمية للدكتور عيثان بن جريس، ويقع في ٦٢٠ صفحة، من القطع المتوسط، تحوي ٤ فصول: أولها سيرة غيرية لابن جريس، سردت طفولته وقربته ودراسته الجامعية، ثم أتت على مشاركاته، ومكتبته العلمية، وحوارته الصحفية، فيما كان الفصل الثاني متعلقاً بإنتاجه العلمي، من: الكتب والأبحاث

المصدر: (١) ٣٣ الوطن، العدد ١٠٣٣، ١٠ يناير ٢٠١٢، ٢٠١٥، السنة الثانية عشرة، (٢) ٣٤، ٣٥.

٥٥١٤٦

المصدر: جريدة الوطن، العدد ١١، صفر ١٤٣٢هـ الموافق ١٥/ يناير /  
(٢٠١٢)، السنة الثانية عشرة، عدد (٤١٥)، الصفح ٣٤، ٣٥.

٣٤ ٣٥

٥

## إصدارات وناثق تاريخية

# مؤرخ تهامة والسراة غيثان بن علي بن جريس<sup>(١)</sup>

عبدالرحمن القرني - عسير



غيثان جريس

وقراءة في كتابة «دراسات في تاريخ وحضارة جنوب البلاد السعودية» بقلم الدكتور السر سيد أحمد العراقي وقراءة في كتابه «الغزوات المستشرق كارل بروكمان على السيرة النبوية» بقلم أحمد مرتضى عبده... كما وثق الدارس أحمد معير في أربعة ملاحق وهي عبارة عن نماذج من الرسائل إلى المؤرخ وأجهات الصحافة، ومؤلفات المحقق للدراسة تدعيم الصور الفوتوغرافية للمؤرخ غيثان الجريس... وقد كانت الدراسة التوثيقية على (٣٠) كتاباً و(٩٠) بحثاً منشورة بحث لغات للمؤرخ... كما أشار المؤلف في دراسته التوثيقية إلى إشراقه على تأسيس وتنظيم مكتبة قسم التاريخ في الكلية.. حيث أشرف على أكثر من ثلاثمائة بحث تخرج لطلبة قسم التاريخ، وذلك خلال المدة الممتدة من عام (١٤١٣هـ/ ١٩٩٣م) إلى (١٤٢٣هـ/ ٢٠٠٢م). وقد فهرس حوالي مائتين بحث منها، ونشرها في كتابه الموسوم بدراسات في تاريخ وحضارة جنوبي البلاد السعودية تحت عنوان «بيلوجيا الأبحاث طلاب قسم التاريخ بجامعة الملك سعود كلية التربية فرع أبها». والخلاصة فإنه يمكن القول بأن هذه الدراسة

أصدر الباحث محمد بن أحمد معير دراسة توثيقية في مجلد من (٦٢٠) صفحة من القطع المتوسط في طبعته الأولى حمل عنوان «مؤرخ تهامة والسراة» غيثان بن علي بن جريس، تناول في سبيلها عدة موضوعات تاريخية وحضارية متنوعة للمؤرخ الدكتور جريس، أسسها الدارس إلى أربعة فصول؛ حيث استعرض الفصل الأول حياة المؤرخ الدكتور غيثان وسيرته الذاتية «من قرية آل مقبول إلى جامعة الملك خالد»، متحدثاً كذلك عن المؤتمرات التي أقامها، والندوات التي عقدها، ومناصب المحاضرات التي شارك بها داخلياً وخارجياً، كما سلط الضوء على مكتبته وما اشتملت عليه من أمهات الكتب، ومورداً الحوارات الصحفية التي أجريت مع هذا المؤرخ.

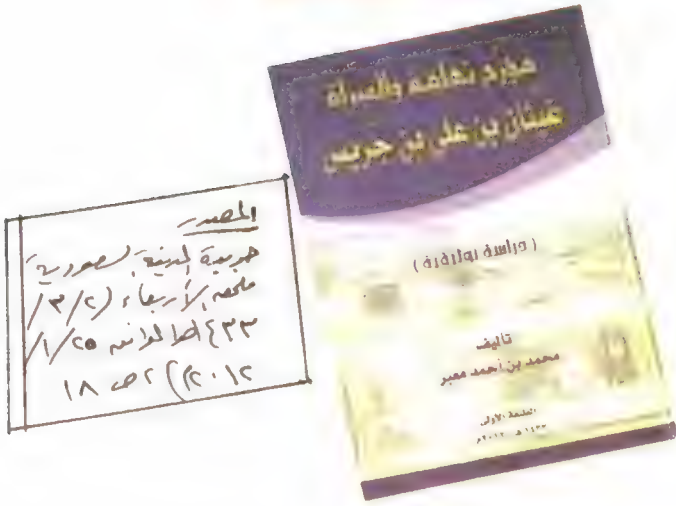
الفصل الثاني من الكتاب تتبع فيه الباحث معير «الإنتاج العلمي للمؤرخ»، تحدث فيه عن الكتب والأبحاث والأعمال التي قام بها.. فيما خصص الفصل الثالث الذي جاء بعنوان «مؤرخ تهامة والسراة لتسليط الضوء على جهود المؤرخ في تهامة والسراة والأبحاث والإنتاج العلمي والفكري فيها، مع الإشارة إلى بعض الوثائق وتحليلها ومن أهمها جرش في أوراق غيثان بن جريس، وصناعة المصادر التاريخية، ورسالة إلى طلبة المؤرخ، ومن وحي الوطن، ووجود المؤرخ الأكاديمي ومراحلها.

القسم الرابع من الكتاب ضمن فيه المؤلف «قراءات في كتب الدكتور غيثان بن جريس»، والتي أنجزها عدد من الباحثين، ومنها قراءة «في بهوث تاريخ عسير الحديث والمعاصر» بقلم الدكتور السر سيد أحمد العراقي، وقراءة كتابه «الوجود الإسلامي في أرخبيل الملايو» بقلم الدكتور عبدالحميد الحسامي، وقراءة في كتابه «أبها حاضرة عسير» بقلم الدكتور السر سيد أحمد العراقي، وقراءة في كتابه «تاريخ التعليم العام والعالي في منطقة عسير خلال عهد خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز» ١٤٠٢هـ/ ١٤٢٢م، بقلم الدكتور عبدالمنعم علي إبراهيم، وقراءة في كتابه «تاريخ التعليم في منطقة عسير» ١٣٥٤هـ/ ١٣٨٦هـ، بقلم الدكتور السر سيد أحمد العراقي، وقراءة في كتابه «عسير دراسة تاريخية في الحياة الاجتماعية والاقتصادية» بقلم محمد يوسف أيوب،

(١) المصدر: جريدة المدينة (ساحة الأرباع) (٩/ ربيع الأول ١٤٢٢م)

الموافق ٢٥ / يناير / ٢٠١٢م ١٨ شعبان

## عالم الكتب



المصدر  
جريدة البنية، عدد ١٢٣  
العدد ١٢٣، تاريخ ١٢/٢/٢٠١٢  
١٨ ٤٢ (٢٠١٢)

التوثيقية جديرة بأن يطلع عليه كثير من القراء في شتى فنون المعرفة؛ لأنها جاءت بمعلومات قيمة ومتنوعة خلّصت التطور والتقدم والنهضة التي شملت جنوبي البلاد السعودية كثيرها من بلاد المملكة العربية السعودية الأخرى التي شملها التطور في جميع أوجه الحياة الاجتماعية والاقتصادية والعلمية والثقافية، لذلك فالدراسة جديرة بأن يطلع عليه المعنويون بعقل التربية والتعليم ورواد النهضة التعليمية ورجال السياحة والاقتصاد والاجتماع والزراعة ورجال الأمن والحرور والبنوك... إلخ... والواضح أن الدراسة نهج منهج للبحث العلمي في ترتيب كل موضوع وعرضه، كما أن الدراسات التي قامت مقام التفصيل في هذه الدراسة جاءت تقسيماتها منهجية بعيداً عن التكرار. وأضاف التنوع في المادة والموضوع بعداً جديداً، فجاءت الدراسة جديدة في محتواها ومضاهيها تتناسب مع المواضيع المختلفة التي طرّقها المؤلف.

(١) المصدر - : جريدة البنية، العدد ١٢٣، تاريخ ١٢/٢/٢٠١٢  
المواضع ٢٥ / ٢٠١٢ / ١٨ ٤٢

## غيثان بن جريس يصدر كتاب "أبو ملح" (٧)



ينطلق الباحث الدكتور غيثان بن جريس في كتابه: "عبدالوهاب أبو ملح في جنوبي البلاد السعودية"، من كون دراسة الشخصيات تفتح الأبواب على التاريخ، فضلاً عن أن دراسته لهذه الشخصية - كما يقول - كانت بسبب وفرة الوثائق الجديدة وغير المنشورة التي ورد فيها ذكر الشيخ عبدالوهاب أبو ملح.

ويشمل الكتاب الواقع في ٥٩٤ صفحة ٦ فصول؛ تحدث فيها عن الإطار المكاني والمقصود بجنوبي البلاد السعودية، ونبذة تاريخية عن جنوبي البلاد السعودية قبل عام ١٩٢١، فيما كان الفصل الأول عن شخصية الدراسة ذاتها من حيث:

نسبه ونشأته وصفاته، وأعماله، أما الفصل الثاني فكان عن دور "أبو ملح" في إدارة ماليات الجنوب. كما استعرض في الكتاب شهادات بعض من عاصروا وعرفوا شخصية "أبو ملح".

(١) المص: - جريدة الوطن، انظر معلوماً بنسبته



٢٦ | وطن الجمعة ١٦ ربيع الآخر ١٤٣٣ - ٩ مارس ٢٠١٢ العدد ٤١٧٩ - السنة الثانية عشرة

المص: - جريدة الوطن عدد (٤١٧٩)  
١٦/٤/٢٢٢٢ طرعة ١٢/٩/٢٠١٢

ثقافة



عالم يستحق التكريم..

البروفيسور (غيثان بن علي بن جريس) من العلماء الأعلام الذين يستحقون التكريم وهم على قيد الحياة نظير ما قدموا لوطنهم من منجزات تُذكر فتشكر.. هو مؤرخ وأستاذ للتاريخ بجامعة الملك خالد منذ عقود من الزمن، أصدر حتى اللحظة ١١٥ بحثاً ودراسة مزودة بالصور والوثائق ورواية المعاصرين عن منطقة عسير بخاصة وغيرها من الأقاليم والبلاد الإسلامية بعامه. آخر إصداراته كتاب (دراسات حضارة جنوبي البلاد السعودية الجزء الأول والثاني) ٦٥٣ ص اشتمل على ٢٤ مبحثاً متنوفاً يحتاج إليها الدارسون بهذا المجال.

يشرني أنه عاكف على ثلاثة مصنفات سوف ترى النور قريباً بإذن الله هي:

- ١- الوجود الإسلامي في الصين من القرن الثالث الهجري إلى العاشر.
- ٢- نجران من القرن الخامس الهجري إلى القرن العاشر الجزء الثاني.
- ٣- القول المكتوب في تاريخ الجنوب (عسير والباحة) الجزء الخامس.

هذا الرجل شعلة من الذكاء والعطاء لا ينبغي أن يتجاهله أهله دون إشادة وتكريم وجائزة تخلد ذكره وتكافئ جهوده.

الأمر معروض لكل من:

- ١- جائزة الدولة التقديرية للأدب
- ٢- جائزة الملك فيصل العالمية
- ٣- مهرجان الجنازيرة للثقافة والتراث.

لعل إحداها تكلف لجنة تستعرض نتاجه الذي ينوء به جهد الشخص الواحد كما وكيفا.. ومن ثم تقومه بحيادية ونزاهة لعله بعد ذلك يفوز بالجائزة عن جدارة واستحقاق، فيكون في ذلك التقدير له والحافز لغيره لعمل جاد وإثراء الثقافة بالجديد المفيد.

المصدر :  
جريدة الوطن، السعودية  
عدد (٤٤٤٠) ص (١١/١١/١٤٣٤ هـ)  
الطبعة ٢٥ / ١١ / ٢٠١٤

المصدر : جريدة الوطن، ص ١٤

العدد ١١ العدد ٢٠١٤ - ٢٠١٥



المصدر : جريدة الوطن، السعودية  
الطبعة (١١/١١/١٤٣٤ هـ) المجلد ١  
٢٥ / نوفمبر / ٢٠١٤، عدد (٤٤٤٠)  
السنة (١٣) ١٤٣٢

جريدة

أفاق

اسبوعية جامعة الملك خالد

المصدر: جريدة أفاق  
تاريخ النشر: ١٨/٥/٢٠٢٤  
العدد: ٧٣  
الصفحة: ٢٠  
العدد: ٢٠١٣/٥/٢٠

٢٤

## كتاب لابن جريس ينقب في آثار نجران

ترجمة: احمد العباد



يقول أستاذ التاريخ بالجامعة، الدكتور هيثان بن جريس، أن منطقة نجران غنية بأثارها التاريخية التي تعود إلى العصور الجاهلية والإسلامية. مستدركاً أنها لم تنل حقا من الدراسة والتأليف من قبل المتخصصين بعلم الآثار.

جاء ذلك في كتاب يحمل اسم «نجران»، صدرت الطبعة الثانية من جزئه الأول مؤخرًا. ويبين فيه مؤلفه الدكتور هيثان بن جريس أن المنطقة على الرغم من شأها الأثري والتاريخي لم تظفر بدراسات علمية أكاديمية، واد، لو بذل الجهد من قبل الأثريين المتخصصين، لخرجوا بمعلومات ثرية تفيد الباحثين في دراستهم التاريخية والحضارية عن هذه البلاد.. مشيرًا إلى أنه لم يتم العثور بعد على أية مخطوطات تناقش تاريخ نجران خلال العصور الإسلامية الأولى.

وأضاف بن جريس أن نجران لم تكن تغل من العلماء والأنباء، الذين ربما دونوا علومهم في كتب قد تكون موجودة في بعض البيوتات في نجران. أو قد انتقلت إلى حواضر العالم الإسلامي الأخرى سواء في الجزيرة العربية أم خارجها..

وعن الأسباب التي جعلته يضع

نجران في دائرة اهتماماته الفكرية والتاريخية والأدبية، يقول، منها: تجاهل المزارعين لبلاد نجران وتعرض المنطقة للتسيب من قبل المهنيين مثل بعض مناطق الجزيرة العربية، وخصوصاً بعد انتقال العاصمة الإسلامية من المدينة المنورة إلى بغداد العراق..

وتوصل المؤلف إلى فئامة مؤداها أنه لا يوجد دراسة علمية أكاديمية لا باللغة العربية ولا بأي لغة أخرى تناقش تاريخ نجران السياسي والحضاري. مستثنياً عدة بحوث ودراسات مختصرة في مادتها العلمية، غالباً ما تكون غير موثقة في جمع وتدوين معلوماتها.

والمناهي إلى إعادة طباعة الجزء الأول الذي يغطي تاريخ المنطقة منذ فجر الإسلام حتى نهاية القرن الرابع الهجري (المابع الميلادي حتى العاشر وأوائل الحادي عشر الميلادي) هو، حسب ابن جريس، ظهور بعض الأخطاء الإملائية والنحوية والعلمية، ونفاذ النسخ المطبوعة من الطبعة الأولى وعدم معرفة المؤلف بوقت اكتمال الجزء الثاني وصورف، مبيناً أنه لا زال يعمل منذ سنوات على استكمالها شاملاً الفترة الزمنية من القرن الخامس إلى العاشر الهجريين (الحادي عشر إلى السادس عشر الميلاديين).

واحتوت الدراسة التاريخية والحضارية لكتاب (نجران) على مقدمة وستة فصول تلحقها خامسة وعدة ملاحق في نهاية الكتاب ثم قائمة بالمصادر والمراجع التي اعتمد عليها المؤلف أثناء البحث والدراسة.

وتتناول المؤلف نشاطاً منها الجغرافية الطبيعية والبشرية لنجران والأوضاع الدينية والسياسية في المنطقة خلال القرون الأربعة الأولى من الهجرة، كما تعرض للحديث عن الحياة الدينية والسياسية والإدارية قبل الإسلام، إلى جانب الأوضاع الدينية والسياسية خلال عهود الرسالة والحكماء الراشدين، وخلفاء بني أمية وبني العباس.

كذلك تناول ابن جريس الأوضاع الإدارية والنظم المالية في نجران) مستعرضاً أهم مؤسساتها الإدارية مثل الولاية، والقضاء، والشرطة، وصاحب البريد، والمحاسب.

كما أسهب في الحديث عن بعض النظم المالية كالإيرادات والصروفات التي كلفت تدخل وتنفق من بيت مال المسلمين في نجران. وتطرق في الكتاب إلى الحياة الاجتماعية في نجران وتحدث عن ملامح الحياة العلمية والفكرية في نجران.

## أستاذ التاريخ بكلية العلوم الإنسانية د. بن جريس لـ «أفاق»: إغلاق بكالوريوس التاريخ بحجة «سوق العمل» غير مقبول

أوضح أستاذ التاريخ بكلية العلوم الإنسانية بالجامعة الأستاذ الدكتور غيثان بن جريس أن على عضو هيئة التدريس أن يضع نفسه في منزلة الوالد للطلاب، وأن دور المعلم أكبر من التلقين.

حوار: أحمد العياض

هل لنا بتبذة تاريخية

عن التعليم في جنوب المملكة؟  
لقد عاصرت التعليم في منطقة  
عسير منذ ثمانينيات القرن  
المشرون الميلادي، كما أني عاصرت  
والقيت العديد من الدراسات والكتب  
الخاصة بتاريخ الثقافة والتعليم في  
منطقة عسير، ومن ثم أخص لك  
مسيرة التعليم فيما يلي:

• كان علماء المسلمين  
الأوائل خلال عصور الإسلام  
المبكرة والوسطى مبدعين في  
شتى المعارف والتخصصات  
ولكن ذلك كان في الحواضر  
الإسلامية الكبرى مثل مدن  
اليمن، والحجاز، والشام،  
والعراق، ومصر، وشمال  
إفريقيا، وغيرها، أما المناطق  
النائية مثل منطقة عسير، فقد  
كانت الحياة العلمية والثقافية  
بسيطة جداً، وربما كانت أحياناً  
كثيرة معدومة، وهكذا استمر  
الحال في العصر الحديث إلى  
منتصف القرن العشرين، ثم  
ظهر التعليم النظامي، ومنذ  
ذلك الوقت تطورت الثقافة  
والمعلم والتعليم.

• في التسعينيات من القرن  
الهجري الماضي افتتحت كليات  
التعليم العالي في أبها، ثم  
الإستات التعليمية العالية في  
جنوب البلاد السعودية حتى  
أصبح هناك أربع جامعات  
رئيسية هي جامعة الملك خالد،  
وجامعة جازان، وجامعة  
نجران، وجامعة الباحة)، وقد  
درى في التاريخ القريب جامعات  
أخرى جديدة في هذا الجنوب  
السعودي الحبيب.

• من خلال التأمل في تطور  
التعليم العام والعالي في جنوب  
المملكة خلال السنوات الثمانين  
الماضية، يدرك النمو والقفزات  
الهائلة لهذا القطاع الرئيسي  
والمهم.

الأستاذ بمنزلة الوالد للطلاب  
ودوره يتجاوز التلقين  
يوجد طلاب مقصرون وأسائنة  
متفطرسون.. والناس ليسوا سواسية  
مستقبل التعليم الجامعي  
مشرق وعلى الأكاديميين  
مضاعفة الجهود



المهن، ولكن هند من يدرك ذلك،  
أنظر إلى علماء المسلمين الأوائل  
كيف كانوا حجة في علومهم  
ومسلوكهم وأخلاقهم، نعم نحن  
أقزام أمام أولئك الأعلام الجهابذة،  
الله المستعان!

اليوم نوفر لنا الخبر، وأصبحنا  
نتقلب في النعمة، أهلاً نشكر الله!  
أهلاً لسلك الطريق التي تحببنا  
إلى الله ثم إلى خلقه، إنها والله  
مصيبة أن يكون العالم أو طالب  
المعلم من أصحاب الأخلاق السيئة  
وهو الإنسان الذي يجب أن يكون  
نبراساً لنفسه ثم لأهله ومجتمعه  
ودينه وكل من له علاقة بهم.

ثم إيقاف برنامج البكالوريوس  
يقسم التاريخ على الرغم  
من فتح برنامجي الماجستير  
والدكتوراه في القسم ذاته..  
كيف ترى ذلك؟

هذا التناقض يحينه، إرفاء الأقسام  
بحجة سوق العمل، وقولهم من  
يتخرج من قسم التاريخ لا يجد  
عملاً في السوق، أمر غير مقبول،  
ولو نظرنا إلى الجامعات العربية  
في أمريكا وأوروبا لوجدناها تشتمل  
على أقسام بكالوريوس في التاريخ  
وغيره وبعضها يعود تاريخه إلى  
مئات السنوات.

أما فتح برامج الماجستير  
والدكتوراه فهذا أمر محمود  
للجامعة، لكن للأسف نعلم  
أن بعض الفضول أو الصناعات  
الدراسية كانت خالية من الطلاب  
في هذه البرامج خلال السنوات  
القريبة الماضية، وربما فتح برنامج  
الموازي خلال هذا العام تم تسهيل  
شروط القبول جعلت أعداد  
الطلاب والطالبات تتزايد بهذه  
البرامج.

المصدر: ٣ فاق ما مع الملك خالد  
عدد ٣٥ (٥/٣/١٤٣٤ هـ) ٣٤/٤/١٤١٣ م

## ما رؤيتك المستقبلية للتعليم بالجامعة ؟

أعتقد أن التعليم الجامعي في جنوب المملكة سوف يكون مشرقاً، بل إن الله تعالى، لكن على وزارة التعليم العالي والمسؤولين في الجامعات أن يعمدوا بجد واجتهاد في توفير التوعية الكمية والكيفية للإساعات التعليمية ليس في عسير فحسب، وإنما في جميع أنحاء المملكة.

ويجب علينا معاشرة الأكاديميين والطلاب أن نعمل بإخلاص وجد للوصول إلى الإبداع والتفوق والريادة، وأمة بلا علم فهي جاهلة، ولا رقي ولا تقدم إلا بالذكورف على العلوم النافعة والمفيدة لبناء مجتمعات قوية بالدين الحنيف وسلاح العلم والتعليم.

بين الأساتذة والطلاب سيئة جدا فهذا غير صحيح، نعم هناك بعض الأساتذة المتكبرين المتعطسين.

وهذا النوع من الأساتذة ليسوا قدوة ولا حجة، ومن يتصف بصفتا الصلف والتعالي على الناس سواء من الطلاب أو غيرهم فهناك في اعتقادي أنه غير سوي، ومن يندرج منهم ضمن الأساتذة الشرسين أو المتعاليين، فنرجو من الله أن يهديهم ويردهم إليه ردا جميلا، وديننا علمنا ورسم لنا الدرب المستقيم، ويجب أن تكون مسلمين صالحين في جميع أفعالنا.

إن مهنة التدريس من أرقى

يشكي بعض طلاب الجامعة

مما يسمونه «مطرس»

بعض أعضاء هيئة التدريس..

برأيك من المسؤول عن تآزم

العلاقة بين الطرفين؟

يجب أن تعلم أن الناس ليسوا كلهم سواسية في تعاملهم وأخلاقهم وسلوكياتهم، والطلاب والأساتذة من البشر، فهناك أساتذة قديرون مميزون في أخلاقهم وأعمالهم، وكذلك هناك أساتذة وطلاب غير جيدين في بعض تعاملاتهم وأفعالهم لواجباتهم.

وأعتقد أن الأمر ليس بهذه الدرجة التي تصورها بأن العلاقة

## كيف تصف العلاقة بين عضو هيئة التدريس والطالب؟

يجب أن تكون العلاقة جيدة بين الأستاذ وطلابه، بل إن الأستاذ يجب أن يضع نفسه في منزلة الوالد للطلاب، فيتكلم مشكلاتهم ويساعدهم على القراءة والتحصيل، بل يكون قريباً منهم، فالتعليم ليس مجرد تلقين، أو إلقاء الدروس وكفى، وإنما دور الأستاذ الفناجح أكبر وأرقى من ذلك.

المصدر :
آفاق جامع
المستفاد
عدد (٧٥)
٥/٣/٢٠١٤
١٣/٤/٢٠١٣
ص ٣٢

**أ.د. غيثان بن علي  
بن عبدالله بن جريس  
الجبيري الشهري**

- ولد عام ١٣٧٩هـ (١٩٥٩م) ببلد بني عمرو بمنطقة عسير.
- بكالوريوس في التاريخ والحضارة الإسلامية عام ١٤٠٠هـ بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف الأولى من كلية التربية فرع جامعة الملك سعود (سابقاً).
- ماجستير من جامعة أندريانا بمدينة بلومنجتون بالولايات المتحدة، بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف الأولى ١٤٠٥هـ.
- دكتوراه في الدراسات الشرقية من جامعة مانشستر ببريطانيا، بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف الأولى ١٤٠٩هـ.
- مشرف ومؤسس لكرسي الملك خالد للبحوث العلمية منذ (٢٠٠٦، ٢٠٠٧).
- متعاون مع وزارة الثقافة والإعلام (إدارة المطبوعات) على فحص وتقييم الكتب والدراسات منذ عام (١٤١٨هـ).
- رئيس تحرير مجلة بيار منذ عام ١٤١٥هـ.
- رئيس اللجنة العلمية والطباعة والنشر بتادي أبها الأدبي حتى عام ١٤١٩هـ.
- أشرف على أكثر من ٣٠٠ بحث تخرج لطلبة قسم التاريخ.
- ألقى أكثر من ٣٦ محاضرة عامة.
- له أكثر من ٣٤ كتاباً مطبوعاً ومنشوراً من تأليفه وإعداده.
- له ٨١ من البحوث والدراسات المنشورة.

المصدر : العدد ٧٥ | ٣ جمادى الآخرة ١٤٣٤ | ١٣ إبريل ٢٠١٣

آفاق جامع المستفاد ص ٣٢



ابن وحشي الزامل

## جديد الكتب

• (القول المكتوب.. في تاريخ الجنوب.. الباحة وعسير) مجلد في ٦٠٥ ص مؤلفه أ.د. غيثان بن علي بن جريس) أستاذ التاريخ بجامعة الملك خالد تناول مباحث ومشاهدات وقراءات عن منطقتين متجاورتين تزخران بالوثائق والآثار والمعلومات. يعتبر الجزء الخامس من هذه السلسلة التي بذل فيها جهدا مشكورا من الدراسة والتقصي ليقدمها بين يدي القارئ بطباعة فاخرة وشكل أنيق.

الكتاب يكمل ١١٥ مصنفا ويُنشر بثلاثة من بعده قريبة الصدور (تاريخ جازان الاقتصادي.. الجزء السادس من القول المكتوب في تاريخ الجنوب.. والمسلمون في الصين منذ القرن الثالث إلى العاشر الهجري).

عطاء جم.. وهمة قعساء.. وعزيمة لا تلبث لإبراز تاريخ الجنوب ونفض غبار السنين عنه، يستحق (أبو البراء) له وعما سواه من الأسفار التقدير والتكريم.

• لموضوع ذي صلة من إعداد الباحث (محمد بن أحمد معبر) (مواكب الأقدام) قراءات وتعليقات في التاريخ الإسلامي بمكتبة الدكتور (غيثان بن علي بن جريس) العلمية ٥١٩ ص طباعة أنيقة. أهده إلى رائد من رواد الكتابة عن منطقة عسير بكتابه (في ربوع عسير ١٣٧٣هـ) محمد عمر رفيع. أستعرض حياة (غيثان) سيرة ومسيرة وكثيرا مما كتب وشارك فيه من ندوات ومحاضرات ونشاطات متعددة، ومما قاله عن أستاذه (ومن كل هذا ندرك أن الحياة العلمية للدكتور غيثان غنية وجادة وحافلة مما يستدعي القلم إلى الإبحار في لججها.. ولن يعدم ما يكتب عنه.. ومما تميز به الدكتور غيثان حرصه الشديد على أوراقه ومراسلاته، فهو لا يُهمل أي رسالة ترد إليه.. ولست أحامل فيما قلت عنه بقدر ما أحرص على الوفاء والعرفان له ولغيره من علماء وأدباء عسير) شكرا لمن ألف ومن أهدى.

المصدر : جريدة الوطن السعودية

الأحد ١١ جمادى الآخرة ١٤٣٤ - ٢١ أبريل ٢٠١٣ العدد ٤٥٨٧ السنة الثالثة عشرة

(١٠) المصدر : جريدة الوطن السعودية  
الأحد ١١/٢٢/١٤٣٤ / ٢١ أبريل ٢٠١٣ / ٤/٢٠١٣ م  
عدد (٤٥٨٧) السنة (١٣) ١٠

## استاذ التاريخ بالجامعة يسرد ميلاد الشعر بعسير غيثان: «الشعبي» أكثر انتشارا من الفصيح

حوار: أحمد العيفان



أكد استاذ التاريخ بكلية العلوم الإنسانية بالجامعة الدكتور غيثان بن جريس، أن دراسة الشعر والأدب والتراث اللغوي في المنطقة من الموضوعات المهمة والجديرة بالبحث والدراسة. ملقيا المسؤولية على عاتق الأقسام والكليات والمراكز العلمية المتخصصة، جاء ذلك خلال حوار أجرته «آفاق» معه للحديث عن الأدب والشعر والتراث اللغوي

حدثنا عن تاريخ الأدب والشعر في منطقة عسير؟

الإجابة على هذا السؤال تحتاج إلى مجلدات لكن إذا تأملنا في التاريخ الأدبي لمنطقة عسير وما جاورها منذ ما قبل الإسلام، وخلال العصر الإسلامي المبكر والوسط، وبداية العصر الحديث، فإن عسير، وهو اسم حديث، أو ما يعرف قديما ببلاد جرش أو ثبالة وما جاورها من المواضع والبلدان، ظهر فيها شعراء يقترضون الشعر العربي الفصيح وبخاصة في العصر الجاهلي مثل: حاجز الأزدي، وسليك بن السلكة، والشنفرى، وصبر بن صدي كريب الزبيدي وشبرهم، ومن يرجع إلى كتب التراث الإسلامي مثل: كتاب الأغاني لألفهناشي، أو كتب ابن قتيبة أو الجاحظ أو الخليلي وشبرها، فطوب يجد الكثير من أشعار أولئك الشعراء المتناحرة.

وهل هناك ذكر لشعراء بالمنطقة في العصر الإسلامي؟

هذه مجيء الإسلام حتى امتداد العصر الإسلامي إلى القرن (١٢هـ/٧١٢) نجد أيضا ذكرا لبعض الشعراء، ومنهم من ينسب إلى قبائل المنطقة وأخرون قدموا إلى ميروا ولهامة عسير من بلاد الحجاز أو اليمن.

وما يؤسف له أن حقبة التراث الجاهلي والإسلامي المبكر والوسط، لم تدرس وبخاصة في مجال الأدب والتاريخ والحضارة. وأن كل ما ورد ذكره ينسب في تلك الأدب والشعر الفصيح.

وماذا عن الشعر النبطي؟

العصر الجاهلي والقرون الإسلامية المبكرة الأولى لم تلف على أسماء شعراء نبطيين شعيين، ولم يجد تراث يدون في هذا الجانب، ولستني من ذلك العصر الحديث منذ القرن الحادي عشر الهجري حتى وقتنا الحاضر، حيث إن هناك شذرات من الأدب والأشعار العربية والنبطية. ولكن لا يوجد حتى الآن دراسة علمية أكاديمية جمعت تراث هذه الفترة ثم درستها، مع العلم أن هناك الكثير من الأشعار والأهازيج المتناحرة في بعض المدونات، بل إن هناك حكما وأحاجيا وأشعارا يتناقلها الناس بالرواية الشفاهية.

أي الشعرين أقدم

في المنطقة، الفصح أم النبطي؟  
الفصح هو الأقدم، ولا تخلو البلاد أيضا قديما من الأشعار والأقوال والأهازيج الشعبية، ولو نظرنا في

ميدان الشعر الشعبي خلال القرون الماضية نجد أنه أكثر انتشارا بين الناس من الفصح، بل كان هناك شعراء نبطيون مشهورون في أشعارهم وأقوالهم وحكمهم ورواياتهم. ولكوني أعمل في مجال التاريخ منذ أربعين عاما فإن الشعر النبطي يعد من المصادر التاريخية المهمة التي يجب الاستفادة منها في العصر الحديث والحاضر.

الشعر النبطي ربما يشوبه الكثير من المبالغات والخيالات لكنه لا يخلو من إلهامات وروايات وأقوال تعيد التاريخ والمؤرخين، ولدى وضع بعض الأكاديميين والمثقفين يحاربون الشعر النبطي ويقولون إنه يؤثر على ضعف اللغة العربية، وربما في أقوالهم نسبة من الصحة، لكن ليس الشعر الشعبي الوحيد اليوم الذي يؤثر على اللغة وإنما أصبح هناك وسائل كثيرة صارت أهدأ وأهدأ وهتكا باللغة العربية.

المصدر: جريدة آفاق - جامعة الملك خالد - عدد (٨١)

(١٥ رجب ١٤٣٤هـ / المزمع ٢٥ / مايو ٢٠١٣) ص ١٨

الداود يكرم أعضاء التدريّس الحائزين لجوائز دولية

(\*) الحارات تسير المنطقة والجامعة



(\*) عدد من المصاحف التي يتفق عليها في قراءة بعض النسخات المتعددة (المواضع المذكورة).

1.  $\frac{1}{2}$  of the total population  
 2.  $\frac{1}{4}$  of the total population  
 3.  $\frac{1}{8}$  of the total population  
 4.  $\frac{1}{16}$  of the total population  
 5.  $\frac{1}{32}$  of the total population  
 6.  $\frac{1}{64}$  of the total population  
 7.  $\frac{1}{128}$  of the total population  
 8.  $\frac{1}{256}$  of the total population  
 9.  $\frac{1}{512}$  of the total population  
 10.  $\frac{1}{1024}$  of the total population  
 11.  $\frac{1}{2048}$  of the total population  
 12.  $\frac{1}{4096}$  of the total population  
 13.  $\frac{1}{8192}$  of the total population  
 14.  $\frac{1}{16384}$  of the total population  
 15.  $\frac{1}{32768}$  of the total population  
 16.  $\frac{1}{65536}$  of the total population  
 17.  $\frac{1}{131072}$  of the total population  
 18.  $\frac{1}{262144}$  of the total population  
 19.  $\frac{1}{524288}$  of the total population  
 20.  $\frac{1}{1048576}$  of the total population  
 21.  $\frac{1}{2097152}$  of the total population  
 22.  $\frac{1}{4194304}$  of the total population  
 23.  $\frac{1}{8388608}$  of the total population  
 24.  $\frac{1}{16777216}$  of the total population  
 25.  $\frac{1}{33554432}$  of the total population  
 26.  $\frac{1}{67108864}$  of the total population  
 27.  $\frac{1}{134217728}$  of the total population  
 28.  $\frac{1}{268435456}$  of the total population  
 29.  $\frac{1}{536870912}$  of the total population  
 30.  $\frac{1}{1073741824}$  of the total population  
 31.  $\frac{1}{2147483648}$  of the total population  
 32.  $\frac{1}{4294967296}$  of the total population  
 33.  $\frac{1}{8589934592}$  of the total population  
 34.  $\frac{1}{17179869184}$  of the total population  
 35.  $\frac{1}{34359738368}$  of the total population  
 36.  $\frac{1}{68719476736}$  of the total population  
 37.  $\frac{1}{137438953472}$  of the total population  
 38.  $\frac{1}{274877906944}$  of the total population  
 39.  $\frac{1}{549755813888}$  of the total population  
 40.  $\frac{1}{1099511627776}$  of the total population  
 41.  $\frac{1}{2199023255552}$  of the total population  
 42.  $\frac{1}{4398046511104}$  of the total population  
 43.  $\frac{1}{8796093022208}$  of the total population  
 44.  $\frac{1}{17592186044416}$  of the total population  
 45.  $\frac{1}{35184372088832}$  of the total population  
 46.  $\frac{1}{70368744177664}$  of the total population  
 47.  $\frac{1}{140737488355328}$  of the total population  
 48.  $\frac{1}{281474976710656}$  of the total population  
 49.  $\frac{1}{562949953421312}$  of the total population  
 50.  $\frac{1}{1125899906842624}$  of the total population  
 51.  $\frac{1}{2251799813685248}$  of the total population  
 52.  $\frac{1}{4503599627370496}$  of the total population  
 53.  $\frac{1}{9007199254740992}$  of the total population  
 54.  $\frac{1}{18014398509481984}$  of the total population  
 55.  $\frac{1}{36028797018963968}$  of the total population  
 56.  $\frac{1}{72057594037927936}$  of the total population  
 57.  $\frac{1}{144115188075855872}$  of the total population  
 58.  $\frac{1}{288230376151711744}$  of the total population  
 59.  $\frac{1}{576460752303423488}$  of the total population  
 60.  $\frac{1}{1152921504606846976}$  of the total population  
 61.  $\frac{1}{2305843009213693952}$  of the total population  
 62.  $\frac{1}{4611686018427387904}$  of the total population  
 63.  $\frac{1}{9223372036854775808}$  of the total population  
 64.  $\frac{1}{18446744073709551616}$  of the total population  
 65.  $\frac{1}{36893488147419103232}$  of the total population  
 66.  $\frac{1}{73786976294838206464}$  of the total population  
 67.  $\frac{1}{147573952589676412928}$  of the total population  
 68.  $\frac{1}{295147905179352825856}$  of the total population  
 69.  $\frac{1}{590295810358705651712}$  of the total population  
 70.  $\frac{1}{1180591620717411303424}$  of the total population  
 71.  $\frac{1}{2361183241434822606848}$  of the total population  
 72.  $\frac{1}{4722366482869645213696}$  of the total population  
 73.  $\frac{1}{9444732965739290427392}$  of the total population  
 74.  $\frac{1}{18889465931478580854784}$  of the total population  
 75.  $\frac{1}{37778931862957161709568}$  of the total population  
 76.  $\frac{1}{75557863725914323419136}$  of the total population  
 77.  $\frac{1}{151115727451828646838272}$  of the total population  
 78.  $\frac{1}{302231454903657293676544}$  of the total population  
 79.  $\frac{1}{604462909807314587353088}$  of the total population  
 80.  $\frac{1}{1208925819614629174706176}$  of the total population  
 81.  $\frac{1}{2417851639229258349412352}$  of the total population  
 82.  $\frac{1}{4835703278458516698824704}$  of the total population  
 83.  $\frac{1}{9671406556917033397649408}$  of the total population  
 84.  $\frac{1}{19342813113834066795298816}$  of the total population  
 85.  $\frac{1}{38685626227668133590597632}$  of the total population  
 86.  $\frac{1}{77371252455336267181195264}$  of the total population  
 87.  $\frac{1}{154742504910672534362390528}$  of the total population  
 88.  $\frac{1}{309485009821345068724781056}$  of the total population  
 89.  $\frac{1}{618970019642690137449562112}$  of the total population  
 90.  $\frac{1}{1237940039285380274899124224}$  of the total population  
 91.  $\frac{1}{2475880078570760549798248448}$  of the total population  
 92.  $\frac{1}{4951760157141521099596496896}$  of the total population  
 93.  $\frac{1}{9903520314283042199192993792}$  of the total population  
 94.  $\frac{1}{19807040628566084398385987584}$  of the total population  
 95.  $\frac{1}{39614081257132168796771975168}$  of the total population  
 96.  $\frac{1}{79228162514264337593543950336}$  of the total population  
 97.  $\frac{1}{158456325028528675187087900672}$  of the total population  
 98.  $\frac{1}{316912650057057350374175801344}$  of the total population  
 99.  $\frac{1}{633825300114114700748351602688}$  of the total population  
 100.  $\frac{1}{1267650600228229401496703205376}$  of the total population  
 101.  $\frac{1}{2535301200456458802993406410752}$  of the total population  
 102.  $\frac{1}{5070602400912917605986812821504}$  of the total population  
 103.  $\frac{1}{10141204801825835211973625643008}$  of the total population  
 104.  $\frac{1}{20282409603651670423947251286016}$  of the total population  
 105.  $\frac{1}{40564819207303340847894502572032}$  of the total population  
 106.  $\frac{1}{81129638414606681695789005144064}$  of the total population  
 1

[illegible]

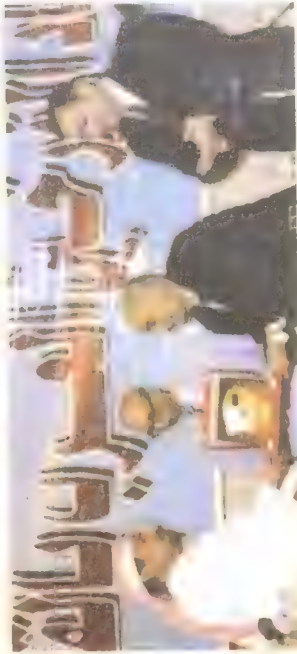
سلمان المولى  
د. ١٤٢٠

مسلمان المسلم

[illegible]

# تكريم مؤرخين سعوديين في مؤتمر اتحاد المؤرخين العرب

□ القاهرة - محمد عويس



اتحاد المؤرخين يكرم المؤرخ السعودي ابن جريس (أمام)

لبي تاريخ تهامة والسرعة خلال القرون الإسلامية المبكرة والبسطة، ووصفحات من تاريخ عسير، والفترات المستشرية كارتل جروكس على السيرة النبوية، وبلاد بني عمرو خلال القرنين ١٢-١٤هـ، وبلاد بني شهر وبني عمرو خلال القرنين ١٢ والـ١٣هـ، والهجريين، وعسير: دراسة تاريخية في الحياة الاجتماعية والاقتصادية، وتاريخ التعليم في منطقة عسير، والهجرات العربية إلى سبيل شرقي أفريقية في العصور الوسطى وآثارها الاجتماعية والثقافية والتجارية.

وتشغل الدكتور محمد بن ناصر أحمد بن عبدالله المعلم وظيفة أستاذ في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بالأحساء، ومن أهم مؤلفاته: «معاوية بن حننيل السكوني ودوره في فتح إفريقية»، و«حركة الكوفة في المغرب وموقفها في الفتح الإسلامي»، و«سبيلته من مواقع الإسلام الحاسمة بين المسلمين والمغول»، و«حركة المفتح القرطبي: فكها وتنشيطها السياسي والمعماري»، و«موقف كسيلة بن لمرز من الفتح الإسلامي»، و«العلاقات السياسية بين الدولة العباسية والدولة البويهيّة في عهد هارون الرشيد»، و«الحكم غزو الجعية التاريخية السعودية، وجمعية التاريخ والآثار بسبيل مجلس التعاون لملل الخليج العربي ونادي الأحساء، الأدبي.

عقد اتحاد المؤرخين العرب برئاسة الدكتور حسنين محمد ديب مؤتمره السنوي يومي ٧-٨ تشرين الثاني (نوفمبر) الجاري بعنوان: «تاريخ الوطن العربي عبر العصور: العرب واكتشاف الآخر» بمشاركة باحثين وأكاديميين من مصر والسعودية والكويت والجزائر وليبيا واليمن والإمارات العربية المتحدة والسودان وناقل المشاركون ٢٢ بحثاً تناولت محاور العلاقات التاريخية بين العرب والأحمر قبل ظهور الإسلام وبعده، واكتشاف العرب لآخر أثناء الحروب مع البيزنطيين والصليبيين، ودور الجغرافيين والرحالة العرب في اكتشاف سكان البلاد المحيطة بالوطن العربي، وصورة العربي عند الأوروبيين في العصور الوسطى وفجر العصور الحديثة، وصورة المغول عند العرب، والعرب والحشانيون، وأثر اكتشاف الجغرافيا في علاقة العرب بالآخر، ومحات العرب العلمية إلى أوروبا في العصر الحديث، والربيع العربي وتحديات القرن ٢١، وذلك خلال خمس جلسات تولى رئاستها من السعودية أحمد بن عمر الزليهي، ومحمد المالح، ومن مصر زبيدة محمد عطا، ورافقت غنيمي الشبيح.

ومن الدراسات التي ناقشها المؤتمر «العرب والمغولون في القرون الإسلامية الوسطى في القرنين الثامن والعاشر الهجريين، للدكتور

الحياة

2015 25 1386

أدب وفنون  
CULTURE & ART

28

المصدر: جريدة الحياة لسعودية

العدد ١٧٧/١١/٢٠١٣ طرابلس ١٢/٢٠١٣

العدد ١٨٤٨٩ ص ٢٨ (أدب وفنون)

العدد ١٧٧ تشرين الثاني (نوفمبر) ٢٠١٣ ص ١٢ الموافق ١٢/٢٠١٣ العدد ١٨٤٨٩  
ALHAYAT SUNDAY 17 NOVEMBER 2013 ISSUE NO 18489

## تكريم د. غيثان بن جريس بدرع على مستوى العالم العربي

العرضية - عبد الله  
الرزقي



د. غيثان

حصل الأستاذ الدكتور «غيثان بن علي الشهري» على درع على مستوى العالم العربي، تكريم من اتحاد المؤرخين العرب هذا العام 2013 ميلادي .. والدكتور «غيثان» عمل

في عدد من اللجان العلمية الأخرى بإمارة منطقة عسير، كما شارك في عدة معارض داخل المملكة وخارجها، وذلك بعرض نماذج من وثائقه ومخطوطاته الخاصة، بالإضافة إلى عرض أبحاثه ومؤلفاته الكثيرة والمختلفة، التي وصلت إلى «120» كتاباً وبحثاً ودراسة كما شارك ولا يزال يشارك في استشارات علمية وتاريخية تخص تراث وحضارة شبه الجزيرة العربية أو تاريخ الدولة السعودية، كما حصل على جائزة عبدالحميد شومان في العلوم الإنسانية والصادرة في المملكة الأردنية الهاشمية عام 1996م، وقد منح أثناء حصوله على تلك الجائزة شهادة ودرع تقديرًا لفوزه بالجائزة، وتم تكريمه من قبل نادي أبها الأدبي في 5/ 2/ 1418هـ (1997م)، وذلك بمناسبة حصوله على درجة الأستاذية بتميز.

المصدر:  
جريدة الجزيرة  
العدد 15040  
الاثنين 28 من محرم 1435 هـ  
2 ديسمبر 2013 م  
ص 16



المصدر : رسالة (آفاق)  
جامع المدر خالد (آفاق)  
العدد (٩٨) ١٤/٥/١٤٣٥هـ  
الموقع ١٥/١٣/٢٠١٣  
الصفحة الثمانية (٢٤)

# جازان وعسير ونجران.. آراء وتوصيات ووجهة نظر بن جريس يصدر الجزء السادس من «القول المكتوب في تاريخ الجنوب»

١٣١٢هـ/١٩٩٤م - ١٤٣٢هـ/٢٠١٠م. وفي  
الصفحة الثالثة (تكريرات من مدينة  
خيبر مشيت ١٢٨٨، ١٤٠٠هـ/١٩٩٧  
م)، وجميعها قبل الأستاذ محمد  
بن أحمد عسير. أما الصفحة الرابعة  
من القسم الرابع لباحث في صور من  
تاريخ نجران الحديث والمعاصر وهي  
تقدم الأستاذ عزيزة قاسم.  
والقسم الخامس عبارة عن  
فهرس وثائق وبحوث غير منشورة  
لمؤلف منطقة عسير في جزأها الأول  
(من شفت شهران، تنمية والزراعة  
إلى طيلان وعظم وشهران) موزعة  
في المكتبة العلمية للمؤلف. بينما  
اشتمل القسم السابع على القائمة  
والنتائج والتوصيات.  
أما القسم السابع والأخير فهما  
عبارة عن ملاحق للكتاب من وثائق  
وكتب وبحوث وسيرة ثانية مختصرة  
للمؤلف.

رياضية ووسائل تنمية وفنوناً شعبية  
وتشكيلية في جازان وعسير خلال  
القرن الرابع عشر وسبانية القرن  
الخامس عشر الهجريين (٢٠١٠ م)  
«دراسة تاريخية، وتشتمل على وثائق  
من تاريخ الفنون الشعبية في جازان  
وعسير، بالإضافة إلى فنية مختصرة  
عن الفن التشكيلي في منطقة عسير  
الانتشار والتطور».  
وجاء في القسم الثالث (تعداد  
من جهة سيرة عسير وأصولها في  
بعض المصادر والمراجع العربية).  
واشتمل القسم الرابع (ملاحظات  
من تاريخ عسير ونجران الحديث في  
أقول بعض من أراء أو قدر عليها  
أو على فهمها). من أربع صفحات.  
الأولى (ملاحظات عسير في العصر  
الحديث، دراسة تاريخية حضارية  
مختصرة)، وجاء في الصفحة الثانية  
(ملاحظات عن المصاحلة في عسير

قراءة: أحمد الصيلح  
صدر مؤخر الجزء السادس من كتاب  
القول المكتوب في تاريخ الجنوب،  
جازان وعسير ونجران في طبعة  
الأولى (١٤٣٥هـ/٢٠١٤م)، لألفه الأستاذ  
التاريخ بالجامعة، الدكتور عتيان بن  
علي بن جريس  
وحوى الكتاب سبعة أقسام  
الأول جازان في بعض المصادر  
والمراجع خلال العصر الإسلامي  
اليكر والوسيط، والحديث، اشتمل  
على لغة تاريخية لمنطقة جازان  
منذ عهد الإسلام إلى القرن الحاضر  
الهجري (السادس عشر الهجري)،  
بالإضافة إلى خلاصة تاريخية لمنطقة  
جازان وجزان في وثائق غير منشورة  
خلال القرن (١١هـ/٢٠١٠م) مصنوعة في  
المكتبة العلمية للمؤلف.





## مؤرخ الجنوب

احتفل اتحاد المؤرخين العرب بالقاهرة يوم الأربعاء ١٤٣٥/ ١/ ٣هـ بتكريم أ.د غيثان بن علي بن جريس ضمن شوامخ المؤرخين العرب، ومنح درع الاتحاد بهذه المناسبة.

الرجل خلاق بالاحتفاء من وطنه قبل الآخرين لما أنجز من مؤلفات وأسفار قاربت المئة والعشرين في علوم التاريخ والجغرافيا والاجتماع، وبخاصة ما يتعلق بمناطق الجنوب (عسير، جازان، الباحة، نجران)، لم يترك شاردة ولا واردة إلا ودونها داعماً لها بالوثائق إذ تمكن من الحصول على مئات منها.

آخر إنتاجه: "القول المكتوب في تاريخ الجنوب جازان- عسير- نجران"، الجزء السادس ٥٥٠ صفحة.

يشتر يكتابين جديدين في طريقهما إلى الطباعة والنشر الأول الجزء السابع من سلسلة: "القول المكتوب في تاريخ الجنوب نجران - الباحة - عسير"، والثاني "نجران دراسة تاريخية حضارية ق ١٠٥ هـ" الجزء الثاني.

نخلص من هذا إلى ضرورة العناية بأمثال هذا للمؤرخ الدؤوب ودعمه مادياً ومعنوياً لقاء ما بذل من جهود تذكر فنتشكر، وما يمكن أن يقدمه ضمن مسيرته العلمية.. كان جديراً بالتكريم من بلده وبخاصة جامعته التي أثارها بالبحوث التاريخية عن الجنوب الأخضر.

مناطق (عسير، وجازان، والباحة، ونجران) عاشت فترة تاريخية مجهولة إلى أن قبض الله أمثال الدكتور غيثان من أساتذة الجامعات المتخصصين بعلم التاريخ والآثار فتنبهوا ودرسوا وألفوا ما عمرت به المكتبات السعودية من المصادر الموثقة، كشفت جوانب هامة من تاريخ الجنوب القريب والبعيد، وكان صاحبنا أكثر إنتاجاً كما أشرنا آنفاً.

أتمنى أن يكافأ بما يستحق من وطنه، فهو أولى بالتقدير والعرفان.

للتواصل أرسل SMS إلى: ٨١٥١٣٩ جوال ٦١٥٦٦٥ موبايلى  
٧١٦٣٦٣ زين  
بها رقم ١٠٤ ثم مسافة ثم رسالتك

المصدر: جريدة الوطن (سورية)

الأحد ١٩ نهر ١٤٣٥ ٢٢ ديسمبر ١٣ العدد ٢٨٢٢ السنة الرابعة عشرة

المصدر: جريدة الوطن (سورية)

الأحد ١٩/١٢/١٤٣٥

الموافق ٢٢/١٢/٢٠١٢

العدد (٤٨٣٠) (١٤)

قسمي المجلات ١٠

## غيثان بن جريس مؤرخا

د. حسين بن علي الزراعي  
فهم اللغة العربية وادائها



الباحث المؤرخ غيثان بن جريس، أود أن أكتب عن الخصائص العامة جدا التي تطبع مؤلفاته. لكن دعوني بداية أصرح بملاحظة أساسية لاحظت أنها موجه ضروري وياعت من بواعث التأليف والكتابة عند غيثان بن جريس، وهي كذلك موجه أول لكتابتي لهذه السطور.

هذه الملاحظة تتعلق بخاصيتي العفوية والبساطة، ويبدو أنه ليس مصادفة أن نجد تطابقا كبيرا بين المؤلف ومؤلفاته في الخاصيتين المذكورتين؛ فكثر من الناس يمكن تلخيص الكثير عنهم من خلال نتاجاتهم.

ومن الملاحظ أن غيثان لا يحاكم الوثيقة ولا يدخل في دهاليز التحليل؛ فالمحاكمة والتحليل مناقضان كلية للذهب العفوية والبساطة، ولو فعل صاحبنا هذا لخرج عن السمات الشخصية والفنية المحدتين بتلك العفوية إلى سمات مختلفة كاللتناثر والتفديد والإغراب وغيرها، مما يتسجم مع مذهب المحاكمة والتحليل أو التخصيص والخصص بمزيد من الأدلة والحجج. في كتاب «الغول المكتوب» في تاريخ الجنوب، تأكيد على ما جاء في الفقرة السابقة، فنرى بوضوح أن المرجعية المعتمدة في بناء هذا الكتاب مرجعية عفوية وبسيطة تتخذ من أقوال الناس مادة يسجلها المؤرخ بوصفها شاهدا أصيلا يسجل ما يصنفه الناس بصورة عفوية وتلقائية بعدما المؤلف سندا متصلا بحوادثه ووقائعهم.

خاصيتا العفوية والبساطة لا تظهران في مؤلف عند غيثان وتخفضان في آخر. ولا تتجسدان في فصل من فصول أحد كتبه

وتتمحيان في آخر. بل إنهما أساس ما يحكم عمل هذا المؤلف.

والآن أذكر في تلخيص شديد أهم النتائج وأهم التبعات المتخلفة عن الالتزام الصارم بمنهج العفوية والبساطة وأبدا بالنتائج.

أهم نتيجة بدت أن غيثان قد أقاد منها بشكل مباشر تتمثل في عدم الضغط على التاريخ ليعترف بما لم يفعل، فترك الأمور والأحكام أشبه بما يفعل محقق يأخذ أقوالا عامة ليبني عليها في تقرير عام، ويلزم من هذا أن الباحث لا يريد أن يتحمل مسؤولية صعبة من وراء أحكامه ليرمي بها إلى من يرغب في تحمل المسؤولية التي يمكن أن تنشأ من التحاليل والأحكام.

ومن النتائج التي أصبحتي أن الباحث يقدم الوثيقة ويترك التحليل لثقافة القارئ وإطلاعه ولظروفه ومكوناته الشخصية والمعرفية ووصلته بالأحداث.

أما التبعات فتتمثل في أن الباحث يتنازل. تحت منهج العفوية ومتطلباتها، عن الالتزام بالضبط اللغوي والمنهجي وصياغة العبارة والنسج الأسلوبية وغيرها مما يرى بعض المهتمين أنها جوانب مخلة.

ولكن، ومن وجهة نظري الشخصية جدا، أرى أن هذه التبعات كانت لتظهر عند كل من التزم منهج العفوية الصارمة شاء أم أبى، فإن يكتب التاريخ ويرى بلفة من رواه فهو أفضل من أن يتم التصرف في المادة التاريخية بالتعديل والضبط اللغوي وإعادة الصياغة وغيرها من التعديلات عن المادة الأصل، احتراماً لمبادئ الحيادية والموضوعية التي رأى الباحث أنها التزام مأمّن لخاصيتي العفوية والبساطة.

المصدر: رسالة جامع الملك خالد (آفاق)

العدد (١٠٠) (٢٦/٢٧/١٤٣٥هـ)

الموافقة ٢٩/ ديسمبر/ ٢٠١٣م

صفحة (الرأي الجامعي)

ص ٣٨





• المتحدثون في الندوة ومعهم سعادة نائب رئيس النادي مديرًا للحوار.

تحرر

النشاط

إلا إله إلا الله محمد رسول الله .) . وأيضاً استحدثت لها اسماً عاماً هو (المملكة العربية السعودية) . وهناك مئات الكتب والبحوث والرسائل العلمية التي فصلت الحديث عن الخطوات والراحل التي سلكها الإمام عبدالعزيز حتى صارت دولته دولة حديثة عصرية في قوانينها ونظمها وشرائعها المبينة على كتاب الله - عز وجل - وسنة رسوله - صلى الله عليه وسلم - . وقد اطلعت على آلاف الوثائق والمخطوطات والكتب التاريخية والحضارية التي تؤكد سياسة ابن سعود المبدعة وهي تمسكه بشرع الله في كل حركاته وسياساته مع الداخل والخارج . وفي جميع اتفاقاته ووثائقه ورسائله التي بعضها أثناء تأسيس وبناء دولته، حيث تجده دائماً يؤكد بشكل واضح على اتباع كل ما يتوافق مع القرآن والسنة وفي ختام ورقته أورد بعض النصائح ومذكراً ببعض الواجبات حيث قال : بعد توحيد وتسمية المملكة العربية السعودية بهذا الاسم أصبح هناك وطن موحد تحت راية واحدة، وصار هناك يوم وطني رسمي للدولة يحتفل فيه الراعي والرعية بما من الله على هذه البلاد من الأمن والرخاء والوحدة واللحمة والتآزر . وهناك بعض النقاط التي نوردها في هذه الورقة، وهي في الأساس عبارة عن نصائح . بل واجبات علينا

خاصاً : الفاحص لتاريخ الجزيرة العربية منذ القرن الثاني للهجرة إلى عصرنا الحالي يلحظ أنه تعاقبت عليها قوى وحكومات إدارية وسياسية مختلفة . ولا تخلو تلك الفترات التاريخية من الهوى والانحدار . إلا أنهم جميعاً كانوا يدينون بدين الإسلام . لكن فقدان الأمن والعوصى كانت - إلى حد ما - ضاربة أطنابها في جميع أرجاء الجزيرة العربية . سادساً وفي أوائل العصر الحديث، وبخاصة في القرن (١٩٢٠ هـ - ١٨٨٠ م) ظهرت الدعوة السلفية التي أسس كيانها كل من الشيخ محمد بن عبد الوهاب والأمير محمد بن سعود . ومن ثم تكوّن الدولة السعودية الأولى التي مدت نفوذها على جميع أرجاء الجزيرة العربية . ثم جاءت فيما بعد الدولتين السعوديتين الثانية والثالثة . وصارت على نهج الدعوة السعودية الأولى في ترسيخ مبادئ الدعوة السلفية

سابعاً : يومنا الوطني الذي نحتفل به هذا اليوم هو نتاج هذه الحكومات السعودية الثلاث، وإذا قارنا بين هذه الدول الثلاث لوجدنا أن الدولة السعودية الثالثة التي أسس كيانها الإمام عبدالعزيز بن عبد الرحمن الفيصل (رحمه الله) كانت أفضل تلك الحكومات، لأنه استطاع أن يوحد معظم أرجاء الجزيرة العربية تحت راية واحدة هي راية

العدد ( ٥٥ ) - ذو الحجة ١٤٣٤ هـ - نوفمبر ٢٠١٣ م

تأجيل الندوة المنشورة في العدد (٥٥)، الموقعة في اليوم الوطني  
(١٨/١١/١٤٣٤ هـ / ٢٠١٣ م)



• جانب من الحاضرين في الندوة .

جميعاً. وهي على النحو التالي :

١. الاعتزاز والعمل بجد وإخلاص في كل ما يرفع سمعة هذه البلاد السعودية
٢. التأمل في الأمن والطمانينة التي يعيشها سكان هذه البلاد والمحافظة عليها
٣. يجب أن نعمل على كل ما يخدم هذه التنمية ويحافظ عليها.
٤. الواجب على المؤسسات التعليمية من مدارس وجامعات ومراكز علمية أن تهذب قضاى جهودها في توعية الفرد في الحرص على مكتسبات الوطن. بل تؤكد على الجميع أن يكونوا عناصر إيجابية في بناء أنفسهم ومجتمعاتهم. كما أن الجامعات على (وجه الخصوص) عليها مسؤولية في إعداد البحوث والدراسات التي تساعد الشباب وغيرهم على سلوك الأعمال الإيجابية والبعد عن السلبيات التي تؤثر على النهوض بكل صالح ومفيد للبلاد وأهلها
٥. يجب أن نستهدف أثناء التوجيه بأهمية اليوم الوطني خدمة الوطن، وترسيخ المواطنة عند الفرد. وهذا الأمر يحتاج إلى جهود كبيرة من جميع مؤسسات الدولة التنظيمية والتعليمية والإعلامية والسياسية والحضارية. والواجب تأسيس مراكز بحوث علمية تدرس هذا الجانب. وتوجد الحلول الجيدة التي ترفع من شأن اليوم الوطني في نفوس الناس. والتي تعود بالفائدة والخير العميم على المولة والفرد معا.
٦. يجب علينا محاربة السلوكات غير الحضارية التي يمارسها صغار

النس في الاحتفال باليوم الوطني والتي يغلب عليها سلوك القوضى. وتحويل أهداف اليوم الوطني من صورة إيجابية إلى صور سلبية. ومؤذبة للدولة والمجتمع .

أما الدكتور أحمد بن يحيى آل فلاح أستاذ التاريخ بكلية العلوم الإنسانية بجامعة الملك خالد فقد تحدث في ورقته التي كانت بعنوان: «مراحل توحيد المملكة العربية السعودية وأهميتها كمكتسب وطني» عن مجموعة من النقاط. كان أبرزها مايلي :

١. أوضاع الجزيرة العربية السياسية في فترة المصور الإسلامية الوسيطة وحتى قيام الدولة السعودية الأولى ( الحجاز - نجد - الأحساء - عسير - المحافل السليمانى (جازان - نجران )
٢. ظهور دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب الإصلاحية. وقيام الدولة السعودية الأولى ١١٥٧هـ. ١٧٤٤م
٣. توحيد الدولة السعودية الأولى لمعظم أنحاء الجزيرة العربية في وحدة لم تحدث في الجزيرة العربية من عدة قرون
٤. سقوط الدولة السعودية الأولى على يد محمد علي باشا (والى مصر) من قبل الدولة العثمانية ١٢٣٣هـ. ١٨١٨م . وعودة الرعامات القديمة وتفكك الوحدة السياسية والجغرافية التي مرت بها الجزيرة العربية في عهد الدولة السعودية الأولى.
٥. قيام الدولة السعودية الثانية وتوسعا في نجد والأحساء فقط .
٦. قيام عدد من الكيانات السياسية في أنحاء مختلفة من الجزيرة العربية. وعودة الصراعات من جديد. وظهور الدولة العثمانية كمحرك قوي للأحداث خلال تلك الفترة. وحتى سقوط المولة السعودية الثانية على يد ابن رشيد
٧. ظهور الملك عبدالعزيز على مسرح الأحداث السياسية في الجزيرة العربية. مستعزاً نبذة عن حياته . وجهوده في استعادة حكم آيائه وأجداده
٨. دخول الرياض ١٣١٩هـ. ١٩٠٢م وبداية مراحل توحيد المملكة العربية السعودية.
٩. مقارنة بين توحيد الدولة السعودية الأولى لحد التي استعمرت

تاج بورقة المنشورة في يناير عدد (٥٥) ، المجلد في  
السياسات الوطنية السعودية (٨٣) في (١٨/١١/٢٠١٣م) (٢٠١٣/١١/٢٠١٣م)



## المكرمون



كتابا (القول المكتوب في تاريخ الجنوب وكتاب دراسات في تاريخ تهامة والسراة خلال العصور الإسلامية)  
للدكتور غيثان الشهري تحصدان جائزة شنان هذا العام

بدأت اللجنة الثقافية بتواصل زهران عملها في مطلع جمادى الآخر ١٤٢٥ ، وتقدم  
أعضاؤها بعدد من الكتب العلمية والثقافية عن المنطقة ، وقد استمرت اللقاءات  
والمناقشات خلال شهري جمادى الآخر ورجب ١٤٢٥ .

## جائزة الشيخ شنان

•الدكتور عبد الله حرويل رئيسا  
•الدكتور مطر أحمد عضوا  
•الدكتور عبد الله إبراهيم عضوا  
•الدكتور حبيب حنش عضوا  
•الدكتور محمد سعيد عضوا  
•الأستاذ سعد الدويحي عضوا

وتناقش المجتمعون حول آلية عمل هذه اللجنة ومعايير  
اختيار الكتاب لهذا العام ١٤٢٥ وضوابط ترشيح  
الكتاب للجائزة والتي جاءت كالتالي:

أولا : أن يكون مضمون الكتاب عن قبيلة زهران أو منطقة الباحة غامد زهران -

ثانيا ، أن يكون المؤلف من أبناء قبيلة زهران-

ثالثا ، يسمح للكتاب الذي يتحدث عن زهران أو منطقة الباحة بمضمون قوي لمؤلف غير زهراني  
بالدخول في الترشيح -

رابعا ، التثبت من توثيق الكتاب وألا يحمل الكتاب ما قد يبعث على التحيز أو الجدل ما أمكن -

خامسا ، ألا يكون في مضمون الكتاب ما يدعو للتعصب للقبيلة أو المنطقة ، بقدر ما يكون

تعريف بالقبيلة أو المنطقة وتوضيح إرثها التاريخي والاجتماعي -

(١٥)

(١١) تم نشر هذه الرسالة في مجلة تراث زهران لها شرف الذي عقدت  
مكة المكرمة يوم الخميس (١١/١٠/١٤٣٥)، ونفوز الكتاب بين  
المكبرين من الحارة بجائزة بشرة شنانة العامي لشأنك  
والكتاب به مكة بلادر زهران أرفضهم الباحة انظر ص ١٥ (الجلد)

## جائزة الشيخ شنان

ملحوظة: هذه الأصناف تتبع  
الأصناف بأكملها  
بجائزة شفاء القاعدي  
تواصل زهراني (العاشري)  
(١٤٣٥هـ)



ساسا : أن يكون الكتاب مصرحا له رسميا من الجهات المختصة بذلك .  
سابعا : المكتب المرشحة في كل عام ولم يقع الاختيار عليها يحق للجنة اختيارها في أعوام  
قادمة ولا تستبعد من الترشيح .  
ثامنا : تتحمل اللجنة المعنية بهذا الأمر كافة التبعات المستقبلية .

وقد أقرت اللجنة في اجتماعها ما عمل به في الأعوام السابقة ومن ذلك :  
• مسمى الجائزة (جائزة تواصل زهران العلمية ) برعاية ودعم رجل الأعمال الشيخ شنان الزهراني .  
• قيمة الجائزة ٢٥٠٠٠ (خمسة وعشرون ألف ريال ) تدفع من قبل الراعي للمؤلف ثمن شراء كميات  
من الكتاب وتوزيعها في حفل المعايدة السنوي .  
• يقدم راعي الجائزة في كل عام درعا تذكارية للمؤلف الذي اختير كتابه للجائزة في الحفل  
الرسمي .

واستقر رأي اللجنة على ترشيح كتابي (القول المكتوب في تاريخ الجنوب ودراسات في تاريخ  
تهامة والسراة خلال العصور الإسلامية ) للدكتور غيثان الشهري للفوز بالجائزة ، وذلك لأنهما  
يتصلان بالمنطقة وتاريخها ومؤلفهما علم بارز من أعلام المؤرخين العرب ، إضافة إلى ما للمؤلف من  
اهتمام بتاريخ وتراث منطقة الباحة ، مما يؤهله أن يكون من أبرز المهتمين بدراسة منطقة  
الباحة والكتابة عنها .

وتم إبلاغه باختيار كتابيه لهذا العام ورحب بذلك وأبدا تعاونه في تأمينهما ووعده بحضور حفل  
المعايدة ، ومجلس تواصل إذ يبارك للدكتور غيثان الشهري فوز كتابيه يشكره على تعاونه  
وتبرعه بعدد من النسخ

16

تواصل 10

(١١ المصدر: محبة تواصل زهراني في اللقاء العاشر

يوم الخميس (١١/١٠/١٤٣٥هـ) ، ص ١٦

١٥

المصدر: ٣ نفاذ جامع الملك خالد (٢٨) صفحة ١٢٥

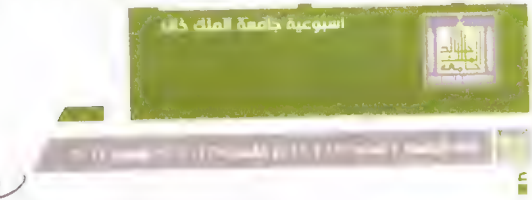
# وقفية مع كتاب

د. عبد الحميد الحسامي



ياش كتاب، القول المكتوب، لا تلوخ  
الجنود، يمزرك، اسبحك لا اله الا انت  
الذكوب، غياش ابن جريش، في سباق  
سروق الخلد بعد أن ألد سدة أجزاء  
شباط الحلو بعد أن ألد سدة أجزاء  
تستمر على الحائط الحوذية من الحائط،  
وهي أجزاء تتداخل فيها وتنتشر  
بعض الشاطئ، لكن السلة قد توثقها  
للحركة التاريخية والحياتية في هذه  
المنطق.  
قد يسمى الأول من خلال  
تاريخه الأولى أن شعور لوثيق متعلق  
الحور سباسة وشعور يا غير مزا حل  
التاريخ الإنساني من القديم حتى  
العصر الحديث.  
إن هذه السلة وهذه القول  
يعود في تلك منطقة الهامة والأسرار  
وليس محمدا بن من، وإنما يسوي أي  
مادة تاريخية حضارية من هذه البلاد  
العربية، عند شعور ما قبل الإسلام حتى  
وقتها الباصر  
وجن على يدان أن كثيرا من  
الباشرين سوف يستفون هذه، الملهج  
لرئيس القسوة وشعور حتى في ذلك  
الكتا فصل ونهف من وراء ذلك إلى  
تظهر أكبر قدر ممكن من المادة العلمية  
التاريخية من هذه البلاد.  
قد يأتي في القام لأرقام من يعرف  
هذه التخصصات فيصيح الحائط أو  
يكمل الثاني.  
وهذا هو ابن جريش، يدعه  
شعب التاريخ إلى أن يشاط الباد من  
كل حزب، ومن كل وجه وألم يثبت أن  
يستمر هذا في كتاب جديد، يبرز مساهمة  
التاريخ، ليشعر الباحثين تلك المادة  
العلمية.  
وقد وردت مادة هذا الكتاب على

المصدر: جريدة اطامه جامع الملك خالد، بصير (١٤٣٣)  
ذوالقعدة (١٩٢٥) المراسم ٩١/ سبتمبر ١٩٠٤م  
صفحة الراعي المحاصر، ص ٢٨.



المصدر



## حكاية الوثائق ووثائق الحكاية

د. عبد الحميد الحسامي  
استاذ الأحياء والبيد القطراني

• تكلف هذه الرسائل مزايا مغير من جوانب من شخصية الدكتور غيثان وعن أعضائها حرصه على التوثيق وهداهما حتى وصلت إليها على تلك الصورة مما ينبغي لنا تذكره أن تلك الوثائق الخاصة هي تفاصيل الحياة العملية والعلمية للدكتور غيثان من جريس هي تفاصيل قد لا تكون ذات فائدة علمية أو تاريخية مصدر ما هي وثائق تحرك شخص في معاملة وتفاعله مع الحياة. وهذا يسرد حكاية العصفورة بالتفاصيل لدى الكاتب والكتوب عشت. فتمتد تلك الوثائق أو التفاصيل حافة سيرة غيثان تدلنا بالتفصيل حياة الدكتور غيثان سيرة من أن يكتب الدكتور غيثان سيرة معلمه ويحولها إلى حكاية

مشيرة إلى أن حواره طويلًا سمح مهمه إصدار تلك الوثائق في مجلدات وأخراجها من دهاير مكتبه من جريس لتكون في متناول القراء

• أن هذه الوثائق تمثل المشهد التاريخي لسيرة غيثان من جريس العلمية وعلاقاته بالهيئات العلمية والأفراد

• أن تلك الرسائل تمثل جزءا من صور الحياة العلمية والتأهليه في المملكة كما يظهر فيها مدى اهتمام بعض الهيئات العلمية والتأهليه في صيانة العلماء والأستاذ مائيا ومضوية

• ويرى فيها شيئا من التفاعل والحوار العلمي والتفكير مع توجهات الدكتور غيثان في الكتابة التاريخية والعصرية عن بلاد المهامة والسرعة

وعن البحوث (٩٠) مجلدًا كما ورد في سيرته المرفقة بالكتاب. والثاني انحرز (١١) كتابًا ويحتا مطبوعًا. ولديه قيد الإصدار (أكثر من ١٠٠٠) يوجد لمؤلف بينهما في السن. الأول من مواليد ١٣٣٩ والثاني من مواليد ١٣٥٢. وبعد لقاءات علمية عميقة لخيرًا التقى الأستاذ في (١٠) وثائق غيثان من جريس الخاصة (الكتب. مخطوطات. أو بعض أصح أميل وثائق طويلة في أبحاث رسائل الأول الخاصة في تأهليه بحداد مطبوعه مطبوعة لطاره تستوعب خمسين من الرضى ١٩٩٣ ٢٠١٣).

وأهدى عمله إلى وزير التربية والتعليم صاحب النمو الفكري الأصير خالد المصطل. وقد تمت الأستاذ مغير أنظار القراء إلى هذه من الأمور التي تعد حصيدا عظيمة على هذه الوثائق.

جعل الله لكل إنسان غفلات كريمة فيه. تنحى عمل العقل والتجربة لمؤلف معينه في العمل والاهتمامات والأدق والتوجيهات تشجع تشجيعه ففكره يستند معضها من بعض أبحاثه لواء الحياة وبهاؤها. ويكون حصول التطلع وتبادلها

مما لمت نظري المتأثر بالمعنى والتأهليه من الأستاذ الدكتور غيثان من جريس والأستاذ محمد أحمد مغير. فكلها مما يميز سريته. يميل للعرض والتوسيع والتفصيل. سرخ الكتابة الإلهية. ويشجع بوجهه عن الكتابة الرسمية لمعاملة التأهليه. ويحتد ويستند. يؤثر الكتاب لا يتحرك شاردة ولا واردة. الأول انحرز من الكتب (٣١) كتابًا.

(\*) صفحة الرأي الجامع، آفاق (٢٩ ص ٢٩)

(\*) المصد: جريدة آفاق جامع المدرك خالد. المصد (١٣٥) ١٣/٢/١٤٢٦ هـ  
الموافق (٢٠١٥/١/٤). صفحة الرأي الجامع ٢٩ ص ٢٩.

(١٨)

لقطة لأحد الأسواق  
في أنها عام ١٩٤٧م



## إشكالية الكتابة التاريخية

لذلك فإن السؤال المهم الذي لا بد أن يطرح على مثل هذا النوع من الكتابة الإشكالية هو: ترى إلى أي حقل معرفي يمكن أن تنتمي مثل هذه الكتابة الإشكالية؟ ولأي شيء تأسس؟ لتاريخ الأفراد؟ أم لتاريخ المجتمعات التي ينتمون إليها؟

وان كنا نعتقد أنها إنما تؤسس لتاريخ الأفراد في علاقتهم بمجتمعاتهم. فإن السؤال الذي يمكن أن يرد في مثل هذا السياق: كيف تبنت لنا علاقة الكاتب بالصدوق الدكتور غيثان بجمعيته القريب والجيد. في هذه الرسائل المأثمة بين أيدينا اليوم؟ متضمنا السؤال الآخر الأهم والمتعلق بعلاقة الكاتب بمن كتب لهم أو استكتبهم في هذه الرسائل؟ وهو سؤال نعتقد أنه سيظل مفتوحا حتى يجد من يحاول الإجابة عنه من الباحثين في مجال علم النفس الاجتماعي والتربوي.

المنشورة في علم التاريخ وغيره من العلوم. وبالعودة إلى موضوع هذا الكتاب يمكننا أن نسجل هذا من الملاحظات لعل أهمها:

ترسم هذه الرسائل جزءا من صورة الحياة التي عاشها كاتب هذه الرسائل ومستكتبها في بيئته العلمية والثقافية، بصفتها أستاذًا جامعيًا يحرص أشد ما يكون الحرس على أن يكون له حضور فكري قلبي بين أبناء وطنه وأمته.

لا يخف الأمر يكاتب هذه الرسائل ومستكتبها عند هذا الحد بل شراه يلح أشد ما يكون الإلحاح على التواصل مع الهيئات العلمية والثقافية والإعلامية والأفراد داخل المملكة وخارجها لتزويدهم بما ينتج أولا بأول. كما يحرص على إيصال كتبه إلى مكتبات الجامعات والهيئات الثقافية داخل المملكة وخارجها.

وكما ورد في مقدمة جامع هذه الرسائل فإن مكتبة الدكتور غيثان بن جريس، تتكون من ستة أقسام هي:-

• الوثائق العامة: ويحوي ما يقرب من ٤٠٠٠ وثيقة، تمثل تاريخ الجزيرة العربية وحضارتها من القرون الهجرية الوسيطة والحديثة. والعالمية المطبوع من هذه الوثائق تخص جنوب المملكة في نطاق تهامة والسرادق.

• الوثائق الخاصة: ويحوي الرسائل المتبادلة مع الهيئات العلمية والثقافية والأفراد.

• أبيات ورسائل البكالوريوس والماجستير والدكتوراه غير المنشورة لطلاب الدكتور غيثان.

• الصور الفوتوغرافية.

• المذكرات والموسوعات: وهي المذكرات والوثائق المطولة التي دونها أصحابها بناد على طلب غيثان.

• بعض المخطوطات والكتب

### أ. د. عبد الواسع أحمد الحميري

هذا الصخر الموسوم بـ «وثائق غيثان بن جريس الخاصة.. الرسائل المتبادلة مع الهيئات والأفراد»

(١١١٣-١٤٣٤/١٩٩٣-٢٠١٤) الذي يطالعنا به الدكتور غيثان بن جريس، يتألف من ثمانية مجلدات كبيرة، جمعه ونسقه الأستاذ الفاضل محمد بن أحمد بن ميمر، وينطوي على آلاف الرسائل التي يادها المؤلف مع آخرين ينتمون إلى مؤسسات وهيئات علمية وثقافية مختلفة، حول قضايا مختلفة.

وقد جرى في ترتيب تلك الرسائل التي تبادلها مع الآخرين على نظام السنين، حيث خصص لكل سنة مجلدا خاصا بها، ويبلغ عدد مجلدات الرسائل الواردة ٢٢ مجلدا ومثلها صور الرسائل الصادرة عنه.

(\*) المحرر:

افتق الجامعة | العدد ١٣٩ | ٢ جمادى الأولى ١٤٣٦ | ٢٢ فبراير ٢٠١٥

هذه المحاكم منشورة في جريدة جامع المدح حارة

(إمارة ٠ عدد ٢٩٩/ع/٢٠٦/٢٢ طرابلس ٢٠١٥/٢٠١٥)

صغير الراعي ١٦٦ (٢٠١٥)

# مؤرخ تهامة وعسير في ثلوثية المشوح

♦ محمد بن عبدالله الحمدان \*

من حسن حظي أن وردتني رسالة من  
ثلوثية د. محمد بن عبدالله المشوح - بعد  
انقطاع استمر أشهراً - بأن (مؤرخ تهامة  
وعسير السراة) سيكون ضيف الثلوثية  
مساء يوم 1-8-1436 هـ.



بمكتبة د. غيثان (الكشافات الآتية:  
1 - كشاف الباحثين والمثرفين.  
2 - كشاف الأعلام.  
3 - كشاف القبائل والأسر.  
4 - كشاف رسائل الدكتوراه.  
5 - كشاف رسائل الماجستير.  
ولهذا المؤلف الأستاذ محمد بن أحمد بن  
معبر كتاب آخر أمامي الآن، إنه:  
مواكب الإسلام.. قراءات وتعليقات في  
التاريخ الإسلامي بمكتبة د. غيثان العلمية.  
1434 هـ 519 صفحة، أهذا المؤلف (في ربوع  
عسير) محمد عمر رفيع - رحمه الله -  
والأستاذ محمد بن أحمد معبر من  
للمؤلفات 31 كتاباً، منها:  
- رحلات محمد بن ناصر العبودي.  
- الصحافة العربية الساخرة.  
- مؤرخ تهامة والسراة د. غيثان بن علي  
بن جريس.  
- هاشم بن سعيد النعيمي مؤلف (تاريخ  
عسير)  
أعود للدكتور ومؤلفاته التي بلغت 36،  
والبحوث والدراسات 82.

أما كتابه (القول المكتوب في تاريخ  
الجنوب) فقد صدر منه حتى الآن 8 مجلدات:  
1 - عسير أنموذجاً.  
2 - عسير والقنفذة.  
3 - عسير ونجران.  
4 - عسير وجازان والقنفذة.  
5 - الباحة وعسير.  
6 - جازان وعسير ونجران.  
7 - الباحة وعسير ونجران.  
8 - نجران وعسير والباحة.

مكتبة د. غيثان 6 أقسام:

- الوثائق العامة (30000) ثلاثون ألفاً.  
- أبحاث البكالوريوس والماجستير  
المنشورة 400 بحث.  
- الصور الفوتوغرافية.  
- المذكرات والندوات.  
- الكتب المطبوعة النادرة.  
- المطبوعة 3000.  
- المخطوطة 70.  
- الرسائل الموجهة إليه آلاف في 6 مجلدات  
ثم ردوده عليها.  
ومما انفرد به (أو كاد) فتح المجال لنقد  
كتبه.  
مزة أخرى ومزات أقول: ما شاء الله.  
والسلام عليكم.

مكتبة قيس للكتب والجرائد القديمة  
الرياض - البير

فقد زلاني مسراك وجداً على وجد  
ومن نبل هذا الرجل ووفائه وأريحيته  
وتواضعه أنه اتصل بي قبل توجيهي للصحفان  
فأخبرته (بأسف) بما عرّضت عليه من مفادرة  
الرياض، وعودتي للثلوثية بعد سفره إلى أبيها  
بأيام عدة قليلة.

بعد العودة:

لما عدت من الصحراء تصبّحت الكتب  
الثلاثة (هدية د. غيثان لحاضري الأسسية)  
فهلاني ما فيها من معلومات من نشاط  
هذا الدكتور الأعجوبة، ومكتبته العامة  
(بما لأ وطاب) من كتب وبحوث وتعليقات  
ومحاضرات ووثائق وصور، وغير ذلك.  
اسمعوا أو اقروا ما قاله أحمد بن علي  
مطوان في مجلة (بيادر) التي يصدرها نادي  
أبها الأبي، الذي زوده د. غيثان بستة مجلدات  
من الرسائل الموجهة إليه (ابن جريس)، تضم  
آلاف الرسائل.

بحوث محفوظة بمكتبة أ.د. غيثان:

وفي كتاب (دليل البحوث الجامعية في  
مكتبة أ.د. غيثان) للأستاذ محمد بن أحمد  
معبر ذكر أسماء أكثر من 400 بحث جامعي  
في 400 صفحة من 61 إلى 465، في كل صفحة  
اسم بحث يتضمن اسم الباحث، ومعلومات  
البحث، وتاريخه، وعدد صفحاته، ووثائقه،  
وصوره، والفرايط والأشكال، ثم رقمه في  
مكتبة د. غيثان.  
وفي هذا الكتاب (دليل البحوث الجامعية

وقد بقرت للمكان فوجدت الحاضر أ.د.  
غيثان بن علي بن جريس (أبو للثني) جاء  
قبل الناس، وكنت لا أعرفه لولا أنه جلس في  
مكان للحاضر الضيف، وقد مرّفته بنفسه،  
وتبادلنا العناوين، ثم أحيّرت الكتب الثلاثة  
التي أحف بها حاضري الندوة.. وهي:

1 - القول المكتوب في تاريخ الجنوب  
للحاضر (الجزء الثامن)، طبع هذا العام  
1436 هـ في 525 صفحة.  
2 - مواكب الإسلام.. قراءات وتعليقات في  
التاريخ الإسلامي بمكتبة د. غيثان العلمية،  
إعداد الأستاذ أحمد بن محمد بن معبر،  
1434 هـ 519 صفحة.  
3 - دليل البحوث الجامعية في مكتبة د.  
غيثان بن جريس العلمية، إعداد الأستاذ أحمد  
بن محمد معبر 1436 هـ 550 صفحة.  
وقد أثنى معلق الندوة على الحاضر، كما  
أثنى عليه صاحب الثلوثية.  
وجاء دور للداخلات التي بدأتها بحجب  
من مئة الرجل ونشاطه وجلده على البحث  
والتأليف، وعجبت من سعة علمه ومداركه.

إلى الصحان:

لم أقابل د. غيثان بعد تلك الأسسية، لاني  
كنت على موعد مع بعض الأصدقاء لزيارة  
(الصحان) والتمتع بهود الصحراء، وطيب  
هوائها، وجمال منظرها..  
تمتع من شميم عرار نجد  
لما بعد العشيّة من عرار  
ألا يا صبا نجد متى هجرت من نجد

المجلة الجديدة الجزيرة  
شبكة  
م  
٧

جريدة الجزيرة  
AL-JAZIRAH



## مؤرخ الجنوب

زارني مشكوراً بالجديد من مؤلفاته وبثرتني بالذي يصدر قريباً:  
- القول المكتوب في تاريخ الجنوب "المجلد التاسع"  
- ذكريات ومذكرات ورحلات "أكثر من مجلد"  
- نهران دراسة تاريخية حضارية "الجزء الثاني"  
أتساءل عما يكون مصير هذه الثروة الفكرية الهائلة بعد غياب صاحبها "الأدي" أسأل الله تعالى له طول العمر ومزيداً من الصحة والعافية!!

أتمنى الجواب من جامعتة التي أفنى زهرة شبابه في إثراء منجزها العلمي. ومن وزارة الثقافة والإعلام متضامنتين إيجابياً بما يلي:  
١- تكريم مادي ومعنوي بما هو جدير بهذه القامة الوطنية.  
٢- إيجاد مركز ثقافي يحمل اسمه بمدينة "أبها" يظل مرجعاً للدارسين والباحثين ومعلماً يحفظ كنزه المعرفي يزوره السائحون.  
٣- مشاركة مناطق "جازان، نجران، الباحة" في هذا التكريم لقاء جهوده في تدوين تاريخها.  
للاواصل أرسل SMS إلى: ٨١٥١٣٩ جوال ١٥٦٦٥٠ موبايلي ٧١١٣٦٢ زين بها رقم ١٠٤ لم مسافة لم رسالتك

كتبت كثيراً عن هذا الرجل.. إنجازاته، ما قام به من جهود كثيرة كبيرة لتوثيق تاريخ المنطقة الجنوبية "عسير، جازان، الباحة، ونجران" عبر سلسلته الشهيرة "القول المكتوب في تاريخ الجنوب". الأستاذ الدكتور "غيثان بن علي بن جريس" غني عن التعريف. أستاذ التاريخ بجامعة الملك خالد، صال وجال بمؤلفات قاربت المئة والعشرين بمختلف العلوم الإنسانية. حاضِر وناقش كمّاً كبيراً من رسائل الماجستير والدكتوراه. تخرج على يديه الآلاف من الجامعيين. أقتنى مكتبة ضخمة من المخطوطات والكتب النادرة وآلاف الوثائق النادرة وصور معالم المنطقة.

مؤرخ؛  
هذه لمقالة منشورة  
في صحيفة البرقة  
استاذ التاريخ محمد  
(٥٣٧١) الأستاذ  
شعبان / ٢٩ طرارة  
١٤ / يونيو / ٢٠١٥  
تقديراً لخدماته  
محمّد بن عبد الله النجدي

المصدر: جريدة

الوطن

al-watan

أبها | الرياض | الدمام

الوطن الأحد ٢٧ شعبان ١٤٣٦ - ١٤ يونيو ٢٠١٥ العدد ٥٣٧١ السنة الخامسة

صفحة المحادثة ١٢



# ملحوظات حول (فهرست) «دليل البحوث الجامعية»



عبد الكريم علي عويلا

كاتب هذه المذكرة الأستاذ  
دكتور/ عبد الكريم علي عويلا  
(جزار في المحاضرة)  
مفتوحة في مدينة  
المدينة (أدب وفكر)  
الأربعاء ١٣/١٢/١٤٣٧  
المنهج ٢٥/١١/١٤٣٧  
العدد (١٩٢٠٨)  
الصفحة (٨٢)  
ص (٢١)  
(مقدمة للمذكرة)

تصنيف الكتب وفهرستها من عرفة علماءنا منذ زمن طويل وتطور على مر الأعصر المختلفة، يترجم فيها أصحابها للأعلام، ذكرا من مصنفاتهم والآخر، منها فهرست ابن النديم، وفهرست ابن خير الإشبيلي، وكشف الظنون عن أسامي الكتب والفنون، وهيبة المارفين، إسماعيل باشا البغدادي، وغيرها كثير، والكتاب الذي أقمه يدخل في هذا الحقل المعرفي، وهو من تصنيف الأستاذ محمد بن أحمد شخير، ويقع في (٥٥٠) صفحة من الحجم العادي (١٧×٢٤ سم).

صنّف المؤلف الكتاب بمقدمة ذكر فيها أن مكتبة الدكتور غيلان تشمل ستة أقسام، وهي: أولها وفاق عامة (٤٠٠٠) وثيقة، تخص تاريخ وحضارة الجزيرة العربية منذ القرن العاشر الهجري ولغتها؛ وثالثها خاصة، طبع منها ثمانية مجلدات، ورابعها: بحوث جامعية (موضوع مقالنا)، ورابعها: الصور الفوتوغرافية لمعالم ونشاطات متنوعة لمنطقة تهامة والسرادق، وخامسها: المفكرات والمؤلفات التي دونها الناس في تهامة والسرادق، وسادسها: الكتب المطبوعة، وفيها كتب نادرة، قراءة نقدية في منجز الكتاب.

بعد القراءة لمقدمة الكتاب والوقوف عند العناوين المفهومة والبيانات التي ذكرت في التصنيف خلصت إلى جملة من الملحوظات، أجيبت أن أقدمها للمصنف لعله يأخذها في الحسبان إذا فكر في إعادة طباعة الكتاب، والغاية منها إثراء الكتاب وإخراجها في حلة قسبية تقدم القارئ، ولا سيما الباحث الذي سيجد في هذا الكتاب مادة غنية للبحث، تشمل فنونا معرفية متنوعة، ومن هذه الملحوظات:

١- اختار الأستاذ محمد بن شخير الطريقة الأبجدية في فهرست الأبحاث التي توجد في مكتبة الدكتور غيلان، وععتها - كما أضرت (٤٠٥) عناوين - وهذه الطريقة يسيرة وسهلة، لكن طبيعة المادة العلمية التي تناولتها الأبحاث الوصوفة تقتضي ترتيبا آخر، حقيق أن يؤخذ به في عرضها، إذ القارئ يجد نفسه ينتقل من حقل معرفي إلى آخر ثم يعود إلى ما ابتدا به

١- فهو يقرأ مقاد (أبحاثا في التاريخ ثم بحثا في الألب الإسلامي، ثم بحثا في الاقتصاد والاجتماع، ثم بحثا في الآثار واللهجات، ثم يعود إلى التاريخ، والألب الشعبي، والفنون والجغرافيا، ثم التاريخ، والتجارة، والتراث الشعبي، والتاريخ، والعمارة، والزراعة، والتعليم وهكذا). والألب في ترتيب بحوث الكتاب أن ترتب حسب المجالات المعرفية التي تمثلها (تاريخ، ألب حضارة، اجتماع، دين، تربية، اقتصاد، زراعة، رياضة، جغرافيا...)، أو ترتب حسب طبيعتها العلمية (بحث صغير، بحث تخرج، ماجستير، دكتوراة).

٢- الاضطراب في ذكر اسم الباحث وصفته وطبيعة البحث، فقد سار على ذكر عنوان البحث ثم اسم الباحث، ولكن هذا البحث مجهول، قد يكون شافعا ولماذا، أو يكون أكثر من ذلك، فمن الأبحاث الموصوفة ما عزي لأبحاث ولباحثين، وللألب، ولخمس، ولخمس، ولست عشر باحثا، (ينظر الأبحاث: ٣٨، ٩٨، ١٣٤، ١٤٧، ١٤٨، ١٤٩، ٢١٨، ٢٨٥...)، ثم إنه في أغلب البحوث لا يذكر لنا صفة هذا الباحث، هل هو طالب بكالوريوس، أم طالب ماجستير، أم طالب دكتوراة، أم أستاذ في الجامعة، أم صحفي، أم غير ذلك.

٣- ومن مظاهر الاضطراب في منجز عرض مادة الكتاب أيضا إغفال ذكر اسم المؤسسات والمراكز البحثية التي أنجزت فيها البحوث الموصوفة، باستثناء بعض رسائل الماجستير والدكتوراة.

٤- لوحظ أن أغلب الأبحاث الموصوفة محتوياتها مكرورة، ولعل ذلك يعود إلى أن

## المصدر: المدينة 21

الطبعة ١٣ صفر ١٤٣٧ هـ - ٢٥ نوفمبر ٢٠١٥ م (العدد ١٩٢٠٨) السنة الثانية وثلاثون

الأربعاء صفة (أدب وفكر)

ص (٢١)

(٢٥)

(\*)

... لانت هذه المقالة الأستاذ الدكتور عبد الكريم عوفي (جزء من كراسة)

٩٩١

المجلة العربية لدراسة السعودية (صفحة ١٩٤٣) (أدب وفن) (٩٩)



عها المصنف.  
٥- يتعلق بالمصنفة السابقة أيضا ما  
جده في حديثي عن مقدمة الكتاب ومنهج  
البحث فيه، عندما قال عن الأبحاث الموصوفة:  
ن خلال اطلاعي عليها، مع التحقق من درجة  
صداقية والصحة للمعلومات الواردة فيها،  
ضج لي ارتفاع نسبة المصادقية إلى نسبة  
توق ٨٥٪ في بعض البحوث، ولا تقل عن ٧٥٪  
في أغلبها أما ما نزل عن هذه النسبة فلا يحكم  
به على الأغلبية.

هذا القول فيه نظر، في ضوء ما أشرت إليه  
بشأن بعض الباحثين (طلبة البكالوريوس).  
فإن أبحاثهم لا تتحقق فيها المصادقية وصحة  
المعلومات بنسبة (٨٥٪ إلى ٧٥٪) كما أشار  
المصنف، لأن هذه المصادقية تتوقف على دقة  
توظيف المناهج التي اتبعت في إعدادها من  
جهة، وعلى القراءة النقدية الفاحصة لعينة من  
هذه الأبحاث الماهرة من جهة ثانية.

٦- من محامد هذا الكتاب أن صاحبه نكته  
بجملة من الكشافات التي تعين القارئ في  
العودة إلى مواد مختلفة، وتقديم ملامح  
واقية من سيرة صاحب المكتبة، وكذا سيرته  
الشخصية.

٧- وأخيرا فإن هذا الكتاب يعد  
معلمة فكرية وثقافية عامة في حقل المهرسة  
والتوصيف، يمكن القول: إنها قاعدة بيانات  
لأبحاث تحتفظ بها مكتبة أستاذ باحث متميز  
في تخصصه العلمي، له عناية بجمع الكتب  
والأبحاث العلمية؛ مكتبة تضم معارف متنوعة،  
تمكس التراث الفكري والثقافي للمملكة  
العربية السعودية عامة، وللمنطقة الجنوبية  
منا خاصة، فهي معين لكل باحث وقارئ يريد  
ارتداد حقل البحث العلمي، أو الاطلاع على  
تاريخ المنطقة وجغرافيتها وفنونها الثقافية  
والفكرية.

كتبه أبو محمد عبد الكريم عوفي  
في أبها يوم الخميس أول محرم ١٤٣٧هـ

(الأستاذ الدكتور عبد الكريم عوفي) قسم اللغة العربية وآدابها،  
كلية العلوم الإنسانية بجامعة الملك خالد - أبها

عنيتها طلبة (البكالوريوس) لم تتأصل وتنبولور  
عندهم فكرة البحث العلمي ومنهجية، ولا  
بظمان لصحة ما أورده فيها من مادة علمية،  
والقول من واقع التجربة أن بعض الأساتذة  
المشرفين على هؤلاء الطلبة لا يقيمون هذه  
الأبحاث تقييما علميا، إذ يكتفون بإلقاء نظرة  
عجل عليها، فيمنحون درجات عالية لأصحابها،  
فيخرج الطالب وهو لا يعرف كيف يكتب تقريرا  
أو مقالا، وتذهب فائدتها أدراج الرياح، والهدف  
من إنجازها تدريب الطلبة على الاستفادة مما  
يقراءون؛ فكريا ونقلا وتقليدا ومنهجيا، وهذا  
الأمر يكاد يكون عاما في جامعاتنا.

تمنيت لو أن المصنف ألح إلى هذه القضية  
حتى يكون من يقدم على قراءة هذه الأبحاث  
من الباحثين المختصين على دراية بطبيعتها،  
فيحسنون الاختيار، إذا كانوا سيتخذونها  
مراجع أساسية في أبحاثهم (والحديث في  
هذا الأمر يطول). وألفت انتباه القارئ إلى أن  
هذا الحكم لا ينسحب على جميع الأبحاث التي

المجلة العربية لدراسة السعودية  
العدد ٢١

الأربعاء ١٣ صفر ١٤٣٧هـ - ٢٥ نوفمبر ٢٠١٥م (العدد ١٩٢٠٨) السنة الثانية والثمانون

١٩- وثائق غوثان بن جبرائيل الخاصة  
بإيماني تفصيل لها في مؤلفاته الأستاذ محمد  
بن أحمد مكي.

٢٠- عيسى... دراسة تاريخية في الحياة  
الإسلامية والاقتصادية ١١٠٠-١٤٠٠هـ

٢١- صفحة ١٤٦٥هـ فيه ملحق وصور  
والذي في ٧١ صفحة، ومصادره أكثر من  
ثلاث مصادر ورجوع، والأخيرة في صفحتين،



المصدر: جريدة الجزيرة  
 (عمومية) ملكة الجزيرة  
 (الملكية الثقافية) بيت  
 ١٦ / ص ٤٣٧ / ٥١ -  
 ٢٨ / نوفمبر / ٢٠١٥  
 العدد (٤٨٠)  
 من (٢٠) صفحة أوراق

فقيهاش عيناها وجيش جديها  
 ثم سأل : وهل ظالم في ذلك في قضية  
 مع الشيخ سليمان بن جهمه. فذكر أنه  
 يتسكع بالهجرة الجاهلية. قال كنت أسمع  
 وهو يخاطب في الجمعة إذا جاء بنص الحديث  
 (تكنس عن نكاح نفسه وعملها بالعدولت)  
 فقلت أكتسب كذا من غير أن يشاء (على  
 لفظ الجاهلية لولوجها في قرينة (جلاجل)  
 فقال له ألا أصبح لك مثل خلوة (سجين)  
 وهو لفة (الكسكة).

١٤ - بلاد بني شهر وهو عمرو خلال القرنين  
 ١٣ وال ١٤، صفحة ١٤٢٤.

١٥ - صفحات من تاريخ عصر الجيزة  
 ١٥ وال (الناشر) (EVA) ١٤٣٤ مع  
 ١٦٦٩ وهو موثق.

١٧ - دراسة عن قسمي التاريخ بفرعي  
 جامعة الملك سعود في إيهـا، وجامعة الإمام  
 محمد بن سعود (٢٠٥) صفحات ١٤٣٢

١٨ - تاريخ الجيزة والعالم في منطقة



و تآفاق غيشان زين  
جريريس الخاصة  
الرسائل للقواعد مع الهبات والاقران  
( ١٩٣٥ - ١٩٣٦ )  
المجلد الثامن  
إهداء  
محمد بن أحمد مهير

٢ - عسر وجبران (٦٢٥) صفحة، في آخر  
من صفحة ٣٥٥ إلى صفحة ٤٧٤ فهرس  
وتأليف ويصوت على منظورة عن نهاية  
عسر وجبران في مكتبة د. غيلان، ثم ملحق  
الوثائق، ويصوت ويصوت للمؤلف، سيرة ثانية  
مختصرة.

٣ - عسر وجبران والقفنة (٥٧٧) صفحة،  
في ثمانية فهرس يضم ٣١٥ وثيقة، و٦٤  
مجلد، ثم الوثائق، ثم ٦٢ من أسماء ١٦٦ من  
مؤلفاته.

٤ - عسر وعسر (٦٠٤) صفحات، وهو  
تأليف أقسام، في كل قسم فهرس ووثائق  
في هذا الجزء فهرس ٦٥ (٧٧٠) وثيقة  
مكتبة صاحبها، وكذلك ٦٥ (٥٥٠).

٥ - جازان وعسر وجبران (٥٥٠)، في ثمانية  
الفهرس (١٠٧٣) في مكتبة د. غيلان  
(الصفحات ٤٥١-٤٥٣)، (٦١٠) وثيقة.

٦ - البحلة وعسر وجبران (٥٤٦) صفحة،  
في ٦٢ وثيقة، (الصفحات ٣٦٩ إلى ٤٣٥، ثم  
مجموعه من الوثائق).

٧ - جبران وعسر والقرضا (٥٥٣) صفحة،  
في آخر ملحق الوثائق ويصوت (٥٢٥).

في هذا الكتاب:  
- نقد لكتاب (بالقرن). تاريخ وحضارة -  
عبد الله بن جعوف القرني.  
- نقد لكتاب (إقليم عسير في الجاهلية  
والاسلام) - عمر بن إبراهيم العمري.  
- ٢٦ كتاباً وأدبيات كتبوا عن الأستاذ  
محمد بن أحمد حمير.  
ومن مؤلفات - غيثان. ما يلي:  
- بحث في تاريخ عسير الحديث والمعاصر  
(٤٤٣) صفحة، ١٤٢٢هـ -  
١٠ - عمران. دراسة تاريخية حضارية  
(٥٠٦) صفحة، ١٤٢٤هـ -  
١١ - دراسات في تاريخ ثمامة والمرأة  
(٦٩٩) صفحة، ١٤٢٣هـ (السمي: تاريخ  
الجوارح والباحة وعسير - جازان ونجران،  
الجزء الثاني).  
١٢ - سيد الوهاب أبو ملح في جنوبي  
البلاد السعودية (٥٤٤) صفحة، ١٤٢٣هـ -  
١٣ - دراسة تاريخية (وثائقية) عن وثائق صور.  
طبعة الثانية (عقود ووثائق صور) (٥٤٤)  
١٤٢٣هـ -  
١٤ - من رواد التربية والتعليم في المنطقة  
مصطفى أحمد أنور (٦٠٦) صفحة،  
١٤٢٣هـ - دراسات وشهادات ووثائق (مع  
١٤٠٩).

صدقة وجدت في وثائق الأستاذ محمد أحمد أنور - رحمه الله - في كتابه: غيـثان منه ما يلي (صفحة ٤٨٧):

((إنه لزمهم فرقة من الحمير عايش بن برعي هم أهل قرية (السحراء) من (البيـله) لم يكن لديهم نقد والمطلوب منهم (ريال

المصدر : مدينة الجزيرة العصرية ، مكتبة الجزيرة (الطبعة الثانية)  
الرقم : ١٣٧ / ٢ / ٦  
تاريخ النشر : ١٤ / ١١ / ٢٠١٥ م .  
عدد الصفحات : ٨٠ ص .  
نوع الوثيقة : ورقة . هـ (ج)

والبحاث غير المنشورة في ٩ صفحات.  
٢١ - بلاد القنفذة - خلال خمسة قرون..  
دراسة تاريخية حضارية (٥٢٧) صفحة  
١٤٢٢هـ. وفي الكتاب أسماء ٣١٩ وثيقة.  
وبصورت طابعية وبغير طابعية ووثائق. ثم  
٢٦ صفحة تضم أسماء ٨١ من مؤلفات د.  
غيلان بعضها تقدم ذكره. وما عده يصعب  
ذكره لكثرته.  
٢٢ - الوجود الإسلامي في أرخبيل الملايو  
إندونيسيا وماليزيا أنموذجاً (١٤٥) صفحة  
١٤٢٥هـ. وفي آخر الكتاب بعد الصفحة ١١٨  
للاطلاع على الكتاب:  
أ - مشاهدات الرحلة ابن بطوطة في أرخبيل  
الملايو  
ب - فهرس الخرائط التوضيحية للكتاب  
(١٧ خارطة) ثم قائمة المصادر والمراجع  
العربية (١١٠) للملايو (٢٣) للفرنسية (٤٤).

**الفهرس الباحث محمد بن أحمد هبوز**  
كتبت عنه شيئاً في المقال الذي أشرت إليه  
في أول هذا المقال والنشور في الجزيرة بتاريخ  
١٤٢٦هـ. وذكر نشاطه، وعدداً من  
مؤلفاته.

اليوم أكمل بعض جهود هذا الرجل  
للمؤلف الباحث للحق:  
١ - وثائق غيلان بن جريس الخاصة.  
الرسائل المتبادلة مع الهيئات والأفراد ١٤١٣-  
١٤٢٤هـ. إعداد محمد بن أحمد هبوز. للجلد  
الأول ٥٢٩ صفحة ١٤٢٥هـ. فيه فهرس  
لموضوعات للجلد الثاني (أولا خشيعة  
الإطالة لأوربتها).. ثم القائمة الفرنسية  
للمجلدات الثمانية بقلم المؤلف. ثم سيرة د.  
غيلان وأعماله في ٢٣ صفحة تضمنت سيرته  
وتأليفه العلمي ٣١. الأبحاث ٨٩. وبقيت  
الكتاب ٤٧٢ صفحة. في كل صفحة وثيقة  
(تقريباً).

٢ - ٥٢٩ صفحة. ١٤٢٥هـ. في كل صفحة  
وثيقة (تقريباً) وهكذا بقيت للجلدات  
الستة الباقية. على هذا للنوال من حيث  
عدد الصفحات، وتاريخ الطباعة، وملئها  
بالوثائق.



٣ - محمد بن صالح الشهواني مدرسة  
السقي في رحاب الجنتع ١٤٢٥هـ. ٥٦٠  
صفحة. دراسة وثائقية.  
٤ - مؤلفات الإسلام. شرافات وتعليقات في  
التاريخ الإسلامي بمكتبة الدكتور غيلان  
بن علي بن جرس العلمية ٥١٩ صفحة.  
١٤٢٤هـ.  
٥ - مؤرخ تهامة والقصارة. دراسة توثيقية.  
فيه وثائق وصور. ٥٦٠ صفحة. ١٤٢٢هـ.  
٦ - دليل البصوت الجامعية في مكتبة د.  
غيلان بن جريس العلمية (بيبلوجرافيا)  
مشروحة. ٥٥٠ صفحة. ١٤٢٦هـ.  
٧ - فراج بن شالي للفصم. فلم في كتب التاريخ.  
دراسة وثائقية. ٣٢٢ صفحة. ١٤٢٤هـ.  
٨ - نقش القلم ١٢٨٢-١٢٥٠هـ. معلومات  
علمية عن المؤلف وموافق له ووثائق وصور.  
٤٤٦ صفحة. ١٤٢٥هـ.  
٩ - الصحافة العربية الساخرة ١٢٩٠-  
١٢٩٠هـ.

كتاب قيم جداً (متعوب عليه) ٣٥٩ صفحة.  
١٤٢٢هـ. طبعه النادي الأدبي بأبها.  
في مقدمته ذكر مجلة الجعية ١٨٧٢م ثم  
البيكوكة ١٩٧٠م. (وهذه الأخيرة من  
موجودات مكتبة قيس). أدى كتابه هذا لـ  
قرة العين وزهرة العمر إليه أحمد.  
استلتمت بالكتاب كثيراً. وتصفحته تمهيداً  
لقرائنه والكتابة عنه (بحكم اهتمامي  
بالشكاه والدعاية) (ووجود حوالي ٨٠ كتاباً  
فيهما بمكتبة قيس). ومغالاتي في ذلك.  
الكتاب الأول: السخرية ورواد الصحافة  
الساخرة. وفيه فصولان.

الكتاب الثاني: وفيه عشرة فصول.  
الكتاب الثالث: وفيه أربعة فصول من أعلام  
رسمي هذا الفن.

وفي هذا الكتاب الجيد معلومات قيمة نادرة.  
كما تضمن بعض الرسوم الهزلية.

وقد رجعت في كتابه هذا لـ (٥١) كتاباً. و (١٥)  
بين بحث ومقالة.

١٠ - الأكتاب... مقدمته معجم الأكتاب  
العلمية والأدبية. الإعداد إلى الشيخ بكر أبو  
زيد رحمه الله. (٢٥٥) صفحة. ١٤٢١هـ.

١١ - علي بن حسن الأسمرى (حصان قلم)  
فيه صور ووثائق. ٢٢٢ صفحة. ١٤٢٥هـ.

ثم بيان المؤلفات المؤلف ٧٢ كتاباً مطبوعة  
ومعدة للطبع.

١٢ - قصة البحث من جرش. ٢٤٠ صفحة.  
١٤٢٤هـ.

١٣ - أوفى... بين الهند وعسى. ١١٢ صفحة.  
١٤٢٥هـ.

١٤ - العلاقات الإنسانية في الإمارة. ٥٢  
صفحة. ١٤٠٧هـ.

١٥ - لغة الكونان في منطقة عسير. ٧١  
صفحة. ١٤٢٥هـ.

١٦ - أحمد الصافي النجفي رهين الكثرين. ٧٤  
صفحة. ١٤١٤هـ.

١٧ - رحلات محمد بن ناصر العبودي  
للمطبوعة والمخطوطة (بيبلوجرافيا). ٢١  
صفحة. ١٤٢٦هـ.

١٨ - مدينة جرش... من التراكز الحضارية  
القديمة. ٧٩ صفحة. ١٤٠٨هـ. (دار جرش  
للنشر والتوزيع).

١٩ - في ظلال القلم (دار جرش). ٩٦ صفحة.  
١٤٠٨هـ. الإعداد إلى الشاعر الأديب الشيخ  
الحسن بن علي المغلفي. تولى رحمه الله  
عام ١٤٠٦هـ.

٢٠ - فهرس فهراس للمخطوطات العربية في  
مكتبة محمد بن محمد مع المخطوطات. ١٩  
صفحة. ١٤٠٦هـ. القائمة رقم (١).

ويهدى. فتهنئة من القلب لهذين العلمين.  
وشكراً مضاعفاً ومستمراً.

www.abu-gais.com

• مكتبة قيس - الرياض - البه.

المصدر: جزيرة كبرية لعمرو بن عبد  
المنعم (الجلد الثاني) إعداد الباحث  
محمد بن أحمد هبوز  
سنة ١٤٢٦هـ / ١٦  
الطبعة الأولى ١٤٢٥هـ  
العدد (٢٠١٥)  
ص (٩٠)

## ابن جريس يخرج الجزء التاسع من القول المكتوب في تاريخ الجنوب الكتاب تناول الحضارة في السراة وتهامة وتاريخ جازان وعسير الحديث

كتب - محرز الوراق

يقول الدكتور غيثان بن علي بن جريس أستاذ التاريخ بجامعة الملك خالد بأبها في مقدمة الجزء التاسع من عمله الوطني الكبير (القول المكتوب في تاريخ الجنوب): هذه السلسلة تحتوي على كل كلام أو قول مكتوب أو مروي أو مشاهد عن تاريخ وحضارة المنطقة الجنوبية في البلاد السعودية منذ عصور ما قبل الإسلام إلى عهدنا المعاصر، ونحن نعمل على نشر كل جديد عن حضارة وتاريخ هذه البلاد.

ما قاله الدكتور ابن جريس هو ملخص لما تعرضه هذه السلسلة، حيث أتى الجزء التاسع منها مركز على سبعة أقسام تناول التاريخ الحضاري لبلاد السراة وتهامة قبل الإسلام وبعده، وتحدث ابن جريس في هذا الجزء عن رنية والخزعة في شهادات الجغرافيين والرحالة المسلمين وغير المسلمين، وتحدث هذا العمل المهم عن منطقتي عسير وجازان بموضوعات متعددة مثل

الملح في جازان في عهد الملك المؤسس طيب الله ثراه، ومما يميز هذه الموسوعة للدكتور غيثان بن جريس أنها تتناول نصوصاً مهمة عن بعض الباحثين والدارسين من أبناء المنطقة في موضوعات تعلق بتاريخ جنوبنا الغالي.

وقد جاوزت صفحات هذا العدد الـ (570 ص)



المصدر: جريدة الجزيرة السعودية - صفحة وراق الجزيرة

الأحد (٥/٥/١٤٣٧ هـ الموافق ١٤/٩/٢٠١٦ م)

ص ١٧ (وراق الجزيرة)

# القول المكتوب في تاريخ الجنوب



أ.د. عبد الحميد الحسامي  
عضو التدريس بقسم اللغة العربية

يظل البيروفيوسور غيثان بن جريس يقول قولته في تاريخ الجنوب مؤرخاً لهذه المنطقة التي ألف فيها حتى الآن تسعة أجزاء. وبإجماع الباحث المهتم بالمنطقة يتفق كل شاردة وواردة في تاريخ المنطقة بجمع برزخ، يخضر في مناكب الأرض، يتغلغل نفسه، ومن حوله بهذا الفهم لجبر من حبه ووفائه للتاريخ وللجنوب، فلا يخلص من جزء إلا وترده يتأبط جزءاً جديداً في تاريخ الجنوب. لقد أهدى إلي الأستاذ الدكتور غيثان مؤلفه الجديد بزية الأخصر - وويل لك حين يهدي إليك ابن جريس كتاباً من كتبه، أو حين ينتزع منك وعداً أو شبهه وقد بان نقراً ما أهداه. تصفحت الكتاب فوجدته في سيمة أقسام كالآتي:

القسم الأول: صفحات من التاريخ الحضاري لبلاد السراة وتياممة قبل الإسلام وبعده، تناول فيه الإدارة في تلك المناطق في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم، والخلافة الراشدة، والأموية، وأوائل العباسية.

القسم الثاني: صفحات من التاريخ الحضاري لبلاد السراة وتياممة قبل الإسلام وبعده، تناول فيه الإدارة في تلك المناطق في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم، والخلافة الراشدة، والأموية، وأوائل العباسية.

القسم الثالث: موضوعات تاريخية وحضارية عن بلاد جازان وصبر خلال العصر الحديث.

القسم الرابع: منطقة صبر وما حولها (مدونيات ووقائع، والطبائع ومشاهدات).

القسم الخامس: فهرست وثائق غير منشورة عن مدونيات منطقة صبر (ما بين شطف شهران، قديمة كما تناول صفحات من مظاهر الحياة الاقتصادية وبعض المظاهر الاجتماعية، وذكر صبراً من مظاهر الحياة الثقافية والفنية، وأنتج هذا القسم ببعض الآراء والتجاذبات الفكرية.

القسم السادس: رليحة، وتربية، والخزعة عند بعض الجغرافيين والرحالة عن المسلمين، والتأخرين. ذكر منهم ٢٥ شخصية، بدأ القسم بالتعريفات بهذا الجزء الجغرافي والرحالة، ومدوناتهم، ثم وقفة فريدة ومعارضة للرحالة ومسؤولاتهم.

المصدر: اتفاق همام لميد خال (حبرية، سويضة)  
العدد (١٧٧) (١٩٣٧ هـ / ١٠ أبريل / ١٩١٦ م) (الرياض: المجاهد / ص ٥٥)



المم  
ور  
جامعة الملك خالد

## تهنئة

تهنئى جامعة الملك خالد

سعادة الأستاذ الدكتور : غيثان بن علي بن جريس الشهري  
بمناسبة : حصوله على درع شواخ المؤرخين العرب لهذا العام ١٤٣٥هـ / ٢٠١٣م  
شاكرين له حرصه وجهوده المبذولة متمنين له دوام التوفيق

أعدي  
مدير الجامعة

١٤٣٥/١٢  
أ.د. عبدالرحمن بن حمد الداود

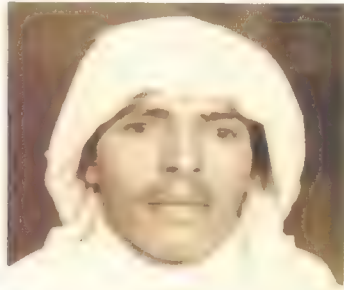


# الملحق الثاني

الصور



صورة (١): علي بن عبدالله بن جريس (والد غيثان)



صورة (٢): غيثان في تسعينيات القرن (١٤هـ/٢٠م)



صورة (٣): بعض أساتذة غيثان بن جريس في كلية التربية بأبها (٩٦-١٤٠٠هـ/٧٦-١٩٨٠م)



صورة (٤): غيثان بن جريس في مكتبة كلية التربية بأبها في تسعينيات القرن (١٤هـ/٢٠م)



صورة (٥): غيثان وإلى جانبه محمد يحيى السرحاني (رحمه الله) عام (١٣٩٧هـ/١٩٧٧م)



صورة (٦): بطاقة غيثان الجامعية عام (١٣٩٩/٩٨هـ/١٩٧٩م)



صورة (٧): غيثان مع بعض زملائه في الدمام خلال عام (١٣٩٨/٩٧هـ - ١٩٧٨م)



صورة (٨): غيثان مع بعض زملاء الدراسة في كلية التربية بأبها (١٣٩٩/٩٨هـ - ١٩٧٩م)



صورة (٩): غيثان في مقدمة طلاب خريجي كلية التربية في أبها (١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م)



صورة (١٠): غيثان مع أخيه محمد بن جريس (يرحمه الله) وبعض الزملاء يوم التخرج من كلية التربية بأبها (١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م)



صورة (١١): غيثان يتوسط الصورة مع بعض زملاء الدراسة يوم التخرج من كلية التربية

(١٤٠٠هـ/١٩٨٠م)



صورة (١٢): بطاقة لغيثان من مكتب الملحقية السعودية في مدينة هيوستن بأمريكا عام

(١٤٠٢هـ/١٩٨٢م)



صورة (١٣): بعض الأصدقاء والزملاء السعوديين في مدينة أوستن بأمریکا عام

(١٤٠٣هـ/١٩٨٣م)



صورة (١٤): غيثان مع صديق له يدعى مرسل (امريكي الجنسية) في مدينة أوستن تكساس

بأمریکا عام (١٤٠٣هـ/١٩٨٣م)



صورة (١٥): غيثان في مدينة سان انتونيو في تكساس بأمريكا عام (١٤٠٣هـ/١٩٨٣م)



صورة (١٦): غيثان مع بعض زملاء الدراسة في مدينة بلومنجتون في انديانا بأمريكا خلال عيد  
الفطر عام (١٤٠٤هـ/١٩٨٤م)



صورة (١٧): غيثان في فناء جامعة انديانا بأمريكا عام (١٤٠٤هـ/١٩٨٤م)



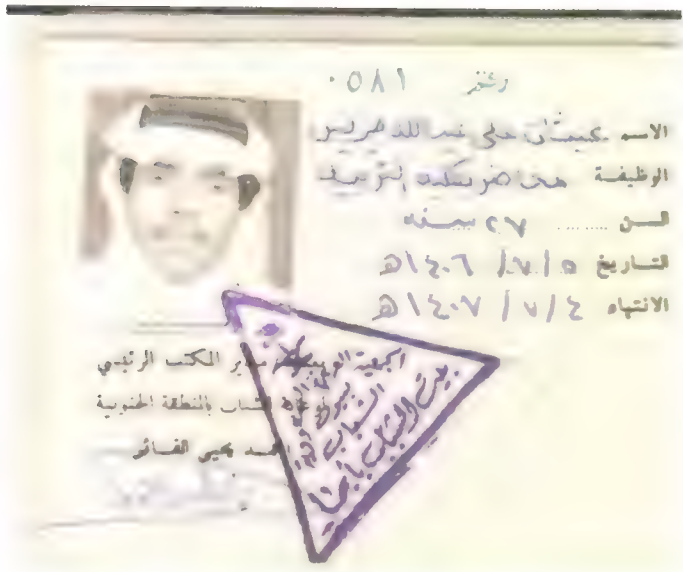
صورة (١٨): غيثان في مدينة واشنطن بأمريكا عام (١٤٠٤هـ/١٩٨٤م)



صورة (١٩): غيثان مع صديقه الأمريكي (ياسين) في مدينة بلومنجتون في انديانا بأمريكا  
(١٤٠٤هـ/١٩٨٤م)



صورة (٢٠): غيثان في فناء جامعة انديانا بأمريكا عام (١٤٠٤هـ/١٩٨٤م)



صورة (٢١): بطاقة عمل جامعية في أبها لغيتان عام (١٤٠٧/٦هـ - ١٩٨٧/٨٦م)



صورة (٢٢): غيثان مع ابنه المثنى في مدينة مانشستر ببريطانيا عام (١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م)



صورة (٢٣): غيثان أمام منزله في مدينة مانشستر ببريطانيا عام (١٤٠٨هـ / ١٩٨٨م)



صورة (٢٤): غيثان في مدينة شيفيلد في بريطانيا عام (١٤٠٨هـ / ١٩٨٨م)



صورة (٢٥): غيثان مع احد الزملاء في أحد الأنشطة الطلابية بمدينة مانشستر ببريطانيا عام

(١٤٠٨هـ/١٩٨٨م)



صورة (٢٦): غيثان مع زميله سعد الحميدي في بريطانيا عام (١٤٠٨هـ/١٩٨٨م)



صورة (٢٧): غيثان محاضراً في نادي أهما الأدبي عام (١٤١٦هـ/١٩٩٥م)



صورة (٢٨): مشاركة في ندوة بجامعة الملك خالد (٣٠/١٠/١٤٢٠هـ). بمناسبة اختيار الرياض عاصمة الثقافة العربية (٢٠٠٠م)



صورة (٢٩): غيثان مديراً لإحدى جلسات ندوات اتحاد المؤرخين العرب بالقاهرة عام (١٤٢١هـ/٢٠٠٠م)



صورة (٣٠): غيثان في إحدى ندوات اتحاد المؤرخين العرب بالقاهرة عام (١٤٢١هـ/٢٠٠٠م)



صورة (٣١): غيثان مع أستاذه سيد أحمد يونس في القاهرة عام (١٤٢٢هـ/٢٠٠٢م)



صورة (٣٢): غيثان في إحدى أمسيات نادي جازان الأدبي عام (١٤٢٤هـ/٢٠٠٤م)



صورة (٣٣): مشاركة في لقاء الجمعية التاريخية السعودية بأبها عام (١٤٣٠هـ/٢٠١٠م)



صورة (٣٤): غيثان في مناقشة رسالة علمية عام (١٤٣٠هـ/٢٠١٠م)



صورة (٣٥): غيثان في أحد الاجتماعات عام (١٤٣١هـ/٢٠١٠م)



صورة (٣٦): منزل غيثان في قريته عام (١٤٣٢هـ/٢٠١١م)



صورة (٣٧): منظر من قرية والد غيثان (آل رزيق)



صورة (٣٨): منظر من قرية والد غيثان (آل مقبول)



صورة (٣٩): منظر جانبي لمدينة النماص عام (١٤٣٢هـ / ٢٠١١م)



صورة (٤٠): صورة لجامعة الملك خالد التي يعمل بها غيثان حاليا عام (١٤٣٢هـ / ٢٠١١م)



صورة (٤١): غيثان يستلم درع تكريمه ضمن شوامخ المؤرخين العرب من رئيس اتحاد المؤرخين بالقاهرة عام (١٤٣٥هـ/٢٠١٤م)



صورة (٤٢): غيثان مع أ.د. حسنين محمد ربيع، رئيس اتحاد المؤرخين العرب في القاهرة، أثناء إستلام درع تكريمه عام (١٤٣٥هـ/٢٠١٤م)



صورة (٤٣): عيثان مع بعض أعضاء مجلس إدارة اتحاد المؤرخين العرب أثناء  
تكريمه بالقاهرة عام (١٤٣٥هـ / ٢٠١٤م).



صورة (٤٤): عيثان في الوسط بين أ.د. حسنين محمد ربيع، رئيس اتحاد المؤرخين  
العرب، والأستاذ الدكتور حامد زيان أثناء تكريمه في القاهرة عام (١٤٣٥هـ / ٢٠١٤م)



صورة (٤٥): عيثان اثناء استلام درع اتحاد المؤرخين العرب من رئيس الاتحاد بالقاهرة عام (١٤٣٥هـ / ٢٠١٤م)



صورة (٤٦): عيثان مع بعض الاساتذة المؤرخين في مقر اتحاد المؤرخين العرب بالقاهرة عام (١٤٣٥هـ / ٢٠١٤م)



صورة (٤٧): بعض زملاء المؤرخين يباركون لغيثان اثناء تكريمه في القاهرة  
كأحد شوامخ المؤرخين العرب عام (١٤٣٥هـ/٢٠١٤م)



صورة (٤٨): عيثنان مع بعض زملائه في احدى لقاءات اتحاد المؤرخين العرب  
بالقاهرة عام (١٤٣٦هـ/٢٠١٥م)



صورة (٤٩): غيثان مع أحد طلابه في كازينو النيل بالقاهرة عام ١٤٢٧هـ/٢٠٠٦م



صورة (٥٠): غيثان مع بعض الزملاء الأكاديميين من جامعة الملك خالد في دورة القياس والتقويم في مدينة اسطنبول التركية في شهر شوال عام (١٤٣٦هـ/ ٢٠١٥م)





## سيرة ذاتية مختصرة

### أولاً : معلومات عامة :

الاسم : محمد بن أحمد بن مُعَبَّر .

تاريخ الميلاد : ١٣٨٢هـ / ١٩٦٢م ( في نجران ) .

المؤهل الدراسي : المستوى الثاني في كلية الشريعة وأصول الدين — أهما ( ١٤٠٣هـ ) .

### ثانياً : الوظائف العملية :

١— موظف في مطار أهما ( ١٣٩٩هـ — ١٤٠٢هـ ) .

٢— موظف في ديوان الخدمة المدنية ( فرع أهما ) ( ١٤٠٢هـ — ١٤٠٣هـ ) .

٣— موظف في كلية الشريعة وأصول الدين في أهما ( ١٤٠٣هـ — ١٤٠٥هـ ) .

٤— أمين المكتبة المركزية في فرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ( أهما )

( ١٤٠٥هـ — ١٤١٠هـ ) .

٥— مشرف النشاطات الاجتماعية والثقافية في بيت الشباب في أهما ( متعاون )

( ١٤٠١هـ — ١٤٠٦هـ ) .

٦— مساعد مدير مركز المعلومات والدراسات الصحفية في صحيفة المدينة ( جدة )

( ١٤١٢هـ — ١٤١٥هـ ) .

٧— صحفي مجلة ( إقرأ ) في جدة ( ١٤١٥هـ — ١٤١٦هـ ) .

٨— موظف في الشركة السعودية للكهرباء ( أهما ) ( ١٤١٦هـ — حتى الآن ) .

### ثالثاً : الإنتاج العلمي :

١— الكتب والأبحاث المطبوعة وعددها حتى الآن ( ٥٢ ) منها :

( ١ ) معجم التوقعات المستعارة . ( ٢ ) التربية الإسلامية . ( ٣ ) الألقاب . ( ٤ ) مدينة

جُرش من المراكز الحضارية القديمة . ( ٥ ) الصحافة العربية الساخرة . ( ٦ ) ضوابط

إحياء الأرض موات الأرض في الإسلام . (٧) قصة البحث عن جُرش . (٨) لغة الألوان في منطقة عسير . (٩) المرأة في شارع الحرية الخلفي . (١٠) مناهج الأصوليين في التأليف . (١١) سراة عتر بن وائل .

## ٢- الكتب والأبحاث المعدة للطبع وعددها (١٣٣) منها:

(١) معجم الألقاب العلمية والأدبية . (٢) معجم الشعر . (٣) إلى أُمي ( الأم والأمومة في الشعر العربي ) . (٤) الأمثال العامية في عسير . (٥) الجسور في التاريخ والأدب . (٦) جزيرة العرب (مثلث التاريخ والحضارة) قراءة في أصول الأنساب العربية القديمة . (٧) حوليات خميس مشيط . (٨) الصحافة الإسلامية . (٩) موريتانيا ( رحلة عبر التاريخ والأدب ) . (١٠) أيش وأخواتها . (١١) فتش عن القرية . (١٢) الرقيق الأبيض .

## ٣- الكتب والأبحاث ( قيد الإعداد ) وعددها أكثر من (١٠٠) منها :

( ١ ) معجم الأذواء والذوات . (٢) الحرف والصناعات في الشعر العربي . (٣) حكاية الأصوات . (٤) دليل الصحافة العربية ( بيليوغرافيا ) . (٥) الشعر في العهد النبوي ( بيليوغرافيا) . (٦) الصحافة في عسير . (٧) المتاحف في عسير . (٨) معجم الرحلات ( بيليوغرافيا) . (٩) معجم النقل . (١٠) معجم المصطلحات العلمية والأدبية . (١١) اليتيم في الأدب العربي . (١٢) الأنساب في ضوء السنة.